

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

**для специальности**  
**среднего профессионального**  
**образования**

**26.02.03**  
Код

**Судовождение**  
Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону  
2019-2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 26.02.03 «Судовождение» (утв. Мин образования и науки РФ 07.05.2014 г. приказ N 441, рег. в Министерстве юстиции РФ 18.06.2014 N 32743), а также примерной программы учебной дисциплины

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»  
Разработчик:  
Маценко Е.В.. преподаватель высшей категории

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

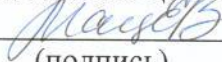
 \_\_\_\_\_ А.А.Анпилов

« 18 » \_\_\_\_\_ 20 19 г

\_\_\_\_\_ А.А.Анпилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Одобрена цикловой комиссией  
Подготовки специалистов береговых специальностей  
Председатель ЦК Маценко Е.В.

 \_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол № 11  
« 04 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-13</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений наук, техники технологии.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **24 часов**.  
Практических занятий **19 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	*
Теоретические занятия	<b>25</b>
практические занятия	<b>19</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>15</b>	
<b>Введение Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе.</b>	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье – эпоха Возрождения.</b>	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Семинар «Вехи мировой философской мысли: античность-средневековье-эпоха Возрождения»</b> 1. Зарождение философии в Древней Греции: а) милетская школа, б) пифагорейцы, в) Гераклит, г) элеаты, д) атомисты, е) софисты 2. Век классической философии: а) учение Сократа, б) философия Платона, в) энциклопедизм Аристотеля. 3. Эллинистическо-римская философия: а) кинизм,	<b>2</b>	

	<p>б) скептицизм,  в) эпикуреизм,  г) стоицизм,  д) неоплатонизм.</p> <p>4. Основные черты христианского мировоззрения. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья.</p> <p>5. Патристика – первый этап развития философии в средние века:  а) апологетика (Тит Флавий Климент, Тертуллиан);  б) классическая патристика (Августин Блаженный).</p> <p>6. Особенности средневековой схоластики:  а) спор об универсалиях (номиналисты, реалисты, концептуалисты);  б) философские системы Боэция, П. Абеляра, Фомы Аквинского;</p> <p>7. Проблемы человеческой индивидуальности:  а) Данте Алигьери,  б) Франческо Петрарка,</p> <p>8. Становление новой картины мира:  а) Николай Кузанский,  б) Леонардо да Винчи,  в) Николай Коперник,  г) Джордано Бруно,  д) Галилео Галилей.</p> <p>9. Проблемы человека и государства:  а) Никколо Макиавелли,  б) Томас Мор,  в) Томмазо Кампанелла.</p>		
<b>Тема 1.3. Философия нового времени.</b>	<p>Немецкая классическая философия: И.Кант, И.Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах</p> <p>Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О.Канта.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Западная философия XIX в. Русская философия XIX- XX вв.</b>	<p>Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Яспер, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психологизм: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм,</p>	<b>3</b>	<b>1</b>

	христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден),неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка»(Р.Карнап и др.)		
	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я.Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Семинар «Русская философия XIX-XX веков.»</b> 1. Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). 2. Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей, Ю. Крижанич, А. Курбский). 3. Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: а) русское Просвещение (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев); б) осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники). 4. Развитие самостоятельной русской философии: а) русская религиозная философия; б) русский космизм.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов, сообщений, докладов по разделу I:</b> 1. Соотношение знания и мудрости в философии. 2. Учение Сократа о нравственности. 3. Учение Платона о государстве. 4. Эпикур и его учение о счастье. 5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни. 6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии. 7. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии. 8. Моральная философия И. Канта. 9. Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории. 10. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. 11. Основные идеи философии Ф. Ницше. 12. А.С. Хомяков – «Илья Муромец» русской философии.	<b>4</b>	



	13. П.Я. Чаадаев о русской истории. 14. Философия творчества Н.А. Бердяева.		
<b>РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО УЧЕНИЯ О БЫТИИ.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии.</b>	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Семинар «Природа и сущность человека».</b> 1. Проблема человека в истории философии. 2. Проблема эволюции человека. Антропогенез. 3. Сущность человека (биологическое, социальное, психическое и космическое измерение). 4. Условия существования человека (творчество, свобода, ответственность). 5. Человек, индивид, личность.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 .Движение, пространство и время.</b>	Движение-атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов, сообщений, докладов по разделу II.</b> 1. Учение о человеке в философии Экзистенциализма. 2. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека. 3. Человек как тело и дух. 4. Фундаментальные характеристики человеческого бытия. 5. Многообразие материального мира как проблема.	<b>4</b>	
<b>РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА.</b>		<b>9</b>	

<p><b>Тема 3.1. Природа и сущность человека. Человек и бог.</b></p>	<p>Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А.Августин, Ф.Аквинский о человек. Буддизм о человеке и его судьбе.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  <b>Семинар «Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос».</b>  1. Жизнь, смерть и бессмертие в философском осмыслении.  2. Взгляды древневосточной философии на смысл жизни человека.  3. Жизнь человека как самостоятельной ценности в античной философии.  4. Критерии оценки человека в христианской мысли.  5. Изменение взглядов на смысл жизни человека в философии нового времени.  6. Взгляды западноевропейских и русских философов конца 19-20 веков о смысле человеческой жизни.  7. Свобода и ответственность личности в философии.  8. Человек и космос как философская проблема.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 3.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.</b></p>	<p>Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосфера концепция культуры о смысле жизни человека, свободы и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б.Спиноза. современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов, сообщений, докладов по разделу III:</b>  1. Основополагающие категории человеческого бытия.  2. Философия Ф. Аквинского  3. Фатализм, волюнтаризм Б.Спинозы  4. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога</p>	<p><b>4</b></p>	

	<p>5. Буддизм о человеке и его судьбе.</p> <p>6. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.</p>		
<b>РАЗДЕЛ IV. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1 Человек как главная философская проблема</b>	<p>Философия происхождения и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непреодолимость. Основополагающие категории человека: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.2. Сознание, его структура и функции.</b>	<p>Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.</p> <p>Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p><b>Семинар «Сознание, его структура и функции».</b></p> <p>1. Попытки определения сознания в истории философии.</p> <p>2. Сознание, его структура и источники.</p> <p>3. Сознательное и бессознательное.</p> <p>4. Проблема идеального.</p> <p>5. Духовная жизнь общества</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Познание, его формы и уровни.</b>	<p>Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля</p> <p>Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я.Юма, И.Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p><b>Семинар «Познание на разных этапах философии».</b></p> <p>1. Познание на разных этапах философии.</p> <p>2. Рассмотрение теории познания в концепции античных философов.</p> <p>3. Анализ философии Нового времени о познании.</p>	<b>1</b>	

	<p>4. Агностицизм Д. Юма, И. Канта.</p> <p>5. Концепция конвенционального знания.</p> <p>6. Диалектический материализм о познании.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов, сообщений, докладов по разделу IV:</b></p> <p>1. Сознание, мышление, язык.</p> <p>2. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга.</p> <p>3. Структура научного сознания, его методы и формы</p> <p>4. Современная гносеология, герменевтика</p> <p>5. Проблема истины</p> <p>6. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.</p>	<b>4</b>	
<b>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА (НАУКА, РЕЛИГИЯ, ИСКУССТВО)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Научная, философская, религиозная картина мира</b>	<p>Объективистские картины мира. Ньютоновско – картезианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира.</p> <p>И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространство и времени.</p> <p>Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.</p> <p>Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p><b>Семинар «Научная, философская, религиозная картины мира».</b></p> <p>1. Мифологическая картина мира.</p> <p>2. Религиозная картина мира.</p> <p>а. христианство и ислам о мироздании;</p> <p>б. представления буддизма о мире.</p> <p>3. Философская картина мира.</p> <p>4. Обыденная картина мира.</p>	<b>2</b>	

	<p>5. Научная картина мира.</p> <p>а. классическая научная картина мира;</p> <p>б. неклассическая научная картина мира.</p>		
<b>Тема 5.2 Философия и религия</b>	<p>Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекбог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p><b>Семинар «Наука, ее роль в жизни человека и общества».</b></p> <p>1. Научное познание и его специфические признаки.</p> <p>а. наука как объективная и предметная форма духовного производства;</p> <p>б. основные отличия науки от обыденного познания.</p> <p>2. Стрoение и динамика научного знания.</p> <p>а. критерии различения теоретического и эмпирического;</p> <p>б. структура эмпирического и теоретического уровней знания.</p> <p>3. Философия и развитие науки.</p> <p>4. Логика, методология и методы научного познания.</p> <p>а. общелогические методы познания;</p> <p>б. научные методы эмпирического исследования</p> <p>в. научные методы теоретического исследования</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.3 Философия и искусство</b>	<p>Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическая и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов, сообщений, докладов по разделу V:</b></p> <p>1. Научная философия</p> <p>2. Отличие научной философии от религиозной</p> <p>3. Сходство и различия между философией и наукой.</p>	<b>4</b>	

	<p>4. Материалисты.  5. Идеалисты.  6. Философия Платона.  7. Теологическая система Аврелий Августина.  8. Теологическая система Фомы Аквинского.  9. Философия Шеллинга  10. Сходство и различия между философией и искусством.</p> <p><b>Ответить на проблемный вопрос:</b> В каком смысле можно говорить о художнике - философе?</p>		
<b>РАЗДЕЛ VI. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 Философия и история.</b>	<p>Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие № 9</b>  <b>Семинар «Формационная и цивилизационная концепция общественного развития».</b></p> <p>1. Формационный подход К. Маркса;  2. Цивилизационный подход А. Тойнби и О. Тоффлера;  3. Теория модернизации;  4. Концепция идеальных типов М. Вебера;  5. Концепция культурно-исторических типов Н. Данилевского;  6. Биологическая философия истории О. Шпенглера;  7. Теория стадий экономического роста Э. Росту.</p>	<b>2</b>	

<p><b>Тема 6.2. Философия культуры.</b></p>	<p>Содержание понятие «культура».Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х.Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы Г.Маркузе, Т.Оддорна о молодежной контркультуре.</p> <p>Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция, культуры Шпенгелера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосфера концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Практическая работа № 10</b> <b>Семинар «Философия культуры»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие культуры.</li> <li>2. Генезис и динамика культуры.</li> <li>3. Ценности культуры.</li> <li>4. Типология культуры.</li> <li>5. Культура — общество — природа.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 6.3. Глобальные проблемы современности</b></p>	<p>Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Проблема опустынивания земель. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> <b>Семинар «Глобальные проблемы современности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие проблемы получили название глобальных и почему? Отражение неразрывности социальных и природных основ жизни в современных глобальных проблемах.</li> <li>2.Интерсоциальные глобальные проблемы: сохранение мира между государствами, остановка гонки вооружений, устранение неравномерности экономического развития, преодоление международной</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	

	<p>нестабильности.</p> <p>3. Глобальные проблемы, возникшие в результате взаимодействия природы и общества: проблемы природных ресурсов, освоение Мирового океана и космоса.</p> <p>4. Глобальные проблемы, связанные с взаимодействием человека и общества: проблемы народонаселения, здравоохранения, образования.</p> <p>5. Деятельность международных неправительственных организаций по обсуждению и решению глобальных проблем.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов, сообщений, докладов по разделу V:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское общество и государство</li> <li>2. П.Я. Чаадаев о судьбе России</li> <li>3. Массовая и элитарная культура</li> <li>4. Франкфуртской школы Г.Маркузе</li> <li>5. Л.Н. Гумилев, мистика, географической детерминизм о культуре.</li> <li>6. Биосфера концепция культуры в трудах В.И. Вернадского</li> <li>7. Представления о современном человека в различных культурах.</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачет по дисциплине</b>		<b>2</b>	
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>72</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>24</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>19</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения: компьютер с мультимедиапроектором

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии, уч.пособие – М., Академия, 2017,255 с.

Дополнительные источники:

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М.-Юнити-Дана,2018,463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М.- Юнити-Дана, 2017, 483 с.
3. Е.Б. Ерина учебное пособие «Основы философии» Москва 2018г.
4. Грядовой Д.И. История классич.философии. Новое время. Европейское просвещение XVIIIв., Книга 3.Учебник, М.-Юнити-Дана, 2017, 483 с.
5. Никитин Л.А, История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2018, 335 с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2016, 287 с.
7. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд»
8. [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=131](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=131)Т Журнал
9. <http://www.ata.eng.ru/d/phil/070.h+m> Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008.-288 с.
10. <http://www.polistudies.ru>Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 История философии.	Устный опрос.

<p>Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания</p> <p>Основные категории и понятия философии</p>	<p><i>Оценка выполнения практического занятия №1,2,</i></p> <p><i>Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>
<p><i>Раздел II Основы философского учения о бытии.</i></p> <p>Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, включая электронные.</p>	<p><i>- Устный опрос.</i></p> <p><i>Оценка выполнения практического занятия №3</i></p> <p><i>Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>
<p><i>Раздел III Философия человека.</i></p> <p>Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания</p> <p>Определение основополагающих категории человеческого бытия; знание основной философской терминологии.</p>	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Оценка выполнения практического занятия №4</i></p> <p><i>Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>
<p><i>Раздел IV Философия сознания и познания.</i></p> <p>Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания</p> <p>Нахождение сходства и различия между</p>	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Оценка выполнения практического занятия №5,6</i></p> <p><i>Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>

<p>наукой, философией, религией.  Методы и формы научного познания (индукция и дедукция, анализ, синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование).  Кризис религиозного мировоззрения.</p>	
<p><i>Раздел V Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</i>  Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста  Знания  Получение необходимой информации по теме. Эффективный поиск с использованием различных источников, включая электронные.</p>	<p><i>Устный опрос.  Оценка выполнения практического занятия №7,8  Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.  Промежуточная аттестация  Дифференцированный зачет.</i></p>
<p><i>Раздел VI Социальная философия.</i>  Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста  Выделение причин социальных и этических проблем, нахождение способов их решения.</p>	<p><i>Устный опрос.  Оценка выполнения практического занятия №9,10,11  Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.  Промежуточная аттестация  Дифференцированный зачет.</i></p>

