

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ–НА–ДОНУ  
КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**МАТЕРИАЛЫ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В  
ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА И  
ПАТРИОТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ  
СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РОСТОВ–НА–ДОНУ**

**2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Генералова Е.Н. Память сердца.....	3
2. Данилова М. П. Искусство побеждать.....	9
3. Казанцева Ж.А., Епишева А.А. Практическая реализация проектов гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ РО «РКВТ».....	13
4. Кирюшин Н. О. Физическая культура как способ формирования .патриотизма.....	16
5. Кожанова О. В. Инновационные модели и технологии, используемые для воспитания патриотического поколения.....	20
6. Кудрявцева И.А. Мне удалось предугадать, как моё слово отзовётся (гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности).....	28
7. Куликова Н. В. Студенческий отряд «Твори добро» ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно-технологический техникум» как один из ключевых инструментов для воспитания мышления молодого поколения.....	41
8. Левченко Н. В. Формирование гражданско-патриотического сознания на занятиях по дисциплине ОГСЭ.05 «Психология общения».....	46
9. Павлова Е. В. Региональный компонент федеральных занятий «Разговоры о важном» в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.....	50
10. Поливанова П. В. Воспитание гражданско-патриотического сознания у студентов на занятиях и во внеурочное время (из опыта работы).....	62
11. Ушакова О.А Роль молодежных общественных организаций в воспитании патриотического мышления.....	64
12. Щетинина Д. В. Роль эстетического центра в гражданско- патриотическом воспитании студентов ГБПОУ РО «Ростовский-на- Дону колледжа водного транспорта».....	75

## ПАМЯТЬ СЕРДЦА

**Генералова Елена Николаевна**

преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ РО «ККПТ»

Воспитание – великое дело:  
им решается участь человека.

В.Г. Белинский

Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Это не праздные вопросы: от них, сидящих сегодня в аудиториях, осваивающих ту или иную специальность и профессию, зависит будущее нашей страны.

В истории России есть немало национальных ценностей, яркий свет которых не померкнет никогда... Среди них: победа воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере, победа русской армии и флота над командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении, Бородинское сражение и победа русской армии под командованием М. И. Кутузова над французской и др. блестящие победы.

Подвиги предков преумножены нашими солдатами в сражениях Великой Отечественной войны в битвах с немецкими захватчиками под Сталинградом, Москвой, Курском, на Днепре, народы России, останавливая у своего порога многочисленных завоевателей, не раз спасали европейскую цивилизацию.

К сожалению, значительная часть молодежи плохо знает историю своего народа, утрачивает русские национальные традиции. Нужно дать нашим студентам ощутить кровную связь со своей родиной, пробудить у них забытое и деформированное чувство патриотизма.

Патриотическое воспитание на всем протяжении российской истории находится в поле зрения государства, приобретая особое значение в периоды внутренних и международных кризисов.

Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны.

Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания.

Дадим толкование нескольким понятиям.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое отечество, малую Родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, а также активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Национальное самосознание (идентичность) разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Высокое чувство патриотизма, беспредельная любовь к Родине, ее героическому прошлому, настоящему и будущему – это основа характера, главная линия жизни. Источником патриотического чувства является живая связь поколений, преемственность боевых и трудовых традиций. Трудно переоценить влияние на умы и сердца молодого поколения положительных образов литературных героев, как созданных творческой фантазией писателей, так и вошедших в литературу из реальной жизни, типизированных и обобщенных художниками слова. Нисколько не меньшее воспитательное воздействие на становление личности обучающегося оказывают проявления самоотверженности и героизма наших современников, живых, реальных людей, живущих в нашем городе, поселке, на нашей улице...

Одним из действенных средств осуществления связи обучения с жизнью и может служить использование на уроках русского языка материалов периодической печати, радио и телевидения, рассказывающих о героических свершениях наших современников.

Средством патриотического воспитания на уроках русского языка является в первую очередь дидактический материал (подборки предложений для разбора, тексты различных диктантов и изложений, исходный материал при подготовке к сочинениям). Отбирая тексты для работы с обучающимися, я не ограничиваюсь сообщениями о фактах мужества и героизма, проявленных солдатами и офицерами в исключительных, экстремальных обстоятельствах. Не меньшее внимание уделяется информации о будничной повседневной деятельности воинов, требующей от них на первый взгляд незаметного, но повседневного героизма, ежедневного подвига.

Привлечение на урок таких материалов позволяет преподавателю показать студентам сущность русского характера, гуманизм, благородство и красоту души.

Предлагаю на выбор несколько тем сочинений:

«Слава тебе, русский солдат!»

«Герои моего времени»

«В жизни всегда есть место подвигам»

«Такие люди – гордость народа»

«Солдат моей державы»

Особую ценность, как мне кажется, представляют сообщения о патриотических поступках подростков и волонтеров – ровесников наших обучающихся. Рассказы о таких поступках оказывают большое эмоциональное воздействие на умы и сердца студентов, способствуют воспитанию и укреплению высоких моральных качеств. Предложенные тексты могут быть использованы также и как и исходный материал для написания сочинения. Например:

«Кого можно назвать настоящим патриотом»

«Это замечательный человек»

«Настоящий друг»

«Воля и мужество ведут к победе»

Обучающиеся активно работают с книгами и другими источниками информации, увеличивается потребность обращаться к книгам, к справочной литературе по русскому языку, что помогает им вырабатывать самостоятельность мышления, развивает творческую активность, углубляет знания.

Обращение к реалиям жизни нашего государства предоставляет преподавателю возможность с наибольшей полнотой и естественностью объединить оба аспекта преподавания: воспитывать в процессе обучения и обучать в процессе воспитания.

Гуманитарные дисциплины, такие как история, литература, обществознание очень тесно связаны между собой, поэтому целесообразно проводить интегрированные занятия, рассматривая одну и ту же проблему с точки зрения разных дисциплин. В нашем учебном заведении уже имеется опыт проведения интегрированных занятий по следующим темам: «История

Великой Отечественной войны в литературно – художественных образах», «Интеллигенция в период политических репрессий». Интегрированные занятия по истории и литературе позволяют изучать исторические события через произведения литературы, через судьбы литературных героев.

Бесспорно, что литература как предмет воздействует на личность ученика, формируя его внутреннюю, духовную сущность.

Предметом обсуждения могут стать произведения о Великой Отечественной войне. Почему война продолжает владеть сердцами и умами людей? Чем объяснить столь большой интерес нашей литературы к этой теме?

Чтобы ответить на них, надо внимательно и глубоко вчитаться, вдуматься в произведения писателей – фронтовиков, стремящихся исследовать, осмыслить наиболее трагические и самые звездные страницы Великой Отечественной. В них раскрываются истоки нашей Победы, духовный мир, тех, кто ее завоевывал на фронте и в тылу.

Необходимо, чтобы на этих уроках студенты осмыслили такой факт: их сверстники со школьной скамьи, после выпускного вечера шли прямо в строй и прямо в бой и было это не где – то там, на другой планете, а здесь, на нашей земле, на земле их отцов и дедов, густо политой кровью.

Обучающиеся должны осознать огромную актуальность обсуждаемых книг, несиюминутность поднятых в них проблем жизни и смерти, мужества и трусости, самопожертвования и предательства. Человек всегда стоит перед выбором: и в экстремальных ситуациях войны, и когда пушки молчат.

Актуально проведение уроков мужества. Такие уроки могут проводиться в театрализованной форме с участием ветеранов войны и труда.

Задания по подготовке к уроку мужества распределяются между небольшими группами студентов и лишь некоторые предназначаются для индивидуального выполнения. Так, например, при подготовке урока

мужества на тему «Подвиг воинов – афганцев» одной группе обучающихся будет поручено разработать подробную его программу, сценарий; второй – оформить фотовитрину о земляках – героях, о выпускниках колледжа, героях войны. Для сбора сведений и документального материала формируется поисково-краеведческая группа. Студентам необходимо побеседовать с самими героями или живущими в этой местности свидетелями подвигов. Кому – то нужно будет поручить оформить альбом, выставку сочинений по теме проводимого урока, составить списки литературы по теме урока, проведение беседы о прочитанных книгах.

При составлении сценария, при отборе материала нужно постоянно помнить, что речь должна идти о природе, источниках, мотивах мужества, различных его проявлениях. Композиционные элементы уроков мужества должны создавать атмосферу для эмоциональных переживаний, размышлений и сопоставлений героики времен Великой Отечественной войны с героикой современных афганских, чеченских войн. В ходе урока уместно затронуть и тему защиты Родины в современных условиях.

Решая задачи патриотического воспитания, я строю свою работу в соответствии с рабочими условиями и особенностями студентов. Применяю в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы

Традиционные формы работы: открытые мероприятия, классные часы, беседы, викторины, кроссворды, тематические выставки рисунков, выставки книг (в библиотеке), внеклассные мероприятия: праздники на гражданско-патриотическую тему, заочное участие в конкурсах.

Инновационные формы работы.

Поисковая работа при подготовке к урокам литературы и истории, помощь в подготовке к уроку (в библиотеке); классные часы и мастер-классы с использованием презентаций и видеоуроков; участие в социальных проектах, проектах внутри учреждения, отделения, группы; просмотр видеофильмов (в библиотеке); создание аудиопрезентаций,

## **Список литературы**

1. **Богданова, Г. А. , Львова С. И.** Учебно – воспитательная работа на уроках русского языка: из опыта работы / **Г.А.Богданова Г. А. , С.И.Львова .** - М.: Просвещение,1988.
2. **Куприянова, Л. В.** Формирование основ гражданской самоидентичности средствами внеурочной деятельности в системе школьного филологического образования / **Л.В. Куприянова.** - Ростов-на-Дону, 2017.
3. **Драч Г. В., Чичина Е. А.** Культура общества и личности/ **Г.В.Драч, Е.А. Чичина.** - Ростов-на-Дону, 1992.

## **ИСКУССТВО ПОБЕЖДАТЬ**

**Данилова Марина Павловна**

педагог дополнительного образования

ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат

Из глубины веков идет борьба за лидерство. Известное напутствие перед состязанием гласит - «Пусть победит сильнейший». Но всегда ли происходит именно так. Есть ли формула успеха и в чем она заключается.

Мы попытаемся проанализировать современные реалии и выяснить факторы, влияющие на достижение конкретных результатов. Каковы инновационные модели и технологии патриотического воспитания подрастающего поколения. Как вовлечь молодежь в проектную, исследовательскую и социально значимую деятельность. Какую мотивацию мы можем предложить молодежи. Как активизировать лидерские качества – целеустремленность, уверенность в себе, ответственность, компетентность, аналитические способности. Как создать проект обреченный на успех. С этими и другими волнующими многих педагогов-наставников вопросами мы постараемся разобраться и вывести **ФОРМУЛУ УСПЕХА.**

Не секрет, что с приобщения к многовековой культуре России начинается воспитание юных граждан России. В нашем образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – с нарушениями речи, но с сохранным интеллектом. Выпускники успешно социализируются, многие из них проходят службу в рядах Вооруженных Сил РФ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется на базе военно-исторического музея Боевой Славы. В нем функционируют объединения ДО «Я – гражданин России», «Поиск», «Виаль-студия» и «Музейное дело». Они объединены одной целью – воспитание гражданина-патриота и помогают детям с ОВЗ стать полноценными гражданами России.

Через участие в общественно значимой деятельности формируется гражданская позиция и воспитывается личность юного гражданина России. Направления деятельности активистов школьного музея: изучение истории, проектная, исследовательская, социально-значимая деятельность, участие в акциях, переписка, музееведение, поисковая работа, арт-выставки, агитбригады, театральные постановки, уход за братскими могилами, кинотворчество (студия "Виаль").

Разновозрастные группы формируются, исходя из способностей детей, а главное, их желания.

В мировом сообществе участились случаи фальсификации реальных исторических фактов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., Деятельность школьного военно-исторического музея направлена на привлечение внимания общественности к героическим событиям ВОВ. Идеологическому оружию против молодежи России (навязывание чуждых ценностей, фальсификация истории, нравственное и физическое развращение, терроризм и экстремизм, алкоголь и наркотики) необходимо противопоставить гражданско-патриотическое воспитание (изучение

истории, воспитание на примере жизни выдающихся людей, уроки мужества, чтение исторической литературы и т.д.)

Чтобы понять и разобраться в происходящем сегодня в стране, детям необходимо знать историю, духовные истоки, традиции и культуру разных народов. Исторические события города, области неразрывно связаны с историей всей страны. Необходимо помочь детям с ограниченными возможностями здоровья уяснить эту взаимосвязь. Интегрированные проекты "Династия Романовых", «Защитники Победы!», «Защитники Победы» направлены на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Отечеству.

На счету группы "Поиск" десятки возвращенных из небытия имен, они внесены в Книгу Памяти. По результатам - пишем исследовательские работы. (За последние 5 лет мы помогли родственникам найти воинов Красной Армии, отдавших свои жизни за освобождение Ростовской области - Михайлюк И.З. из Железноводска, Купина Н.И. из Адыгеи, Зуева Александра Константиновича из Воронежа, Костенко П.Ф. из х. Кринично-Лугский РО).

Огромной любовью у ребят пользуются арт-выставки. Готовим костюмы, репетируем, работаем над дыханием, дикцией, интонационным окрасом речи, тембром. Есть у нас театральный коллектив «Факел». Есть у нас театральный коллектив «Факел» (руководители Данилова И.П. и Наний Л.А.). Создаем мини-спектакли, сценки, агитбригады. Снимаем, монтируем, участвуем в конкурсах. Побеждаем! Чтобы дети чувствовали себя спокойнее и увереннее становимся соучастниками действ. Создаем мини-спектакли, сценки, агитбригады. Снимаем, монтируем, участвуем в конкурсах. Побеждаем! Чтобы дети чувствовали себя спокойнее и увереннее становимся соучастниками действ.

Участвуем и побеждаем во Всероссийских и региональных конкурсах:

- ✓ "Дорога к обелиску".
- ✓ "Ветер перемен";

- ✓ "Леонардо"
- ✓ лауреаты всероссийского конкурса "Растим патриотов России. Живем и помним, 2016-2020";
- ✓ победители конкурса «Неизвестный солдат», организованный в рамках нацпроекта «Историческая память».
- ✓ Ежегодно участвуем в областном конкурсе школьных музеев "Мы помним", при поддержке министерства образования, Законодательного Собрания и общественных организаций РО. Дети выступают на большой сцене, представляют работу всей команды, получают ценные призы, пополняя фонд музея уникальными экспонатами.
- ✓ Ученики школы награждены знаком отличия "Юный защитник Отечества", «Соколы России».
- ✓ Участвуем в конференциях. Установлена связь с московскими школьниками – подписаны договоры сотрудничества с несколькими московскими школами.
- ✓ Наша воспитанница Круглова Евгения заняла 1 место во Всероссийском конкурсе «Мир глазами детей». Церемония награждения проходила в Центральном Доме Российской Армии.

Вышеперечисленные формы работы и методики дают положительные результаты. Дети с ОВЗ соперничают и выигрывают у нормативно развивающихся сверстников, не только школ, но и кадетских корпусов, учреждений профобразования. Владеют навыками проектной и исследовательской деятельности.

Так, например, в этом году, готовясь к Всероссийскому конкурсу «Россия – моя Родина», мы установили, что Герой Советского Союза Алексей Маресьев, являясь курсантом Батайского военного училища, совершал предвыпускные полеты в Зерноградской военной школе пилотов.

На наш взгляд формула успеха такова:

- ✓ Свобода выбора

- ✓ Твой характер (харизма)
- ✓ Команда
- ✓ Вау-фактор
- ✓ Индивидуальность
- ✓ Немного везения (удача)

Как гласит восточная пословица - лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Предлагаем Вашему вниманию ролик «Вольный Дон», занявший 1 место в конкурсе минутных фильмов к 85-летию Ростовской области.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГБПОУ РО «РКВТ»**

**Казанцева Жанна Александровна**

преподаватель ГБПОУ РО «РКВТ»

**Епишева Анжела Александровна**

преподаватель ГБПОУ РО «РКВТ»

Воспитание и образование лежат в основе любого общественного устройства, неразрывно связаны, и отделить их друг от друга практически невозможно.

Об это сказано в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", где в статье №2 даются определения этих понятий: «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

интересов; воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Сегодня патриотическое воспитание граждан стало одной из ключевых тем. Связано это с тем, что патриотизм – одна из духовно-нравственных ценностей личности и гражданина, которая была утеряна в погоне за материальными благами.

За время всех реформ, которые проводились в стране, многие нравственные ценности претерпели резкие изменения.

Государство перестает быть государством, если жители перестают быть гражданами, а становятся лишь жителями территории. Задача государства - возродить чувство патриотизма, любви и уважения к своей родной стране. Это весьма не просто, поскольку сформировалось уже несколько поколений, которые ориентированы на индивидуализм с бездуховным восприятием мира со всеми его материальными благами. И это вполне объяснимо: народ столько лет боролся за себя и свое существование, выжил только благодаря себе. Теперь нужно убедить новое поколение, что у него все-таки есть Родина, которую надо любить, а следующие поколения необходимо воспитать уже с чувством любви к своей стране.

Безусловно образовательные организации являются флагманами в этом вопросе. Именно они призваны реализовывать чувство патриотизма путем разработки проектов и внедрения их в практику образовательной организации.

Таким образом перед образовательными учреждениями стоят следующие задачи

- формирование образовательной среды, позволяющей раскрыть сущность гражданского и патриотического воспитания;

- реализация профессионального роста педагогов, формирование у обучающихся способностей к системному мышлению, становлению гражданско-патриотического воспитания;
- совершенствование методов обучения и воспитания;
- Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании.

В рамках воспитания ГБПОУ РО «РКВТ» реализует следующие проекты:

«Студенческий проект как отражение междисциплинарных знаний и научной студенческой мысли»;

«Морской молодежный клуб»;

«Клуб открытых сердец»;

«Литературная гостиная»;

«Литературная гостиная» ежегодно весной проводит отчетные мероприятия клуба под руководством ведущего преподавателя высшей категории Чайкиной В.А. Темы «гостиной» всегда интересны, актуальны и пронизаны духом патриотизма и чувством гордости за творческое наследие страны. Участие в клубе формирует эстетически развитую личность

«Морской молодежный клуб» был создан Лазаревым А.Н. Способствует формированию личности в комплексе образовательно-спортивного пространства по гражданско-патриотическому воспитанию и подготовка обучающихся к защите Отечества и профессии моряка

«Клуб открытых сердец» был организован заместителем директора по воспитательной работе Воробьевы М.С. Проект направлен на то, чтобы развивать и помогать реализовывать у курсантов социальную ответственность, милосердие, добросердечность, чувство сопереживания и сострадания. Через конкретные дела помогать тем, кто нуждается, кто попал в трудную жизненную ситуацию, безвозмездное выполнение каких-либо работ на благо колледжа, города, страны.

Клуб интеллектуального развития «Игры разума» был организован преподавателем Казанцевой Ж.А. с целью развития интеллектуального потенциала и повышения эрудиции курсантов, так как способствует развитию навыков самостоятельной и коллективной работы, логического мышления, концентрации внимания, быстроты принятия решений. Результатом работы клуба явилась победа в интеллектуальной игре «Ворошиловский стрелок».

Каждое направление призвано формировать в курсантах любовь и уважение к своей Родине.

Очень хочется верить, что вся работа, проделанная педагогами, найдет отклик в подрастающих душах.

### **Список литературы**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной умой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Москва, 2012.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА**

**Кирюшин Николай Олегович**  
преподаватель  
ГБПОУ РО «РКВТ»

Воспитание патриотизма у учащейся молодежи в нынешнее время обретает особую актуальность. Патриотизм и культура межнациональных взаимоотношений играют немаловажную роль в различных сторонах развития личности индивида. Патриотизм – это одна из важных составляющих общенациональной концепции Российского государства. Именно поэтому программа патриотического воспитания является важнейшей в современной политике молодежи. Физическая культура

обладает большим воспитательным потенциалом и является механизмом формирования патриотизма.

Перед нами стоят задачи обозначить влияние физической культуры на формирование патриотизма и проанализировать патриотическое воспитание на уроках физической культуры.

В настоящее время небольшое количество молодежи имеют патриотическое воспитание, в связи с этим необходимо уделять этому значительное внимание и организовывать мероприятия, способствующие развитию патриотизма.

Патриотическое воспитание – это процесс влияния на молодежь с целью осознания и восприятия исторических сведений о наилучших традициях собственного народа, его доблестной борьбе и подвигах [1].

Патриотическое воспитание заключается в прививании молодежи любви и уважения к Родине, воспитании в целом, борьбе против алкоголя и наркотиков, труде на благосостояние государства, военной службе.

Работа по патриотическому воспитанию связана и с их физическим развитием, поскольку граждане России обязаны быть здоровыми, ловкими, крепкими. И как раз физическая культура обладает большим воспитательным потенциалом и закладывает в людях основы сознательного поведения, желания к здоровому духу и телу, формирует серьезное отношение к своему физическому развитию и здоровью, а главное, является носителем индивидуальных, общественных ценностей и основ патриотического сознания.

Физическая культура формирует такие особенности патриотизма, как чувство радости, сопереживания победам, гордость за свою страну. Так же содействует воспитанию ответственности, появляется стремление выполнять задания правильно и быстро, чтобы не подвести товарищей. С помощью физической культуры закладываются множество волевых качеств, которые в будущем будут крайне необходимы защитникам Родины.

Патриотическое воспитание на занятиях физической культурой осуществляются через различные формы массовой работы, такие как урочные и внеурочные занятия.

Урочные занятия – это само проведение занятий по физической культуре. В урочные занятия включены такие виды упражнений, как:

- строевые упражнения, которые являются средством организации учащихся и средством, которое формирует навыки коллективных действий, дисциплину и организованность;

- общеразвивающие упражнения (ОРУ), способствующие развитию интереса к движениям, улучшению физических показателей и двигательных способностей;

- основные базовые упражнения, не требующие какого-либо инвентаря для занятий. Развивают силу, выносливость, скорость и координацию (пресс, прыжки, бег, челночный бег);

- подвижные игры, эстафеты, где участники играют в соответствии с правилами, регулирующие поведение играющих. Способствуют выработке таких качества, как взаимопомощь, честность, коллективизм, дисциплина, так же содействуют воспитанию волевых качеств, а именно смелости, выдержки, решительности, способности справляться с негативными эмоциями;

- силовая подготовка, которая подготавливает молодежь к службе в Армии (подтягивания, отжимания, комплексные силовые упражнения).

К внеурочным занятиям относятся спортивные соревнования, спортивные секции, различные спортивные мероприятия, посвященные патриотической тематике. Внеурочные занятия способствуют формированию любви к Родине, гордости за свою учебную группу, развивают понимание здоровой конкуренции, чувства честной борьбы, настойчивости, решительности и целеустремленности.

Итогом внеурочных занятий является участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, посвященных гражданско-патриотической тематике. К таким мероприятиям относятся:

- областное культурно-спортивное мероприятие «Казачьи игры»;
- Спартакиада среди обучающихся ПОО, посвященная году атамана М.И. Платова;
- областной фестиваль «День здоровья», посвященный Всемирному Дню здоровья, 80-летию освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ;
- областная Спартакиада молодежи ПОО допризывного возраста;
- Спартакиада первокурсников, приуроченная 90-летию РКВТ.

Таким образом, занятия физической культурой формируют позитивные черты личности, борьбу со страхами, лидерство, развивают и совершенствуют соревновательные способности, создают физическую и моральную подготовку к преодолению стрессовых ситуаций. В процессе физических занятий человек учится задействовать волю, проявлять волевые качества, участвующие в достижении целей, рассчитывать и контролировать свою силу, грамотно работать при недостатке времени.

Регулярные физические занятия при соблюдении здорового образа жизни способствуют формированию патриотизма у молодежи, ответственности за свою Родину, укреплению правильных ценностей и установок в молодом сознании.

### **Список литературы**

1. **Алиев, М. Н., Джандаров Д. З.** Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи / М. Н. Алиев, Д. З. Джандаров. – Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2009. – 52-57 с.

2. **Буторина, Т. С.** Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. – 260 с.

3. **Галкин, С. В.** Патриотическое воспитание молодежи в пространстве физической культуры: теория и опыт / С. В. Галкин. – СПб. : Нева, 2011. – 240 с.

4. **Киль, А. Н.** Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта / А. Н. Киль. – М. : АСТ, 2011. – 227 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Кожанова Ольга Викторовна**

преподаватель

ГБПОУ РО «РКВТ»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было важнейшим аспектом формирования будущего любой нации. Формирование чувства любви, уважения и приверженности своей стране имеет важное значение для формирования сильного и сплоченного общества. В последние годы растет признание необходимости инновационных моделей и технологий в патриотическом воспитании для эффективного вовлечения и вдохновения подрастающего поколения. Данное исследование направлено на изучение и предложение новых решений, которые могут повысить эффективность патриотического воспитания и решить проблемы, с которыми сталкивается современное состояние проблемы.

Цель состоит в том, чтобы определить эффективные стратегии и подходы, которые могут привлечь внимание и заинтересовать молодых людей, позволяя им развить глубокое понимание и признательность за историю, культуру, ценности и институты своей страны. Изучая существующую практику и исследуя потенциальные достижения, это

исследование направлено на то, чтобы дать представление о наиболее эффективных и привлекательных методах патриотического воспитания.

Актуальность проблемы заключается в важности привития молодому поколению сильного чувства патриотизма и национальной идентичности. Во все более глобализирующемся и взаимосвязанном мире для государств становится крайне важным воспитывать граждан, которые не только осведомлены о своем собственном культурном наследии, но и способны понимать и уважать разнообразные культуры и традиции других людей. Патриотическое воспитание играет жизненно важную роль в воспитании чувства единства, гражданской ответственности и активного участия в развитии своей страны. Однако общепринятым методам патриотического воспитания часто трудно привлечь внимание и интерес молодого поколения, владеющего цифровыми технологиями и отличающегося разнообразием. Таким образом, существует настоятельная необходимость в изучении инновационных моделей и технологий, которые могут восполнить этот пробел и эффективно вовлечь молодежь в процесс патриотического воспитания.

Текущее состояние проблемы. Современное состояние патриотического воспитания подрастающего поколения неодинаково в разных регионах и странах. Традиционные подходы, такие как лекции, учебники и церемонии, по-прежнему распространены, но их эффективность в привлечении внимания и интереса молодежи снизилась. Кроме того, появление социальных сетей, видеоигр и других цифровых платформ привело к значительному изменению в том, как молодые люди потребляют информацию и взаимодействуют с образовательным контентом. В результате наблюдается растущий разрыв между традиционными методами патриотического воспитания и предпочтениями и ожиданиями молодого поколения.

Новое решение предполагает использование инновационных моделей и технологий для оживления патриотического воспитания и придания ему большей привлекательности и результативности для подрастающего поколения. Это может включать интеграцию иммерсивных технологий, таких как виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), для создания интерактивных и захватывающих впечатлений, которые позволяют молодым людям исследовать исторические события, посещать культурные достопримечательности и общаться с важными фигурами прошлого. Кроме того, методы геймификации могут быть использованы для превращения обучения в приятный и соревновательный процесс, поощряющий активное участие и сохранение знаний. Кроме того, использование социальных сетей и цифровых платформ может способствовать взаимному обучению, сотрудничеству и обмену различными точками зрения, способствуя развитию чувства инклюзивности и глобальной гражданской ответственности.

Используя эти инновационные модели и технологии, предлагаемое решение направлено на преодоление разрыва между традиционным патриотическим воспитанием и предпочтениями молодого поколения. Это исследование направлено на изучение эффективности и осуществимости этих подходов, предоставляя ценную информацию политикам, педагогам и заинтересованным сторонам в области патриотического воспитания. В конечном счете, цель состоит в разработке стратегий, которые внушают чувство патриотизма и гражданской ответственности молодому поколению, обеспечивая дальнейший рост и процветание наций во все более взаимосвязанном мире.

Патриотизм, производное от греческого термина "петрис", означающего Родина, означает глубокую любовь к своей стране. Это глубокое чувство, укоренившееся на протяжении веков и тысячелетий, коренящееся в концепции индивидуального отечества. На протяжении всей истории люди, населяющие Россию, проявляли сильное чувство

патриотизма, которое позволило им одержать многочисленные победы над теми, кто пытался бросить вызов территориальной целостности, свободе и независимости страны [3, с. 9].

Каждая нация в рамках своей внутренней политики стремится культивировать и продвигать патриотизм среди своих граждан. Старшее и среднее поколения живо помнят усилия, предпринимаемые по различным каналам, таким как средства массовой информации, литература, кино, пионерские и комсомольские организации, а также регулярные школьные уроки, чтобы привить чувство гордости за то, что они родились в России [2, с.163]. Хотя эти методы, возможно, имели свои недостатки, важно признать, что они сыграли значительную роль в воспитании поколения патриотов.

Патриотизм играет решающую роль в формировании идентичности и единства нации. Прививать чувство любви, гордости и преданности своей стране особенно важно подросткам, поскольку они являются будущими лидерами и гражданами. В эпоху цифровых технологий инновационные модели и технологии открывают уникальные возможности для воспитания патриотизма. В этом докладе исследуется, как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и социальные сети могут быть использованы для развития патриотизма среди подростков, наделяя их глубоким пониманием и признательностью к истории, культуре и ценностям своей страны.

Вовлечение с помощью виртуальной реальности. Виртуальная реальность обеспечивает захватывающую интерактивную платформу, которая может перенести подростков к значительным историческим событиям, культурным достопримечательностям и поворотным моментам в истории их страны. Например, исторические туры в виртуальной реальности могут воссоздать сцены из прошлого, позволяя подросткам стать свидетелями героизма и жертвоприношений своих предков. Этот непосредственный опыт укрепляет эмоциональные связи и воспитывает

чувство национальной гордости, поскольку подростки живо осознают значение наследия своей страны.

Дополненная реальность для изучения культуры. Технология дополненной реальности позволяет подросткам изучать богатое культурное наследие своей страны в увлекательной и интерактивной форме. С помощью дополненной реальности они могут виртуально посещать музеи, художественные галереи и археологические памятники. Накладывая цифровую информацию на физическое окружение, AR улучшает их понимание и оценку культурных артефактов, традиций и исторических достопримечательностей. Этот захватывающий опыт воспитывает глубокое чувство сопричастности и уважения к разнообразной культурной традиции своей страны.

Использование возможностей социальных сетей. Социальные сети стали распространенной платформой для выражения подростками своих мнений, интересов и самобытности. Используя социальные сети, патриотическое воспитание может быть интегрировано в их повседневную жизнь. Онлайн-кампании и конкурсы могут побудить подростков создавать контент, связанный с историей, культурой и достижениями их страны, и делиться им [4, с.53]. Эти мероприятия воспитывают чувство сопричастности, поскольку подростки активно участвуют в формировании образа своей нации. Кроме того, онлайн-дискуссии и сотрудничество на платформах социальных сетей способствуют диалогу, обмену идеями и более глубокому пониманию различных точек зрения, способствуя более инклюзивному и разнообразному патриотизму [5, с.42]. Социальные сети считаются самыми надежными и заслуживающими доверия источниками информации среди всех интернет-платформ. Опрос ВЦИОМ [6], проведенный в 2017 году, показал, что 62% респондентов подтвердили, что социальные сети являются их основным и наиболее надежным источником информации. В целом

социальные сети занимают одно из первых мест по уровню доверия по сравнению с другими интернет-ресурсами.

Геймификация и гражданское воспитание. Методы геймификации доказали свою эффективность в привлечении и мотивации подростков. Включив игровые элементы в гражданское образование, патриотизм можно воспитывать в интерактивной и приятной форме [1, с.116]. Онлайн-игры могут имитировать обязанности гражданина, побуждая подростков принимать обоснованные решения, решать социальные проблемы и активно участвовать в общественных работах. Благодаря этому игровому опыту у подростков развивается чувство личной самостоятельности и ответственности, что еще больше укрепляет их связь со своей страной и согражданами.

Совместные онлайн-проекты. Совместные онлайн-проекты предоставляют подросткам из разных регионов платформу для того, чтобы собираться вместе, учиться друг у друга и отмечать свою общую национальную идентичность. С помощью цифровых проектов по рассказыванию историй, короткометражных фильмов или виртуальных культурных фестивалей подростки могут выразить свои взгляды и продемонстрировать свои местные традиции и героев. Эти совместные усилия способствуют единству, пониманию и уважению среди подростков из разных слоев общества, укрепляя чувство национальной гордости, которое выходит за рамки географических границ.

Приведем пример программы патриотического воспитания с помощью технологий - Национальная премия Патриот [6]. Национальная премия "Патриот" организована в рамках Всероссийского патриотического форума и представляет собой совместную работу общественности и правительства. Цель этой премии - отметить образцовые инициативы и отметить заметные усилия отдельных лиц и организаций по продвижению гражданского и патриотического воспитания среди граждан России и соотечественников,

проживающих за рубежом. Правила, действующие во всем мире, определяют критерии и руководящие принципы процесса отбора и признания достойных получателей. Рассмотрение заявок на соискание премии предполагает оценку участия российских юридических лиц с наибольшей аудиторией на популярных платформах социальных сетей, таких как "ВКонтакте", "Одноклассники", Rutube и Telegram. Основное внимание уделяется их вкладу в сохранение исторической памяти.

Проект признания и награждения юридических лиц, имеющих значительное присутствие в социальных сетях на таких платформах, как ВКонтакте, Одноклассники, Rutube и Telegram, за их усилия по сохранению исторической памяти, играет жизненно важную роль в воспитании патриотизма через социальные сети. Используя широкий охват и влияние этих платформ, проект эффективно вовлекает широкую аудиторию и внушает чувство национальной гордости и самобытности. Это позволяет распространять исторические знания, культурное наследие и патриотические ценности среди людей разных возрастных групп и регионов. Благодаря возможностям социальных сетей этот проект служит катализатором развития патриотизма, объединяя граждан и соотечественников и укрепляя их связь с Российской Федерацией.

Инновационные модели и технологии, такие как виртуальная реальность, дополненная реальность и социальные сети, предлагают мощные инструменты для воспитания патриотизма среди подростков. Эти платформы вовлекают подростков в захватывающий опыт, интерактивное обучение и совместные инициативы, которые углубляют их понимание, признательность и любовь к своей стране. Используя эти технологии, педагоги и политики могут наделить молодое поколение глубоким чувством национальной гордости, способствуя единству, активной гражданской позиции и общему видению будущего своей нации.

Изучение инновационных моделей и технологий патриотического воспитания подрастающего поколения открывает многообещающие пути вовлечения и вдохновения молодых людей в развитие сильного чувства патриотизма и национальной идентичности. Благодаря интеграции виртуальной реальности (VR), дополненной реальности (AR), геймификации и социальных сетей мы определили эффективные стратегии преодоления разрыва между традиционными методами и предпочтениями молодого поколения.

Использование виртуальной и дополненной реальности позволяет создавать захватывающие впечатления, которые переносят подростков к значительным историческим событиям и культурным достопримечательностям, укрепляя эмоциональные связи и более глубокое понимание наследия своей страны. Методы геймификации предоставляют интерактивные и приятные возможности для обучения, поощряя активное участие и чувство личной ответственности за выполнение гражданских обязанностей. Кроме того, социальные сети служат платформами для создания контента, сотрудничества и диалога, способствуя инклюзивности и обмену различными точками зрения.

### **Список литературы**

1. **Абрамов, А. В., Федорченко, С. Н.** Политизация современного российского общества и патриотизм граждан: контент-анализ социальных сетей /А.В. Абрамов, С.Н. Федорченко //Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». – 2016. – №. 1. – С. 115-120.
2. **Вырщиков, А. Н.** Концептуальные основы инновационного развития патриотического воспитания в регионе / А. Н. Вырщиков //Мировоззренческие ориентиры молодежи в условиях интеграции на постсоветском пространстве. – 2015. – №. 2015. – С. 162-171.

3. **Выршиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б.** Теоретические основания инновационного развития патриотического воспитания в регионе/ А.Н. Выршиков, М.Б Кусмарцев //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – №. 3 (98). – С. 4-10.
4. **Ефимов, Е. Г.** Массовая культура, социальные сети и патриотизм/ Е.Г. Ефимов //Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. – 2014. – Т. 15. – №. 2. – С. 52-55.
5. **Ефимов, Е. Г.** Социальные сети как фактор социализации (на примере формирования патриотизма)/ Е.Г. Ефимов //Primo Aspectu. – 2015. – №. 10. – С. 40-43.
6. Национальная премия Патриот: сайт. – URL:  
<https://премияпатриот.рф/#оремии> (дата обращения: 15.05.2023)
7. Сколько в России патриотов? // ВЦИОМ: прессвыпуск № 2187 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=113466>

**МНЕ УДАЛОСЬ ПРЕДУГАДАТЬ, КАК МОЁ СЛОВО ОТЗОВЁТСЯ  
(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ  
ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Кудрявцева Ирина Анатольевна**  
преподаватель  
ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания российского образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания, стратегические ориентиры которого сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и

малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Актуальность воспитания гражданственности как ценностной мировоззренческой основы становления личности молодого человека и формирования его социальных компетенций обусловлена рядом причин.

Во-первых, проблемами становления гражданского общества. Процессы демократизации и проявление многопартийности создают определённые трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма и гражданского долга.

Во-вторых, мировое сообщество вступило в информационную цивилизацию. Возрос уровень информативности молодого поколения. Особую власть приобретают знания, которые оказывают сильное влияние на формирование нравственных качеств молодого человека и его гражданскую позицию.

В-третьих, под влиянием западной культуры существенно изменились жизненные стратегии и ценностные ориентации значительной части сегодняшней молодёжи, которая выдвигает главным приоритетом своей жизни личный успех, карьеру, деньги. Происходит её отчуждение от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Человеку, особенно молодому, стало не просто отличить свои собственные желания и мысли от тех, что навязывают ему извне. И как результат - рост наркомании, детской преступности, отказ молодых людей от службы в Вооружённых Силах. Утрата патриотического сознания молодого поколения - это угроза национальной безопасности страны.

В этих условиях очевидна необходимость создания системы воспитания гражданственности и патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. «Нельзя создавать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом «каждый сам за себя».

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм» (В.В. Путин)

Учитывая современные реалии, Закон «Об образовании в РФ» дал старт не только целому направлению изменений в СПО, но и возрождению гражданско-патриотического воспитания. В стремительно меняющемся мире образовательные организации должны сформировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Вместе с тем профессиональное мастерство опирается на высокие мотивы, моральные и психологические качества специалиста, поэтому формирование знаний, навыков, умений должно сочетаться с формированием личности студента в целом понимать возможности их использования. В условиях становления гражданского общества выпускник должен «проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей» (ОК 06. ФГОС СПО)

С 1 января 2021 года в России началась реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, сроки реализации проекта 2021-2024 гг. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои. Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. основными задачами патриотического воспитания являются:

1. Формирование у подрастающего поколения любви к своей «малой родине», готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.

2. Воспитание чувства патриотизма на примере истории воинской доблести и солдатской славы.

3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края, проведение мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.

4. Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

5. Формирование расовой, национальной религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

6. Воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной жизни.

1. Формирование гражданско-патриотической позиции на уроках истории.

История – это учебная дисциплина наиболее оптимальная для реализации задач гражданско-патриотического воспитания. Именно этой дисциплине отводится ведущая роль в формировании научного мировоззрения, основ нравственности и гражданственности, в развитии творческих способностей студентов.

Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения также в качестве основных выделяются: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к

истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории – процесс воздействия на обучающихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России. Практически на каждом уроке при изучении тем по истории России я реализую выполнение задач по патриотическому воспитанию обучающихся.

Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения и применение различных форм и методических приемов, которые я использую в своей деятельности. К ним относятся:

- работа с историческими источниками – документами, материалами СМИ, воспоминаниями и мемуарами, отрывками из литературных произведений, фотографиями, репродукциями картин и плакатов, отображающих изучаемое историческое событие. Так, например, при изучении темы «Гражданская война в России» я использую отрывки из романа Михаила Шолохова «Тихий Дон» и рассказ «Чужая кровь». Это даёт обучающимся представление, как развивались события гражданской войны на Дону.

- опережающие задания, которые выполняют студенты при подготовке к занятиям – небольшие по объёму исторические и библиографические справки об исторических персоналиях, сообщения о важном историческом факте, географическом или культурном. Цель подготовки такого задания - показать значимость факта, роль личности в истории России;

- просмотр отрывков из документальных и художественных фильмов, что позволяет усилить эмоциональное воздействие изучаемого учебного материала на студентов (в кабинете имеется видеотека. См.

приложение 1). Изучение истории Второй мировой войны я начинаю с демонстрации документального фильма «Память», в котором даётся современная трактовка многих проблем войны.

- использование презентаций на уроке, которые ярко, образно помогают раскрыть исторические события и явления, так как содержат практически все средства наглядности: репродукции картин, портреты исторических персоналий, схемы битв, исторические источники, кроссворды. Большая часть презентаций выполнена обучающимися;

- решение проблемных заданий, которые регулярно используются мною на уроках. На уроке по теме: «Начало Великой Отечественной войны» студенты исследуют план «Ост» и рассматривает проблему: «Отдельные западные историки объясняют гитлеровскую агрессию против СССР попыткой освободить народы нашей страны от коммунистического режима. Можно ли согласиться с этим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения».

- написание мини-проектов, мини – эссе студентами. На уроке студенты выполняют мини - проекты, используя компьютерные технологии, текст учебника, дополнительную информацию, исторические источники. Уровень подготовки студентов разный и не все могут успешно справиться с проектом, поэтому я разбиваю студентов на группы, где сильный студент оказывает помощь более слабым.

Повышению эффективности исторического образования способствует использование разнообразных форм уроков героико-патриотической тематики: интегрированных, проблемных, уроков-образов, уроков-размышлений, уроков-исследований, дискуссий. Например, урок-образ «Вставай, страна огромная!», интегрированный урок - «телестудия» - ролевая игра по истории и литературе «Сражения, которые принесли Победу глазами историков, писателей и документалистов».

На уроках истории я стараюсь помочь обучающимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение обучающимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является для меня важнейшим этапом воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости.

Однако я думаю, что знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть. Так, например, на уроке - «телестудия» по теме: «СССР. Правда и ложь Великой эпохи. Хрущёвская «оттепель» обучающиеся исследовали позитивные и негативные стороны жизни советского общества, давая им личную оценку.

Таким образом, патриотическая направленность занятий основывается на систематическом осмыслении обучающимися патриотических, нравственных идей, представленных в содержании российской истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции.

2.Гражданско – патриотическое воспитание во внеурочной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений работы воспитательной системы Донского техникума кулинарного искусства и бизнеса (ГБПОУ РО ДонТКИиБ).

Во исполнение Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. был разработан и реализуется проект «Воспитан-на-Дону», цель которого - развитие региональной системы воспитания и социализации подрастающего

поколения на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края.

## 2.1. Роль кружка «Моя родословная» в реализации проекта «Воспитанна-Дону»

Одним из ключевых направлений проекта является развитие социальных институтов воспитания и прежде всего поддержка семейного воспитания. Гражданская позиция формируется в результате познания собственной культуры и изучения своей родословной. Узнавая историю своей семьи, обучающиеся знакомятся с историей своей страны, в результате чего происходит личностное переживание истории, формируется историческое сознание. Кружок был создан мною в Год семьи – 2008. Члены кружка принимают активное участие в организации и проведении ежегодного областного Фестиваля семейного творчества «Всё начинается с семьи», основной целью которого является возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, воспитание у обучающихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью и свою малую Родину.

## 2.2. Музейная педагогика как средство воспитания гражданственности

Кружок «Моя родословная» тесно взаимодействует с Музеем общественного питания Ростовской области, созданном на базе нашего техникума в 2006 г.

Высокий статус Музею придаёт его интеграция в учебно-воспитательный процесс техникума через музейные уроки, экскурсии, исследовательскую деятельность. В результате работы студентов и педагогического коллектива Музей общественного питания стал одновременно и музеем истории техникума. В процессе музейной деятельности обучающиеся реализовали такие проекты, как – «Трудовые династии кулинаров Дона», «Ветераны труда общественного питания Ростовской области», «История моей семьи в истории страны». Создана

Книга памяти – фото и краткие биографии ветеранов общественного питания с его становления до 1955 г., периода активного развития общепита.

Традиционной и самой распространенной формой деятельности Музея являются экскурсии, которые проводят члены кружка и Совета музея. Стало традицией проведение в музее встреч с ветеранами общественного питания и представителями трудовых династий, посвящения молодых кадров в рабочую профессию, экскурсии будущих выпускников школ в Дни открытых дверей и в период проведения Фестивалей кулинарного искусства.

Наш музей стал информационной базой для проектной и исследовательской деятельности. Совет музея занимается поиском ветеранов и трудовых династий общественного питания, собирают информацию о них для музея, записывают воспоминания, делают фотографии и видеозаписи, пополняют экспонатами музейный фонд. Благодаря этой деятельности создаются и обновляются постоянные передвижные экспозиции, оформляются стенды музея. Так рядом со стендом «Они сражались за родину» появился новый стенд, созданный по инициативе активистов музея – «Ни ради славы и наград...» о выпускниках нашего техникума – героях Афганской и Чеченской войн, среди которых прапорщик Дымченко Евгений и рядовой Иванов Олег, награждённые орденами Красной Звезды (посмертно). В канун 75-летия Победы оформлен стенд «Общественное питание в годы ВОВ».

Музей превратился в институт личностного осмысления исторической действительности. На базе экспозиций музея проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия: историко-краеведческий вечер «Города и судьбы», историко-литературная музыкальная композиция «Ростов-на-Дону – город первого удара» и т.д. Во время тематических занятий с элементами музейных технологий такие понятия как «связь времён», «наследие», «гражданский долг», «служение Отечеству» приобретают для наших студентов реальность и значимость.

### 2.3. Историко-исследовательские проекты: «Спасибо Деду за Победу!» и «Маршрут Воинской славы Ростова»

В рамках внеурочной работы я отдаю предпочтение таким формам организации познавательной деятельности обучающихся, которые основаны на их активном, личностном участии в подготовке и проведении этих мероприятий. Именно проекты являются таким особым видом интеллектуальной деятельности обучающихся.

С 2015 г. я являюсь руководителем историко-исследовательского проекта «Спасибо Деду за Победу!».

Основные цели проекта:

- содействие единению и взаимному доверию, сотрудничеству и гражданской солидарности во имя исторического успеха России и его популяризация;

- формирование сознания единения наций на патриотических примерах прошлого и на целях и задачах будущего как обязательного фактора успешного развития России;

- формирование уважительного и ответственного отношения к героическому прошлому нашей страны во времена Великой Отечественной войны и других тяжёлых периодов, когда страна подвергалась опасностям и взывала на защиту Родины;

- формирование гражданско-патриотических взглядов и активной жизненной позиции;

- повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в молодежной среде, пропаганда, развитие военно-патриотического воспитания молодежи в духе преданности Отечеству.

В нём приняло участие 65 человек. Это студенты, их родители и преподаватели нашего техникума, кто считает своим долгом отдать дань памяти своим родным, продолжить героические традиции прадедов, дедов и отцов. Сложность работы над проектом заключалась в том, что все ветераны,

героические судьбы которых в нём воссоздавались, к глубокому сожалению, уже ушли из жизни. Участникам проекта приходилось по крупицам воспоминаний членов своих семей и близких, используя, находящиеся в личных семейных архивах, документы, фото, письма, воспоминания, награды приоткрывать страницы жизни своих дедов и прадедов. Работали с архивными материалами, документами, публицистикой, обращались за помощью в Ростовский Музей краеведения, делали запросы на сайт Министерства обороны. Это позволило участникам проекта обнаружить новые исторические материалы, касающиеся их родных и близких.

«Из человеческих судеб складывается целостная картина какого-либо события...», в нашем случае – Великой Отечественной войны. Каждая страница проекта – это героическая судьба одного из миллионов участников войны. «Авак Вартанович Антинян призван на фронт в начале войны. В июне 1944 г. у г. Ярослава расчёт орудия Антиняна вступил в неравный бой с 15 фашистскими танками. Артиллеристы при помощи других подразделений уничтожили все танки, 8 из них подбил лично Антинян. Указом Президиум Верховного Совета СССР от 23 сентября 1944 г. старший сержант Антинян был удостоен звания Героя Советского Союза. Работа правнучки А.В. Антиняна – Давтян Кнари, студентки 18 гр. техникума была опубликована в газете «Вечерний Ростов». Каждый год, начиная с 2015 г., участники проекта принимают участие в шествии «Бессмертный полк г. Ростова-на-Дону».

Итог работы над проектом – создание стенда «Бессмертный полк Донского техникума кулинарного искусства и бизнеса».

В течение 4 лет мои студенты работают над созданием экскурсионного Маршрута Воинской славы Ростова. Проведено исследование топонимики Пролетарского, Железнодорожного, Первомайского и Советского районов нашего города с целью синтезировать информацию о названиях именных улиц административных районов Ростова, названных в честь героев Великой Отечественной войны. В работе над проектом был использован

новый подход к изучению названий улиц - движения человека в пространстве. Каждый год результаты исследования были представлены на Региональной научно-практической конференции «Шаг в науку» и удостоены первого места.

#### 2.4. Внеклассные мероприятия как способ развития исторической памяти

По традиции темы внеурочных мероприятий по истории я формулирую в продолжение сюжетов и проблем, поднятых на уроках и вызывающих интерес у студентов. Благодаря нерегламентированному времени и формату обучающиеся могут более глубоко и обстоятельно познакомиться с событиями и историческими персоналиями прошлого, ярче проявить свои способности и интересы. Например, диспут «От «горячей войны к «холодной». Европа: расколота надвое», ролевая игра « Общественно-политическая жизнь в СССР в годы перестройки» и др.

Одними из самых эффективных способов развития коллективной исторической памяти, гражданского и патриотического воспитания являются мероприятия на основе дней воинской славы и государственных праздников (День государственного флага РФ, День России).

Каждый год с особым интересом и волнением обучающиеся готовятся к Дню Победы. Стало традицией проведение массовых мероприятий, основанных на активном личностном участии обучающихся первого и второго курсов. Это тематические вечера - «Суровая правда войны», «Мы помним, тебя Сталинград!», «Дорогами войны, дорогами победы»; историко-литературные композиции – «Вехи войны», «Великая победа Великого народа», «Память в мраморе и граните»; историко-литературные музыкальные журналы «Песни войны – мелодии Победы», «Хотят ли русские войны». При проведении большей части этих мероприятий обучающиеся организуют тематические выставки или экспозиции документальных материалов и экспонатов из музея («Лицо войны», «Память против забвения»,

«Гражданином быть обязан»), раскрывающих военную эпоху. Накануне мероприятия проводятся конкурсы творческих работ обучающихся: рисунков, лозунгов, эссе, плакатов, фотографий. Формы проведения мероприятий могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были увлекательными и эффективными, способствовали формированию гражданственности и патриотизма.

За годы своей педагогической деятельности я обучила и воспитала не одно поколение профессионалов и достойных граждан Донского региона, которые обладают самым главным, на мой взгляд, умением, не прописанном ни в каких образовательных стандартах – умением быть человеком и гражданином.

#### **Список литературы**

1. **Азаров, Ю.** Педагогическое искусство патриотического воспитания/ Ю. Азаров // Воспитание школьников. - 2008. - №6. - С.3-12.
2. **Александрова, А. Л.** Проект "С чего начинается Родина?"/ А.Л. Александрова // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 3. - С.57-65.
3. **Гамбург, Е. Я.** Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами историко-краеведческого факультативного курса / Е.Я. Гамбург // // Воспитание школьников. - 2009. - № 9. - С.24-30.
4. **Кудреватых, О. А.** Патриотическое воспитание школьников/ О.А. Кудреватых // Справочник классного руководителя. - 2007. - №10. - С.46-48.
5. **Левкина, Т.** Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории/ Левкина // Воспитание школьников. - 2007. - № 10. - С.36-39.
6. **Сухомлинский, В. А.** "Воспитание гражданина" / В.А. Сухомлинский // Воспитание школьников. – 2011.-№7.

7. **Фирсова, Е. В.** Система патриотического воспитания на уроках истории и внеклассных мероприятиях : (из опыта работы) / Е. В. Фирсова // Воспитание школьников.– 2013. – № 3. – С. 40–43.15

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ОТРЯД «ТВОРИ ДОБРО»  
ГБПОУ РО «ПРОЛЕТАРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»  
КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ  
ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ МЫШЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Куликова Наталья Викторовна**  
Зам. директора по УВР ГБПОУ РО «ПАТТ»

В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система студенческого воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на подростков, ухудшается уровень жизни многих слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности. И новые идеологические установки приводят к изменению современного техникума. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания студентов. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, людей, живущих рядом, способные защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу. Поэтому на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданского нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности

чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

Программа гражданско-патриотического воспитания ГБПОУ РО «ПАТТ» «Гражданин- патриот» составлена с учетом конкретных условий техникума, особенностей студенческого коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Она рассчитана на студентов среднего (15 – 17 лет) и старшего возраста (18 – 25 лет).

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности ребят: познавательную, трудовую, краеведческую, экологическую деятельность, направленные на усвоение студентами патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа основана на реализации разнообразных юношеских интересов, творческого потенциала студентов, развитии в каждом студенте стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями;

на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.

В программе созданы условия для развития творческих индивидуальных способностей и роста личности подрастающего поколения.

#### Цель Программы

– воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

#### Основные задачи:

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
- воспитание любви к своему дому, месту где ты родился и живешь, Отечеству;

- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- изучение исторического прошлого родного края;
- формирование у студентов сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование у студентов знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
- формирование традиций в студенческом коллективе;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации ребят в процессе активной творческой деятельности.

Основные принципы организации воспитания:

- Принцип открытости. Студенты планируют жизнь в учебной группе совместно с классными руководителями и родителями, вносят коррективы и предложения. Педагог прислушивается к мнению обучающихся.
- Принцип привлекательности будущего дела. Педагог увлекает студентов конечным результатом выполняемого дела.
- Принцип деятельности. Педагог предлагает студентам разнообразные внеклассные мероприятия, в которых все могут активно участвовать, выглядеть успешными в глазах преподавателей, родителей, однокурсников.
- Принцип свободы участия. Предлагая студентам мероприятия, необходимо учитывать их мнение в выборе задания с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей.
- Принцип обратной связи. Каждое мероприятие должно заканчиваться рефлексией.

- Принцип сотворчества. Работая с подростками, педагог предоставляет им право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой студентами работы, стимулирует её успешность.

- Принцип успешности. И взрослому, и подростку необходимо быть значимым и успешным. Педагог должен видеть участие каждого студента во внеклассной работе и по достоинству её оценить.

Формы реализации Программы:

тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, встречи с интересными людьми, конкурсы различных уровней, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, организация выставок, акции, проведение «Уроков мужества», тематические стенды.

Основные направления патриотического воспитания

Историко – краеведческое

Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе, области.

Духовно- нравственное.

Осознание студентами в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Гражданско – правовое.

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых

событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Военно –патриотическое.

Ориентировано на формирование у студентов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Культурно-патриотическое.

Направлено на развитие творческих способностей студентов через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных празд-ников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Спортивно-патриотическое.

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Социально – патриотическое.

Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты студентов и т.д.) позволяют определить образ студента: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и само реализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных

ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Вот почему гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**Левченко Наталья Васильевна**  
педагог-психолог  
ГБПОУ РО «РКВТ»

Воспитательный процесс в колледже направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения друг к другу.

В трудные для нашего Отечества времена передовые умы всегда обращались к опыту предков. В историко-культурном наследии, в событиях-символах, личностных символах видится духовная связь растущего человека со своими предшественниками. Обращённость к отечественному историко-

педагогическому наследию убеждает - одна из особенностей прогрессивной русской мысли состоит в том, что все, кто страдал за Россию, мечтал о её величии, и верно служил ей, усматривал генетическую связь между фундаментальными понятиями: «патриотизм», «гражданственность» и «образование», связывая возрождение России через воспитание чувства национального самосознания [3, с. 75].

Проблема воспитания гражданина была в центре внимания выдающихся людей России. Первый русский академик, учёный-энциклопедист - М.В. Ломоносов, совместил в себе редкий дар теоретика, экспериментатора, педагога, оказал огромное влияние на духовный прогресс России. Целью воспитания он считал формирование человека-патриота, стержневым качеством которого, по его мнению, должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родины. Благополучие Родины он видел в развитии экономики, науки, и просвещения. Веря в потенциальные силы народа, он своим жизненным подвигом доказал, что «может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать» [4, с. 51].

Предназначение человека учёный, гражданин-патриот понимал как служение государству.

Нравственные качества развиваются в человеке в результате общения с другими людьми, чтением книг, внутреннего, душевного озарения, нравственного самовоспитания. Сформированная нравственная личность сама в состоянии сделать выбор поведения с учётом общественных, моральных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного, морального поведения и нравственного мышления [1, с. 205].

Одним из направлений деятельности по развитию гражданско-патриотического воспитания являются занятия с практической, психологической направленностью.

В данном направлении проводятся занятия с элементами тренинга по развитию социальной компетентности обучающихся, по развитию ценностных ориентаций обучающихся, особое внимание у ребят вызывает занятие по теме: «Права личности и уважение прав других» [5, с. 186].

Тренинг развития социальной компетентности обучающихся проводится в обязательном порядке для актива групп, в ходе старшинской подготовки, далее - по запросу обучающихся и классных руководителей.

Тренинг по развитию ценностных ориентаций обучающихся проводится по запросу классных руководителей [2, с. 104].

Занятия по дисциплине ОГСЭ.05 «Психология общения» позволили включить в свою практическую часть оба эти тренинга. Данный союз практико ориентированных занятий позволил обратить внимание на формирование ценностных ориентаций обучающихся, формирующих гражданско-патриотическое сознание.

Своеобразным индикатором социального развития является структура ценностей подрастающего поколения. Изучение и развитие ценностных ориентаций позволяет определить духовные источники развития общества.

Под ценностными ориентациями мы понимаем важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Ценностные ориентации - это главная ось сознания, которая обеспечивает устойчивость личности, преемственность определённого типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов [6, с. 301].

В ценностных ориентациях отражается психологическое состояние личности, её социальное самочувствие, эмоциональная оценка прошлого, настоящего, будущего. От того, сможет ли молодой человек выделить среди интересов и ориентиров иерархию жизненных ценностей, будет зависеть успешность его дальнейшего жизненного пути [3, с. 101].

Особенности ценностных ориентаций отражаются в жизненных проектах подростков. По итогам проведения тренинга развития социальной компетентности обучающихся было проведено обследование. Проективная самооценка обучающихся выявлялась на основе качеств, которыми они хотели бы обладать через 10-15 лет.

По итогам проведения тренинга по развитию ценностных ориентаций обучающихся в рамках дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения», после проведённого занятия по теме: «Права личности и уважение прав других», особо заинтересовавшего ребят, проективная самооценка обучающихся на основе качеств, которыми они хотели бы обладать через 10-15 лет несколько преобразилась. Помимо уже выявленных качеств добавились новые.

Таким образом, погружаясь в новые социальные ситуации, обучающийся сталкивается с необходимостью найти свой индивидуальный способ презентации, поведения и общения. Индивидуальность каждого - психологический бриллиант, требующий огранки, шлифовки и бережного хранения. Повышение психологической компетентности обучающихся посредством одного из выше указанных занятий, обеспечивающей его толерантность, - забота нас - взрослых (родителя, воспитателя, педагога).

Акцентирование содержания психологического занятия с элементами тренинга на ценностно-смысловой сфере личности обусловлено тем, что именно данный компонент личности является детерминантой активности и основой жизненных выборов. Ценность в отличие от нормы, норматива предполагает выбор и поэтому именно в ситуации выбора наиболее ярко проявляются характеристики, относящиеся к ценностно - смысловому компоненту культуры человека.

Сегодняшнее образовательное учреждение должно обеспечить развитие способностей ориентироваться, делать ценностный выбор и

одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нём.

### **Список литературы**

1. Аллан, Дж. Ландшафт детской души / Дж. Алан. – СПб, 1997. – 528 с.
2. Вачков, И.В., Дерябко, С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода в групповой работе: учебное пособие/ И.В. Вачков, С.Д. Дерябко. - СПб, 2004.-204 с.;
3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: «Просвещение», 2010.- 169 с.
4. Ломоносов, М.В. Для пользы общества/ М.В. Ломоносов.-М.: «Просвещение», 1990.-105 с.;
5. Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека/Учебное пособие. - М.:изд-во.: «Права человека», 2006.-205 с.;
6. Прохоров, А.М. Российский энциклопедический словарь/ А.М. Прохоров.-М.: «Просвещение», 2001.-605 с.

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Павлова Елена Владимировна**

преподаватель

ГБПОУ РО «РКВТ»

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах и учреждениях среднего профессионального образования масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теперь учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных учащихся и студентов.

Центральные темы «Разговоров о важном» – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Программа «Разговоров о важном» для учреждений СПО разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС не только на уроке, но и за его пределами [1, с. 4].

Задачей классного руководителя является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся в:

- формировании его российской идентичности; интереса к познанию; осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- готовности к личностному самоопределению;
- выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитии общекультурной компетентности;
- умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознании своего места в обществе;

- познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Материалы к внеурочным занятиям «Разговоры о важном», размещенные на портале «Единое содержание общего образования» носят рекомендательный характер. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания предложенных занятий на портале педагог должен обязательно включать в федеральные сценарии региональные материалы, которые знакомят обучающихся с историей Ростовской области, своего района, населенного пункта, а также с известными людьми области, традициями, праздниками, обычаями людей, проживающих в данной местности.

Это могут быть беседы, интерактивные, творческие минуты, очные и виртуальные путешествия по историческим и памятным местам Ростовской области, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания и другие [2].

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы колледжа, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения [3]:

1. Историческая память.
2. Преемственность поколений.
3. Патриотизм – любовь к Родине.
4. Доброта, добрые дела.
5. Семья и семейные ценности.
6. Культура России.
7. Наука на службе Родины.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека обучающиеся узнают в процессе обсуждения материала занятий.

Анализируя проведенные занятия, мы пришли к необходимости проведения внеклассных мероприятий региональной направленности, которые являлись бы дополнением к федеральным занятиям, представляющих органичную составную часть и не противоречащих основной идее и замыслу.

Региональный компонент, дополняющий сценарий федерального занятия, представлен в виде дидактических и методических материалов для проведения внеклассных занятий.

Рассмотрим некоторые из них.

#### 1. День Конституции - 12 декабря

Мероприятие для студентов 1 курса колледжа «Мы – будущие избиратели»

Цели:

- воспитание у каждого обучающегося гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- повысить правовую грамотность обучающихся в области избирательного права, сформировать у обучающихся осознанное понимание необходимости участия каждого гражданина в судьбе государства через выборы;
- показать смысл и значение демократических выборов как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа;
- способствовать формированию потребности социально-активного поведения личности.

Заключение по итогам мероприятия

Заранее была сформирована избирательная комиссия, подготовившая бюллетени для голосования, выдвинуты кандидаты на должность старшины группы и заместителя старшины, разработавшие собственные программы развития учебной группы, подготовлена историческая справка о формировании избирательного права в России.

Содержание использовавшегося материала строилось на основе уже имеющихся знаний по истории России (вече, Земский собор), обществознанию (права человека, гражданские, политические права), общей информированности обучающихся, а также на их жизненном опыте. В то же время, вводилась новая информация об этапах избирательного процесса, признаках демократической избирательной системы.

Выступление члена участковой избирательной комиссии создало базу эмоционального контакта между участниками мероприятия и организаторами, помогло осознать этапы подготовки и проведения выборов, активизировало внимание.

Частью мероприятия стала ролевая игра, воссоздающая модель работы избирательного участка в день голосования. Студенты на практике попробовали себя в качестве организаторов выборов, кандидатов на выборную должность, избирателей. Голосование осуществлялось при помощи переносной урны для голосования.

Самым продуктивным этапом стали выборы старшины группы и заместителя старшины. Каждый студент сознавал, что он решает судьбу группы, чувствовалось даже некоторое замешательство в группе в начале процедуры голосования.

Во время обсуждения результатов голосования студенты отметили, что выборы позволяют определить самого достойного кандидата, по мнению большинства коллектива, активизируют деятельность лидеров, учат взаимодействию внутри коллектива, но необходимо учитывать и мнение меньшинства, так как оно является составной частью коллектива. Студенты

активно высказали своё мнение о достоинствах и недостатках системы выборов не только в небольшом коллективе, но и масштабах страны.

Студенты получили новые знания по основам избирательного законодательства и практические навыки участия в выборах. Данное мероприятие достигло поставленных целей, способствовало дальнейшему развитию коллектива, формированию осознания необходимости социально-активного поведения личности.

## 2. День труда – 1 мая

Региональный компонент: «Люди, которыми гордится вся страна. Знакомство с земляками».

Цель: Формирование отношения и уважения к труду собственному и труду других людей.

Форма занятия: занятие-обсуждение.

Люди, которыми гордится вся страна. Знакомство с земляками.

Испокон веков Дон богат талантами. Здесь родились многие люди, внесшие большой вклад в сокровищницу не только российской, но и мировой культуры.

Донская область дала миру великого русского писателя Антона Павловича Чехова. С Дона вышли два лауреата Нобелевской премии по литературе – Михаил Шолохов и Александр Солженицын. На донской земле жили и работали Максим Горький и Александр Серафимович, Александр Фадеев и Николай Погодин, Виктор Некрасов и Вера Панова [4].

Широкой известностью пользуются имена донских писателей – Виталия Закруткина, Анатолия Калинина, Даниила Корецкого.

На Дону родились и выросли выдающийся художник-баталист Митрофан Греков, всемирно известный музыкант Юрий Башмет, великая русская актриса Фаина Раневская, классик русского джаза Ким Назаретов.

Ростовское художественное училище окончил знаменитый скульптор Евгений Вучетич, а Ростовское училище искусств – кинорежиссер Сергей Бондарчук.

Ростовская земля – невероятно плодородная на знаменитых людях, оставивших свой неизгладимый след в истории России.

Безусловно, невозможно перечислить каждого уроженца Ростовской области, кто подарил нашей многонациональной стране героические военные (и не только) поступки, творческие работы, неповторимые шедевры искусства, важные спортивные достижения. Но мы постараемся вспомнить тех, кто особенно дорог для нашей памяти и кто в настоящее время на слуху.

Виктор Владимирович Понедельник. Советский футболист, заслуженный мастер спорта СССР.

Василий Михайлович Вакуленко. «Отец русского рэпа» – Баста, сейчас это имя не знает разве что ленивый.

Ирина Александровна Аллегрова – певица.

Сергей Викторович Жигунов. В 2011 году Жигунов снял телесериал «Однажды в Ростове», в котором рассказывается о расстреле рабочих в Новочеркасске и банде братьев Толстопятовых.

Иван Арсеньевич Кононов. Телеведущий, журналист и музыкант. В 1988 году Кононов написал сборник песен о Ростове, среди которых «Левый берег Дона», «В Нахичевани», «Речка Темерничка». В 2008 году он выпустил диск песен в авторском исполнении «Мой город – Ростов-на-Дону», а позже снялся в фильме «Ростов-папа» и написал мюзикл «Левбердон».

Дмитрий Дибров – советский и российский журналист, шоумен, телеведущий, продюсер и режиссёр, а также певец, музыкант и актёр.

3. Наша страна – Россия - 12 сентября

Мы сами создаем свою Родину

Цель занятия: пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма,

формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация и развитие.

Форма занятия: занятие-обсуждение.

Каждое поколение людей живёт в своём времени, переживая и его достижения, и трудности. Это нельзя изменить. И как нельзя выбрать время, в котором живёшь, так нельзя выбрать и Родину, место, где родился. И семья, к которой принадлежишь, язык, на котором говоришь и мыслишь, народ, частью которого являешься, и составляет понятие Родина. И от отношения людей к своей стране зависит, будет ли она сильна, богата и благополучна или станет добычей других, распадётся на части и исчезнет.

Николай Карамзин в статье «О любви к Отечеству и народной гордости» (1802) писал: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и потому не все люди имеют его».

А как вы думаете, все ли люди патриоты? Почему Карамзин написал, что патриотизм требует рассуждения? Как вы думаете? (Ответы обучающихся).

Размышления о патриотизме, о чувстве Родины свойственны нашей культуре и литературе.

Любая страна – это люди, ее населяющие, и от их отношения, любви и труда зависит ее процветание. Чувство патриотизма, ответственности за судьбу Родины всегда было присуще русскому человеку.

Знакомство с творчеством донских писателей – участников Великой Отечественной войны: Петра Васильевича Лебеденко, Аркадия Федоровича Агафонова, Алексея Абрамовича Коркищенко [5]. Чтецы – студенты.

#### 4. Традиционные семейные ценности.

Цель занятия: формировать уважительное отношение к людям старшего поколения; воспитывать нравственные качества личности (доброту, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь), способствовать развитию преемственности поколений в семье.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи.

##### Семейные традиции

Практическая работа (в парах): Подготовьте сообщение по теме «Что такое хорошая семья?»

Беседа: «Для чего нужны семейные традиции»:

Дискуссия: «Может ли ребенок изменить традиции семьи?»

Практическое задание:

Составьте описание интересных дел, которые, по вашему мнению, должны стать традициями вашей будущей семьи.

##### Потребление и творчество в семейной жизни

Дискуссия: «Творцы и потребители».

Одни считают, что главное в жизни – это иметь все, что хочется, ведь один раз живем. Другие считают главным творчество, создание нового, а всё остальное – второстепенным и не главным. Так кто же прав?

Беседа: «Потребление и творчество в семье»

##### Семейные традиции и профессия

На Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности.

Трудовые семейные династии – это опора не только предприятий, но и гордость нашего города и Донского края.

А какие семейные династии Ростова-на-Дону вам знакомы?

Трудовые династии Дона

Трудовая династия Огаревых-Шишмариных [7]

Дискуссия: «Если папа – моряк, значит, и сын должен стать моряком?»

Почему я поступил в колледж водного транспорта?»

Что такое семейная профессиональная традиция? Нужно ли сохранять семейные профессиональные традиции? Чем это хорошо, а чем – плохо?

Обсуждение проблем:

1. Допустим, что вы хотели стать судоводителем, а родители хотят, чтобы вы приобрели специальность судового механика, как папа. Что вы будете делать?

2. Для приобретения профессии, о которой вы мечтаете, нужно платить за учебу, а денег у родителей нет. Что делать?

3. Вам нравятся две или даже три профессии. Как следует поступать в этом случае?

5. Символы России (Гимн, Герб) - 28 ноября.

Цель проведения: проследить историю формирования государственной символики Ростовской области и города Ростова-на-Дону, воспитание патриотических чувств студентов.

Задачи:

- Показать значение государственной символики для человека.
- Расширить и закрепить знания студентов об истории формирования российской символики.
- Способствовать формированию уважительного отношения к государственной символике и чувства гражданского самосознания.
- Способствовать осознанию студентами понятий защита чести страны и личного достоинства.
- Воспитание чувства гордости и уважения к своей стране, малой родине.

- Формирование умений и навыков работы в команде, принятия решений, отстаивания своего мнения.

Оборудование: презентация, раздаточный материал.

Форма занятия: интеллектуальная игра.

Подведение итогов, рефлексия

Каждая страна имеет свои государственные символы. Никогда Русь не была без своих знамен, без своих гербов. Мы с вами, как граждане России, должны знать не только как выглядят современные символы, но и как они появились, их историю.

Российская государственная символика – это, прежде всего, знаки истории, а историю своей страны надо просто любить, как любил её великий А.С. Пушкин, который писал: *«Клянусь честью, что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков»*.

Я думаю, что вы узнали сегодня много нового о Государственной символике Ростовской области и Ростова-на-Дону.

Но многое осталось за рамками нашего разговора, который можно продолжить на одном из классных часов. Предлагаю вам подготовить сообщения (презентации) о том, что означают символы на гербах Ростовской области и Ростова-на-Дону (*пернач, бобылев хвост, насека, булава, бунчук, Александровская лента, шелом, бахтерец*) [8].

Воспитать у подростка любовь к Родине должны родители и взрослые, которые четко осознают важность такой работы. В системе образования это – классные руководители, воспитатели, наставники.

Для педагога важно возбудить интерес к истории и культуре многонациональной страны; сформировать чувство гордости за национальные победы и достижения нашего государства. Любовь к Родине, привязанность к месту рождения, уважение к своему языку и традициям, к

истории и культуре – эти понятия и наполняют то, что в учебниках определяется, как «патриотизм».

Воспитывая гражданско-патриотические чувства, нужно поддерживать в обучающихся постоянный интерес ко всем событиям, которые происходили в стране в прошлом и происходят сегодня.

Важно беседовать с ними обо всех случаях и явлениях, важных для социокультурной и общественно-политической жизни государства.

Не случайно говорят, что нельзя любить Родину, но при этом не ощущать тесной связи с ее историей и культурой, с её проблемами и достижениями, победами и поражениями. Для этого детям важно знать, как любили, берегли, приумножали славу, сражались за Родину их земляки.

При адекватной, грамотно сформированной региональной идентичности, также позитивно будет одновременно формироваться и общероссийская гражданская идентичность. И в таком случае, можно быть уверенным в том, что наши дети станут достойными гражданами родного края, своей Родины.

### **Список литературы**

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.
2. <https://bir-school8.ru/regionalnyj-komponent-vo-vneurochnyh-zanyatiyah-razgovory-o-vazhnom/>
3. <https://xn--04-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/6177-razgovor-o-vazhnom>
4. <http://old.donland.ru/?pageid=77387>
5. [https://www.rodb-v.ru/Great\\_Victory/Subject\\_of\\_%20war/Children\\_war\\_heroes/index.php](https://www.rodb-v.ru/Great_Victory/Subject_of_%20war/Children_war_heroes/index.php)

6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Нахичевань-на-Дону>
7. <https://www.rosmorport.ru/news/projects/nashi-dinastii/28067/>
8. <https://rostov-gorod.ru/ourcity/aboutrostov/symbolism/>

## **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Поливанова Полина Владимировна**

преподаватель  
ГБПОУ РО «РКВТ»

Одним из базовых моральных принципов для воспитания подрастающего поколения является патриотизм, сутью которого является любовь к Отчизне и решимость в необходимый момент принести в жертву свои интересы ради нее. Наиболее важным направлением патриотического воспитания является учебный процесс в урочное и внеурочное время.

Любой воспитательный момент одновременно чему-то обучает, а обучение непременно воспитывает те или иные качества. Где, как не на учебных занятиях можно подчеркнуть роль науки в развитии общества, роль ученых, изобретателей в развитии научно-технического прогресса, в борьбе за мир на Земле?

Рассмотрим аспекты учебного материала, которые позволяют преподавателю на занятиях по астрономии реализовать задачи патриотического воспитания:

1. Биографии ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки. Полные подлинного драматизма, но вместе с тем и высочайших взлетов мысли и духа биографии Василия Яковлевича Струве (основателя Пулковской обсерватории), Михаила Васильевича Ломоносова, Бориса Воронцова-Вельяминова, имеют огромный патриотический потенциал.

2. Люди-легенды, беззаветно преданные Родине, своему делу, личности, в судьбе которых отразилась наша эпоха со всеми ее трудностями и противоречиями. Астрономы Пулковской обсерватории не прерывали

свои исследования в период военных действий. В самом начале войны многие сотрудники подали заявление об отправке на фронт или вступили добровольцами в 8-ю Краснопресненскую дивизию народного ополчения Москвы.

Ученые-патриоты. Советские ученые самым непосредственным образом исполнили свой патриотический долг помощи фронту. Используя эту информацию на уроках, учитель воспитывает патриотов, помнящих о том, какой ценой была завоевана Победа.

Михайлов Александр Александрович - российский и советский астроном. В 1947—1964 годах был директором Пулковской обсерватории, организовывал восстановление обсерватории, практически полностью разрушенной в годы Великой Отечественной войны.

В 40-е годы XX века, в самый разгар Великой Отечественной, советские астрономы совершили еще больший прорыв, доказав, что космические объекты излучают не только световые, но и радиоволны.

3. Большой потенциал по гражданско-патриотическому воспитанию послужили высказывания, крылатые фразы, цитаты ученых, например, слова Алексея Леонова: «Земля была маленькая, светло-голубая и такая трогательно одинокая, наш дом, который нужно защищать, как святую реликвию»

4. Великая Отечественная война явилась трудным испытанием не только для армии, но и для науки. Советские ученые, конструкторы, инженеры с первых дней войны отдавали все свои силы, знания, опыт великому делу Победы.

Моисеев Никола Дмитриевич - советский ученый, астроном. Под руководством Моисеева накануне войны разрабатывалась теория орбитальной устойчивости движения, которая способствовала обоснованию теории точности артиллерийской стрельбы и устойчивости движения самолётов. В 1940 году Моисеевым было разработано построение областей

сплошной устойчивости для планирующего самолёта.

5. Патриотическое воспитание можно осуществлять с помощью заданий по решению задач, которые необходимо связывать с жизнью, техникой и производством, с научно-техническим прогрессом, с достижениями наших ученых и конструкторов. Применение этих задач на уроках активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию технического творчества, повышает интерес к астрономии и технике, развивает чувство гордости за достижения страны.

6. Важную роль в этом процессе играет внеурочная деятельность.

Музеи и памятники истории России, которые позволяют обучающимся лучше понять историю своей страны и научиться ценить ее культурные достижения. Однако, для достижения эффективных результатов в патриотическом воспитании необходимо не только посещать музеи и памятники, но и организовывать дополнительные мероприятия во внеурочное время, такие как классные часы, экскурсии, конкурсы, подготовка к праздникам и памятным датам.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой. Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

## **РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Ушакова О.А**

Зам. директора по ВР и СВ  
ГБПОУ РО «РЖТ»

Развитие современной молодежи как нравственного ресурса общества определено социальным заказом, представленным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», «Национальной доктрине образования до 2025 года», Федеральном законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и др.

Анализ деятельности молодежных общественных объединений как социальных институтов гражданского общества и определение соответствующего понятия осуществлено в исследованиях Э.Ш. Камалдиновой, Р.А. Литвак, Н.Б. Новодворской и др. Выявлено, что оно представляет собой группу лиц, объединившихся добровольно на основе интереса к культурно-творческой, социально-значимой деятельности, активной гражданско-правовой позиции с целью осуществления инициатив в региональной среде.

В соответствии с теориями Т.Н. Воронцовой, А.М. Лагуткиной, Т.А. Лугининой и др., современные общественные объединения представляют собой потенциально значимые с позиции политологии, социологии, психологии и педагогики социальные институты в развитии личности молодежи. В указанных исследованиях доказано, что молодежные общественные объединения предоставляют возможность для проявления индивидуальности в формате межличностного взаимодействия в процессе коллективной деятельности.

На основе теоретического анализа и обобщения практики мы рассматриваем молодёжные общественные объединения, как самостоятельные общественные формирования, в которых добровольно объединяется молодежь для совместной деятельности, удовлетворяющей их личностно-социальные потребности, способствующие самоопределению и саморазвитию.

Молодежное общественное объединение обладает такими признаками, как наличие цели и содержания; добровольное участие; самоуправление;

совместное творчество участников; выполнение уставных норм и правил; право выбора вида деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма и нравственности в молодежном общественном объединении обусловлено тем, что данные социальные институты:

- определяют деятельность на основе возрастных и социальных характеристик, специфических потребностей и интересов молодежи в различных сферах жизнедеятельности ;

- выступают инструментом реализации государственной молодежной политики;

- выполняют социальный заказ государства на формирование и реализацию программ, проектов для молодежи;

- основаны на принципах самоорганизации, самоуправления.

В ГБПОУ РО «РЖТ» воспитание патриотизма и гражданской ответственности большое внимание уделяется в общественных молодежных объединениях.

Список молодежных общественных организаций, в которых реализуют свой потенциал студенты ГБПОУ РО «РЖТ»:

Российский союз молодежи РСММ

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;

- Региональная молодежная общественная организация «Я - волонтер!»;

- Ростовское региональное отделение молодежного общероссийского общественного движения «Российские Студенческие Отряды»;

- Ростовское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

- Ассоциация спортивных студенческих клубов России;

- Всероссийское детско-юношеское общественное движение, позиционирующее себя как "военно-патриотическое" и являющееся одним из

главных механизмов для милитаризации, мобилизации и военной подготовки молодежи в России «Юнармия».

В ГБПОУ РО «РЖТ» функционируют 16 молодежных общественных объединений:

1. Волонтерское движение «Руки добра»
2. Ячейка ГБПОУ РО «РЖТ» «Движение Первых»
3. Вокально-инструментальный ансамбль «Крэдо»
4. Хоровая студия
5. Театральная студия
6. Поэтический клуб
7. ССК – «Локомотив РЖТ»
8. Профсоюзная организация педагогов и студентов «Дорпрофжел»
9. Студенческий совет
10. Совет старост
11. Совет библиотеки
12. Кружок «Стальные виртуозы»
13. В рамках предмета «ОБЖ» «Готов к труду и обороне»
14. Клуб художников ГБПОУ «РЖТ»
15. Движение «Юнармейцев РЖТ»
16. Клуб «Железнодорожник»
17. Студенческий отряд РЖТ
- 1 Волонтерское движение «Руки добра»

24 сентября 2022 года студенты-волонтеры в Штабе гуманитарной помощи Ростова-на-Дону формировали гуманитарные наборы для отправки гражданам ЛНР и ДНР.

16 декабря 2022 года добровольцы ГБПОУ РО «РЖТ» «Руки добра» под руководством педагога Ярцева Дмитрия Александровича приняли участие в разгрузке новогодних подарков для детей железнодорожников.

11 марта 2022 года студенты 2-3 курсов ГБПОУ РО «РЖТ» приняли участие в формировании наборов первой необходимости для беженцев ЛНР и ДНР в Штабе сбора гуманитарной помощи Ростовской области.

26 апреля 2023 года добровольцы ГБПОУ РО «РЖТ» в рамках гуманитарной миссии «Мы Вместе!» оказывают активную помощь в погрузке гуманитарной помощи на Донбасс и Украину.

С февраля 2022 г. в рамках программы «Гуманитарная миссия «Мы вместе с Донбассом» волонтеры ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум» оказывают помощь жителям Донбасса и Украины. Свыше 700 добровольцев техникума в очередной раз 25 апреля 2023 года отправили наборы продуктов питания в штаб гуманитарной помощи Донволонтер. Консервы, кондитерские и макаронные изделия, средства гигиены собраны с целью поддержки защитников СВО. Девиз «Мы своих не бросаем» является вектором созидания и взаимопомощи как для педагогов, так и для студентов образовательного учреждения.

29 ноября 2022 года студенты под руководством мастера производственного обучения Нурова Эседуллы Мирзамагомедовича приняли участие в церемонии возложения венков и цветов к мемориальному комплексу «Памяти жертв фашизма в Змиевской балке», посвященной 81-й годовщине со дня первого освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, а так же Дню неизвестного солдата.

31 марта 2023 года в Городском Доме творчества состоялось профилактическое мероприятие, направленное против экстремизма и терроризма в форме квиз-викторины. Наши волонтеры представляли команду от Совета молодежи Железнодорожного района города Ростова-на-Дону. В интеллектуальном состязании волонтеры ГБПОУ РО «РЖТ» заняли 3 место!

В преддверии празднования Дня Великой Победы, педагоги и студенты 1-2 курсов ГБПОУ РО «РЖТ» 6 мая 2023 года приняли участие в акции возложения гирлянды и цветов к мемориалу-стеле воинам-

освободителям города Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 годах.

20 апреля 2023 года в Ростовской области был организован «Маршрут памяти», в котором приняли участие волонтеры и педагоги ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум».

Маршрут включил:

- посещение экскурсии по народному военно-историческому музейному комплексу Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»;
- обзорную экскурсию по важным историческим местам города воинской славы Таганрога;
- возложение цветов к мемориалу «Петрушинская балка».

Благодаря экскурсии, организованной представителями «ДонМолодой», студенты и педагоги получили незабываемые впечатления и знания о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на Донской земле, в частности на Миус-фронте.

2. Ячейка ГБПОУ РО «РЖТ» «Движение Первых»

3 апреля 2023 года в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум» состоялась торжественная линейка, посвященная открытию Движения Первых в образовательном учреждении. Пионеры Движения торжественно озвучили Декларацию Движения Первых, направленную на служение России, семье, быть достойным гражданином и человеком.

3 мая 2023 года члены Движения Первых РЖТ с председателем Совета ветеранов Щепетовым Семеном Сергеевичем и сотрудниками РЛУ МВД РФ на транспорте посетили место памяти – огневую точку обороны Ростова-на-Дону под командованием Гукаса Мадояна. Имя комбата Гукаса Мадояна особенно чтут как студенты Ростовского-на-Дону железнодорожного техникума, так и сотрудники железнодорожной полиции.

В рамках акции «МыВместе», члены Движения Первых, добровольцы ГБПОУ РО «РЖТ» в апреле и мае 2023 года активно принимают участие в плетении маскировочных сетей для военнослужащих СВО. Победа будет за нами!

### 3. Вокально-инструментальный ансамбль «Крэдо»

6 мая 2022 года в ГБПОУ РО «РЖТ» состоялся праздничный концерт, посвященный Дню Победы советского народа в борьбе с фашизмом в 1941-1945 годах. В программе концерта звучали стихотворения и песни, посвященные подвигам, героизму и самоотверженности многонационального советского народа - освободителя в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

5 мая 2023 года студенты-волонтеры, участники творческого вокально-инструментального ансамбля «Крэдо» под руководством педагога-организатора ТарасянМаркараОванесовича выступили с концертом, посвященном Дню Победы, организованным Администрацией Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону.

В репертуаре звучали песни как военных, так современных лет, которые так любимы народом России.

### 4. Хоровая студия

Ежегодно с апреля по июнь в ГБПОУ РО «РЖТ» проводится конкурс хоровой патриотической песни.

### 5. Функционирует Театральная студия

### 6. Поэтический клуб

25 января 2023 года студенты ГБПОУ РО «РЖТ» под руководством преподавателя Беликовой Е.И. и библиотекаря Буряковой Н.Г. приняли участие в круглом столе, посвященном 85-летию со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого. Заведующая сектором взрослого абонемента библиотеки имени Д.С. Лихачева Павлова Елена Геннадьевна раскрыла студентам биографию и творчество известного поэта советского периода.

25 марта 2022 в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум» состоялся поэтический конкурс, приуроченный к Всемирному Дню поэзии.

Студенты 1-3 курсов со сцены актового зала техникума декламировали стихотворения поэтов 60-х годов (В. Высоцкого, Р. Рождественского, Е. Евтушенко, Н. Рубцова и многих других).

#### 7.ССК – «Локомотив РЖТ»

В целях формирования у студентов устойчивого желания заниматься физкультурой, спортом и вести здоровый образ жизни, студенты ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум» приняли участие и стали призерами (2 место) в открытом турнире по гиревому спорту, посвященного памяти А. С. Добровольского.

23 апреля 2023 года стартовал ежегодный марафон «Ростовское кольцо», этот забег стал 44-м. В марафоне приняли участие студенты-добровольцы ГБПОУ РО «РЖТ» и руководитель физвоспитания Ярцев Дмитрий Александрович.

#### 8. Профсоюзная организация педагогов и студентов «Дорпрофжел»

С 24 по 27 апреля 2023 года студенты 1-2 курсов ГБПОУ РО «РЖТ» посетили уроки Памяти, организованными сотрудниками музея Северо-Кавказской железной дороги. Мероприятия были посвящены 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

#### 9.Студенческий совет

Студенческий Совет ГБПОУ РО «РЖТ» активно планирует и реализовывает гражданско-патриотические мероприятия.

9 мая 2023 года в парке имени Фрунзе в Ростове-на-Дону члены Студенческого совета ГБПОУ РО «РЖТ» приняли участие в возложении венков и цветов к Вечному огню. Мероприятие прошло в рамках акции «Бессмертный полк».

#### 10.Совет старост

5 мая 2023 года старосты ГБПОУ РО «РЖТ» совместно с библиотекарем Буряковой Н.Г. посетили мероприятие «Песни военных лет» в библиотеке имени Д.С. Лихачева г. Ростова-на-Дону. Студенты ознакомились с историей создания песен военных лет и с удовольствием их исполнили дружно хором.

#### 11. Совет Библиотеки.

В декабре 2022 в библиотеке ГБПОУ РО «РЖТ» проходила выставка, посвященная знаменательной дате основания СССР. Каждый посетитель имеет возможность пополнить свои знания из выставочной литературы.

17 октября 2022 года в ГБПОУ РО «РЖТ» в рамках Всероссийской акции «Письмо солдату» в группах 1-2 курсов проведены Уроки мужества «Ратная слава героев российской земли».

С 1 по 10 марта 2023 года в библиотеке ГБПОУ РО «РЖТ» состоялась выставка «Без срока давности». Более 300 студентов техникума посетили экспозицию, с целью изучения событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

В мае 2023 ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум» проходит конкурс-выставка плакатов, посвященная 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Плакаты наполнены содержанием о героях, освобождавших Ростов-на-Дону от фашистских захватчиков.

С 24 апреля по 5 мая 2023 года в ГБПОУ РО «РЖТ», в рамках празднования 78 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, библиотекарем Буряковой Н.Г., преподавателями русского языка и литературы Клещевой А.Ф. и Кравченко В.В. в группах 1 и 2 курсов были проведены чтения «Читаем громко о героях Великой Отечественной». Педагоги ознакомили студентов с произведениями советских писателей о героях Великой Отечественной.

Студенты читали вслух отрывки из книг о подвигах и посмотрели документальный фильм о Героях Советского Союза Зое и Шуре Космодемьянских.

#### 12. Кружок «Стальные виртуозы»

Студенты-волонтеры кружка «Стальные виртуозы» и педагоги ГБПОУ РО «РЖТ» совместно с представителями делового и профессионального сообщества города Ростова-на-Дону приняли участие в благотворительной акции «Под крышей Заботы» для детей-воспитанников детских домов и домов-интернатов, а так же для детей, потерявших родителей в ходе боевых действий на территориях ДНР , ЛНР и Украины.

#### 13. В рамках предмета «ОБЖ» «Готов к труду и обороне»

19 апреля 2023 года в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для студентов ГБПОУ РО «РЖТ» преподаватели истории и обществознания, ОБЖ, Дмитренко Игорь Эдуардович, Радченко Ирина Михайловна, Карташова Виктория Евгеньевна и Крючкова Елена Васильевна провели единый урок «Без срока давности».

#### 14. Клуб художников РЖТ

5 декабря 2022 года волонтеры ГБПОУ РО «РЖТ» приняли участие во Всероссийской акции «Фронтальная открытка». Студенты с благодарностью подготовили для военнослужащих, принимающих участие в СВО, новогодние открытки. Ребята с любовью и искренними пожеланиями выразили слова благодарности защитникам нашей Родины.

#### 15. Движение «Юнармейцев РЖТ»

##### Героико-патриотическое мероприятие «И один в поле воин»

7 апреля 2023 года студенты группы №М-11 ГБПОУ РО «РЖТ» под руководством преподавателя Скибы М.А. и социального педагога Куриловой Е.Ю. в патриотическом центре «Победа» города Ростова-на-Дону посетили героико-патриотическое мероприятие «И один в поле воин».

В рамках мероприятия студенты посмотрели фильм о подвиге Романа Филиппова и Александра Прохоренко – героев СВО.

9 мая 2023 года в Ростове состоялся парад, посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Юнармейцы Ростова-на-Дону заняли в нем почетное место.

16. Клуб «Железнодорожник»

31 марта 2023 года во Дворце культуры железнодорожников впервые отметили профессиональный праздник машинистов.

Праздник с северокавказскими железнодорожниками разделили делегации Донецкой, Луганской и Мелитопольской железных дорог, а так же студенты ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум».

Это праздник уважения к настоящим профессионалам, которые являются важнейшим звеном в работе железной дороги. На мероприятии чествовали лучших машинистов и ветеранов железной дороги, которые являются педагогами, наставниками и настоящим примером для студентов.

С 24 по 27 апреля 2023 года студенты 1-2 курсов ГБПОУ РО «РЖТ» посетили уроки Памяти, организованными сотрудниками музея Северо-Кавказской железной дороги.

Мероприятия были посвящены 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

17. Студенческий отряд РЖТ

25 апреля 2023 года студенты 3 курса по профессии «Повар, кондитер» отправились в третьем трудовом семестре в составе студенческих отрядов регионального сервисного проекта «Море» ООО «РСО-ДОН» для работы в ресторанах и пансионатах Черноморского побережья Краснодарского края.

Молодёжные организации сегодня пронизаны духом настоящего содружества детей и взрослых. Мы должны помочь стать нашим ребятам настоящими организаторами “новых интересных и полезных дел”.

Если мы выработаем чёткую систему работы наших первичных организаций, то мы научим наших ребят дружить и дорожить дружбой, быть добрыми, честными, не бояться трудностей, смело идти вперёд, протянуть вовремя руку помощи человеку, родной природе, Отечеству, то сможем решить главную задачу – помочь стать достойными гражданами своей

## **РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РО «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖА ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**Щетинина Дарья Вячеславовна**  
педагог-организатор  
ГБПОУ РО «РКВТ»

Целью патриотического воспитания является развитие у подрастающего поколения россиян чувства гражданственности, любви к Родине как важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование у представителей разных возрастных категорий социально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в созидательном процессе укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Работа эстетического центра направлена на формирование гражданского самосознания студентов, обращение к истории Отечества, воспитание подрастающего поколения дух патриотизма.

Работа эстетического центра посвящена формированию гражданственности и патриотизма у студентов путем привлечения к досуговым мероприятиям патриотической направленности. Целью является воспитание патриотизма и духовной нравственности подрастающего поколения.

Одной из актуальных проблем сегодняшней день является проблема воспитания гражданственности у молодежи. В условиях политических,

экономических и социальных проблем перед педагогами стоит важнейшая задача - выстроить систему нравственных основ воспитания молодого поколения. Патриотическое воспитание студентов осуществляется с помощью воздействия на них, передавая знания об истории Родины, почитание традиций народов, уважение религий, память о подвигах героев, прививание чувства гордости за свою страну и веры в нее.

В нашем колледже существует эстетический центр под руководством педагога-организатора. Эстетический центр представляет собой творческое объединение хореографического и вокально-инструментального коллективов. В начале учебного года педагог-организатор ведет набор в творческий коллектив. Туда входят студенты, занимающиеся ранее в музыкальных, хореографических школах и домах творчества. Организуя работу с учащимися, руководитель ставит перед собой следующие задачи:

- создать наиболее благоприятные условия для их нравственного, патриотического воспитания
- формировать осмысленную гражданскую позицию, культуру поведения и общения, развития эстетического вкуса молодежи
- пропагандировать здоровый образ жизни
- организовать интересный и продуктивный досуг студентов в течение года

В течение учебного года идет активная подготовка к праздничным концертам и торжественным мероприятиям. Исполнение таких песен как «Журавли» Марка Бернеса, «Экипаж- одна семья» Юрия Погорельского, а также официального гимна города Ростова-на-Дону «Ростов-город, Ростов-Дон», «Нам нужна одна победа» Булата Окуджавы, исполнение традиционного гимна лицеистов «Ростовского- на- Дону колледжа водного транспорта» и известного всем морского танца «Яблочко» напрямую влияет на формирование патриотизма и гражданственности у обучающихся.

Также эстетический центр принимает активное участие в областных и региональных конкурсах духовно-нравственной направленности, таких как «Твори добро и красоту!», «Много на свете профессий есть», «Моя страна - моя Россия», «Мы вместе» и другие, что повышает интерес к изучению истории Родины, формируется активная гражданская позиция, стремление способствовать процветанию Отчизны.

На такие мероприятия, как «День героев Отечества»- 9 декабря, «День Победы»- 9 мая, «День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»-14 февраля, «День защитников Отечества»- 23 февраля, колледж приглашает ветеранов и узников Великой Отечественной войны. Они выступают с поздравительной речью и рассказом о военном времени. Связь поколений – это ключевой момент в воспитании патриотизма и нравственности, поэтому участие ветеранов в мероприятиях очень важно. Они выступают авторитетом в глазах молодежи, передают те знания молодому поколению, которые помогут им в дальнейшем принимать решения на жизненном пути.

В «Ростовском- на- Дону колледже водного транспорта» существуют традиционные праздники, один из них - «Посвящение в курсанты», где обучающиеся впервые получают свои студенческие билеты и становятся полноценными курсантами колледжа. Проводится это мероприятие в официальном формате, с выносом знамени, поднятием государственного флага Российской Федерации и исполнением традиционных песен «Синяя вечность», «Севастопольский вальс», «Флотский танец» и гимна колледжа. Обучающиеся зачитывают торжественное обещание честно исполнять свой долг перед Родиной, уважать ветеранов и выполнять уставные требования. В данном мероприятии неотъемлемой частью является минута молчания с последующим возложением венка к памятнику русскому адмиралу Павлу Степановичу Нахимову. Колледж сохраняет свои традиции и передает их из поколения в поколение. Принимая участие в торжественной церемонии, у

курсантов возникает чувство гордости, благодарности и почтение тех, кто пал за Родину, не вернулся к родным берегам защищая ее.

«День России»- 12 июня , «День конституции», «День рождения колледжа» проводится эстетическим центром, а также к нему добавляются творческие коллективы досугового центра, колледжа культуры, дома творчества и т.д. Артисты выступают в народных костюмах с исполнением песен «Гляжу в озера синие» Игоря Шаферана, «Провожают казаков» Владимира Ляпичева , «Россия» Виктора Воронцова, «А над Доном купола» Ивана Кононова и т.д. Общение исполнителей между коллективами влияют на формирование духовно-нравственных ценностей. Народные костюмы разных регионов страны, разнообразные постановки танцев, номеров – все это способствует формированию эстетического вкуса, личностного роста, гражданственности, а также вызывает интерес к изучению культуры и традициям народов.

Таким образом, система работы эстетического центра в колледже включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания обучающихся.

.Литературный критик Н.Г. Чернышевский утверждал, что историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство - силой его патриотизма.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным и являться одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Патриотизм – это ни что другое как нравственная категория. Надо помнить, что к нравственным поступкам человека побуждает его сознание и убеждение, которые являются сильными мотивами активности. Задача эстетического центра включить молодое поколение в активную социальную деятельность на благо Родины. Молодежь должна понимать роль государства, не идти против конституционного строя, принимать историю Отчизны, уважать культуру и традиции.

## Список литературы

1. **Головня, Е.В.** Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности//Продуктивное обучение опыт и перспективы/ Е.В. Головня. -М., 2017, с. 58
2. **Дорофеева, Е.С., Полуянова, Л.А.** Осуществление гражданско-патриотического воспитания учащихся в образовательном учреждении/ Е.С. Дорофеева, Л.А.Полуянова. - М., 2017, с.1250
3. **Еременко, А.М.** Современные подходы к процессу патриотического воспитания молодежи/ А.М. Еременко. – М., 2018. с. 51