

«Согласовано»

Зам. директора по ВР и социальным
вопросам


М.С. Воробьев
«02» сентября 2024 г.



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ
РО «РКВТ»


В.Ю. Маевский
«02» сентября 2024 г.

Программа
Психолого-педагогического сопровождения
курсантов/студентов групп социального риска.
Профилактика девиантного поведения.

Работа педагога – психолога ГБПОУ РО «РКВТ» как возглавляющего данное направление основывается на психологической основе, объясняющей провоцирующие моменты отклонений в поведении курсантов/студентов:

- акцентуации характера курсантов/студентов (формируются неадекватными стилями воспитания курсантов/студентов);
- неспособность обучающихся к децентрации;
- негативное отношение к другим людям;
- эмоциональная «отсталость»;
- нереальные притязания;
- отсутствие норм нравственности в семье, следовательно «рамок», границ поведения;
- проблемы в учебе;
- психические заболевания.

При работе с курсантами/студентами группы риска возникновения отклонений в поведении каждый из участников образовательного поведения решает свои задачи:

- педагог – передает систему общественных ценностей, определяет содержание личностного развития средствами программного материала
- социальный педагог – помогает адаптироваться в конкретной жизненной ситуации, стоит на защите интересов и прав курсантов/студентов и их семей
- педагог – психолог - обеспечивает формирование соответствующих психологических механизмов, способствующих развитию психологической компетентности, помогающей в адаптации к реальной жизни (опосредованно или непосредственно).
- педагог – психолог ставит своей целью помочь подростку:

- улучшить его психическое состояние;
- не дать развиться нежелательным реакциям, по возможности их «затормозить»;
- выработать новые способы поведения.

Основная цель работы педагога – психолога в колледже – обеспечение успешной социализации курсантов/студентов группы социального риска через:

- психологическую поддержку и помощь курсантам/студентам в проблемных ситуациях (адаптация, причем не только курсантов/студентов I курса, но и вновь прибывших;
- помощь в утверждении образовательного и профессионального маршрута; построение бесконфликтных отношений со всеми взрослыми, которые окружают (родители, преподаватели, педагоги), также со сверстниками; развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций; формирование установок на ЗОЖ), рекомендации педагогам по созданию условий для переживания подростком ситуации успеха.
- психологическое образование курсантов/студентов в рамках тематических классных часов: «Подросток и закон», «Понятие социальных навыков (навыков социально – компетентного поведения)», «Как не попасть в неприятную ситуацию», «Гнев – как им управлять». Тематика встреч с курсантами/студентами обсуждается совместно с педагогами.
- психологическое просвещение и образование родителей и педагогов как участников учебно – воспитательного процесса – групповые, индивидуальные консультации и родительские собрания по темам: «Построение конструктивного взаимодействия с курсантами/студентами подросткового возраста», «Стили воспитания и его влияние на формирование личности подростка», «Почему дети лгут», «Воровство в подростковом возрасте». Тематика также обсуждается совместно с педагогами.

В рамках консультативной деятельности строится работа с семьями опекунов, матерей – одиночек, с асоциальными семьями, с семьями с нарушенными взаимоотношениями, с курсантами/студентами стоящими на учете внутри колледжа, учете в КДН.

Система профилактики правонарушений на уровне образовательного учреждения ГБОУ РО «РКВТ» включает в себя следующее:

1. сокращение количества прогулов по неуважительной причине с учетом причин их возникновения (прогул как симптом фобии обучения или прогул как форма отклоняющегося поведения).
2. определение адекватных программ обучения для профилактики труднообучаемости, раннее выявление психоневрологических отклонений органического характера (если таковы имеют место быть).
3. развитие познавательных интересов педагогическими и психолого – педагогическими средствами.
4. консультации родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с курсантами/студентами.
5. разрешение конфликтов в группах, принятие отверженных, через все это сплочение коллективов групп.
6. выявление подростков, находящихся в кризисной ситуации и работа с ними.
7. проведение работы, связанной с выбором профессии судоводителя, судомеханика, секретаря, юриста, конечная цель которой – это выбор жизненного пути.
8. консультирование подростков по всем, волнующих их проблемам.
9. проведение тренингов для подростков (профилактика аддиктивного поведения, развитие навыков взаимодействия, навыков разрешения конфликтных ситуаций, навыков саморегуляции).

Опыт работы социальных педагогов, преподавателей, психолога, по необходимости врача колледжа, в данном направлении позволил определиться в единых понятиях, прийти к совместному выводу о том, что:

К основным показателям запущенности относят нерациональное использование времени, отрицательное отношение к учебе, систематическое нарушение норм и правил морали, в худших случаях – бродяжничество.

Природе каждого «трудного» ребенка свойственно стремление к переменам, чередование и сочетание двух-трех видов деятельности. Ни один из них не хочет выглядеть слабым. Этот психологический фактор творческий союз психологической службы колледжа старается продуктивно использовать в целях «спасения» личности подростка через систему внеклассных мероприятий, деятельности эстетического центра, КТД, организацию неформального общения.

В плане девиантного поведения подростковый период считается периодом повышенного риска. Здесь вся система профилактической работы преследует

основную цель – недопущения крайних форм девиантности: алкоголизм, наркомания, агрессивное поведение.

Работа педагога – психолога по психологическому сопровождению девиаций строится на основе определенных направлений деятельности:

- профилактическое направление в первую очередь направлено на предупреждение девиаций. В этом большом направлении не малую роль играют все мероприятия коллективно – творческих дел
- диагностика причин нарушений поведения курсантов/студентов. Личностные особенности курсантов/студентов отслеживаются с помощью проективной методики «Несуществующее животное» (характеристика самооценки, наличие тревожности); диагностика типов акцентуаций характера с помощью теста-опросника Шмишека, Личко; экспресс – диагностика характерологических особенностей личности Айзенка (подростковый вариант); особенности семейного взаимодействия и воспитания с помощью опросника Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания (АСВ)» для родителей, если есть с ними контакт, с помощью «Незаконченных предложений», если контакта с родителями нет, опосредованно через подростка.
- коррекционно – развивающее направление ориентировано на создание социально – психологических условий для целостного развития курсантов/студентов. Психолог имеет опыт индивидуальной коррекционно – развивающей работы.
- консультативное направление. Принципиально важное направление в работе по сопровождению девиаций, которое работает в течение всего учебного года. Именно оно доказывает истину о том, что одни ситуации разрешаются быстро, а другие (их большинство) требуют времени и терпения. Отсюда результат чаще всего отсрочен.

Воспитание «трудного» подростка осуществляется только на основе активности самого подростка во взаимодействии его с окружающей социальной средой, на формирование которой направлены все силы и возможности психологической службы колледжа.

Говоря об активности подростка, взрослые, находящиеся рядом с ним, должны понимать, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому педагоги стремятся в первую очередь опираться на потребности и мотивы подростка, определять, что является для него главным в данный момент времени. Поэтому же психолог, придя работать в колледж, в первую очередь

начала знакомство с ними через систему мотивационных встреч, опосредованных мероприятиями КТД, понимая главную цель воспитания «трудного» подростка, цель, к которой необходимо стремиться – формирование *состояния самоперевоспитания*.

Ежегодный анализ деятельности по психолого – педагогическому сопровождению курсантов/студентов группы социального риска и профилактике девиантного поведения дает возможность сделать опосредованный вывод о том, что данная работа основывается на нормативных документах деятельности педагога – психолога, на утвержденном обязательном компоненте Министерством образования РО «Работа с учащимися группы социального риска», имеет сформулированные цели, задачи, теоретическую основу на совместном опыте работы психологической службы колледжа с курсантами/студентами со своими индивидуальными особенностями, выстраивающуюся системность работы и определенную результативность, учитывая кратковременно и долговременно сформулированные цели.

Педагог – психолог



Н.В. Левченко