

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.14

ГЕОГРАФИЯ ВОДНЫХ ПУТЕЙ

Наименование дисциплины

**для специальности
среднего профессионального
образования**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)
Профиль обучения: технологический

очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (далее -ОПУТ) базовой подготовки (утв. Минобразования и науки РФ 22.04.2014 г., приказ №376, рег. в Министерстве юстиции РФ 29.05.2014 г., №32499),

- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №3).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Фамилия Имя Отчество

Наименование должности, категория

Рецензент:

Фамилия Имя Отчество

Наименование должности, категория

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР

_____/Кабанова Н.Л.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Одобрено цикловой комиссией

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись

И.О. Фамилия

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись

И.О. Фамилия

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись

И.О. Фамилия

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 ГЕОГРАФИЯ ВОДНЫХ ПУТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13 География водных путей, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации перевозок и управления на транспорте (водный транспорт), при наличии среднего (полного) общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 13 География водных путей

является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.02.01 ОПУТ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-9, ПК1.1, ПК 1.4, ПК 2.2,

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **компетенции**:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. |
| ПК 1.4. | Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения. |
| ПК 2.2. | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | |
|-------|---|
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Общие требования к личностным результатам (ЛР) выпускника СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»(из РП по ВПР)

| | | |
|--------|------------------------|---|
| ОП.13. | География водных путей | ЛР1 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30ЛР32 ЛР33 ЛР34 |
|--------|------------------------|---|

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам |

| | |
|------|--|
| | <p>честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> |
| ЛР 6 | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> |
| ЛР 7 | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> |
| ЛР 8 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> |
| ЛР 9 | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> |
| ЛР 10 | <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> |
| ЛР 11 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> |
| ЛР 12 | <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| ЛР 13 | <p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> |
| ЛР 14 | <p>Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения</p> |

| | |
|--|--|
| | на основании поступающей информации и данных. |
| ЛР 15 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. |
| ЛР 16 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. |
| ЛР 17 | Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. |
| ЛР 18 | Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. |
| ЛР 19 | Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. |
| ЛР 20 | Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. |
| ЛР 21 | Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. |
| ЛР 22 | Приобретение навыков общения и самоуправления. |
| ЛР 23 | Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. |
| ЛР 24 | Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| ЛР 25 | Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны; |
| ЛР 26 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах; |
| ЛР 27 | Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области |
| ЛР 28 | Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс |
| ЛР 29 | Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| ЛР 30 | Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию |

| | |
|-------|--|
| ЛР 31 | Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений |
| ЛР 32 | Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде |
| ЛР 33 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| ЛР 34 | Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

Дисциплина «География водных путей» изучается на 3-й год обучения и поэтому формирует у студентов диалектическое мышление, приучает к использованию статистического и картографического материала и тем самым дает возможность студенту выявить причинно-следственные связи в рамках пространственного анализа. Последнее, в свою очередь, способствует лучшему усвоению дисциплин профессионального цикла: навигации, лоции, гидрометеорологического обеспечения судоходства, морского права и других.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- составлять маршрут перевозки между портами;
- разрабатывать маршрут перевозки с учётом прохождения судоходных каналов;
- подбирать транспортные средства для перевозки с учётом гидрометеорологических особенностей маршрута

знать:

- совокупность физико-географических, экономических и политических факторов, под влиянием которых формируются локальные, региональные и международные морские перевозки;
- проявление экономических связей между отдельными регионами и странами через товаро-фрахтовые рынки, которые складываются из-за существующей специализации и географического разделения труда;
- особенности и типы транспортных узлов – морские порты, их хитерланды и зоны морских связей;
- специфические особенности работы морского транспорта в Мировом океане со всем многообразием сложных и часто меняющихся гидрометеорологических характеристик, перевозки грузов и пассажиров, направление линий, структуру, объем, сезонность и др.;
- важнейшие транспортные магистрали Мирового океана и их узловые точки – международные морские каналы и ВВП России.

1.5 Использование часов вариативной части ОП (заполняется при наличии)

| № п/п | Дополнительные знания, умения | № (наименование) | Кол-во часов | Обоснование |
|-------|-------------------------------|------------------|--------------|-------------|
|-------|-------------------------------|------------------|--------------|-------------|

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| | | темы) | | |
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 75 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 31 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| лабораторные работы | |
| <i>Консультация</i> | 6 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 18 |
| | |
| Промежуточная аттестация: зачет | |

2.2 Распределение часов дисциплины и видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

| ОП 13 География водных путей | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------|-------------|-----------|-----------|-------------------------|----------|--------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич. подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб. раб. | курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| 6 | 75 | | 51 | 20 | 31 | | | | 6 | 18 | | зачет |
| Итого | 75 | | 51 | 20 | 31 | | | | 6 | 18 | | |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 ГЕОГРАФИЯ ВОДНЫХ ПУТЕЙ

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
| Раздел 1. | Мировой океан | | |
| | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Основные понятия географии водного транспорта. Океан как глобальная / планетарная система. Климат Мирового океана. | 1 | 2 |
| | 2. Море - региональный природный объект. | 1 | |
| | 3. Морские пути. Классификация | 1 | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | Практическое занятие. Составление сравнительных таблиц климата мирового океана | 1 | |
| | Практическая работа 1. Нанесение на контурную карту основных объектов мирового океана. Защита практической работы. | 2 | |
| | Практическая работа 2. Нанесение на контурную карту основных морских путей. | 1 | |
| | Практическое занятие Составление сравнительных таблиц морей | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написание рефератов на тему различных морей. 2. Презентации на тему «Различные морские пути». 3. Составление конспекта на тему «Мировой океан» 4. Составление конспекта « Климат мирового океана» | 5 | |
| Раздел 2. | География Мирового океана | | |
| | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | 1. Северный Ледовитый океан .Моря, главные проливы. | 1 | 2 |
| | 2 .Южный океан. Моря Главный пролив. | 1 | |
| | 3.Тихий океан. Моря , Главные проливы. | 1 | |
| | 4. Индийский океан. Моря. Главные проливы. | 1 | |
| | 5. Атлантический океан. Моря. Главные проливы. | 2 | |
| | 6. Крупнейшие судоходные реки.: Общие сведения. | 1 | |
| | Практические занятия | 15 | |
| | Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Общие сведения о морских путях и торговом судоходстве.» | 2 | |
| Практической занятие «Сравнительная характеристика морей Северно-Ледовитого океана» из | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | них | | |
| | <i>Практическая работа 3 Нанесение на контурную карту основных направлений международных путей в Северном Ледовитом океане»</i> | 1 | |
| | Практическое занятие « Сравнительная характеристика морей Тихого Океана» | 3 | |
| | <i>Практическая работа 4 Нанесение на контурную карту основных направлений международных путей в Тихом океане»</i> | 2 | |
| | Практическое занятие « Сравнительная характеристика морей Атлантического Океана» | 3 | |
| | <i>Практическая работа 5 Нанесение на контурную карту основных направлений международных путей в Атлантическом океане»</i> | 2 | |
| | Практическое занятие «Составление сравнительных таблиц характеристик рек России». Из них | 3 | |
| | <i>Практическая работа 6 Нанесение на контурную карту основных рек России</i> | 2 | |
| | Практическая работа 7 «Нанесение основных международных путей». Защита работы | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Используя учебник составить конспект на тему «Особенности климата СЛО» Используя учебник составить конспект на тему «Основные направления международных путей в Атлантическом океане» Используя учебник составить конспект на тему «Особенности судоходства в тихом океане» Используя учебник составить конспект на тему «Основные направления международных путей в индийском океане» Используя учебник составить конспект на тему «Основные направления международных путей в Атлантическом океане.» Используя учебник составить конспект на тему «Судоходные реки Европы» Используя учебник составить конспект на тему «Судоходные реки Азии» | 11 | |
| Раздел 3. | Международные морские каналы и проливы | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | | 3 | |
| | 1.Международные проливы | 1 | 2 |
| | 2. Международные морские каналы | 1 | |
| | 3. Каналы на внутренних водных путях | 1 | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| Практическая работа 8 . Нанесение на контурную карту главных мировых проливов | 1 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическая работа 9. Нанесение на контурную карту главных мировых каналов | 1 | |
| | Практическая работа 10. Нанесение на контурную карту России главных судоходных каналов РФ | 1 | |
| | Практическое занятие Выбор морского пути в обход каждого канала, его экономическое обоснование. Из них | 3 | |
| | <i>Практическая работа 11 Выбор морского пути в обход каждого канала, его обоснование с точки зрения гидрометеорологических условий плавания.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся . Написание реферата по каждому проливу и каналу. (Презентации.) Составление конспекта на тему «Правила прохождения каналов и проливов» Обозначение на контурной карте каналов которые имеют шлюза Составление сравнительных таблиц различий в маршрутах без прохождения каналов. | 4 | |
| Раздел 4. | Экономическая география Мирового | | |
| | Содержание учебного материала. | 3 | |
| | 1. Мировой океан и всемирное хозяйство. | 1 | 2 |
| | 2. Международно-правовой режим морских пространств. | 1 | |
| | 3. Экономико-географическая характеристика Мирового океана | 1 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие Составление сравнительных таблиц «Мировые перевозки морского флота» | 1 | |
| | Практическая работа 12 Определение по картам к акватории какой страны относится та или иная точка. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему « География мировых портов по грузообороту» Рефераты по различным портам (презентации) Составление конспекта «Основные принципы экономико – географического деления мирового океана» | 3 | | |
| Раздел 5. | Морской транспорт, океанские пути и морские порты | | |
| | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Морской транспорт. Классификация морских транспортных судов | 1 | 2 |
| | 2. Океанские пути мира. | 1 | 2 |
| | 3. Межокеанские составные пути. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: | 3 | |
| Практическое занятие « Сравнительная характеристика морских транспортных судов», | 1 | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Практическая работа 13 Семинар. Защита рефератов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему «Классификация морских транспортных судов» Рефераты на тему «Основные океанские пути» Составление конспекта « Основные объекты морской инфраструктуры» | 2 | |
| | Зачёт | 1 | |
| | Всего ауд. | 75/51 | |
| | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория **Кабинет естественно научных дисциплин**

4.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/мастерской для реализации ООП | |
|--|---|----|
| Кабинет естественно научных дисциплин 203 | Площадь помещения – 28, 2кв. м. | |
| | Число посадочных мест – 26+1 (преподаватель) | |
| | Персональные компьютеры | 1 |
| | Доска аудиторная для мела | 1 |
| | Столы | 13 |
| | Стулья | 26 |
| | Стенды информационные | 4 |
| | Шкаф для документов | 1 |
| | Шкаф для инвентаря | 1 |

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, карты, атласы.

Технические средства обучения: модели, мультимедийный проектор

4.1.2. Программно-методическим оборудованием:

| п/п | Наименование | Количество шт. |
|-----|--------------|----------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Рекомендуемая литература *Основная*

1. География водных путей А.Ю.Шаронов. Сант- Петербург изд. ГМА имени С.О. Макарова 2017год.

2. Внутренние водные пути России / В. М. Воронцов [и др.] ; Воронцов В. М., Кривошей В. А., Разгуляев А. Б., Савенко В. И. - М. : По Волге, 2016. - 188 с. : ил. - ISBN 5-901916-12-3.

3. Зачёсов В.П. Малые реки Сибири / Зачёсов Венедикт Петрович, Малюшин Михаил Васильевич ; В. П. Зачёсов, М. В. Малюшин. - Новосибирск : Сибирское соглашение, 2018. - 384 с. : ил, фот., табл. - ISBN 5-98029-025-7.

4. Песков Ю.А. География водных путей. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Песков Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2015.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41963.html>.— ЭБС «IPRb

Дополнительная

5. Инструкция по содержанию навигационного оборудования внутренних водных путей. М.: Транспорт, - 2017.
6. Зачёсов В.П. Экономическая география воднотранспортных бассейнов Сибири и Дальнего Востока: Сиб. соглашение, 2017. - 403 с. - ISBN 5-8479-0042-2 : 42,40.
7. Мартыненко В.Т. География морского судоходства / Мартыненко Володимир Тихонович, Цымбал Микола Миколайович ; В. Т. Мартыненко, Н. Н. Цымбал. - Одесса : Феникс, 2016. - 248 с. : ил. - ISBN 966-8631-31-5.
8. Клишин И.В. Международные транспортные коридоры на территории России: Проблемы функционирования и развития. - Новосибирск. Сибирское соглашение. – 2017.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять маршрут перевозки между портами; - разрабатывать маршрут перевозки с учётом прохождения судоходных каналов; - подбирать транспортные средства для перевозки с учётом гидрометеорологических особенностей маршрута | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ № 1,2, 3-6, 7- 10 Промежуточная аттестация: Зачет</p> |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность физико-географических, экономических и политических факторов, под влиянием которых формируются локальные, региональные и международные морские перевозки; - проявление экономических связей между отдельными регионами и странами через товаро-фрахтовые рынки, которые складываются из-за существующей специализации и географического разделения труда; - особенности и типы транспортных узлов – морские порты, их хитерланды и зоны морских связей; - специфические особенности работы морского транспорта в Мировом океане со всем многообразием сложных и часто меняющихся гидрометеорологических характеристик, перевозки грузов и пассажиров, направление линий, структуру, объем, сезонность и др.; - важнейшие транспортные магистрали Мирового океана и их узловые точки – международные морские каналы и ВВП России. | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Оценка защиты тематических рефератов, защиты презентаций Оценка выполнения практических работ № 1,2,10-12. Промежуточная аттестация: Зачет</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Компетенции</p> <p>ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос, Оценка выполнения практических работ № 10,11,12. Оценка защиты тематических рефератов, защиты презентаций</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачёт</p> |
| <p>ПК 1.4. Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос, Оценка выполнения практических работ № 10,11,. Оценка защиты тематических рефератов, защиты презентаций</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачёт</p> |
| <p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос, Оценка выполнения практических работ №2, 10,11,. Оценка защиты тематических рефератов, защиты презентаций</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачёт</p> |