

Памятка для педагогических работников по выявлению поведенческих маркеров агрессивного поведения среди несовершеннолетних



Уважаемые педагоги! Данная памятка разработана для помощи в раннем выявлении признаков агрессивного поведения у несовершеннолетних.

Наблюдаемые поведенческие маркеры

Вербальная агрессия

- **Частое использование оскорблений, унижений, обзывательств:** Регулярное употребление грубых выражений, направленных на других людей.
- **Угрозы и запугивание:** Прямые или косвенные угрозы физической расправы, порчи имущества или других неприятностей.
- **Критика и сарказм:** Постоянное высмеивание, унижение и обесценивание других людей.
- **Повышенный тон, крик, визг:** Неконтролируемые вспышки гнева, проявляющиеся в громком крике и визге.
- **Словесные провокации:** Целенаправленные попытки спровоцировать конфликт или драку.

Физическая агрессия

- **Драки, толкания, пинки, царапанье:** Прямые физические нападения на других людей.
- **Порча имущества:** Вандализм, уничтожение или повреждение чужих вещей.
- **Удары по предметам:** Проявление агрессии через удары по столам, стенам и другим предметам.
- **Кидание предметов:** Бросание различных предметов в людей или в предметы с целью их повредить.
- **Необоснованное применение силы:** Использование физической силы в ситуациях, когда это не является необходимым или оправданным.

Косвенная агрессия (скрытая агрессия)

- **Распространение слухов и сплетен:** Обсуждение других людей за спиной, распространение ложной информации.
- **Игнорирование и исключение из группы:** Преднамеренное избегание общения, исключение из общих игр и занятий.
- **Изоляция, бойкот:** Организация или участие в бойкотах против других учеников.
- **Скрытое вредительство:** Порча вещей, подкладывание записок, организация ловушек.
- **Манипуляции:** Использование других людей для достижения своих целей, манипулирование их чувствами.

Невербальные признаки агрессии

- **Напряженная поза, сжатые кулаки:** Телодвижения, демонстрирующие готовность к нападению.
- **Сверлящий взгляд, хмурый вид:** Выражение лица, указывающее на гнев, неприязнь или враждебность.
- **Учащенное дыхание, покраснение лица:** Физиологические признаки возбуждения, связанные с агрессивным состоянием.
- **Резкие движения:** Неконтролируемые движения, отражающие внутреннее напряжение и агрессию.
- **Избегание зрительного контакта (в сочетании с другими признаками):** Может свидетельствовать о чувстве вины или желании скрыть свои агрессивные намерения.

Другие поведенческие особенности

- **Импульсивность:** Склонность к необдуманным действиям, отсутствие самоконтроля.
- **Нетерпимость к чужому мнению:** Неспособность принимать критику, уверенность в своей правоте.
- **Склонность к обвинению других:** Перекалывание ответственности за свои действия на других людей.
- **Низкая эмпатия:** Неспособность сочувствовать другим людям, отсутствие понимания их чувств.
- **Частые конфликты с одноклассниками и учителями:** Постоянное вступление в споры, драки и другие конфликтные ситуации.
- **Деструктивное поведение на уроках:** Отвлечение внимания других учеников, нарушение дисциплины.
- **Жестокое обращение с животными:** Проявление садистских наклонностей.

II. Действия педагогического работника при выявлении поведенческих маркеров агрессии

Наблюдение и фиксация	Тщательное наблюдение за поведением ребенка, документирование конкретных случаев агрессии (время, место, участники, описание ситуации).
Беседа с ребенком	Проведение доверительной беседы с ребенком, в ходе которой необходимо выяснить причины его агрессивного поведения. Важно создать атмосферу безопасности и доверия, чтобы ребенок мог открыто говорить о своих проблемах.
Информирование администрации школы	Доведение информации о выявленных признаках агрессии до сведения заместителя директора по воспитательной работе или школьного психолога.
Информирование родителей (законных представителей)	Обсуждение ситуации с родителями (законными представителями) ребенка, предоставление им информации о выявленных признаках агрессии и рекомендаций по дальнейшим действиям.
Консультация со специалистами	Обращение за консультацией к школьному психологу, социальному педагогу или другим специалистам для разработки индивидуального плана работы с ребенком.
Сотрудничество с другими специалистами	При необходимости – направление ребенка на консультацию к психологу, психотерапевту или психиатру.
Участие в разработке и реализации индивидуального плана работы с ребенком	Активное участие в разработке и реализации плана, направленного на коррекцию агрессивного поведения.
Повторное наблюдение	После проведения коррекционных мероприятий – повторное наблюдение за поведением ребенка для оценки эффективности проведенной работы.

Помните, что раннее выявление и реагирование на агрессивное поведение несовершеннолетних – важный шаг к созданию безопасной и благоприятной образовательной среды!