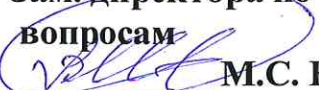


«Согласовано»

Зам. директора по УВР и социальным
вопросам

 М.С. Воробьев

«02» сентября 2024 г.



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ
РО «РКВТ»

 В.Ю. Маевский

«02» сентября 2024 г.

Программа

Психолого-педагогического сопровождения курсантов/студентов группы риска

развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

Работа педагога – психолога ГБПОУ РО «РКВТ» как возглавляющего данное направление в рамках обязательного компонента ее деятельности носит информационно – профилактический характер. Основным содержанием является:

1. информационно – просветительская работа с родителями, курсантами/студентами, педагогами, администрацией колледжа.
2. выявление, курсантов/студентов, находящихся в кризисном состоянии.
3. консультирование родителей, курсантов/студентов, социальных педагогов, преподавателей колледжа, либо осуществление диспетчерской функции в зависимости от характера и глубины проблем, выявленных в ходе диагностической работы с курсантами/студентами
4. консультирование администрации колледжа с целью выработки стратегии сопровождения курсантов/студентов в образовательном учреждении и вне его, способов и форм психологической и социально – педагогической поддержки конкретного курсанта/студента. Данное содержание реализуется поэтапно, системно, координируя деятельность педагога – психолога и педагогических работников образовательного учреждения.

Данное направление работы исходит из единого понимания кризисного состояния как переживания человеком по поводу трудной жизненной ситуации и отсутствием или ограничением возможности решить ее собственными средствами. Именно наличие острых переживаний (вплоть до стрессового состояния), а также отсутствие активных антисуицидальных убеждений, являются причиной деструктивного выхода из сложившейся ситуации.

В своей работе педагог – психолог реализует следующие цели:

- выявление курсантов/студентов, находящихся в кризисном состоянии;
- сопровождение курсантов/студентов, находящихся в кризисном состоянии;
- профилактика возникновения суицидальных намерений у курсантов/студентов в ходе достижения этих целей, педагог – психолог

работает как непосредственно с курсантами/студентами, так и со взрослыми (педагогами, родителями, администрацией)

Первая цель реализуется через решение следующих задач:

1. Сбор информации

С помощью «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации», метода наблюдений проводится первый этап диагностики. На этом этапе работы списки курсантов/студентов не являются конфиденциальными. С данной информацией знакомы и педагоги, и администрация.

2. Поэтапная диагностическая работа

На этом этапе педагог – психолог определяет степень выраженности переживаний у курсантов/студентов, указанных в списках классными руководителями, выявляет причины возникновения кризисных состояний для построения адекватной системы помощи в конкретном случае, а также определяет наличие суицидальных намерений.

Методическое обеспечение диагностического этапа работы:

- «Незаконченные предложения», вариант методики Sacs-Sidney, НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева. Дает информацию о личности курсанта/студента, позволяет оценить его отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.
- «Метод цветových выборов. Модифицированный цветовой тест Люшера» (Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера. Составитель О.Ф. Дубровская. «Когито – центр», 1999). Позволяет выявить: степень выраженности переживаний; сензитивность; тип реагирования; жесткость установок; зоны конфликта; способы и возможности самостоятельного выхода из конфликта курсантами/студентами.
- Проективная графическая методика «Человек под дождем» г. Санкт – Петербург. Данная методика ориентирована на диагностику силы ЭГО человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.
- Кучер А.А., Костюкевич В.П. «Тест выявления аутоагрессивных тенденций и факторов». Дает оценку наличия суицидальных намерений, наличия активных антисуицидальных позиций.
- Проективная методика «Экспресс – диагностика позиции личности в разговоре». Методика по выявляемым признакам является мотивационной и позиционной (позиции общения с родителями, с младшим (братом, сестрой, племянником, племянницей), с одноклассниками, с другом (подругой).

- Методика «Сигнал». Иматон. Предназначена для экспресс – диагностики уровня суицидального риска и выявления мотивов для жизни. Используется для подростков с 16 лет.
- Методика диагностики суицидального поведения М.В. Горской. Предназначена для подростков 16-17 лет.
- Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко. Предназначен для выявления акцентуаций характера. Риск развития саморазрушающего поведения характерен для неучтойчивого типа или в сочетании его с гипертимным, эмоционально – лабильным, шизоидным, эпилептоидным, истероидным.
- Опросник Баса – Дарки. Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувства угрызений совести.

Психодиагностические методики используются выборочно, соответствуя возрасту несовершеннолетних и задачам обследования.

Все указанные методики имеют возможность работать с ними не только в диагностическом ключе, но и коррекционном, даже терапевтическом.

Педагогом – психологом проводится диагностика всех курсантов/студентов, указанных педагогами в «Таблице факторов наличия кризисной ситуации», затем педагогам дается обратная связь в виде консультаций о способах взаимодействия с курсантами/студентами, которых они указали в списках.

По итогам диагностики педагог – психолог проводит консультации. В том случае, если курсант/студент не хочет, чтобы его родители были подробно информированы о его проблемах, педагог – психолог не использует полученную информацию о нем в открытом виде при консультировании родителей. В любом случае консультация родителей проводится обязательно с целью знакомства с особенностями семьи и информационно – просветительской консультации по проблемам сына (дочери). Помимо этого оценивается потенциал семьи с точки зрения возможности построения совместной деятельности по оказанию поддержки сыну (дочери). Педагог – психолог оценивает степень заинтересованности родителей проблемами сына (дочери) и обсуждает полученную информацию с классным руководителем, социальными педагогами, администрацией.

По результатам проведенной диагностики педагог – психолог формирует собственно группу суицидального риска. *Эта информация является конфиденциальной.*

Вторая цель – сопровождение курсантов/студентов, находящихся в кризисном состоянии.

Она реализуется через осуществление психологической работы непосредственно с самими курсантами/студентами. Степень помощи определяется уровнем квалификации педагога – психолога. Педагог – психолог ГБПОУ РО «РКВТ» имеет базовое психологическое образование (РГУ), высшую квалификационную категорию, сертификат практика НЛП. Даже при

такой подготовке педагогу – психологу приходится обращаться к специалистам – коллегам в связи с тем, что при ситуациях развития кризисных состояний необходима специализированная психологическая помощь, в особых случаях медицинская.

В ГБПОУ РО «РКВТ» педагог – психолог, социальные педагоги, классные руководители, администрация совместно обсуждают ситуации всех, курсантов/студентов, их социальное положение. Эта совместная работа позволяет наметить пути оказания психолого – педагогической и социальной поддержки курсантам/студентам.

Третья цель работы педагога – психолога, которая обозначена как профилактика возникновения суицидальных намерений у курсантов/студентов, реализуется через просветительскую работу с педагогическим и родительским коллективами, а также посредством проведения тематических классных часов. Наряду с этим педагог – психолог корректирует каждый учебный год информацию об организациях, осуществляющих психологическое консультирование и оказывающих психологическую поддержку в трудных жизненных ситуациях на справочно – информационном стенде.

1. Просветительская работа с педагогическим коллективом.

Педагог – психолог данное направление осуществляет через выступления на педагогических советах, МО классных руководителей. Им готовится материал для семинаров, разрабатываются памятки, рекомендации.

Педагог – психолог консультирует администрацию по поводу общей ситуации в образовательном учреждении, тактики и стратегии проведения бесед с родителями конкретных курсантов/студентов с учетом родительской позиции по отношению к сыну (дочери) и особенностями жизненной семейной ситуации.

2. Просветительская работа с родителями.

Осуществляется через участие педагога – психолога в родительских собраниях. Темы родительских собраний, основаны на возрастных особенностях:

- «Детское доверие, как его сохранить».
- «Особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста».
- «Конфликты в семье. Кризисные периоды жизни семьи, роль семьи в формировании суицидального поведения детей».
- «Признаки острых переживаний у подростков, сигналы неблагополучия».
- «Конфликты в подростковой среде. Как научить ребенка способам их разрешения. Принятие ребенка и помощь родителей».

Данная тематика может меняться в зависимости от конкретной ситуации в группе, в семье, опираясь на совместную деятельность психологической службы колледжа, обсуждаемой с социальными педагогами, классными руководителями.

3. Просветительская работа с обучающимися.

Данное направление осуществляется через проведение тематических классных часов. Готовясь к встречам с курсантами/студентами, педагог – психолог учитывает их возрастные особенности, следуя тематике:

- «Я учусь переживать»;
- «О смысле жизни»;
- «Как помочь себе и другу выйти из кризиса»;
- «Жизнь устами мудрыми людей».

Тематика классных часов также может меняться в зависимости от сложившейся ситуации в конкретной группе, ее психологического климата, имеет обсуждение с социальными педагогами, классными руководителями.

Педагог – психолог

Н.В. Левченко