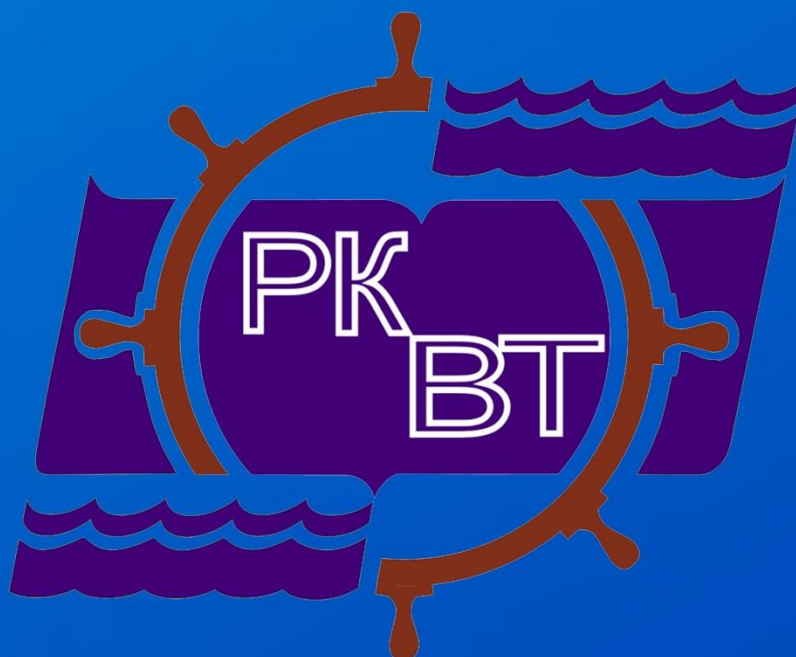


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ НА ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

Региональная дистанционная
конференция на тему:
«ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»



Ростов-на-Дону
2022

Содержание

Е.В. Павлова. «Общеобразовательный учебный предмет «физика» как фактор воспитания обучающихся»	Стр. 3
Т.Г. Назарова. «Молодежные объединения как один из способов формирования патриотизма »	Стр. 8
М.А. Сычева. «Этические ценности молодежи через призму опыта А. С. Макаренко»	Стр. 12
С.В. Ростопшина, Л.Н. Гришина. «Опыт формирования воспитательной среды ГБПОУ РО «РАДК» на основе рабочих программ воспитания»	Стр. 17
Л.В. Кузнецова. «Преподавание учебной дисциплины «математика» как фактор воспитания обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена»	Стр. 20
Л.И. Сигова. «Музей колледжа как средство гражданско-патриотического воспитания студентов (из опыта работы)»	Стр. 26
К.А. Аглямова. «Наставничество как метод психолого-педагогической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования»	Стр. 31
О.А. Ушакова. «Роль добровольческого движения «Руки добра» в формировании гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ РО «Ростовский-на-дону железнодорожный техникум»	Стр. 35
Ж.А. Казанцева А.А. Епишева «Можно ли научить патриотизму?»	Стр. 41
Н. В. Паничева, И.А. Абрамова. «Патриотическое и национально-культурные аспекты воспитания студентов на уроках математики»	Стр. 45
Е.В. Голуб. «Патриотическое воспитание молодежи на традициях народной культуры»	Стр. 47
М.П. Данилова «Воспитание гражданственности у детей и молодежи через участие в проектной и исследовательской деятельности»	Стр. 51
О.В. Кожанова «Использование дистанционных технологий в процессе обучения иностранному языку (английскому)»	Стр. 53

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА» КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.В. Павлова, преподаватель,

Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта

Воспитательный процесс в колледже по направлению подготовки специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, организован на основе рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Любое направление воспитательной деятельности связано с обучением и заключается не просто в запоминании знаний воспитательного характера, а в преобразовании их в убеждения, которые помогут сформировать мировоззрение обучающихся и физическое образование обладает большим воспитательным потенциалом своей образовательной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты по общеобразовательному учебному предмету «Физика» регламентированы требованиями ФГОС СОО. С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация личностных результатов по общеобразовательному учебному предмету на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по специальности.

Воспитание гражданственности и патриотизма средствами предмета на уроках, а также при выполнении индивидуального проекта по физике, осуществляется за счет сознательного ознакомления обучающихся с яркими примерами жизни российских ученых, инженеров, которые внесли большой вклад в развитие российской и мировой науки, оставив глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу. Программный материал курса физики позволяет проводить патриотическое и военно-патриотическое воспитание. Можно знакомить обучающихся с биографиями ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки и

техники. Обучающиеся дополнительно делают краткие сообщения о выдающихся физиках на уроках.

Полные подлинного драматизма, но вместе с тем и высочайших взлетов мысли и духа биографии ученых имеют огромный потенциал. Люди – легенды, беззаветно преданные Родине, своему делу, в судьбе которых отразилась наша эпоха со всеми трудностями и противоречиями, оживают в глазах ребят. Не оставят равнодушными слова А.С. Попова – изобретателя радио и системы беспроводной телеграфии для связи в Военно-Морском Флоте, который, работая в трудных условиях царского режима, без материальной поддержки не принял ни одного из заманчивых предложений зарубежных фирм продать им патент на свое изобретение. Он сказал: «Я – русский человек и мое изобретение может принадлежать только моему народу». Истинным патриотом являлся И.В. Курчатов, он буквально до последних дней своей жизни руководил работами в области атомной энергетики. «Быть советским ученым – большое счастье. Я счастлив, что родился в России и посвятил свою жизнь атомной науке Великой страны Советов» – говорил ученый. Великая Отечественная война явилась трудным испытанием не только для армии, но и для науки. Советские ученые, конструкторы, инженеры с первых дней войны были полны решимости отдать все свои силы, знания, опыт великому делу разгрома фашизма. Развернувшаяся битва стала не только смертельной схваткой двух миров – социализма и фашизма, но и войной моторов», «дуэлью умов», «сражением мысли», призыв «Всегда опережать технику врага». «Я не вижу моего врага – немца конструктора, который сидит над своими чертежами в глубоком убежище. Но, не видя его, я воюю с ним. Я знаю, что бы ни придумал немец, я обязан придумать лучше. Я собираю всю свою волю и фантазию, знания и опыт, чтоб в день, когда два новых самолета – наш и вражеский – столкнутся в военном небе, наш оказался победителем», – писал авиаконструктор С.А. Лавочкин.

Читаем строки из доклада «Физика и война» сделанного академиком А.Ф. Иоффе в 1942 году на общем собрании АН СССР: «Я не могу подробно рассказать о той поистине героической работе, которую ведут многие из научных работников в условиях войны, но я лично был свидетелем того, как целая группа сотрудников в течение трех недель не выходила из лаборатории, работая там день и ночь. Иногда, свалившись, люди спали тут же на столах, но за три недели закончили громадную работу так, что она могла быть направлена на испытания. Я видел, как работали у нас в Казани при 40-45 градусах мороза на открытом воздухе с приборами, к которым прилипали руки, сдиралась кожа, но, тем не менее, ни один из сотрудников не отставал. Суммировать вклад отечественной физики и техники в дело Победы над фашистской Германией помогает высказывание академика С.И. Вавилова: «Советская техническая физика с честью выдержала суровые испытания войны. Следы этой физики всюду: на самолете, танке, на подводной лодке и линкоре, в артиллерии, в руках

нашего радиста, дальномерщика, в ухищрениях маскировки. Дальновидное объединение теоретических высот с конкретными техническими заданиями, неуклонно проводившееся в советских физических институтах, в полной мере оправдало себя в пережитые грозные годы».

При изучении темы: «Закон сохранения импульса» рассматриваем вопрос о создании самого грозного реактивного оружия времен войны – гвардейского миномета БМ-13, вскоре любовно названного в народе «Катюша», которое покрыло себя неуязвимой славой. Изучение темы: «Магнитное поле» можно сопровождать таким историческим экскурсом. В годы Великой Отечественной войны фашисты в большом количестве использовали магнитные мины для борьбы с нашим Военно-морским Флотом. Перед советскими физиками была поставлена задача – создать способ защиты наших кораблей от этих мин. С этой задачей блестяще справились А. П. Александров (по инициативе которого создан атомный флот страны) и И.В. Курчатов (организатор и руководитель работ по атомной науке и технике в СССР). В трудных условиях первых месяцев войны, подвергаясь частым налетам вражеской авиации, вели ученые – патриоты свою работу. За все время войны ни один из размагниченных кораблей не подорвался. Отвечая на разработки немцев, наши ученые – физики разработали конструкцию сухопутной магнитной мины для танков, которая с успехом использовалась для уничтожения техники врага. Конечно, можно было еще привести немало примеров, которые подтверждают, что действительно, советские ученые, в частности физики, самым непосредственным образом исполнили свой патриотический долг помощи фронту. Используя эту информацию на уроках, мы воспитываем будущих патриотов, помнящих о том, какой ценой была завоевана Победа. От победного мая 1945 года нас отделяют 77 лет. Но память о ней должна оставаться всегда.

Обращаю внимание студентов на трудный жизненный путь многих ученых, на их трудолюбие. Подростки, изучив или познакомившись на уроках или внеурочной деятельности с биографиями и подвигами истинно любивших и любящих свой народ сограждан, должны сами отождествить себя с этими примерами гражданственности и патриотизма и стать способными к совершению поступков, направленных на благо российского общества.

Ежегодно 12 апреля проводится внеклассное мероприятие, посвященное Дню космонавтики. Во второй половине XX в. человечество ступило на порог Вселенной – вышло в космическое пространство, и дорогу в космос открыла наша Родина. Первый искусственный спутник Земли, открывший космическую эру, запущен в Советском Союзе, первый космонавт мира, Ю.А. Гагарин – гражданин СССР.

Отражение колоссальных успехов нашей страны в области физики и техники позволяет формировать у студентов чувство гордости за свою Родину.

Нравственные качества развиваются в человеке в результате общения с другими людьми, чтения книг, внутреннего, душевного озарения, нравственного воспитания или самовоспитания. Сформированная нравственная личность сама в состоянии сделать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения и нравственного мышления.

Возникновение этих образований у формирующейся личности невозможно без организации целенаправленной деятельности по нравственному воспитанию. Нравственные качества и убеждения должны складываться у человека, в том числе, при изучении естественнонаучных дисциплин, в частности физики. Осуществить нравственное воспитание, как одну из ключевых задач воспитания юношества в рамках учебного предмета физика возможно, используя знания или задачи, требующие от студентов комплексного применения своих знаний из других предметов.

Такие задания, в первую очередь, основываются на умении студентов комплексно применять свои знания и умения – это наиболее сложный вид умений. Это умения осуществлять комплексные межпредметные связи. Специфичным для них является познавательное действие широкого переноса предметных знаний и умений в новые условия, их комплексное применение. Задачи с отрывками из биографии ученых-физиков способствуют расширению нравственного горизонта студентов, так как позволяют показать, каких интеллектуальных и нравственных высот может достичь человек. Не менее важно и то, что обращение при решении задач к биографическим данным может помочь хоть в какой-то мере преодолеть нигилизм и неуважение к прошлому, к истории Родины.

Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир.

Практическая направленность уроков физики формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Стоит отметить и значимость межпредметных (экология + физика) связей в воспитании студентов. Экологическое образование имеет все необходимые педагогические возможности для формирования гражданина. Оно формирует нравственные начала, учит находить смысл жизни, учит находить смысл жизни, экологическую нравственность, гражданскую ответственность человека не только перед ближайшим окружением, но и ко всей действительности, к глобальной экосистеме, учит овладевать навыками здорового образа жизни. Экологическая культура человека и

общества является основой здоровой, счастливой и мирной жизни на земле, основой гражданской культуры. Поэтому экологические вопросы необходимо решать на уроках физики, тем более что программа курса физики позволяет практически в каждой теме затрагивать вопросы экологии.

Например, при выполнении индивидуальных проектов, студенты рассматривают такие вопросы как:

- экологические проблемы судоходства и возможные пути их решения;
- предотвращение загрязнения окружающей среды с судов (эксплуатационные и аварийные загрязнения, загрязнения нефтью, загрязнения при плавании в особых районах, загрязнения сточными водами и мусором, загрязнения атмосферы);
- альтернативные источники энергии (солнечная, ветровая, водная);
- предотвращение радиоактивного заражения (система безопасности АЭС);
- использование сжиженного природного газа в качестве судового топлива.

Одним из основных вопросов физики является подготовка к последующей профессиональной деятельности. Конечная цель урока, определенная преподавателем заранее, только тогда будет успешно достигнута, если студенты будут считать ее своей. Важным средством осознания цели является мотивация, т.е. показ того, почему студенту нужно добиваться поставленной цели, какой результат связан с ее достижением. Связь физических явлений и законов с устройством и действием различных судовых механизмов вызывает высокую познавательную активность студентов. Умело владеть современным оборудованием, быстро ликвидировать отказы и неисправности может лишь тот, кто хорошо знаком и ясно представляет физические процессы, происходящие в узлах, цепях и агрегатах техники при всех режимах ее работы. Важнейшее значение для судового механика имеют разделы физики, связанные с его будущей специальностью: «Механика», «Термодинамика», «Электричество и магнетизм», которые являются пропедевтическими для предметов общепрофессионального цикла «Механика» и «Техническая термодинамика и теплопередача», «Электротехника и электроника».

Ценностно-ориентированная коммуникация может быть эффективно реализована в рамках групповой работы студентов, которая реализуется при выполнении лабораторных работ по физике. Эта работа в значительной степени направлена на формирование и развитие межличностных отношений в группе, она помогает наладить сотрудничество и взаимопомощь студентов, дает возможность им побывать в разных ролях по отношению друг к другу. Ценность человека,

находящегося рядом с тобой здесь и сейчас – вот, наверное, главный воспитательный ориентир групповой работы на уроке.

Примечательно здесь то, что воспитание происходит в процессе познавательной деятельности, часто не являющейся привлекательной для обучающихся. Использование групповой работы приводит к естественному соединению обучения и воспитания, к самостоятельной поисковой работе, к увеличению количества контактов по поводу учебной деятельности, к повышению ответственности не только за результаты своей учебы, но и за результаты товарищей.

Одним из важнейших принципов воспитания является принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Работа по воспитанию подрастающего поколения должна идти как непрерывный процесс и носить не эпизодический, а систематический характер.

Список литературы

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.
2. Томилин А.Н. Мир электричества. – М.: Дрофа, 2008.
3. Ломоносов М.В. Для пользы общества. М., 1990.
4. <http://www.sdelanounas.ru/blogs/30477/>

МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

**Т.Г. Назарова, преподаватель,
ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат»**

К патриотизму нельзя
призывать – его нужно
заботливо воспитывать
Д. С. Лихачёв.

В ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат» в основе гражданско-патриотического воспитания в условиях школы – интерната созданы молодежные объединения: «Высота» (с 14 лет), «Юный волонтер» (с 10 лет).

Воспитание подрастающего поколения в современном мире является актуальным, так как целью его является формирование убежденных патриотов, достойных граждан, умеющих защищать свою Родину.

Целью данного направления является развитие патриотического чувства обучающихся через разностороннюю систему работы, способствующей воспитанию патриотов Отечества с четкой гражданской позицией.

В ГБОУ РО «Каменск – Шахтинская школа – интернат» воспитываются и обучаются 179 девочек и мальчиков из малообеспеченных семей.

Предпрофильная подготовка ведется в разных направлениях и охватывает все уровни образования, но одной из приоритетных является работа, направленная на развитие интереса к военной профессии и формирование патриотических убеждений, обеспечивающая оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

Молодежное объединение «Высота» создано в 2014 году под руководством полковника летчика – истребителя Водостоя Владимира Юрьевича для поддержки и развития молодежной инициативы в деле воспитания патриотов на основе изучения истории Отечества, военного дела, физической закалки и подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ.

Молодежное объединение «Высота» строит свою работу на основе развития самостоятельности их участников в сочетании с творческой активностью подростков, допризывной молодежи. Занятия с огромным интересом посещают не только мальчики, но и девочки.

В 2020 -2021 учебном году сформирована группа из 10 обучающихся (7 -11 классы) нашего ОУ. Основным направлением деятельности является подготовка молодежи к службе в соответствующих видах вооруженных

сил РФ и родах войск, а также распространение технических и военных знаний, профориентация и организация военно-патриотической работы.

Сформировать волевые качества подростка, умеющего подняться на высоту птичьего полета, парить в небе под куполом парашюта, трудно. Прыжок выполняется с высоты 800 м. К парашюту прикреплен специальный фал, другой конец которого пристегнут к специальному креплению в салоне самолёта. Этот фал сам раскрывает купол: секунды через две-три после отделения от борта он уже наполнен. Остается только поудобнее устроиться в подвесной системе, расчехлить прибор на запаске - и наслаждаться видом с высоты. Снижение длится около двух минут. После того как все вокруг осмотрено – приземление!

В качестве базы для деятельности молодежного объединения используют учебно-материальную базу ОУ, а для прыжков - Ростовский аэроклуб ДОСААФ России (Азовский аэроклуб), расположенный в 20 км от Ростова – на – Дону в г. Азове. Аэроклуб расположен в красивом месте с видом на Азовское море.

Молодежное объединение «Высота» проводит воспитательную, учебно-тренировочную, культурно-массовую и пропагандистскую работу; организует экскурсии, походы, военно-тактические игры, соревнования, показательные выступления, тематические встречи.

Организованы экскурсии в военно-исторический комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты» - место, где замирают сердца и останавливается время.

Парк «Патриот» в г. Каменск-Шахтинском – это центр историко-краеведческого и гражданско-патриотического воспитания. Экспонаты военной техники, представленные в парке, вызывают огромный интерес у обучающихся. Школьники имеют уникальную возможность увидеть и потрогать боевые машины и оружие.

Такие экскурсии оказывают мощное воздействие на интеллектуальную, волевою и эмоциональную сферы личности ребенка и помогают их развитию. Кроме того, открывают для детей многообразие способов освоения истории и культуры страны, формируют устойчивую потребность в общении с ее ценностями.

Учебный процесс в объединении «Высота» включает в себя теоретические и практические занятия. В теоретический курс входит изучение основ материальной части парашюта, прыжка с парашютом, знакомство с самолетом и действиями в воздухе, а также изучение исторических сведений о развитии парашютного спорта в стране.

На практических занятиях идёт отработка элементов прыжка с парашютом на земле, действия в воздухе, практическая укладка боевых систем парашютов и непосредственное выполнение прыжка с парашютом. Прыжки осуществляются с самолета АН- 2.

Допуск к прыжкам с парашютом производится после прохождения обучаемыми теоретической подготовки в полном объеме и сдачи зачетов с оценкой не ниже «хорошо».

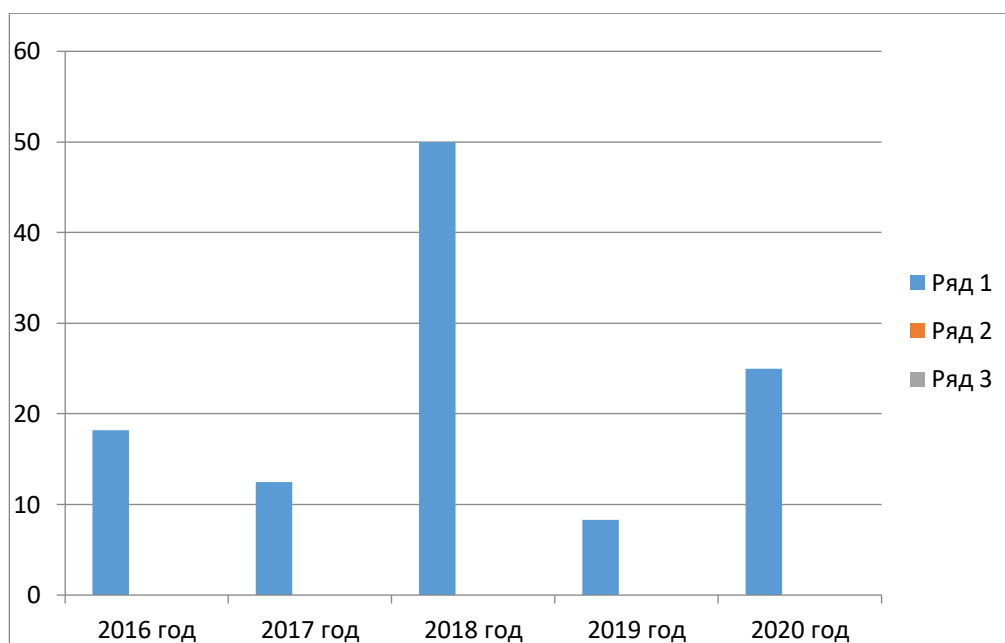
Занятия по парашютной подготовке проводятся в учебных группах (или индивидуально) с использованием наглядных пособий, фото - и видеоматериалов.

Количество часов наземной подготовки устанавливает инструктор до полного усвоения тем занятий обучаемыми.

Одним из примеров для подражания для ребят стал выпускник нашего ОУ Воротынцев Илья. Он осуществил 12 прыжков с высоты 800 и 1100 метров. Имеет значок, удостоверение и книжку парашютиста. В дальнейшем, после окончания техникума, планирует стать десантником.

Основы парашютного спорта, полученные на занятиях в кружке, помогают ребятам в дальнейшем во время службы в Вооруженных Силах, ориентируют их на выбор соответствующей военной специальности, отмечают поступление в высшие военные училища.

Профильный выбор военного искусства выпускниками ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат».



Выпускник 2016 года Тетерин Данил является курсантом Краснодарского Высшего Военного Авиационного училища лётчиков им. А.К. Серова и обучается на факультете «Дальняя авиация», на данный момент допущен к полетам как первый пилот.

Выпускник 2018 года Карташов Кирилл является курсантом «Военно-воздушной академии им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) МО РФ в г. Сызрань.

Голоборщев Сергей поступил (в данный момент обучается на третьем курсе) в Военно – морскую академию им. Н.Г. Кузнецова.

Кузюбердин Роман, выпускник 2020 года, обучается в Военно – морском политехническом институте г. Санкт – Петербурга.

Тетерин Александр и Ковтуненко Геннадий являлись участниками боевых действий в республике Сирия, совершили не один боевой прыжок.

Один из будущих выпускников 2021 года Мошков Владимир планирует поступать в Неклиновскую летную школу-интернат, чтобы в дальнейшем связать свою жизнь с небом.

Мы гордимся своими выпускниками. Эти ребята выбрали дорогу неспроста, военными они стали по желанию, чтоб в жизни занимать места, достойные всеобщего признания. Юноши носят с гордостью форму и погоны на плечах. Поверьте, ведь совсем не просто военным быть в столь юные года!

Также хотелось бы отметить, что обучающиеся ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат» являются активными членами Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юный Волонтер».

Обучающиеся занимаются волонтерской деятельностью, ведут работу по сохранению памятников солдатам – освободителям города Каменска-Шахтинского от немецко-фашистских захватчиков, а также оказывают помощь ветеранам и поздравляют их с праздниками.

Особые моменты школьной жизни редколлегия освещает в средствах массовой информации: на сайте Министерства образования Ростовской области, в городских газетах, на школьном сайте, в соцсетях. Непосредственными участниками составления статей и отбора фотографий являются сами ученики интерната. Такая «проба пера» дает возможность старшеклассникам определить свое профессиональное будущее.

Вся работа нашего педагогического коллектива способствует формированию у обучающихся стремления быть достойными защитниками своего Отечества, развитию волевых качеств личности, воспитывает у подростков уважительное отношение к ратным подвигам защитников Отечества, чувство долга и гражданской ответственности.

Положительная динамика, отличные результаты дают педагогическому коллективу ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат» возможность и дальше продолжать свою работу в данном направлении.

ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОПЫТА А.С. МАКАРЕНКО

М.А. Сычева, зам. директора по ВСР,

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

Начну с примера. Приближалась скорбная дата 70-летия со дня начала Великой Отечественной войны, 2011 год. Рассказы на классных часах о героях войны, встречи с уважаемыми ветеранами, возложения цветов к мемориалам Славы. Война, отодвинутая временем на семь десятилетий, стала видеться возможностью героизации. «Было время, когда...», - думают молодые. Старшие: «Раньше жили местоимением «мы», а вы живете местоимением «я», «Мы были одной дружной семьей, а вы каждый сам по себе».

Потом настал 2014 год, когда самая настоящая война приблизилась к нашим границам. Только теперь возможность героизма реально устрашала апокалипсисом. С шевронами, факелами и лозунгами! С пулеметами, минами, танками! Вот они – «мы» на своих кругах. Идея-то та же: «Мы наш, мы новый мир построим...» только в другую эпоху и в кардинально другом развороте.

Глобализация, начавшись в реализации инстинктивной человеческой потребности поиска своих пределов, расширила информационные возможности так, что общество из естественной природной среды попало в техногенную. Отсюда и нынешние формы «холодных» и «информационных» войн как причина психогенных эпидемий и «дополнительной смертности» населения (1; 36).

Итак, самый сложный социально-педагогический вопрос: что лучше? Формировать у человека массовое сознание или, наоборот, помочь ему вырваться из массового сознания?

«Сопричастность к...» или «превосходство над...»?

Конечно, хорошо, когда человек приносит что-то в свое сообщество. Но что и насколько оно значимо? Вспомним героев, они не были незаметными частицами общества, они – его гордость. Разве в глубине души каждый честолюбивый человек не мечтает об этом? Да это стремление записано в глубинах его подсознательного и носит название идентификация. «Я лучше», «Я хороший», а еще и в открытом соревновании с сильным соперником и не с целью унижить его, а выяснить свои возможности. Что говорить, если христианство начинало свою историю с попытки создать общество равных, но очень скоро имело сложную иерархию, огромную пирамиду от папы до еретиков, отлученных от церкви.

Еще один глобальный вопрос: где это можно проявить себя, если нет ни великих войн, ни великих строек? Кто навесит на грудь золотую награду, если оказался вне какой-то большой цели? Разве что диплом интернет-конкурса рублей за 100-200 рублей наугулить!

Самое страшное для человека – это чувство потери собственной индивидуальности. Иногда это приобретает характер самоцели: «Лишь бы не быть в толпе, хоть я не прав!» И дилемма одиночек, готовых выдержать отторжение и насмешку со стороны других, становится настоящей проблемой. Когда таковых много они способны развалить целый коллектив, чтобы доказать свою значимость: «А на миру и смерть красна!»

Целых восемь лет на территории соседней Украины под личиной национальной значимости зрел настоящий фашизм. Сам по себе ли он крепчал? Нет, конечно! Индустрия сознания работала планомерно и безотказно, задействуя механизм идентификации. Идентификация как попытка поставить себя на место партнера (друга, собеседника и т.д.) – есть подсознательное и неискоренимое в человеке. А вот механизм идентификации – уже средство по использованию этого человеческого качества. Хорошо, если он работает на уподобление былинным героям, принцессам, добрым волшебникам, а если начинают привлекать отрицательные персонажи? Степана Бандеры, например. Вот тогда и выплывают из небытия фашистские свастики и одиозные лозунги против надуманного врага (и кто только им угрожать собирался?!). Так ведь механизм такой, он не способен выделять хорошее и плохое, он подчиняется тому, кто им управляет.

Заказ давнишний, зарубежный, поблескивающий невиданной доселе справедливостью и счастьем, голосащий на самых престижных трибунах английским наречием о свободе, равенстве и братстве. Единственная помеха в осуществлении вселенской радости – это «они, вы знаете, о ком я говорю». Гитлер когда-то прибежал именно к этой фразе с местоимением «они». Да-да, он включал еще один механизм – проекции. В фашистской Германии XX века на роль «они» в качестве виновников политэкономической отсталости страны были назначены евреи и коммунисты. В фашистской Украине XXI века – это русские. Никто больше из бывших советских республик-сестер, только русские. Вот ведь как коварен этот механизм проекции! Никто даже не разобрался в национальной составляющей слова «русский», поверили, что «москаль – это враг».

Кстати, это результат и воспитательной работы в системе образования Украины: грамотные и мудрые не смогли (или боялись!) противостоять давлению оголтелой толпы.

А теперь и нам надо понимать, что делать с тем результатом, какой мы сегодня имеем? Кроме того, что воевать с фашизмом в самом буквальном смысле.

На мой взгляд, на арену педагогики опять выходит старая проблема социализации. Дежавю какое-то: низкий общекультурный уровень выпускников школ, размытая в переходный период идеология, низкая социальная активность - всё как при Антоне Семеновиче Макаренко. Молодые ребята, наподобие тех самых колонистов, нередко отмечают в анкетах «стремление найти социальное убежище на период обучения», «подражание», «сложившиеся обстоятельства». А ведь надо-то больше – профессионально направленную личность педагога со всеми необходимыми компетенциями! А для этого необходимо разграничить процесс социализации в психологическом и социальном аспектах, то есть в плане саморегуляции самого человека (его внутренними процессами) и в плане самоустройства в социуме.

Как бы мы ни выпячивали на первый план возрастные особенности, особенности наследственности, физиологии, анатомии, темперамента, важность освоения принципов саморегуляции, социальное развитие личности немислимо вне коллективной студенческой среды. Так называемое домашнее обучение в школе или заочное обучение (хотя это совсем другая форма!) не дадут социального понимания справедливости или успеха.

Несмотря на изменившие условия действительности, метод организации учебного коллектива актуален именно в разработке Макаренко. Суть его не в огульной коллективизации и не в том, чтобы «сверху» озадачить всех членов коллектива, а в том, что руководитель, опираясь на актив и резерв актива, влияет на других членов группы. Это и есть соуправление. Не самопроизвольно и самотечно, а под руководством опытного наставника - того, кто *предвидит* каждого воспитанника. Казалось бы, частичка массы, а у него в условиях этого коллективизма – «духовного единства» все-таки есть шанс собственной роли.

Воспитанники Полтавской колонии им. Горького сохраняли свою индивидуальность на протяжении всей жизни, и научил их этому Макаренко. Общий девиз педагогики Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требований к нему» (2; 536).

Жесткий менеджмент. И потому колонисты освоили сложнейшие технологии и с нуля построили два высокотехнологичных завода - по производству электромеханических инструментов (австрийская лицензия) и знаменитых фотоаппаратов ФЭД (немецкая лицензия). Можно ли сегодня представить себе современную колонию для несовершеннолетних, которая наладила бы выпуск, например, компьютерных игр или антивирусных систем. Не может быть? А вот у Макаренко получилось! Главный секрет его педагогики – в доверии.

И при этом А.С. Макаренко не советует вводить управляемую демократию, не создав «послушное большинство»: «Пока в учреждении еще нет достаточно крепкого общественного мнения, состав совета может и не избираться общим собранием, а назначаться педагогическим

руководством и постепенно наполняться новыми членами способом кооптации» (3; 159). Чем полнее руководителем учитываются особенности группы и ее возможности, тем быстрее сплачивается группа и раскрывает свои потенциальные возможности. Тем интереснее в ней проявляются индивидуальные особенности каждого. Вчитаться бы в труды Антона Семеновича. Особенно сейчас.

Кстати, в конце 20 века ЮНЕСКО назвало Антона Семеновича Макаренко «одним из четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке», в Европе и в Японии труды Макаренко переиздаются массовыми тиражами.

Конечно, в контексте инновационного подхода встает проблема творческого педагога и усиления психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Каким сегодня видится преподаватель колледжа, способный к взаимодействию со студентами, вызывающий их доверие? Обратимся к студенческим оценкам: «уверенный в правильном выборе своей профессии», «культурный и обаятельный», «искренний», «надежный», «твердый», «терпеливый», «справедливый», «видный» (на улице о нем с гордостью говорят: «Это наш педагог!»). Педагог, доверяющий может рассчитывать на доверие студентов в социальных сетях, присоединяясь к числу друзей, и доверять им выполнение сложных поручений.

Необходимо заключить, что конкретное содержание взаимодействия студентов и педагогов делают «мероприятия» их совместным бытием, а многополярность колледжного мира дает возможность самоопределения и социализации молодежи в соответствии с их интересами.

Практика показывает, что у талантливых и, в то же время, требовательных педагогов студенты всегда участвуют в подготовке творческих, нестандартных уроков. При этом они не считаются ни со временем, ни с разного рода сложностями, касающимися подготовительного этапа. Они охотно разбиваются на малые группы, составляют сценарии, готовят театрализацию, костюмы и реквизит, делают компьютерные презентации. Они с большим энтузиазмом занимаются волонтерской практикой. И эта деятельность составляет часть их социализации в группе и в обществе, и ею они очень дорожат.

В то же время, педагог, доверяющий студентам творческую или волонтерскую деятельность, по сути дела, эффективно «встраивает» их в профессию. Классный руководитель в педагогическом колледже не может не быть менеджером (раз уж появилось такое название!), который не столько обучает своих воспитанников хорошим манерам поведения и заставляет «хорошо учиться», сколько дает возможность проявить свои организаторские способности и личностные качества - «правильные привычки».

Успешные классные руководители и успешные группы начинают свое взаимодействие через решение проблем личного порядка, через

проблемы взаимоотношений со сверстниками и адаптации в новом социуме для иногородних. Процесс идет и через «не хочу»: через классные часы-праздники, через совместные походы и экскурсии, через дни именинников. Вместе с тем, совместное решение проблем – это и есть опыт обживания социального пространства через самоутверждение в общественной и творческой деятельности, самопознание и коммуникации.

Приходит время, когда студенты уже не могут без той «доставучей» программы, которую им еще на первом курсе предложил их наставник. У них появляется потребность в совместных мероприятиях, которая подкрепляется собственными творческими инициативами в предчувствии расставания с близкими друзьями и колледжем.

Вернемся к 2014 году. Началось все с Новогодних подарков детям Донбасса. Совместные просмотры видеоматериалов об их передаче и ответных «дарах» детишек Макеевского детского сада «Березка» и Макеевской школы №40. Началось с понимания ситуации и умения любить людей. Потом встречи с бойцами, защищающими свой край. Как оказалось, герои совсем рядом. И даже наши небольшие усилия могут вызвать их улыбки и тепло. О том, что никогда не поздно учиться быть человеком говорил Бернард Шоу: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного — научиться жить на земле, как люди».

Рецепта нет. «Как люди» – это как? Запрещенный (!) в Милане с февраля 2022 года Федор Михайлович Достоевский советовал: «Как только мы почувствуем себя русскими и православными, тотчас все и устроится». Значит, быть людьми – это изо всех своих сил сохранять преимущество любви и сострадания к друг другу. А может, выполняя свои святые профессиональные обязанности с полной выкладкой, мы должны тем самым помогать нашей молодежи выдюжить эту непростую жизнь?

Или, не мудрствуя лукаво, оставаться оптимистами?!

Список литературы:

1. Кутырев А.В. Унесенные прогрессом (эсхатология жизни в техногенном мире). СПб.: Алетейя, 2016.
2. Макаренко А.С. Сочинения, изд. 2, т. 1 – М., 1958.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Совет коллектива. /Макаренко о воспитании. М.: Изд-во полит. литературы, 1990.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГБПОУ РО «РАДК» НА ОСНОВЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

**С.В. Ростопшина, зам. директора по ВСР
Л.Н. Гришина, методист**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный
колледж»*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж (далее – ГБПОУ РО «РАДК») является участником продолжающейся модернизации системы подготовки кадров, востребованных на рынке труда и отвечающих индивидуальным запросам и требованиям работодателей, в том числе к личностным результатам выпускников.

С целью удовлетворения потребностей потенциальных работодателей – социальных партнеров ГБПОУ РО «РАДК» и исполнения актуальных тенденций развития образования, колледж сегодня формирует воспитательную среду на основе разработки и внедрения в образовательный процесс Рабочей программы воспитания и Программ воспитания по каждой из реализуемых семи специальностей (программы подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ): 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений; 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям); 21.02.08 Прикладная геодезия; 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством; 38.02.02 Страхование дело (по отраслям); 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Нормативно-правовая рамка формирования воспитательной среды колледжа определена следующими документами:

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Приказ ГБПОУ РО «РАДК» от 31.08.2021 № 199-ОД «Об утверждении рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «РАДК» и рабочих программ воспитания по специальностям СПО в 2021-2022 учебном году»;
- Рабочие программы воспитания по специальностям, реализуемые в ГБПОУ РО «РАДК».

Цель Рабочей программы воспитания колледжа – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям формируется Портрет выпускника ГБПОУ РО «РАДК», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»: Патриотизм, Гражданская позиция и правосознание, Социальная направленность и зрелость, Интеллектуальная самостоятельность, Коммуникация и сотрудничество, Зрелое сетевое поведение, Экономическая активность, Здоровье и безопасность, Экологическая культура, Мобильность и устойчивость.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет необходимость внедрения в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [1].

Так рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы по каждой из реализуемых специальностей в ГБПОУ РО «РАДК» внедрены в программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). В ходе освоения ППССЗ посредством преподавания учебных предметов, дисциплин, элективных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик обучающиеся достигают личностные результаты, которые обеспечивают формирование конкретизированного портрета выпускника колледжа по специальности. Полный перечень личностных результатов определяется на уровне Российской Федерации, Ростовской области и конкретизируется

отраслевыми требованиями к деловым качествам личности, ГБПОУ РО «РАДК» и ключевыми работодателями колледжа, среди которых АО «Ростовавтомост», АО «Донаэродорстрой», ООО «Датум Групп», ООО «Матвеево-Курганское автотранспортное предприятие», ООО «Ремстроймонтаж», АО «Клевер, УО «Чалтырь» ПАО СК «Росгосстрах, ООО «Геоцентр», ООО «Геокад» и др.

Содержание деятельности по формированию воспитательной среды в ГБПОУ РО «РАДК», способствующей полноценному достижению студентами личностных результатов, структурировано в следующие модули: инвариативные – «Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения», «Студенческое производство» (при наличии), «Конкуренция и партнерство»; вариативные – Гражданско-патриотическое воспитание, Формирование здорового образа жизни, Профилактика экстремизма и терроризма, Культурно-эстетическое и досуговое воспитание.

Сформированность личностных результатов каждого обучающегося прослеживается в индивидуальном портфолио, которое формируется в течение всего периода обучения в колледже.

Итак, формирование воспитательной среды ГБПОУ РО «РАДК» происходит на основе рабочей программы воспитания колледжа в целом, рабочих программ воспитания по специальностям, календарных планов воспитательной работы. Процесс формирования воспитательной среды – это постоянная работа, распространяющаяся на все виды деятельности всех участников образовательного процесса в колледже.

Список литературы:

1. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> — дата обращения: 23.05.2022)

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Л.В.Кузнецова, преподаватель

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный
колледж»*

Математика является фундаментальным общеобразовательным предметом со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (ПСПСЗ).

Учебная дисциплина «Математика» реализуется в течение одного года на первом и втором курсе в общеобразовательном, математическом и общем естественнонаучном циклах учебного плана на всех специальностях технологического и социально-экономического профиля государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж».

Закономерно, что для достижения традиционных общих целей освоения учебной дисциплины «Математика» воспитательное воздействие играет определяющую роль.

Необходимость осуществления математического просвещения и популяризации математики путем создания общественной атмосферы позитивного отношения к достижениям математической науки и работе в этой области; понимания важности математического образования для будущего страны; формирования гордости за достижения российских ученых; обеспечения непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности, общекультурных потребностей; приобретения знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности признана на государственном уровне.

Осуществление воспитательной работы с обучающимися в рамках преподавания учебной дисциплины «Математика» в ГБПОУ РО «РАДК» в настоящее время становится обязательной функцией преподавателя и частью воспитательной среды в колледже.

Проектирование содержания учебной дисциплины «Математика» осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности – это позволяет интегрировать общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных задач, соответствующих профессиональной направленности и, таким образом,

повышать интерес студентов к дисциплине «Математика», мотивировать их к ее изучению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение предметных, метапредметных а также личностных результатов, а именно:

– Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (ЛР 01);

– Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ЛР 04);

– Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ЛР 05);

– Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (ЛР 07);

– Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ЛР 08);

– Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ЛР 09);

– Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ЛР 10);

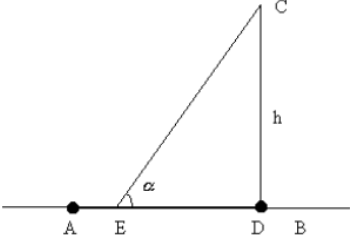
– Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ЛР 13);

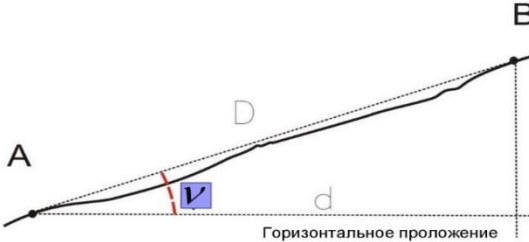
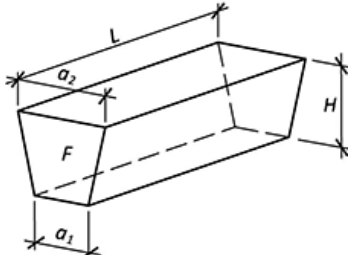
– Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ЛР 14).

Перечисленные выше личностные результаты находят отражение в содержании рабочей программы учебной дисциплины «Математика». Так, например, по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» фонды оценочных средств составлены с учетом профиля обучения, профессиональной

направленности образовательной программы и ориентированы на достижение личностных результатов [1,2]:

№ раздела, темы	Коды личностных результатов	Задания																
<p>Раздел 1. Алгебра, Тема 1.1 Развитие понятия о числе</p>	<p>ЛР 09, ЛР 13</p>	<p>Задача. Для строительства помещения СТО фирме нужно приобрести 74 кубометра пенобетона у одного из трех поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую покупку с доставкой?</p> <table border="1" data-bbox="707 629 1461 1178"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 640 855 790">поставщик</th> <th data-bbox="863 640 1026 790">стоимость пенобетона (руб. за 1 м³)</th> <th data-bbox="1034 640 1197 790">стоимость доставки</th> <th data-bbox="1204 640 1453 790">Дополнительные условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="715 801 855 857"></td> <td data-bbox="863 801 1026 857">750</td> <td data-bbox="1034 801 1197 857">900</td> <td data-bbox="1204 801 1453 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 869 855 1059"></td> <td data-bbox="863 869 1026 1059">100</td> <td data-bbox="1034 869 1197 1059">900</td> <td data-bbox="1204 869 1453 1059">При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1070 855 1167"></td> <td data-bbox="863 1070 1026 1167">780</td> <td data-bbox="1034 1070 1197 1167">900</td> <td data-bbox="1204 1070 1453 1167">При заказе более 75 доставка бесплатно</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача. Определить сколько потребуется расходных материалов на строительство 1 км дороги, и какова стоимость работ (данные указываются в таблице)?</p> <p>Задача. Определить какие расходы материалов и денежных средств необходимы для содержания 1 км трассы «Дон» в зимний и летний периоды (данные указываются в таблице)?</p>	поставщик	стоимость пенобетона (руб. за 1 м ³)	стоимость доставки	Дополнительные условия		750	900			100	900	При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно		780	900	При заказе более 75 доставка бесплатно
поставщик	стоимость пенобетона (руб. за 1 м ³)	стоимость доставки	Дополнительные условия															
	750	900																
	100	900	При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно															
	780	900	При заказе более 75 доставка бесплатно															
<p>Тема 1.4. Функции, их свойства и графики</p>	<p>ЛР 05, ЛР 13</p>	<p>Задача. Составить математическую и компьютерную модель теории «трех биоритмов». Используя тригонометрические функции с помощью программы MSExcel разработать компьютерную модель, строящую графики биоритмов человека в зависимости от его даты рождения.</p> <p>А) Физический цикл равен 23 дням. Он определяет энергию человека, его силу, выносливость, координацию движения.</p> <p>Б) Эмоциональный цикл равен 28 дням и обуславливает состояние нервной системы и настроение.</p> <p>В) Интеллектуальный цикл (33 дня) определяет творческую способность личности.</p> <p>Ответить на вопросы: 1) Влияет ли физическое (эмоциональное, интеллектуальное) состояние на управление дорожным транспортом? 2) Какие меры</p>																

		предупреждения ДТП вы можете порекомендовать? 3) Можно ли с помощью модели «Трёх биоритмов» планировать важные дела?
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	ЛР 13	Задача. Две дорожно-строительные бригады, работая вместе, ремонтировали в день по 4,5 км пути. Вторая бригада работала на 2 дня меньше первой, но каждой бригаде пришлось отремонтировать по 20 км пути. Сколько километров пути каждая бригада отремонтировала в день? Задача. Если увеличить ширину прямоугольной площадки на 4 м, а её длину уменьшить на 2 м, то её площадь увеличится на 8 м ² ; если же ширину уменьшить на 3 м, а длину увеличить на 1 м, то её площадь уменьшится на 23 м ² . Найдите ширину и длину площадки.
Раздел 2. Начала математического анализа, Тема 2.2 Производная и ее приложение	ЛР 09, ЛР 13	Задача. Каким должен быть угол примыкания (рис. 1) дороги СЕ к автомагистрали АВ, чтобы затраты времени на перевозки по маршруту АЕС были наименьшими, если скорость движения автомобилей по магистрали планируется равной V_m , а по подъездной дороге – V_a ($V_m > V_a$).  Рис. 1 Задача. Закон прямолинейного движения задан уравнением $s = -t^3 + 9t^2 - 24t - 8$. Найти максимальную скорость движения тела (s - в метрах, t - в секундах). Задача. Тело движется по закону $s(t) = 18t^2 + 10t - 2t^3$ (s -в метрах, t -в секундах). Найдите максимальную скорость движения тела. Задача. Материальная точка движется по закону $s(t) = 12t^2 - 32t^3$. В какой момент времени t скорость точки будет наибольшей. Задача. Огораживают автостоянку прямоугольной формы площадью 2500 м ² . Каковы должны быть ее размеры, чтобы на забор ушло наименьшее количество материала? Задача. Требуется облицевать плиткой стенки и квадратное дно открытого бассейна объемом 81 м ³ . Стоимость облицовки 1 м ² дна бассейна равна 3 тыс. руб, а 1 м ² стенки – 4 тыс. руб. При каких размерах бассейна стоимость его облицовки будет минимальной?
Раздел 3. Геометрия, Тема 3.1	ЛР 09, ЛР 13	Задача. Крыша здания видна из точки А под углом 38°, а при приближении к зданию на 20 м крыша стала видна под углом 42°. Найти высоту здания.

<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>		<p>Задача. Определить горизонтальное проложение линии через угол наклона</p>  <p>Задание. Изобразить на плоскости многогранники: тетраэдр, параллелепипед, пирамиду</p>
<p>Тема 3.3 Многогранники и их поверхности</p>	<p>ЛР 09, ЛР 13</p>	<p>Задача. Кузов тракторного прицепа имеет форму усеченной пирамиды и размеры: сверху 3,5 м x 2,6 м, понизу 2,9 м x 1,1 м. Найдите вместимость, если высота прицепа 1,2 м.</p>
<p>Тема 3.5 Измерения в геометрии</p>	<p>ЛР 09, ЛР 13</p>	<p>Задача. Найти вес железной цилиндрической трубки, внутренний диаметр которой равен 17 см, а внешний диаметр равен 18 см, а длина равна 74 см. Плотность железа 7,9 г/см³.</p> <p>Задача. На цилиндрический барабан подъемной машины, диаметр которого 750 мм, а ширина 350 мм, наматывается стальной трос толщиной 20 мм. Сколько метров каната помещается в один ряд на поверхности барабана?</p> <p>Задача. Определить объем траншеи с откосами на спланированной местности с заданными параметрами</p> 

А также достижение личностных результатов предполагается посредством выполнения обучающимися различных видов заданий самостоятельной учебной деятельности: подготовка презентаций, докладов, рефератов, участие в проектной, исследовательской деятельности. Примерный перечень заданий включает следующие темы:

1. Этапы развития математики в России.
2. Алексей Андреевич Ляпунов – создатель первой вычислительной машины в России.
3. Развитие математики в России в 18 и 19 столетиях.
4. Математика в России от Петра I до Лобачевского.
5. Николай Иванович Лобачевский — великий реформатор геометрии.
6. Знакомы ли вы с К.Э. Циолковским?
7. Российский и советский математик И.М. Виноградов.

8. Андрей Николаевич Колмогоров и Павел Сергеевич Александров – уникальные явления русской культуры, ее национальное достояние.

9. Вклад российских ученых в теорию вероятностей.

10. Влияние исторических событий на развитие математики. Вклад Советских математиков в Победу над Германией в Великой Отечественной войне.

11. Математическое обоснование расходов на строительство и обслуживание дороги.

12. Как строятся дороги?

13. Математика в моей специальности.

14. Геометрия вокруг нас.

При подготовке творческих заданий студенты осуществляют поиск информации, открывают для себя новые знания, что способствует формированию их чувства гордости за российскую науку, российских ученых в предметной области «математика».

Преподавание учебной дисциплины «Математика» несет в себе не только огромный и необходимый обучающий потенциал для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ РО «РАДК», но и выступает фактором воспитания личности будущего специалиста, востребованного на рынке труда.

Список литературы

1. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт;

2. Халзанова Е.Г. Сборник профессионально-ориентированных задач по математике. - Улан-Удэ, Изд-во ФГБОУ ВО «БГСХА», 2015. – 54 с

МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Л.И. Сигова, преподаватель,
ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий»

Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Это не праздные вопросы: от них, сидящих сегодня в аудиториях, осваивающих ту или иную специальность и профессию, зависит будущее нашей страны. На мой взгляд, образовательное учреждение, независимо от его статуса, остро нуждается в музее, который является одним из средств воспитания патриотизма, духовно-нравственной культуры личности, без чего невозможно представить себе наше будущее.

Именно музей - это место, где обучающиеся могут проявить себя, где видят работы, которые вызывают чувство уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого и настоящего, знакомятся с историей своего города, района, региона и судьбами своих земляков. Они могут прикоснуться к истории.

Известный философ 19 века Николай Федорович Федоров, считал музеи нравственно-воспитательными учреждениями, активно влияющими на цели и смысл человеческой деятельности. В своей работе «Музей и его смысл и назначение» Николай Федоров назвал музеи «высшим учреждением единства». Ученый видел в них институт социальной памяти и способ воплощения, прошедшего в настоящем. Храня память «об отцах», их вещах и деяниях, возвращая к жизни «останки отжившего», музей образует и воспитывает душу».

Наш музей был создан в октябре 2000 года и приурочен к празднованию 40-летия открытия Красносулинского металлургического колледжа. Он является центром музейной педагогической работы в колледже, основой которого является собрание предметов музейного значения.

По своему профилю музей ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий» является комплексным и ведет работу по разным направлениям (социально-экономическому, краеведческому, историческому).

Он выполняет образовательно-воспитательные функции, являясь компонентом системы воспитательной работы колледжа. В деятельности музея воплощается идея сотворчества студентов и педагогов.

Создавая музей, администрация колледжа ставила следующие задачи:

- активное использование образовательно-воспитательного, историко-культурного и социально-экономического потенциала в процессе гуманитаризации образовательной среды ККПТ;

-создание музейно-образовательной среды как инструмента патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания молодежи;

-вовлечение в работу музея творчески работающих студентов и педагогов ККПТ.

Музей действует на основании Положения о музее ККПТ и в соответствии с Уставом ККПТ. Музей организуется на общественных началах на основе систематической работы постоянного актива студентов и педагогов колледжа, имеет фонд подлинных материалов для размещения которых используется специальное помещение.

Актив студентов создается из числа студентов, интересующихся историей, экономикой, экскурсионной работой и других работников ККПТ.

В соответствии с профилем музея и Планом работы постоянный актив музея

— пополняет фонды музея путем организации экспедиций, налаживания переписки и личных контактов с различными учреждениями, организациями и гражданами, устанавливает связи с другими музеями;

— проводит сбор на основании изучения литературных и других источников по соответствующей тематике;

— изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение;

— оформляет экспозиции стационарных и передвижных выставок;

— проводит экскурсии для студентов ККПТ, их родителей, жителей микрорайона и города;

— оказывает содействие преподавателям ККПТ и других образовательных учреждений в использовании музейных предметов и материалов в образовательно-воспитательном процессе;

— освещает деятельность музея через средства массовой информации.

Экскурсоводы из числа студентов проводят экскурсии по разделам:

- В краю Тихого Дона
- Памятные страницы истории Земли Сулинской
- Наш город нам дорог
- Из истории открытия колледжа
- Их труд – сродни труду героя. Директора колледжа.
- Они стояли у истоков и посвятили себя колледжу. Ветераны педагогического труда колледжа.

• Выпускники колледжа. Их трудовые биографии.

• Им колледж дал старт успешной карьеры.

• Научно-исследовательская работа студентов и преподавателей

ККПТ

В музее представляются и сменные экспозиции:

- Из истории предприятий города и района.
- Творческие изыскания и находки преподавателей и студентов ККПТ.
- Моя родословная.
- К 100-летию Сулинского футбола.
- К 60-летию первого полета человека в космос.

Музей располагает ценными экспонатами-подлинниками. Это предметы быта (глиняная и железная посуда, утюги, коромысла, лампы, прялка и т.д.), военные каски, снаряды, документы по истории колледжа, личные вещи, документы и фотографии бывших студентов, книги первых и последующих изданий, спортивные кубки и т.п.

Формы работы музея колледжа разнообразны. Музей продолжает сбор экспонатов, хранит, использует музейные коллекции в выставочной и лекционной работе, проводит массовую научно-просветительскую работу среди студенчества, учащихся школ путем организации обзорных и тематических экскурсий, выставок, консультаций, занятий по учебным программам колледжа. В орбиту деятельности музея вовлечены студенты колледжа и их родители.

Традиционными формами работы стали:

- Тематические экскурсии «История колледжа в истории города»
- Дон – наш дом
- Встречи поколений
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами труда
- Встречи выпускников колледжа разных лет
- Встречи с воинами Российской армии – выпускниками ККПТ
- Чествование студентов – победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований
- Посвящение в студенты
- Встречи со знаменитыми земляками и др.

Наш Музей - это культурный, образовательный центр, где посетители воспринимаются как равноправные собеседники, а музей - как место диалога культур, поколений. Именно поэтому в книге отзывов музея, наряду с благодарственными словами земляков, школьников района, отзывы различных делегаций, свидетельствующие об интересе к истории нашего колледжа и города.

В начале каждого учебного года музей организует дни открытых дверей для студентов-первокурсников ККПТ, знакомя их с историей учреждения, отделений и специальностей и известными преподавателями.

Экспозиция и фонды музея истории колледжа не только воскрешают далекие страницы истории, но рассказывают и о жизни колледжа сегодня.

А содержание экспозиций и работа нашего музея позволяет нам помнить о наиболее важных событиях нашей Малой Родины, увидеть себя, свое место в зеркале истории, чтобы стать настоящим Гражданином и Патриотом нашей Родины, нашего родного Донского края.

Конечно же, результаты такой огромной работы мы порой сразу и не увидим, т.к. на уровне знания и понимания патриотизм трудно оценить. Это качество проявляется в таких поступках студентов как добросовестная служба в рядах Российской армии, добросовестный труд в различных сферах, создание семей и порядочное поведение по отношению к близким, воспитание детей на традициях, которые они впитали в процессе обучения в колледже и др.

Музей – любимое место бывших выпускников, где они знакомятся с достижениями колледжа за последнее время, встречаются с товарищами, преподавателями, оставляют запись в книге гостей и т.д. Возвращаясь из армии, многие из них обязательно приходят в колледж, в музей, встречаются с нынешними студентами. Часто звонят, когда есть такая возможность, рассказывают о своих успехах. Значит наш город, наш колледж для них не просто место на карте. А это дорогого стоит!

Академик Лихачев писал «Обращение к старому, возрождение старого, сохранение его - это не отказ от нового, это новое понимание старого, своих корней, это ощущение себя в истории».

Музей ежегодно пополняется исследовательскими работами студентов, которые имеют практическую направленность и использование. Среди них:

«Преподаватели - выпускники колледжа».

«Из Красного Сулина – в космос. Почетный студент колледжа Герой России летчик-космонавт В.Г.Корзун».

«Для нас Россия начинается здесь» (к 80-летию Ростовской области).

«Подвиги разведчика. Герой Советского Союза, наш земляк Алексеев А.И.»

«Красносулинцы – Герои Советского Союза»

«Биография комсомола колледжа в биографии комсомола страны» (к 100-летию ВЛКСМ)

«След на земле. Д.А.Пастухов-основатель Сулинского металлургического завода» и другие.

Все они участвовали и были отмечены гран-при и дипломами 1 степени Всероссийского конкурса «Я - специалист».

Исследовательский проект «Улицы города рассказывают» представлялся на городской и региональной конференциях «Культурно-историческое наследие Дона и России как фактор познания Отчизны». Теперь и эта работа используется музеем, оформлена в видео-формат.

К Дню Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне музей организовал поисковую работу материалов об участниках войны. Собранный материал был оформлен на баннер в Ленту памяти, которая теперь хранится в музее. Здесь также проводятся заседания исторического клуба, посвященные Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, знаковым событиям Великой Отечественной войны, освобождению города и района от немецко-фашистских захватчиков и др.

Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельностный характер. Поэтому и воспитание наших студентов осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности.

Таким образом, музей колледжа способствует возрождению самосознания, патриотизма, понимания студентами значимости своего родного города в истории Донского края и страны, ориентирует их на гражданские патриотические ценности, тем самым обеспечивает формирование гражданина и патриота Донского края и России. Активное приобщение студентов к изучению и сохранению исторического прошлого своей малой родины, воспитание гражданского и патриотического самосознания музейными средствами, позволяет правильно сориентировать их на духовные ценности, и дает надежду на возрождение высокодуховного российского общества.

Список литературы:

1.Федоров Н. «Музей и его смысл и назначение» - Опубликовано «Философия общего дела. Статьи, мысли и письма Н.Ф.Федорова, т.2, М., 1913, с 398-473

2.Аксеничев О.А. «Философия музея Н.Ф.Федорова//Музейное дело: музей-культура-общество: сб.науч.тр. М, 1992 Вып.21. С 28

3.Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Лихачев Д.С. - М. : Альпина Паблицер, 2017. - 288 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**К. А. Аглямова, социальный педагог,
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»**

В статье рассматривается роль наставничества в психолого-педагогической адаптации обучающихся с ОВЗ.

Ключевые понятия:

Понятие ОВЗ, понятие наставничество, психолого-педагогическая адаптация, деятельность педагога.

Рассматривая вопрос наставничества во взаимодействии со обучающимся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования необходимо напомнить о понятии обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Необходимо выделить

категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- комплексные нарушения.

В настоящее время существует множество определений понятий «наставничество» и «наставник». В словаре В. Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество - как «звание, должность, дело наставника». Аналогично рассматривается понятие «наставник» и в Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой.

По мнению современного российского педагога, профессора С. Г. Вершловского, понятия «наставник» и «наставничество» приобрели

современное значение и прочно вошли в жизнь с середины 60-х гг. XX в. и рассматривались как действенная форма профессиональной подготовки, политического и нравственного воспитания молодежи. Наставничество - это процесс, в котором один человек (наставник) ответственен за овладение профессиональными навыками другим человеком «новичком» (наставляемым), его должностное продвижение и развитие вне рамок обычных взаимоотношений непосредственного начальника и подчиненного.

Целью наставнической деятельности в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому, а что касается наставничества в отношении обучающегося с ОВЗ целью прежде всего является поддержка во всех вопросах образовательной среды в которой находится обучающийся.

Для этого самым эффективным является личностно-ориентированный подход наставничества, который базируется на следующих принципах:

- принцип благополучия и безопасности подростка;
- принцип надежности и ответственности;
- принцип честности взаимоотношений;
- принцип справедливости;
- принцип уважения прав и достоинства подростка;
- принцип уважения чести молодежи и права голоса семьи;
- принцип стремления к равенству, культурной отзывчивости и позитивным социальным переменам.

Основная роль наставника во взаимодействии со студентом с ОВЗ это поддержание равноправного отношения и общения между здоровыми членами коллектива и студентами с ограниченными возможностями здоровья

Наставник помогает молодому человеку с ОВЗ или инвалидностью поверить в свои силы и свои возможности, учит адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения, учиться справиться с ней и при необходимости обращаться за помощью. Наставник помогает подростку безопасно войти в социум, учит овладевать социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. Взаимодействие с наставником может быть полезно на этапе адаптации при переходе из одной ступени обучения на другую, при смене образовательного маршрута, способен стать значимым «взрослым» для подростка, способен найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психологическую помощь и поддержку.

Специфика работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью предъявляет серьезные требования к личности наставника. Наставники должны быть

подготовлены к работе с данной категорией, к сложным ситуациям взаимодействия, как с самим ребенком, так и с его окружением.

Наставничество, как метод психолого-педагогической адаптации обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования включает в себя комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи студенту и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны наставника. Здесь главной целью выступает успешная интеграция обучающегося с ОВЗ в комфортную для него образовательную среду.

Задачи психолого-педагогического сопровождения наставника:

- предупреждение возникновения проблем обучающегося исходя из его нозологии;
- помощь (содействие) обучающегося в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение и реализация образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение наставником в образовательном учреждении строится на принципах:

— Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

— Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие обучающихся, вопросы самопознания и личностной самореализации.

— Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования наставник обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие обучающегося, положительную динамику в развитии и положительные достижения, способствует развитию взаимодействия обучающихся.

Таким образом наставник помогает подростку с инвалидностью безопасно войти в социум, учит овладевать социально-жизненными навыками для успешной психолого-педагогической адаптации и интеграции. Наставничество для студента-инвалида является неотъемлемой составляющей на протяжении всего образовательного маршрута.

Наставничество необходимо для успешной социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью. Результатом наставничества является: – положительно ориентированные жизненные планы и профессиональные намерения студента; – включенность в общественную деятельность, участие в социальной и культурной жизни техникума; – установление позитивных связей студента с инвалидностью с новой образовательной и профессиональной средой; – удовлетворительное психическое и физическое состояние, адекватность в межличностном общении и межкультурных связях; – способность считаться с интересами коллектива, нормами коллективной жизни; – наличие активной жизненной позиции; – достаточный уровень развития знаний, умений и навыков (учебных, трудовых, технических, творческих); – адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым преподавателями; – самокритичность, наличие навыков самоанализа; – уравновешенное психоэмоциональное состояние.

Список литературы:

1. Лойт Х. Х. Наставничество в органах внутренних дел: история и современные тенденции развития. МВД России 200 лет: материалы международной научно-практической конференции. - 1998. - С. 138-142;
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - Т. 2. - С. 474.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 2006. - С. 386.
4. Советский энциклопедический словарь / Научно-редакционный совет: А. М. Прохоров (пред.). - М.: Советская энциклопедия, 1981. - С. 925.
5. Родз Дж., Лян Б. и Спенсер Р. (2009). Во-первых - не навреди: Этические принципы взаимоотношений наставничества молодежи. Профессиональная Психология: Исследование и Практика, 40, 452-458.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «РУКИ ДОБРА» В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РО «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

О.А. Ушакова, зам. директора по ВСР

ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум»

В Национальной доктрине образования Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...». Руководствуясь заданным направлением, в Ростовском-на-Дону железнодорожном техникуме ежегодно разрабатывается и осуществляется реализация программы по формированию военно-патриотического и гражданско-правового воспитания «Ответственен за судьбу Родины!» и программы по формированию толерантности, гражданской ответственности, воспитания культуры межнационального общения и профилактики экстремизма в молодежной среде ГБПОУ РО «РЖТ» «Мы молодые за дружбу и единство!».

Ведущая роль в реализации данных программ в техникуме принадлежит добровольческому движению «Руки добра» и Студенческому Совету.

Основными функциями добровольческого движения «Руки добра» и Студенческого Совета в реализации программ по формированию военно-патриотического и гражданско-правового воспитания являются:

- **Согласование и планирование мероприятий на учебный год;**
- **Распределение обязанностей по выполнению порученных заданий;**

- **Пропаганда духовных ценностей Российского государства и соблюдение правовых основ согласно нормативным документам (доведение до сведения студентов правовых норм и исторических фактов);;**
- **Формирование мотивации среди студенческой молодежи быть патриотом и ответственным гражданином;**
- **Вовлечение в общественную патриотическую жизнь техникума студентов «группы риска» и профучета;**
- **Активная включенность в наставническую деятельность.**

Основными формами патриотической работы добровольческого движения «Руки добра» и Студенческого Совета являются:

- проведение уроков Памяти и Дней воинской Славы;
- осуществление исследовательской работы с презентацией результатов на сайте техникума;
- историко-музыкальные вечера и торжественные патриотические концерты;
- спортивно-патриотические конкурсы и соревнования;
- возложение цветов и уход за памятниками погибших солдат;
- поэтические конкурсы чтецов;
- конкурс хоровой патриотической песни;
- выставки патриотических стендов и плакатов;
- проведение олимпиад по истории;
- участие в патриотических акциях и шествиях;
- проведение уроков-встреч с ветеранами войн;
- просмотр видеофильмов и посещение спектаклей;
- посещение музеев;
- организация наставнической, военно-шефской работы и сотрудничество с общественными патриотическими организациями города Ростова-на-Дону.

Руководителями групп и представителями студенческого Совета разрабатывается план открытых уроков Памяти по группам, которые презентуются перед студентами других групп:

- «Блокадный хлеб»;
- «Холокост не должен повториться!»;
- «День освобождения Ростова-на-Дону»;
- «Бронепоезда в битве за Кавказ!»
- «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- «Битва на Миус-фронте»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «Женщины – героини Великой Отечественной войны»;

- «Дети –герои Великой Отечественной войны!»

- «Маршалы Победы!» и другие.

Осуществление исследовательской работы с презентацией результатов на сайте техникума.

В период ограничений, в связи с распространением коронавирусной инфекции, на сайте ГБПОУ РО «РЖТ» стартовал проект к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов на тему «Для нас герои - Родные наши лица!», в котором приняли участие 10 педагогов и 137 студентов. Участники проекта, исследовав жизнь и подвиги своих родных, проявивших мужество и храбрость в годы Великой Отечественной войны, размещали рассказы и эссе на сайте техникума. Исследовательские работы являются подтверждением истинных событий 1941-1945 годов, которые искажаются некими зарубежными политическими силами.

Историко-музыкальные вечера и торжественные патриотические концерты

День защитника Отечества, День города Ростова-на-Дону, День народного Единства, День Героев Отечества, День Победы – являются теми событиями, когда студенты через музыку, поэзию и прозу проявляют свое отношение к духовным ценностям нашего государства.

Возложение цветов и уход за памятниками погибших солдат

Ежегодно в День защитника Отечества, в День Освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков, День вывода советских войск из Афганистана, День Памяти жертв Холокоста, в День Победы 9 мая, студенты-добровольцы техникума совместно с ветеранами РЭРЗ возлагают цветы у мемориала погибших солдат в ВОВ в Кумжинской роще, к мемориалу «Жертвам фашизма» на Змиёвской балке города Ростова-на-Дону, у памятника воинам, отдавшим свой долг за пределами Отечества.

Акции и шествия

14 сентября 2019 года Набережная Ростова-на-Дону была переполнена жителями и гостями нашего города. Студенты ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум» приняли активное участие в праздновании 270-летия Ростова-на-Дону. История города была представлена различными эпохами его развития. Будущие железнодорожники вместе с представителями Совета молодежи города Ростова-на-Дону и студентами других профессиональных учреждений принимали участие в флэш-мобе эпохи послевоенного времени СССР. Юноши и девушки системы СПО Ростова-на-Дону с гордостью подняли алые флаги, символизируя дух и единство молодежи всех времен.

Проведение уроков-встреч с ветеранами войн

Наши наставники: директор Центра ветеранов боевых действий г. Ростова-на-Дону, ветеран боевых действий в Афганистане Логинов С.И., заместитель директора Центра ветеранов боевых действий г. Ростова-на-Дону, ветеран боевых действий в Афганистане Диренко М.В., подполковник в отставке, ветеран четвертой Армии ВВС и ПВО, председатель комитета по патриотическому воспитанию молодежи Семенов В.А. на встречах знакомят юношей и девушек с именами героев Ростова-на-Дону, совершившими бессмертные подвиги во времена ВОВ, боевых действий в Афганистане и Чечне. У студентов замирало дыхание от восхищения мужеством и самоотверженностью, проявленными погибшими солдатами – земляками на защите Отечества. На мероприятиях выступали представитель поискового отряда «Линия фронта»: руководитель Бухвостов Вадим Анатольевич и бойцы-студенты Ростовского-на-Дону гидрометеорологического техникума. Поисковики проникновенными словами о работе по поиску и перезахоронению павших солдат вызвали у студентов восхищение примером патриотизма и данью памяти к погибшим воинам.

Щепетов Семен Сергеевич – подполковник милиции в отставке, председатель Совета ветеранов Ростовского Управления МВД РФ на транспорте; Беляева Анна Викторовна – старший инспектор ОПДН Ростовского Линейного Управления МВД России на транспорте; Лазебная Ольга Анатольевна - старший инспектор ОПДН Ростовского Линейного Управления МВД России на транспорте систематически являются участниками патриотических мероприятий в техникуме.

Частыми гостями учебного заведения являются: ветеран боевых действий Афганистана Сахаджи Павел Леонидович и представитель Совета ветеранов СКЖД, наставник будущих железнодорожников, заместитель председателя Совета ветеранов СКЖД Харитонов Владимир Пантелеевич.

Студенты и наставники на встречах анализируют исторические источники, произведения литературы, после просмотра документальных фильмов обсуждают события, происходящие в истории нашего Отечества.

Посещение музеев

Студенты ГБПОУ РО «РЖТ» систематически посещают музей СКЖД города Ростова-на-Дону. Юноши и девушки впечатлены разнообразием экспонатов, которые являются достопримечательностью различных эпох нашей страны. Экскурсия по музею не только дает знания в области устройства железнодорожных машин, но и возможность пополнить знания об истории и подвигах железнодорожников в различные периоды нашего государства.

Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» является важным культурно-образовательным объектом для формирования у молодых людей миропонимания, причинно-следственных связей определенных событий и традиций в РФ. В процессе экскурсии студенты и педагоги ознакомились с важными фактами в истории нашего Отечества и значительным вкладом различных народов России в укрепление национального единства нашего государства. В Музее пожарной охраны Ростова-на-Дону будущие железнодорожники получили информацию не только об истории создания организации огнеборцев, но и ознакомились с историческими событиями в нашем городе, мерами предосторожности и спасения во время пожара, что необходимо знать каждому.

Выставка стендов и плакатов

К знаменательным событиям студенты РЖТ выпускают газеты и плакаты патриотического направления, проявляя свои творческие таланты и уважение к истории.

6 мая 2020 года в техникуме открыта экспозиция «Дети войны». Мероприятие прошло с участием депутатов, членов партии «Единая Россия» и заместителя главы Администрации Железнодорожного района Ростова –на-Дону Симоненко Виктора Анатольевича. Выставка раскрывает страшную картину военного детства. На стенде экспозиции представлены истории детей войны, которые посмертно признаны героями. Они наравне со взрослыми терпели лишения, защищали, стреляли, работали на полях и заводах. У мальчишек и девчонок периода войны не было времени на детство, они выросли по минутам, ведь у войны не детское лицо!

Особое внимание уделяется изучению материалов о детях, которые работали в Великую Отечественную войну за станками Ростовского-на-Дону электровозо-ремонтного завода.

Показатели патриотической работы в ГБПОУ РО «РЖТ»

1. 100% студентов техникума овладели опытом патриотической деятельности (все до одного студента задействованы в подготовке и проведении патриотических мероприятий).

2. 100% студентов занимают позицию «Я горжусь культурой, историей нашей страны».

3. 70% студентов являются добровольцами движения «Руки добра» инициаторами мероприятий патриотической направленности, они для студентов лично значимы.

4. Показателями являются победы наших студентов на мероприятиях разного уровня:

15 февраля 2020 года студент группы М-23 Матвиенко Сергей занял 1 место в соревнованиях по мас-рестлингу на турнире г. Ростова-на-Дону,

посвященном «Памяти героического подвига Советских воинов-интернационалистов в Афганистане»;

- 19 января 2020 года студентка группы П-22 Конева Екатерина заняла 1 место на открытых многоэтапных городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Казачьи тропы»;

Областных:

- 22 ноября 2019 студентка группы П-11 Ермоленко Виктория заняла 1 место на второй Областной научно-практической конференции «Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде»;

- 29 ноября 2029 года студент группы П-13 Третьяков Егор занял 2 место на Областном фестивале «Быть добру на Дону» в номинации декламация «История моего края», студент группы М-21 Парамонов Степан занял 3 место на Областном фестивале «Быть добру на Дону» в номинации декламация «Моя родословная»;

- 24 декабря 2019 года студентка группы П-21 Заонегина Анастасия заняла 2 место на Областном фестивале семейного творчества «Все начинается с семьи» в номинации «Литературный конкурс» (Профессия – наша семейная гордость).

- 18 февраля 2020 года студенты Пирогов Павел (группа М-21) и Тынянов Антон (группа МГУ-21) заняли 2 место на Областном форуме «Достоинство и честь», посвященном памяти воинов, отдавших интернациональный долг за пределами границ своей Родины в номинации «Исполнение музыкального произведения»;

- 19 февраля 2020 года в ГБПОУ РО «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса» состоялась седьмая региональная научно-практическая конференция обучающихся СПО Ростовской области «Шаг в науку». В секции «Проблемы молодежи и молодежной политики» студент третьего курса ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум» Зима Артем представлял на конференции исследовательскую работу «Студенческие отряды как ключевой инструмент социализации молодежи Ростовской области». По результатам выступлений Зима А. занял 3 место!

Таким образом, мы делаем вывод, что Патриотизм – категория нравственная. Он является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций, народов и самой

государственности, которую педагогическому коллективу ГБПОУ РО «РЖТ» удастся заложить в сознании наших студентов.

МОЖНО ЛИ НАУЧИТЬ ПАТРИОТИЗМУ?

Ж. А. Казанцева, методист

А.А. Епишева, методист

Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта

Воспитание и образование – основа любого социума. Эти процессы, связанные с формированием нового поколения, неразрывны, и отделить их друг от друга практически невозможно.

Легитимно данное утверждение зафиксировано в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", где в статье № 2 даются определения этих понятий: «...образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»[1].

Сегодня, как никогда, в России вопросы образования и воспитания становятся особенно важными. Делу патриотического воспитания молодых граждан в настоящее время уделяется самое серьезное внимание. Это обусловлено тем, что патриотизм является одной из важных духовно-

нравственных ценностей личности и гражданина. К сожалению, именно патриотическая составляющая была в значительной степени ослаблена или частично утрачена в погоне за материальными благами.

Тем не менее, за время проведения различных реформ многие нравственные ценности претерпели серьезные изменения. В первую очередь это коснулось такого понятия, как любовь к родине.

Символическим гимном Родине прошлых лет было стихотворение М. Матусовского, прозвучавшее песней в художественном фильме «Щит и меч», «С чего начинается Родина?». В нем поэт говорит обо всех тех составляющих, которые и есть Родина. В доперестроечном прошлом, когда вопросу патриотизма уделялось значительное внимание, это стихотворение необходимо было учить еще в начальной школе. Таким образом, в личность ребенка закладывалось само понятие Родины, а также формировалось особое отношение к ней.

Во времена перестройки и после нее, в эпоху глобальных перемен на всех уровнях, понятие Родины, как нам кажется, было стерто и заменено понятием «местожительство». Однако этот вопрос в течение долгого времени никого не волновал, вплоть до того периода, когда началась смена одного поколения другим. А ведь вместе с уходом старшего поколения происходят изменения, которые могут повлечь необратимые последствия для государства и нации в целом. Когда человек, проживая на определенной территории, воспринимает ее лишь как место жительства, только как регион и не более, когда его сознание свободно от таких понятий, как Родина, патриотизм, любовь к Родине, то можно стирать государственные границы и, как это ни крамольно звучит, распускать армию.

Если вспомнить историю, в частности, Великую Отечественную войну, то надо понимать, что отстоять страну помогла не только техническая мощь, но и сила русского духа, который был пропитан любовью и уважением к своему народу, своей стране.

Сегодня задача государства - возродить чувство патриотизма, любви и уважения к своей родной стране. Задача не самая простая, поскольку сформировалось уже то поколение, которое ориентировано исключительно на индивидуализированное и, в большей степени, бездуховное восприятие мира со всеми его материальными благами. И это вполне объяснимо: сколько лет приходилось народу России доказывать, что он существует, что он выжил только благодаря собственной стойкости и героизму, упорству и верности. Теперь в этом нужно *убедить новое поколение*, убедить, что и у него есть Родина, которую надо любить, как любят мать, отца, родного человека. Поэтому главной задачей становится *воспитание* следующих поколений, понимающих, осознающих, впитавших каждой клеточкой чувство любви к своей стране. Это своего рода задача рекламного проекта. Вопрос только в том, что у обычной рекламы результат виден практически сразу, он ощутим и в денежном эквиваленте,

а штат, создающий патриотическую рекламу намного «скромнее» по своему числу.

«Рекламный» проект «патриотизм» создается не совсем обычной командой рекламистов, поскольку в него, в первую очередь, входит власть, вернее, люди, ее представляющие на всех уровнях: чиновники, журналисты, ученые, - весь педагогический состав страны - артисты, спортсмены и, конечно, специалисты в области пиара. Но это всего лишь команда, которая призвана возродить былой дух патриотизма у нации, воспитать любовь к своей Родине. Следует сказать, что прямо или опосредованно, но этот процесс уже начался.

Например, в «Ростовском-на-Дону колледже водного транспорта» в марте-апреле 2022 года был проведен региональный конкурс интерактивных презентаций «Культура народов Донского края». Конкурс проводился в 4-х номинациях: «Мир дому твоему: традиции и обычаи народов Донского края», «Путеводитель по святым местам Ростовской области», «В гостях у мастеров народных промыслов», «Возвращение к фольклорным истокам».

Все заявленные номинации представляют национально- культурный аспект воспитания, который лежит в основе патриотизма. Обучающиеся прежде всего должны понимать и осознавать, к какой культурной или национальной системе они относятся. В этом проявляется способность человека в самоидентификации в окружающем его коммуникативном пространстве.

На конкурс было представлено много интересных работ, по-настоящему творческих и познавательных. Будем надеяться, что авторы в полной мере осознали все величие страны, все многообразие культур различных регионов и областей, а также необходимость толерантно-эффективных взаимоотношений для сохранения мира и целостности государства.

Чтобы любить Родину, надо знать, что такое Родина, что заключается в этом слове, что включает само понятие родины. Культура, традиции, история – это части того «фундамента», на которые мы опираемся, когда воспитываем чувство патриотизма у подрастающих граждан российского общества.

Еще в 19 веке великий русский поэт Н.А. Некрасов написал: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!», - точно определив значение и роль патриотизма в жизни человека. Так кто же такой гражданин? Что мы понимаем под этим словом?

В словаре С.И. Ожегова дано следующее определение: 1. Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей. 2. Взрослый человек, а также форма обращения к нему. [2].

Словарь Т.Ф. Ефремовой предлагает следующее определение: 1. Лицо, принадлежащее к населению какого-либо государства,

пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все обязанности, установленные законами этого государства; подданные какого-либо государства. 2. Человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе. [3].

Опираясь на данные определения, можно заметить прямую связь между гражданином и государством. Как следствие, юридически закрепленное определение гражданина и его права и обязанности находим в конституционном праве: «...физическое лицо, официально принадлежащее (т.е. имеющее документальное подтверждение) к данному государству и обладающее его гражданством. У гражданина возникает постоянная связь с данным государством. В силу этого он обладает полным объемом прав, свобод и обязанностей, предусмотренных конституцией, законами и иными нормативными правовыми актами государства. Категория «гражданин» предполагает возможность лица участвовать в политической жизни данного общества у государства, управления общественными и государственными делами, что не характерно для иных категорий физических лиц, находящихся на территории государства – иностранных граждан и лиц без гражданства... Категория «гражданин» связана с категорией «государство». Это выражается не только в гражданстве. Гражданин имеет определенные права по отношению к государству (может требовать от него защиты своих законных интересов, обеспечения и создания условий для реализации прав и свобод) и обязанности перед государством. Государство обязано действовать в интересах гражданина, но вместе с тем оно вправе требовать от него определенного поведения и выполнения своих обязанностей». [4].

Таким образом, являясь гражданином России, каждый человек должен понимать всю необходимость воспитания чувства уважения и любви к своей Родине, и особенно это необходимо в непростое для страны время.

Список литературы

1. Федеральный закон N 273 от 29.12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации». Интернет-ресурс: [<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>]
2. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». Электронный ресурс: [<https://glosum.ru/>]
3. Ефремова Т.Ф. «Современный толковый словарь русского языка». Электронный ресурс: [<https://glosum.ru/>]
4. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс: [<https://gufo.me/dict/constitutionallaw>]

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н. В. Паничева, преподаватель

И.А. Абрамова, преподаватель

Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта

На уроках, посвященных патриотическому и национально-культурному воспитанию студентов нужно способствовать постепенному формированию и воспитанию у студентов любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, преданности Отчеству, гордости за его прошлое и настоящее, стремлению защищать интересы Родины, ответственности, гуманности, культуре поведения, стремлению к сохранению общечеловеческих ценностей.

Воспитание патриотизма, культуры поведения в процессе обучения – это только часть целостной воспитательной системы. На уроке воспитание осуществляется посредством четырех факторов:

- 1) через содержание образования;
- 2) через методы и формы обучения;
- 3) через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
- 4) через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени).

В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом

дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора студентов и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков.

Решение задач с практическим содержанием дает возможность обучающимся задуматься о тяготах военных лет. Чтобы составить такие задачи к уроку нужно выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе студента. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения, которого сообщить интересную информацию или даже прочитать стихотворение.

Воспитанию ответственности, гуманности, культуры поведения, стремления к сохранению общечеловеческих ценностей способствуют задачи, затрагивающие экологические проблемы, воспитывающие качество бережливости и экономии, воспитывающие человека-труженика.

Краеведческая направленность содержания задач помогает воспитать у студентов гордость за свою малую родину. Включение сведений об экономике, культуре своего края, расширяют кругозор обучающихся, формируют их социальную адаптацию.

При изучении темы «Графики функций» можно показать на наглядном примере изменения экономического развития города и области. Статистические данные экономического развития города применять для развития исследовательских умений и навыков студентов.

Для студентов очень важно иметь пример для подражания. По выражению А. Эйнштейна «... моральные качества выдающейся личности имеют, возможно, большее значение для данного поколения и всего хода истории, чем чисто интеллектуальные достижения». Раскрытие роли ученых в становлении и дальнейшем развитии математической науки во всём мире, рассказ об их мужестве, любви к Родине, бескорыстии, скромности и самопожертвовании помогают учащимся в выработке правильных жизненных позиций.

Жизнь и творческая биография выдающихся русских ученых-математиков - С.В.Ковалевской, Н.И. Лобачевского, М.В.Остроградского, М.Л.Чебышева и других являются ярким примером патриотического служения Родине. На их основе формируют понятия долга, преданности Родине.

Формы проведения занятий различны: от традиционных до нестандартных форм ведения уроков: виртуальные экскурсии, путешествия, конференции.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.В. Голуб, педагог

*ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»*

Патриотическое воспитание является важнейшим средством укрепления единства и целостности Российской Федерации.

Его цель заключается в формировании патриотических чувств и сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины, укреплению единства и дружбы народов России. Российская общественность, работники образования, озадачены не надлежащим вниманием проблем патриотического воспитания, так как формирование патриотизма и дружбы народов, по их мнению, является задачей государственной важности.

Особенно в молодежной среде, как только речь заходит о патриотизме, сразу же возникают проблемы. Одни отвергают, как нечто консервативное, устаревшее. Другие считают патриотические чувства естественной реакцией человека в контексте его отношений к родине. Третьи убеждены в том, что необходимо разобраться с такими понятиями, как патриотизм, человек, личность, культура, родина, отечество.

Патриотизм предполагает гордость культурой и достижениями своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

И. Даль давал понятие патриота так: "патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его", он пояснял: "ревнитель - усердный защитник, старатель, поборник, сподвижник".

Творческий и духовный патриотизм надо прививать непрерывно. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам, педагог не может и в ребенке пробудить чувство любви к родине. Именно пробудить, а не привязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Родная культура, как отчий дом, должна стать неотъемлемой частью души молодого человека, началом, зарождения личности. В последнее время к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к фольклору, старинным праздникам, в которых народ оставил самое ценное из своих культурных достижений.

Большую роль в воспитании патриотических чувств молодежи играет музыкальный фольклор, состоящий из былин, духовных стихов, скоморошин, баллад, песен с историческими сюжетами и т.д. Народное музыкальное творчество Н.В. Гоголь образно называл «звучащей историей», «звонкими живыми летописями».

Для патриотического воспитания полезно использовать, календарный, потешный, игровой фольклор, который обогащает внутренний мир студента, а также народные песни, танцы и движением. Мероприятия воспитательного характера, концерты народного творчества развивают кругозор и память, повышают интерес к пению, формируют музыкальные навыки. Но самое главное – в народных песенных и танцевальных мероприятиях молодежь учится приобщаются к народным традициям. Обращение к традициям, истокам народного музыкального искусства, обычаям народа, формирует патриотические настроения, нравственные устои, которые живы в людях старшего поколения. В этом случае работают такие стороны духовного мира студента, как воля, общее интеллектуальное развитие, мировоззренческие, нравственные и патриотические убеждения. Исполнение народно-музыкального репертуара вырабатывает преемственность мышления, осознание роли и места национального наследия в мировом духовном развитии, уважение и открытость к традициям других народов. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других народов.

Народная музыка – источник постоянного вдохновения композиторов прошлых и настоящих лет. Она обогатила произведения М. Глинки, С. Рахманинова, И. Дунаевского, Р. Щедрина и др.

Воспитание средствами вокальной музыки открывает широкие возможности для адекватного эмоционального восприятия музыкального искусства путем внутреннего переживания и понимания идейно-

художественного содержания реалистических произведений. Содержание, заключенное в песнях, порой убеждает сильнее, чем информация, полученная другим путем, так как в его основе лежат эмоции и чувства, внутренние переживания их создателя, отражающие его отношение к окружающей действительности. Песни, которые в состоянии глубоко затронуть душевный внутренний мир человека, вызвать сильный эмоциональный отклик, переживания, сочувствие, понимание, могут стать действенным средством в формировании гражданственности и патриотизма у молодежи.

Для целенаправленного воспитания гражданско-патриотических качеств средствами музыкального искусства необходимо внедрять в учебно-воспитательную практику различные формы организации музыкальной деятельности и творчества студентов: конкурсы и фестивали патриотической песни, тематические концерты, музыкальные вечера, литературно-музыкальные композиции, общение участников и зрителей в интерактивном режиме посредством интернет-технологий.

Таким образом, средствами музыкального искусства прививается уважение и любовь к народному и классическому творчеству, национальной культуре, воспитывается высокое чувство любви к Родине, патриотизм и гражданская активность. Привлечение молодежи в различные творческие мероприятия народного фольклора являются эффективной формой распространения духовных ценностей и патриотических идей.

Искусство является одним из важнейших средств воспитания лучших человеческих качеств: патриотизма, духовности и нравственности, у молодого поколения.

Список литературы:

1. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. — 2008. — № 9. — С. 10–13.
2. Дмитриева Л., Черноиваненко Н. Методика музыкального воспитания— М., 2000. - С. 21-24.
3. Назаров Л. Введение в песенный фольклор // Народное творчество. —1999. — № 6. — С. 22.; 2000. — № 1. — С. 15.
4. Налепин А. Два века русского фольклора. —М.: ИМЛИ РАН, 2009. - С. 44.
5. Петрова В.И. Азбука нравственного взросления. СПб: Питер, 2007. . —С. 32-33.
6. Покатыло В. В., Шигабутдинова Л. Р., Волкова А. В. О необходимости нравственного воспитания молодежи // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 166-168.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данилова М.П., педагог дополнительного образования
ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»

– В мировом сообществе участились случаи фальсификации реальных исторических фактов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., Деятельность школьного военно-исторического музея направлена на привлечение внимания общественности к героическим событиям ВОВ. Мы, потомки победителей, не допустим лжи, расскажем правду о том, какой ценой досталась Победа, защитим ее от злобных нападок, не допустим реабилитации нацизма на примерах мужества и героизма советского народа. Проявленные в ходе ВОВ.

– В ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат». Обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но сохранным интеллектом. Дети успешно социализируются, многие из них проходят службу в рядах Вооруженных сил РФ.

– На базе музея созданы и успешно функционируют объединения дополнительного образования: «Я – гражданин России», «Поиск», студия «Виаль».

– Созданы героико –патриотические проекты:

➤ *Защитники Победы*» - информационно-прикладной проект состоит из исследовательских работ о мемориалах славы ВОВ, расположенных на территории РФ за рубежом, в городах-героях, городах воинской славы и небольших поселках, о героях, проявивших мужество и героизм во время ВОВ и коллекции картин.

➤ *«История в сиянии бисера»* - экскурсионно-прикладной проект. Дети изучают историю России и изготавливают своими руками сувенир-

брошь «Георгиевская лента». Разработан мастер-класс по изготовлению украшения в технике бисероплетения.

– Проекты направлены на сохранение и пропаганду объектов культурного и исторического наследия, памятных мест и мемориалов, посвященных героизму и мужеству, проявленному советским народом во время Великой Отечественной войны. Цель - патриотическое воспитание детей и молодежи с особыми образовательными потребностями (ООП) на примере героического подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны.

– Выполненные ребятами исследовательские работы подтверждают гипотезу: «Решающая роль в освобождении СССР и Европы от фашизма в годы Великой Отечественной войны принадлежит Красной Армии и всему советскому народу, проявившему массовый героизм на фронте и в тылу».

– В ходе работы по сбору материала о памятниках и мемориалах, посвященных событиям Великой Отечественной войны у обучающихся с ООП повысился интерес к истории, ее прошлому, сформировалось уважительное отношение ребят к историческому и культурному наследию России. Сохранение исторической памяти и преемственности поколений ребята восприняли как свою гражданскую обязанность.

– Работа над героико-патриотическими проектами позволяет детям с ОВЗ реализовать свой творческий потенциал, осознать собственное «Я» в обществе, выразить свою гражданскую позицию.

– В ходе реализации проектов ребята посетят памятные места мужества советских солдат, о которых они писали в проекте и создавали картины. Разработан экскурсионный маршрут по городам России, так и за ее пределами.

– Чтобы понять и разобраться в происходящем сегодня в стране, детям необходимо знать историю, духовные истоки, традиции и культуру разных народов. Исторические события города неразрывно связаны с историей всей страны. Необходимо помочь детям с ограниченными возможностями здоровья уяснить эту взаимосвязь. Интегрированные проекты «Защитники Победы!», «История в сиянии бисера» направлены на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Отечеству, призваны объединить и сплотить многонациональный народ России.

– В 2021-2022 учебном году активисты школьного музея стали:

➤ Лауреатами конкурса «Растим патриотов. Живем и помним 2016-2020», проводимого РООВ «Российский Союз ветеранов».

➤ Победителями регионального этапа конкурса следопытских работ «Неизвестный солдат», проводимого ВПП «Единая Россия».

➤ Победителями федерального этапа конкурса следопытских работ «Неизвестный солдат», проводимого ВПП «Единая Россия». Вручен

сертификат на 300 тысяч рублей для оборудования музея и организована 5-ти дневная экскурсия активистов в г. Москву.

➤ Победители областного конкурса школьных музеев «Мы помним», проводимого общественно-политической газетой «Наше время» при поддержке общего и профессионального образования. 1 место в двух номинациях представив на суд компетентного жюри:

1) исследовательскую работу "Наш долг увековечить память о герое" и ролики: "Без срока давности" и "Воспитать Человека" (ссылки на ролики в приложении)

2) экскурсионно-прикладной проект "ИСТОРИЯ В СИЯНИИ БИСЕРА".

– Результативная деятельность объединений ДОД ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» по патриотическому воспитанию позволяет сделать вывод о том, что в школе создана эффективная система для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, способствующая их профессиональной подготовке и успешной интеграции в общество.

Приложение

Ссылка на ролики:

«Воспитать Человека» (2021)

<https://drive.google.com/file/d/1hY8VxoO9zK2vms001Ac5d8qJu35yFcZI/view?usp=sharing>

«Без срока давности» (2022)

<https://drive.google.com/file/d/1Phfni71LB7rVhmXipuVnoMrq0IZNWfwA/view?usp=sharing>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

Кожанова Ольга Викторовна, преподаватель
ГБПОУ РО Ростовский – на – Дону колледж водного транспорта

В настоящее время дистанционное обучение находит все более широкое применение на различных уровнях образования. Это связано с тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает школьникам реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения значимым становятся не только знания, но главное – умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные аргументированные решения.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляются (на расстоянии) с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучающихся.

Дистанционное обучение – прекрасная возможность увеличить количество аутентичных материалов, используемых в процессе обучения иностранному языку, расширить культурологическую и межпредметную составляющие курса изучения иностранного языка. Однако при использовании аутентичных материалов необходимо учитывать культурные особенности и целевую аудиторию.

Использование дистанционных технологий способствует формированию принципиально новой информационной образовательной среды (INTERNET – среды), обеспечивающей широкие возможности для образовательной деятельности, существенным образом влияющей на перераспределение ролей между участниками и учителем (акцент на самореализацию, самоактуализацию, самообразование). Использование INTERNET - среды, является мощным средством для индивидуального, группового и коллективного общения и обучения.

Цель дистанционного обучения – повышение результативности процесса обучения, рост активности и самостоятельности учащихся.

Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- повышение мотивации к обучению
- применение интерактивных форм занятий
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения

- возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки.

Дистанционные образовательные технологии выгодно отличаются от традиционных технологий рядом особенностей.

Гибкость – возможность для обучающегося заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе.

Параллельность – обучение ведется параллельно с обучением в своей школе

Охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и преподавателями.

Экономичность – эффективное использование учебных технических средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней.

Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности, материальной обеспеченности обучаемого.

Преимущества модели обучения с применением технологий дистанционного обучения:

- нет пространственных и временных ограничений;
- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровье сберегающую обстановку при обучении в удобное время и в усиленном режиме;
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к участию в олимпиадах;
- это опережающее обучение;

Особое место иностранного языка среди других учебных предметов обусловлено его спецификой. А в новых политических и социально-экономических условиях изменился его статус и повысилась его значимость – он стал реально востребованным. Это повышает требования к результатам иноязычного образования, к качеству преподавания.

При построении процесса обучения школьников английскому языку важно использование дистанционных образовательных технологий для обеспечения доступности качественного иноязычного образования и для достижения планируемых результатов освоения предмета по четырём основным видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Чтобы повысить познавательную активность учащихся, наглядно представить новый материал в своей работе можно использовать образовательную платформу Lesta корпорации «Российский учебник», цифровой ресурс «Якласс» и образовательный портал

«Uchi.ru». Для того, чтобы вовлечь ребят в процесс изучения английского языка, дать им возможность не только выучить новые слова, но и расширить кругозор, пользоваться платформой «В знания» и сервисом «Quizlet». Обучающая платформа Kahoot помогает проверить знания учащихся, повысить качество знаний и учебную мотивацию.

Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий позволяет расширить и обновить роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с инновациями.

Комплексные ресурсы: Сайты для изучения английского языка предоставляют возможность изучать и практиковать иностранный язык с помощью системы обучающих видео и текстов, интерактивных упражнений, игр, подкастов и справочных материалов.

Преимущества: представлены задания для развития умений во всех видах речевой деятельности, лексических и грамматических навыков; тексты и задания взаимосвязаны и системно организованы; возможна самопроверка.

Риски: обилие информации затрудняет навигацию обучающегося; отсутствуют инструменты контроля со стороны учителя.

Стратегии: подобрать ресурсы, наиболее подходящие каждой категории обучающихся; отобрать комплекс материалов; определить формы контроля; составить инструкцию и график выполнения заданий для обучающихся.

ВИДЕОУРОКИ

YouTube-каналы для изучения английского языка.

Короткие видео лекции, как правило, посвящены таким темам, как:

- увеличение словарного запаса
- объяснение грамматических явлений
- тренировка произношения
- употребление устойчивых выражений и разговорных оборотов

речи

- описание культурных явлений

Преимущества: каждое видео сжато освещает определенную тему; экономит время учителя.

Риски: отсутствуют инструменты контроля и самопроверки.

Стратегии: подобрать ресурсы, дополняющие видео лекции (тренажеры лексики/ грамматики/заданий экзаменационного формата);

- создать комплексные интерактивные приложения или тестовые задания для автоматической проверки понимания;

- предложить обучающимся создать задания для одноклассников на основе

материалов видео лекции;

- составить инструкцию и график выполнения заданий для обучающихся

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Культурные и языковые особенности англоговорящих стран.

Сайты и YouTube-каналы, посвященные описанию и объяснению культурных особенностей и языковой специфики стран изучаемого языка.

Преимущества: позволяет понять истоки культурных и языковых особенностей.

Риски: Для видео лекций: отсутствуют инструменты контроля и самопроверки.

Для комплексных ресурсов: прохождение полноценного курса трудоемко и требует существенных временных затрат со стороны обучающихся.

Стратегии:

- создать комплексные интерактивные приложения или тестовые задания для автоматической проверки понимания;

- предложить обучающимся создать задания для одноклассников на основе материалов видео лекции;

- составить инструкцию и график выполнения заданий для обучающихся использовать материалы комплексных ресурсов как основу внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Предметно-языковое интегрированное обучение

Обучающие ресурсы на английском языке, предназначенные для изучения других предметных областей. Представлены в формате как YouTube-каналов, так и образовательных платформ.

Преимущества: аутентичные материалы (созданы не для изучения языка) позволяет выбрать области, интересные обучающимся актуальное дополнение для предпрофессионального образования.

Риски:

• Для видео лекций: отсутствуют инструменты контроля и самопроверки.

• Для комплексных ресурсов: отсутствуют инструменты контроля со стороны учителя. Повышенная сложность (языковая составляющая не адаптирована в соответствии с уровнем владения языком обучающимися).

Стратегии: создать материалы для снятия языковых трудностей разработать задания совместно с преподавателями соответствующих предметов.

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения для самостоятельного обучения и организации дистанционного обучения Мобильные приложения, направленные на:

- изучение иностранного языка
(<https://play.google.com/store/apps/details?id=uk.co.bbc.learningenglish&hl=ru>)

- организацию дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (на <https://quizlet.com/ru/teachers>).

- общее развитие (например, <https://apps.apple.com/us/app/khan-academy-kids/id1378467217>).

Преимущества: наличие самопроверки индивидуальное отслеживание достижений и дефицитов возможность контроля со стороны учителя в ряде приложений.

Риски: отсутствие коммуникации и возможности взаимообучения обучающихся.

Стратегии: использовать в комплексе с другими ресурсами разработать ряд коммуникативных и творческих заданий на основе материалов приложения для совместного выполнения обучающимися.

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ

Комплексное использование ресурсов и оптимизация

Дистанционное обучение иностранному языку наиболее эффективно при

интеграции ресурсов и их оптимальном сочетании, например:

- платформа для презентации материала и проверки понимания
- связанное с ней приложение для индивидуальной практики
- приложения и платформы, позволяющие учителю отслеживать прогресс каждого обучающегося
- коммуникация в режиме реального времени
- инструменты взаимопроверки и рефлексии

В заключение можно сделать вывод о том, что организация процесса обучения иностранному языку в дистанционной форме позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, при котором учащийся рассматривается как личность, готовая к непрерывному процессу образования и совершенствования. Именно непрерывность является одним из важнейших факторов, определяющих успешность в изучении того или иного иностранного языка. В рамках данной парадигмы дистанционному обучению отводится роль оптимизатора учебно-познавательного и научно-исследовательского процесса, который делает этот процесс более гибким и доступным и позволяет разнообразить формы обучения.

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.: МГОУ, 2006. – 167 с.
2. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного. <http://e-college.ru/elearning/analytics/a0004/>
3. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167 с.

4. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006

5. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. - М., 2000.

