

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<i>по дисциплине</i>	<b>ЕН.03</b>	<b>Экологические основы природопользования</b>
<i>специальности</i>	<b>26.02.05</b>	<b>« Эксплуатация судовых энергетических установок»</b>

г. Ростов – на – Дону

2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

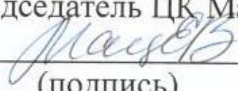
  
\_\_\_\_\_ А.А.Анпилов

«18» июня 2019 г.

\_\_\_\_\_ А.А.Анпилов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрена цикловой комиссией  
Подготовки специалистов береговых специальностей  
Председатель ЦК Маценко Е.В.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол № 11

«04» 06 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Сосновская С.М.

Преподаватель

---

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

1.1 Логика изучения дисциплины

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

1.3 Виды и формы контроля освоения учебной дисциплины

1.4 Сводная таблица контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

## **2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля**

2.1 Перечень устных вопросов по темам.

2.2 Сборник практических работ по темам.

## **3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации**

3.1 Зачет.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок» (утв. Минобрнауки РФ 07.05.2014 N 441, рег. в Министерстве юстиции РФ 18.06.2014 N 32743)
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природовользования, разработанной преподавателем Сосновской С.М., утвержденной 28.06.2019 г.
- Порядка организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся (П.РКВТ-17), в действующей редакции;
- Методических рекомендаций по разработке фонда оценочных средств ГБПОУ РО «РКВТ».

### Логика изучения дисциплины

Количество часов по программе, из них	50		
теория	18		
практические занятия (ПЗ)	13		
практические работы (ПР)	4		
самостоятельная работа	17		
Семестры изучения		3 семестр	
Формы контроля по семестрам		Зачет (2)	

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Код	результаты
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций .
<b>Умения</b>	
У1	проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.
У2	определять качество воды из разных источников;
У3	применять методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу;
У4	классифицировать природные ресурсы;
<b>Знания</b>	
З1	значения биологических системам разного уровня: клетки, организма, популяции, экосистемы, биосферы
З2	правил поведения в природе, бережному отношению к экологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.;
З3	знание природных зон, растительного и животного мира планеты.

## 1.3 Виды и формы контроля освоения учебной дисциплины

Код	Форма контроля	Вид контроля (Т-текущий, Р-рубежный, П-промежуточный)
УО	устный опрос	Т
Т(к)	тестирование, в т.ч. компьютерное	Т
Пр	практическая работа	Т
Ср	самостоятельная работа	Т
Р	реферат	Т
З	зачет	П

## 1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<b>Организмы и среда их обитания</b>	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли экологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к экологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.	Текущий контроль: Устный опрос, Оценивание ПР.Р.№1;  Промежуточный контроль: зачет
<b>Экология популяций</b>	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления об атмосфере. Умение применять методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу. Научиться определять концентрацию углекислого газа в аудитории.	Текущий контроль: Устный опрос,  Промежуточный контроль: зачет
<b>Экологические взаимоотношения организмов</b>	Изучение водной среды обитания. Умение определять качество воды из разных источников. Влияние качества водной среды на здоровье человека.	Текущий контроль: Устный опрос, Промежуточный контроль: зачет
<b>Организация и функционирование сообществ</b>	Изучение почвы как среды обитания. Умение классифицировать природные ресурсы.	Текущий контроль: Устный опрос, Оценивание ПР.Р.№2,3; Промежуточный контроль: зачет
<b>Атмосфера: состав, строение и изменения</b>	Ознакомление с природными зонами, растительным и животным миром планеты. Умение самостоятельно находить нужный материал из «Красной книги»	Текущий контроль: Устный опрос Промежуточный контроль: зачет
<b>Водная среда обитания</b>	Овладение знаниями о значении энергетики в экологическом природопользовании. Умение выявлять основные источники радиации.	Текущий контроль: Устный опрос Промежуточный контроль: зачет
<b>Почва как среда обитания</b>	Ознакомление с федеральными органами власти, отвечающие за рациональное природопользование.	Текущий контроль: Устный опрос Промежуточный контроль: зачет
<b>Флора и фауна планеты</b>	Ознакомление с нормативно-правовыми актами при работе с документацией (по предупреждению загрязнения окружающей среды). Получение представления о экологическом кодексе России, о декларации конференции ООН по окружающей среде и ее развитию.	Текущий контроль: Устный опрос, Оценивание ПР.Р.№ 4 Промежуточный контроль Зачет
<b>Энергетика и экология</b>	Ознакомление с нормативно-правовыми актами при работе с документацией (по предупреждению загрязнения окружающей среды). Получение представления о экологическом кодексе России, о декларации конференции ООН по окружающей среде и ее развитию	Текущий контроль: Устный опрос, Промежуточный контроль Зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Ростовский -на- Дону колледж водного транспорта»

***КОНТРОЛЬ-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА***

Текущий контроль

по дисциплине ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

г.Ростов-на-Дону

2019г.



## **2.1. Перечень устных вопросов по темам:**

### **Тема 1. Организмы и среда обитания**

1. Что называется экологией? 2. Перечислите экологические факторы. 3. Что такое экологические ресурсы? 4. Дать определение экологической ниши. Меняется ли строение растений и животных в связи с условиями жизни?

### **Тема 2. Экология популяций**

1. Что такое популяция? 2. Перечислить основные характеристики популяций? 3. Дать определение популяционного обилия и указать его показатели? 4. Дать определение рождаемости? 5. Укажите причины вызывающие смертность? 6. От чего зависит динамика популяций? 7. Перечислить основные виды загрязнения окружающей среды. 8. Как влияет загрязнение окружающей среды на экосистемы?

### **Тема 3. Экологические взаимоотношения организмов**

1. Перечислить типы экологических взаимоотношений. 2. Что такое конкуренция? 3. Дать определение хищничества. 4. Что такая межвидовая и внутривидовая конкуренция живых организмов?

### **Тема 4. Организация и функционирование сообществ**

1. Дать определение сообществу. 2. Какие свойства и структуры сообщества? 3. Перечислить потоки энергии. 4. Какие вещества входят в экосистемы? 5. В чем выражается продуктивность сообщества? 6. Что такое экологическая сукцессия? 6. Перечислить основные типы сукцессионных соединений. 7. Какие особенности состава и структуры биоценоза Ростовской области?

### **Тема 5. Атмосфера : состав, строение и изменения**

1. Какое имеет строение атмосферы? 2. Перечислить состав атмосферы. 3. Каковы причины и классификация загрязнения атмосферы? 4. Перечислить методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу. 5. Что такое парниковый эффект? 6. Как рассчитать определение концентрации углекислого газа в аудитории? 7. Способы охраны воздушной среды.

### **Тема 6. Водная среда обитания**

1. Как определить качество воды из разных источников? 2. Какая существует связь качества водной среды из разных источников? 4. Провести анализ последствий антропогенного загрязнения. 5. Какие существуют правила Конвенции МАРПОЛ-73/78?

### **Тема 7. Почва как среда обитания**

1. 1. Что такое почва? 2. Какие виды почв существуют? 3. Гигиеническое значение почвы.

### **Тема 8. Флора и фауна планеты**

1. Какие существуют природные зоны? 2. Актуальна ли «красная книга» природы в наши дни? 3. Редкие и вымершие виды растений и животных Ростовской области. 4. Как рационально использовать и охранять растительный и животный мир? 5. Описание известных заповедников, заказников, национальных парков.

### **Тема 9. Энергетика и экология**

1. Предложить способы разрешения проблем действия радиации. 2. Какие существуют основные источники радиации и их воздействие на биосферу? 3. Каким образом влияет радиация на здоровье человека. 4. Какова роль АЭС для человечества? 5. Все за и все против атомной энергетики.

**Тема 10. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду**

1. Основные направления кодекса России .2. Перечислить декларацию конференции ООН по окружающей среде и ее развитию. 3. Что такое экологическая культура? 4. Роль международных организаций в охране природы.

## 2.2. Сборник практических работ по темам:

### Практическая работа №1

Тема: Строение растительной и животной клетки.

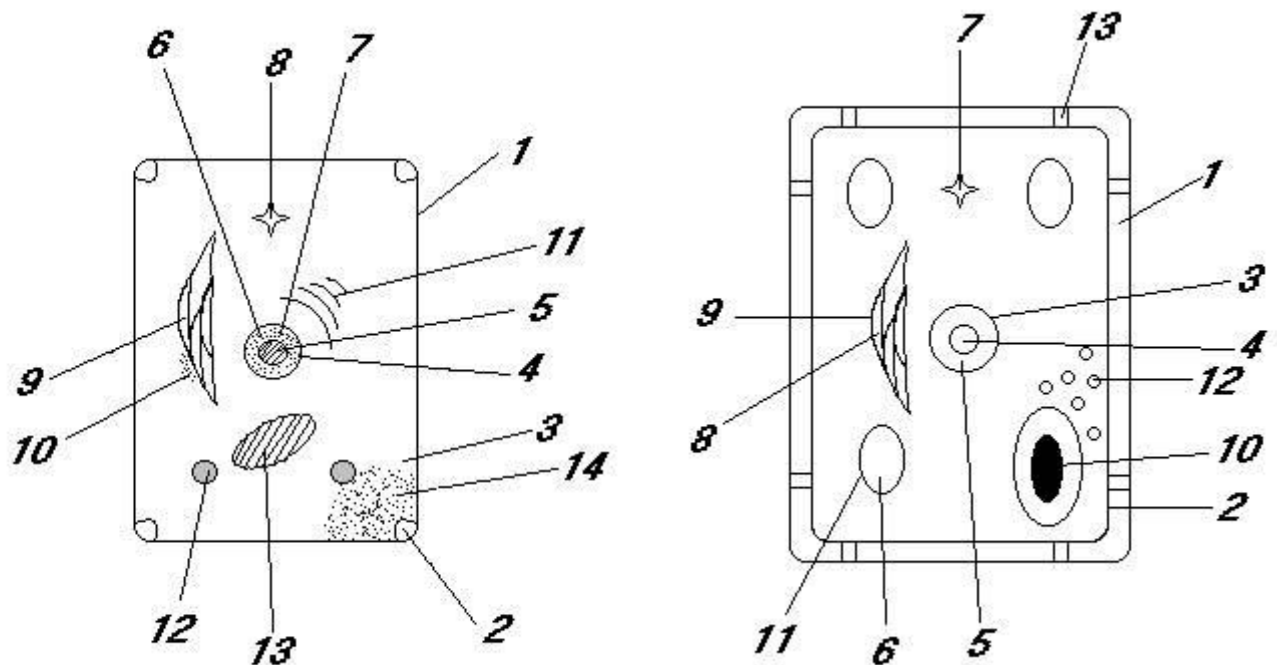
Цель: Закрепить умения

распознавать растительные и животные клетки, особенности строения, сравнивать их между собой.

Оборудование: Рисунки растительной и животной клетки

Ход работы:

1) Сравнить клетки между собой, зарисовать их, обозначить их органоиды и не органоиды.



Животная клетка:

Растительная клетка:

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) Плазматическая мембрана | 1) Клеточная стенка           |
| 2) Пиноцитозные пузырьки   | 2) Плазматическая мембрана    |
| 3) Цитоплазма              | 3) Ядро                       |
| 4) Ядро                    | 4) Ядерный сок                |
| 5) Ядрышко                 | 5) Хромосомы                  |
| 6) Ядерный сок             | 6) Цитоплазма                 |
| 7) Хромосомы               | 7) Клеточный центр            |
| 8) Клеточный центр         | 8) ЭПС                        |
| 9) ЭПС                     | 9) Рибосомы                   |
| 10) Рибосомы               | 10) Вакуоль с клеточным соком |
| 11) Аппарат Гольджи        | 11) Хлоропласты               |
| 12) Лизосомы               | 12) Включения                 |
| 13) Митохондрии            | 13) Поры                      |
| 14) Включения              |                               |

Подчёркнутые – это не органоиды.

2) Сходства и различия занесите в предлагаемую таблицу:

Сходства:	Различия:	
	Растительная:	Животная:

## Эталоны

<b>Сходства:</b>	<b>Различия:</b>	
	<b>Растительная:</b>	<b>Животная:</b>
1)Ядро 2)Цитоплазма 3)Ядерный сок 4)Клеточный центр 5)Включения 6)Хромосомы 7)Рибосомы 8)Плазматическая мембрана 9)ЭПС	1)Клеточная стенка 2)Поры 3)Вакуоль с кл. соком 4)Хлоропласты	1)Аппарат Гольджи 2)Пиноцетозные пуз. 3)Лизосомы 4)Ядрышко 5)Митохондрии

### Вывод:

Растительная и животная клетки в основном похожи друг на друга, различны они только теми частями, которые отвечают за питание клетки.

### Вопросы:

№1)В чём причина сходства и различия растительной и животной клетки: Причина сходства в том, что обе клетки живые, а различия в том, что они питаются по- разному.

№2)Попытайтесь объяснить, как шла эволюция растительной и животной клеток: Мне кажется, что в процессе эволюции клетки старались выжить и приспособиться к окружающей среде и разделились на живую и растительную клетку.

## Практическая работа №2: Потоки энергии и веществ в экосистеме.

### Цель работы:

- изучить зависимость потоков энергии и веществ в экосистеме
- ознакомиться с особенностями потоков энергии и веществ в экосистеме
- **Оборудование** :Рисунки круговорота веществ и энергии в экосистеме.
- 

### Содержание

#### Вопрос 1

Термин «экология» был введён в употребление:

*Варианты ответов*

- Э. Геккелем
- В.И.Вернадским
- Б.Коммонером
- Аристотелем

#### Вопрос 2

Закон Б. Коммонера «Всё связано со всем»:

*Варианты ответов*

- отражает всеобщую связь процессов и явлений в природе.
- базируется на положении сохранения вещества и энергии.
- ориентирует на действия, согласующиеся с природными процессами, сотрудничество с природой.
- всё, что извлечено из природы, должно быть возмещено.

#### Вопрос 3

Закон Б. Коммонера «Ничто не даётся даром»:

*Варианты ответов*

- отражает всеобщую связь процессов и явлений в природе.
- базируется на положении сохранения вещества и энергии.
- ориентирует на действия, согласующиеся с природными процессами, сотрудничество с природой.
- всё, что извлечено из природы, должно быть возмещено.

#### Вопрос 4

Закон Б. Коммонера «Природа «знает» лучше»:

*Варианты ответов*

- отражает всеобщую связь процессов и явлений в природе.
- базируется на положении сохранения вещества и энергии.
- ориентирует на действия, согласующиеся с природными процессами, сотрудничество с природой.
- всё, что извлечено из природы, должно быть возмещено.

#### Вопрос 5

Закон Б. Коммонера «Всё должно куда-то деваться»:

*Варианты ответов*

- отражает всеобщую связь процессов и явлений в природе.
- базируется на положении сохранения вещества и энергии.
- ориентирует на действия, согласующиеся с природными процессами, сотрудничество с природой.
- всё, что извлечено из природы, должно быть возмещено.

#### Вопрос 6

\_\_\_\_\_ экология представляет собой направления, связанные с разными областями человеческой деятельности и взаимоотношениями между обществом и природой.

*Варианты ответов*

- общая
- прикладная
- социальная
- сельскохозяйственная

#### Вопрос 7

\_\_\_\_\_ экология является частью экологии человека и объединяет научные отрасли, изучающие связь общественных структур с природой и их социальной средой (например:

экологические факторы цивилизации, экология человеческих популяций, экологическая демография, экология этносов).

*Варианты ответов*

- общая
- прикладная
- социальная
- сельскохозяйственная

Вопрос 8

\_\_\_\_\_ загрязнение- любое загрязнение, вызванное деятельностью человека.

Вопрос 9

\_\_\_\_\_ загрязнение – это загрязнение окружающей среды бытовыми и производственными отходами.

Вопрос 10

Совокупность множества параметров среды, определяющих условия существования того или иного вида и его функциональные характеристики представляет собой \_\_\_\_\_ нишу.

Вопрос 11

\_\_\_\_\_ — это единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором все компоненты связаны между собой обменом вещества и энергии.

Вопрос 12

\_\_\_\_\_ развитие предполагает такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу удовлетворение потребностей будущих поколений.

### **Практическая работа №3**

**Рациональное использование и охрана животных.**

**Цели:**

- **выяснить роль животных в биосфере**
- **выявить районы наибольшего разнообразия животных**
- **выяснить значение животных для человека**

Презентация на тему : «Рациональное использование и охрана животных»

### **Практическая работа №4**

**«Растения и животные «Красной книги» Ростовской области**

**Цели:**

- изучить Красную книгу Ростовской области
- выяснить причины исчезновения животных и растений
- установить влияние человека на исчезновение некоторых видов растений и животных
- что мы можем сделать, чтобы помочь сохранить исчезающие виды животных и растений

Презентация на тему: «Растения и животные «Красной книги» Ростовской области.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

***Промежуточная аттестация***

в форме зачета за 3 семестр

<i>по дисциплине</i>	<i>ЕН .03</i>	<i>Экологические основы природопользования</i>
<i>Специальности</i>	<i>26.02.05</i>	<i>«Эксплуатация судовых энергетических установок»</i>

**Составил:**

Преподаватель: Сосновская С.М.

г. Ростов-на-Дону

2019г

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.А.Анпилогов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Одобрена цикловой комиссией

\_\_\_\_\_

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол №

« \_\_\_\_\_ » 20 г.

## Зачет за 3 семестр

### Краткое описание данной формы

Данная форма аттестация проводится за 3 семестр изучения дисциплины в виде зачета по темам:

- Тема 1. Организмы и среда их обитания
- Тема 2. Экология популяций
- Тема 3. Экологические взаимоотношения организмов
- Тема 4. Организация и функционирование сообществ
- Тема 5. Атмосфера: состав, строение и изменения
- Тема 6. Водная среда обитания
- Тема 7. Почва как среда обитания
- Тема 8. Флора и фауна планеты
- Тема 9. Энергетика и экология
- Тема 10. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

### Перечень проверяемых знаний, умений, компетенций:

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Код	результаты
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций .
<b>Умения</b>	
У1	проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.
У2	определять качество воды из разных источников;
У3	применять методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу;
У4	классифицировать природные ресурсы;
<b>Знания</b>	
З1	значения биологических системам разного уровня: клетки, организма, популяции, экосистемы, биосферы
З2	правил поведения в природе, бережному отношению к экологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.;
З3	знание природных зон, растительного и животного мира планеты.



Условия проведения:

Количество вариантов задания: 2

Время выполнения: 90 минут

Оборудование и литература: аудитория, раздаточный материал

### Критерии оценивания

За каждый правильный ответ в тестовом задании присваивается 1 балл.

Расчёт тестового балла проводится путём суммирования баллов по всем блокам заданий.

Пересчёт результата, полученного по балльной шкале, производится по следующей схеме:

$$K = A : P,$$

где  $A$  – число правильных ответов,  
 $P$  – общее число ответов

Коэффициент (К)	Отметка
0,9 – 1,0	«5»
0,8 – 0,89	«4»
0,7 – 0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Содержание:

Вариант 1.

1. Укажите, кто и когда ввел термин «природопользование»

1. К.Маркс 2. Н.Ф.Реймерс 3. М.Д. Лемешев 4. В.И. Вернадский 5. Ю.Н.Куражковский	А) 1854 г. Б) 1935 г. В) 1958 г. Г) 1970 г. Д) 1982 г.
--	--

2. Назовите автора учения о ноосфере

А) В.И. Ленин Б) Д.И. Менделеев В) М.В. Ломоносов Г) В.И. Вернадский	Д) Ю.Н. Куражковский Е) М.Д. Лемешев Ж) В.С. Преображенский З) В.А. Анучин
---	---

3. Кто впервые ввел в научный оборот термин «геосистема»:

А) И.П. Герасимов Б) Н.Ф. Реймерс В) К. Маркс Г) Ф. Энгельс	Д) В.А. Анучин Е) Н.Л. Беручашвили Ж) Ю.Л. Мазуров З) В.Б. Сочава
--	--

4. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

А) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;

Б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;

В) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.

5. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

А) Н. Реймерсом

Б) В. Преображенским

В) Ю. Куражковским

Г) В. Анучиным

Д) Э. Геккелем

6. Биосфера – это ...

А) совокупность живых организмов

Б) среда обитания живых организмов

В) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

7. Ноосфера – это ...

- А) стадия развития биосферы
- Б) самостоятельная оболочка Земли
- В) условия жизни человека как биологического вида

8. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:

- А) он ввел понятие «экология»
- Б) он ввел понятие «биосфера»
- В) создал теорию эволюции биосферы
- Г) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

9. Основы учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

- А) В.И. Вернадским Г) Н. Колосовским
- Б) Э. Зюссом Д) Ю. Куражковским
- В) Э. Геккелеи Е) Н. Реймерсом

10. Термин «биосфера» был введен в науку:

- А) В. Вернадским В) Э. Геккелем
- Б) Э.Зюссом Г) Э.Леруа и П.Тейяром де Шарденом

11. К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- а) пресная вода;
- б) почвенный гумус;
- в) биомасса;
- г) все вышеперечисленное.

12. К возобновляемым ресурсам не относится:

- а) биомасса растений;
- б) нефть, природный газ;
- в) пресная вода;
- г) почвенный гумус.

13. К биотическим ресурсам не относится:

- а) мох;
- б) животное;
- в) человек;
- г) водоросли.

14. К возобновляемым природным ресурсам не относится:

- а) пресная вода;
- б) почвенный гумус;
- в) биомасса;
- г) запасы железных руд.

15. К возобновляемым ресурсам не относится:

- а) биомасса растений;
- б) нефть, природный газ;
- в) пресная вода;
- г) почвенный гумус.

16. По происхождению природные ресурсы делятся на:

- а) биологические;
- б) минеральные;
- в) органические и минеральные;
- г) неисчерпаемые и возобновимые.

17. По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:

- а) возобновимые и исчерпаемые;
- б) возобновимые и невозобновимые;
- в) неисчерпаемые и возобновимые;
- г) невозобновимые.

18. Основной запас пресной воды сосредоточен в:

- а) подземных водах;
- б) реках;
- в) ледниках;
- г) озерах.

19. К биотическим ресурсам не относится:

- а) мох;
- б) животное;
- в) человек;
- г) водоросли.

20. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:

- а) азот;
- б) кислород;
- в) инертные газы;
- г) углекислый газ

21. Выберите правильное утверждение:

- а) вырубка леса не способствует опустыниванию;
- б) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
- в) наиболее опасны радиоактивные отходы;
- г) в заповедниках можно проводить охоту.

22. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) общее природопользование;
- г) специальное природопользование.

23. Одной из причин эрозии почвы является:

- а) загрязнение гидросферы;
- б) пожары;
- в) засуха;
- г) вырубка леса.

24. К антропогенным ландшафтам относятся:

- а) поля, транспортные магистрали;
- б) полевые защитные полосы, каналы;
- в) промышленные агломерации, пруды;
- г) все вышеперечисленное.

25. Прямое воздействие человека на животных заключается в:

- а) гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с вредителями полей;
- б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
- в) гибели из-за эпидемии заболеваний;
- г) гибели животных в следствии засухи.

Вариант 2

26. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

- а) вырубки лесов, строительства сел;
- б) распашке степей, прокладки дорог;
- в) осушения болот, строительства городов;
- г) все вышеперечисленное.

27. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- а) автомобильный;
- б) внутренний водный;
- в) железнодорожный;
- г) гужевой.

28. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- а) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
- б) уменьшении биологического разнообразия;
- в) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
- г) все вышеперечисленное.

29. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;

- б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
- в) увеличении отходов производства и потребления;
- г) все вышеперечисленное.

30. Наименьшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- а) автомобильный;
- б) внутренний водный;
- в) железнодорожный;
- г) морской.

31. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
- б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
- в) увеличении отходов производства и потребления;
- г) все вышеперечисленное.

32. Причиной разрушения озонового слоя является:

- а) выброс углекислого газа;
- б) хлорфторсодержащие соединения – фреоны;
- в) вырубка леса;
- г) все вышеперечисленное.

33. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:

- а) ресурсообеспеченность;
- б) природопользование;
- в) географическая среда;
- г) нет верного ответа.

34. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

- а) вырубки лесов, строительства сел;
- б) распашке степей, прокладки дорог;
- в) осушения болот, строительства городов;
- г) все вышеперечисленное.

35. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:

- а) сброс бытовых отходов;
- б) разлив нефти;
- в) сброс промышленных отходов;
- г) твердые бытовые отходы.

36. Выберите правильное утверждение:

- а) на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;
- б) в заповедниках нет регламента для посещения;
- в) наиболее опасны твердые промышленные отходы;
- г) по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.

37. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:

- а) размножению мелких ракообразных;
- б) высушиванию самого водоема;
- в) эпидемии вирусных заболеваний;
- г) вспышке инфекционных заболеваний.

38. Выберите правильное утверждение:

- а) к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
- б) к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;
- в) литосфера включает только земную кору;
- г) к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные.

39. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- а) автомобильный;
- б) внутренний водный;
- в) железнодорожный;
- г) гужевой.

40. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:

- а) сброс бытовых отходов;
- б) разлив нефти;
- в) сброс промышленных отходов;
- г) твердые бытовые отходы.

41. Выберите правильное утверждение:

- а) человек не является биотическим ресурсом;
- б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
- в) наименее опасны радиоактивные отходы;
- г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

42. Бытовые отходы – это отходы:

- а) производства и промышленности;
- б) только жидкие бытовые отходы;
- в) только твердые бытовые отходы;
- г) жидкие и твердые бытовые отходы.

43. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:

- а) механические;
- б) химические;
- в) термические;
- г) все перечисленные.

44. Промышленные отходы – это отходы:

- а) производства и промышленности;
- б) только жидкие бытовые отходы;
- в) только твердые бытовые отходы;
- г) нет правильного ответа.

45. По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:

- а) 4 класса;
- б) 5 классов;
- в) 6 классов;
- г) 3 класса.

46. Приему на полигоны не подлежат виды отходов:

- а) радиоактивные отходы;
- б) компостированные пищевые отходы;
- в) измельченная макулатура и опилки;
- г) твердые бытовые отходы.

47. Вторичная переработка отходов называется:

- а) макулатура;
- б) компостирование;
- в) рециклинг;
- г) ресурсообеспеченность.

48. Вторичной переработке подвержены:

- а) макулатура;
- б) стеклотара;
- в) полиэтилен;
- г) все перечисленное.

49. Выберите правильное утверждение:

- а) человек не является биотическим ресурсом;
- б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
- в) наименее опасны радиоактивные отходы;
- г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

50. К особо опасным отходам относятся:

- а) промышленные;
- б) радиоактивные;
- в) бытовые; г) крупнотоннажные.

Эталоны

1.	5в	11.	Г	21.	В	31.	Г	41.	Б
2.	4	12.	Б	22.	Б	32.	В	42.	Б
3.	8	13.	В	23.	Г	33.	Г	43.	Г
4.	3	14.	Г	24.	Г	34.	Г	44.	Г
5.	3	15.	Б	25.	А	35.	Б	45.	Г
6.	3	16.	В	26.	Г	36.	Г	46.	Г
7.	1	17.	Б	27.	А	37.	Г	47.	Г
8.	3	18.	Б	28.	Г	38.	А	48.	А
9.	1	19.	В	29.	Г	39.	А	49.	А
10.	2	20.	А	30.	Г	40.	Б	50.	В

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ в тестовом задании присваивается 1 балл.

Расчёт тестового балла проводится путём суммирования баллов по всем блокам заданий.

Пересчёт результата, полученного по балльной шкале, производится по следующей схеме:

$$K = A : P,$$

где

**A** – число правильных ответов,

**P** – общее число ответов

Коэффициент (K)	Отметка
0,9 – 1,0	«5»
0,8 – 0,89	«4»
0,7 – 0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»