

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	№ Приложения	Название	Номер Страницы
1.	Приложение №1	БУП.01 Русский язык	2
2.	Приложение №2	БУП.02 Литература	45
3.	Приложение №3	БУП..03 «Иностранный (английский) язык»	116
4.	Приложение №4	БУП. 04. История	148
5.	Приложение №5	БУП. 05 Физическая культура	220
6.	Приложение №6	БУП. 06 ОБЖ	254
7.	Приложение №7	БУП. 07 Биология	297
8.	Приложение №8	БУП. 08 Родная литература	325
9.	Приложение №9	БУП. 09 Астрономия	356
10.	Приложение №10	ЭК Введение в профессию	380
11.	Приложение №11	ЭК Основы Экономических знаний. Предпринимательство	400
12.	Приложение №12	ЭК Химия	426
13.	Приложение №13	ФК Физическая культура	456

Приложение 1
к ППКРС по профессии
26.01.07 Матрос

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.01

Шифр

Русский язык

Наименование предмета

**для профессии
среднего профессионального
образования**

26.01.07

Шифр

Матрос

Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону
2021-2024 уч. г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Кабанова Н.Л.

«__» _____ 2021 г

«__» _____ 2022 г

«__» _____ 2023г

Одобрена цикловой комиссией ОУД
Председатель ЦК .

Протокол № __
«__» _____ 2021 г.

Одобрена цикловой комиссией ОУД
Председатель ЦК .

Протокол № __
«__» _____ 2022 г.
Председатель ЦК .

Протокол № __
«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа базового учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос базовой подготовки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 07. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик: Чайкина В.А., преподаватель, высшая категория

Ф.И.О. _____ должность, категория
Рецензенты:
Епишева А.А. преподаватель _____ высшая

Ф.И.О. _____ должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного базового учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **26.01.07 «Матрос»** производится в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», с учётом профиля (*технологического*), профиля получаемого профессионального образования. Содержание программы базового учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста как целого с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением начального общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание БУП.01 «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание Базового учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания БУП.01 «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время БУП.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной БУП.01 «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. МЕСТО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

БУП.01 «Русский язык» является общеобразовательным базовым учебным предметом «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях базовый учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС БУП.01 «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания БУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- ЛР.1сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛР.2сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛР.3толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ЛР.4готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ЛР.5эстетическое отношение к миру;

- ЛР.6совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- ЛР.7использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- ЛР.8воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- ЛР.9понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- ЛР.10осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- ЛР.11способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- ЛР.12готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР.13способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- МР.1умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор- выводы;
- МР.2умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- МР.3умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- МР.4владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР.5владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- МР.6владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- МР.7применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- МР.8владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- МР.9готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР.10умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- ПР1 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПР2владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ПР3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ПР4 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ПР5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- ПР6сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ПР7 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ПР8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-ПР9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по базовому учебному предмету с ЛР из программы воспитания по специальности

Особое значение базовый учебный предмет «Русский язык» имеет при формировании и развитии

ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы базового учебного предмета</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии</i>
ЛР1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР8 ЛР13	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.2	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР2 ЛР3	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

		ЛР 13	сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР8 ЛР13	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 14 ЛР26	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Получение обучающимися возможности самораскрытия и Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях самореализация личности.
ЛР.5	эстетическое отношение к миру;	ЛР 11 ЛР 17	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.6	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	ЛР8 ЛР20	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции

			народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР.7	Л.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	ЛР 25	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР.8	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.9	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.10	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.11	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.12	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 14 ЛР 21	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР.13	способность к самооценке на основе наблюдения за		

	собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;		
--	--	--	--

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках базового учебного предмета.

Таблица 2.

MP	Наименование MP из рабочей программы	ОК	Наименование ОК по профессии
MP.1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	ОК.02 ОК.03	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
MP.2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	ОК.02 ОК.03	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
MP.3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	ОК.04 ОК.05	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
MP.4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
MP.5	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

МР.6	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
МР.7	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
МР.8	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
МР.9	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
МР.10	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **342** часа, в том числе

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **228** часов (из них практических занятий **46**);

-самостоятельной работы обучающегося **99** часов

Консультаций **15** часов.

Завершение изучения учебной дисциплины БУП.01 «Русский язык » предполагает письменный экзамен и выполнение индивидуального проекта по выбору обучающихся за счет внеаудиторных часов. В случае выбора обучающимися индивидуального проекта по БУП01 «Русский язык » часы, отводимые на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по внеаудиторной работе по данной дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. ОБЪЕМ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в том числе теоретических	182
в том числе практические занятия	46
В том числе	
• практическая работа	4
• семестровая контрольная работа	1
• дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99
В том числе	
-исследование и подготовка сообщения//доклада //презентации // реферата по предложенной теме;	99
Консультаций	15
Итоговая аттестация в форме	Экзамен (устный)

2.2 Содержание базового учебного предмета

Введение

Теоретические основы разработки индивидуального проекта.

Язык как средство общения. Язык и общество.

Язык и культура. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.

Публицистический стиль речи, его назначение.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст. Его признаки, структура. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Практические занятия

Диагностический тест

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Практические занятия

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Рубежный контроль

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.*

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - /пре-.
Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н* - *и* *-нн* - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.*

Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Возникновение письменности на Руси.
2. Заимствования в русском языке.
3. Звуки и буквы.
4. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
5. Наш дар бессмертный. Речь по высказываниям русских поэтов о языке и речи.
6. Обращения в русском речевом этикете.
7. Принципы русской орфографии.
8. Причастие как самостоятельная часть речи.
9. Речь и этикет.
10. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
11. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
12. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
13. Жаргоны и жаргонизмы.
14. Нормативное построение словосочетаний.
15. Искусство вести беседу.
15. История возникновения русских имен.
16. Значение моего имени.
17. История русского алфавита.
18. Как социальные сети влияют на язык.
19. Край родной в фольклоре.
20. Некоторые особенности обособления определений.
21. Основные законы орфоэпии русского языка.
22. Отражение закона ассимиляции в письменной речи современной молодёжи.
23. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
24. Синтаксические средства выразительности на примере творчества русских поэтов или писателей.
25. Лексические средства выразительности на примере творчества русских поэтов или писателей.
27. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
28. Лингвистический анализ текстов одной из популярных групп/исполнителей современной эстрады.
29. История моей фамилии.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	ЛР, МР, ПР
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение			5	ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, МР5, МР6, МР8,
Введение (Русский язык)	№ 1	Теоретические основы разработки индивидуального проекта	1	
	№ 2	Язык как средство общения.	1	
	№3	Язык и общество.	1	
	№4	Язык и культура.	1	
	№5	Значение русского языка при освоении специальностей СПО	1	
			Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада //презентации // реферата): «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка» и «А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка».	7 8
Раздел I.1			33	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, МР10, ПР2, ПР5, ПР7,
	№ 6-7	Виды речевой деятельности	2	
	№ 8-9	Речевая ситуация и ее компоненты.	2	
	№10-11	Основные требования к речи: правильность, точность	2	
	№ 12-13	Основные требования к речи: выразительность, уместность употребления языковых средств	2	
	№ 14	Практическая работа №1 Диагностический тест	1	
	№15	Функционально-смысловые типы речи . Повествование	1	

№16	Функционально-смысловые типы речи	1	
№17	Функционально-смысловые типы речи	1	
№ 18	Функциональные стили речи и их особенности.	1	
№19-20	Разговорный стиль речи.	2	
№21-22	Научный стиль речи.	2	
№ 23-24	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	
№25-26	Публицистический стиль речи, его назначение.	2	
№ 27-28	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
№ 29-30	Текст. Его признаки, структура.	2	
№ 31-32	Практическое занятие №1-2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	
№ 33-34	Практическая работа №2 Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	2	
№ 35-36	Практическое занятие №3 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
№37-38	Практическое занятие №4-5 Составление связного высказывания на заданную тему	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада//презентации //реферата):«Текст и его назначение» и « Типы текстов по смыслу и стилю».	5 5	

Раздел I. 2			21	ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР11,ЛР13, МР1,МР3,МР4,МР5,МР6,МР10, ПР2,ПР5,ПР7
	№ 39-40	Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.	2	
	№ 41-42	Орфоэпические нормы: произносительные нормы.	2	
	№43-44	Орфоэпические нормы: нормы ударения	2	
	№ 45-46	<i>Практическое занятие №6-7</i> Правописание безударных гласных.	2	
	№47-48	Правописание звонких и глухих согласных	2	
	№ 49-50	Употребление буквы <i>Ь</i> после шипящих. Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	2	
	№ 51-52	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2	
	№ 53-54	<i>Практическое занятие №8-9</i> Правописание приставок на <i>з- / с-</i> .	2	
	№ 55-56	Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	2	
	№ 57-58	Практическая работа №3 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	
	№59	<i>Практическое занятие №10</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и	4	

		подготовка доклада//презентации //реферата: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись» анафора, аллитерация». «Функционирование звуков языка в тексте: анафора». «Функционирование звуков языка в тексте: аллитерация».	4 4	
Раздел I.3			31	ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР11,ЛР13, МР1,МР3,МР4,МР5,МР6,МР10, ПР2,ПР5,ПР7
Лексикология и фразеология	№ 60-61	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.	2	
	№62-63	Прямое и переносное значение	2	
	№ 64-65	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	
	№66-67	Омонимы, омофоны, омографы, омоформы, паронимы и их употребление.	2	
	№68-69	Синонимы полные и контекстуальные. Употребление в речи. Синонимический ряд.	2	
	№70	Антонимы, контекстуальные антонимы.	1	
	№71	<i>Практическое занятие №11</i> Антитеза.оксюморон	1	
	№72-73	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	№74-75	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	
№76	<i>Практическое занятие №12</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика	1		

№77-78	Практическое занятие №13-14 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	
№79-80	Практическое занятие №15-16 Русские пословицы и поговорки.	2	
№81-82	Фразеологизмы. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания	2	
№83	Практическое занятие №17 Употребление фразеологизмов в речи.	1	
№84	Практическое занятие №18 Ошибки в употреблении ФЕ и их исправления	1	
№85	Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	
№86	Практическое занятие №19 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	11	
№87	Практическое занятие №20 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
№ 88	Рубежный контроль. Семестровая контрольная работа	1	
№ 89-90	Практическое занятие № 21-22 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада//реферата//презентации на тему: « Антонимы и их роль в речи».	5	
	«Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».	5	
	«Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	5	

		«В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».		
Раздел I. 4			17	ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР6,ЛР7, ЛР11,МП1,МП2 МП3,МП4,МП9,МП10, ПР2,ПР3,ПР6.ПР8
Морфемика, словообразование и орфография	№ 91	Понятие морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	№ 92-93	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
	№ 94	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	№ 95	<i>Практическое занятие №23</i> Словообразовательный анализ.	1	
	№ 96	<i>Практическое занятие №24</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1	
	№ 97-98	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	№ 99-100	<i>Практическое занятие №25-26</i> Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	2	
	№ 101-102	Правописание сложных слов.	2	
	№ 103-104	Практическая работа №4 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	
	№ 105	<i>Практическое занятие № 27</i> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов	1	

		словообразования.		
	№106-107	Практическое занятие № 28-29 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата//доклада//презентации на тему: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	8	
Раздел I.5			75	ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР6,ЛР7, ЛР11,МП1,МП2 МП3,МП4,МП9,МП10, ПР2,ПР3,ПР6.ПР8
Морфология и орфография	№ 108-109	Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных, Морфологический разбор	2	
	№110-111	Правописание сложных имен существительных.	2	
	№112	Род и число существительных	1	
	№113-114	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.. Морфологический разбор	2	
	№ 115-116	Правописание Тв.п. фамилий и названий населённых пунктов	2	
	№117-118	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
	№119-120	Правописание сложных прилагательных	2	
	№ 121-122	Имя числительное. Разряды имен числительных.	2	

	Морфологический разбор		
№123-124	Правописание числительных.	2	
№125-126	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	
№127	Практическое занятие № 30 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	
№ 128-129	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
№ 130	Значение и употребление местоимений	1	
№131-132	Правописание местоимений.	2	
№133-134	Практическое занятие №31-32 Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	
№ 135-136	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор .Употребление форм глагола в речи.	2	
№137-138	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	
№ 139-140	Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия.	2	
№141-142	Правописание <i>не</i> с причастиями.	2	
№143	Краткие и полные страдательные причастия	1	

№144-145	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
№146-147	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
№ 148-149	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	
№150-151	Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	
№152-153	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	
№ 154-155	Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	
№156-157	Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
№158	Практическое занятие № 33 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	
№ 159-160	Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
№161-162	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	
№163-164	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	

№ 165-166	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2	
№167	<i>Практическое занятие №34</i> Употребление некоторых предлогов	1	
№168-169	Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	
№170-171	<i>Практическое занятие №35-36</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
№ 172-173	Частица как часть речи. Правописание частиц раздельное и через дефис	2	
№174-175	<i>Практическое занятие №37-38</i> Правописание частиц НЕс разными частями речи.	2	
№176-177	Правописание частицы НИ	2	
№178-179	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
№ 180-181	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
№ 182	<i>Практическое занятие № 39</i> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата//доклада//презентации: «Учение о частях речи в русской грамматике».	4 4	

		«Грамматические нормы русского языка». «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)». «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)». «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике». «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление».	4 4 5 5	
Раздел I.6			46	ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР6,ЛР7, ЛР11,МП1,МП2 МП3,МП4,МП9,МП10, ПР2,ПР3,ПР6.ПР8
Синтаксис и пунктуация	№ 183-184	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды словосочетаний	2	
	№185-186	Основные единицы синтаксиса. Предложение	2	
	№187-188	Основные единицы синтаксиса. Сложное синтаксическое целое.	2	
	№189-190	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	
	№191-192	Дифференцированный зачет	2	
	№ 193-194	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
	№ 195-196	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
	№ 197-198	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	

	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
№ 199-200	Односоставное и неполное предложение. Предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	2	
№ 201-202	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	
№ 203-204	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них.	2	
№ 205-206	Обособление определений. Обособление приложений	2	
№ 207-208	Обособление дополнений.	2	
№209-210	Обособление обстоятельств.	2	
№ 211	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
№ 212-213	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Пунктуация.	2	
№ 214	Знаки препинания при обращении.	1	
№ 215-216	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
№ 217	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
№ 218	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
№ 219	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	

	№ 220-221	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	№ 222	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	№ 223-224	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	
	№ 225	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	№ 226	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	№ 227-228	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата//доклада: «Роль словосочетания в построении предложенияОдносоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики». (по выбору)	3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата//доклада: «Синтаксическая роль инфинитиваПредложения с однородными членами и их функции в речиОбособленные члены предложения и их роль в организации текстаСтруктура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций».«Монолог и диалог. Особенности построения и употребления». «Способы введения чужой речи в текст». (по выбору студента)	6	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения:«Русская пунктуация и ее	4	

		назначение». «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста». (по выбору студента)		
--	--	---	--	--

**4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение (русский язык)	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>проверка конспектов лекций, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы, защита индивидуальных проектов</p>
<p>Раздел I.1</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Функциональные стили речи</p>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>проверка практических письменных работ, оформление понятийного словаря.</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Составление схем и таблиц.</p> <p>Практическая работа №2 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>Анализ структуры текста.</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>Семестровая контрольная</p>

	<p>(сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки</p>	<p>работа. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт 1 курс Письменный экзамен 2 курс</p>
--	---	--

	текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	
Раздел I.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	<p>Текущий контроль: Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Тестирование по темам. Практическая работа №3 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.</p> <p>Рубежный контроль: Семестровая контрольная работа.</p> <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт 1 курс Письменный экзамен 2 курс</p>
Раздел I.3 Лексикология и фразеология	<p>аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном 	<p>Текущий контроль: Проверка домашнего задания, Опрос во время аудиторных занятий Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Лингвистический анализ художественного текста (тропы русского языка)</p> <p>Рубежный контроль: Семестровая контрольная работа.</p> <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт 1 курс Письменный экзамен 2 курс</p>

	значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	
Раздел I.4 Морфемика, словообразование, орфография	<p>познавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>Текущий контроль: Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Практические и контрольные работы по темам.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Практическая работа №4 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.</p> <p>Рубежный контроль: Семестровая контрольная работа.</p> <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт 1 курс Письменный экзамен 2 курс</p>
Раздел I.5 Морфология и орфография	<p>познавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых</p>	<p>Текущий контроль: Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практические и контрольные работы по темам.</p> <p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.</p> <p>Практическая работа № 5 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Рубежный контроль:</p>

	<p>произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<p>Семестровая контрольная работа. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт 1 курс Письменный экзамен 2 курс</p>
<p>Раздел I.6 Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p>	<p>Текущий контроль: Проверка домашнего задания, Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Практические и контрольные работы по темам. Оценка освоенных умений. Тестирование по темам. Практическая работа №3 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практическая работа №7 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Рубежный контроль: Семестровая контрольная работа. Промежуточный контроль: Письменный экзамен</p>

	<p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	
--	---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык » входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания и др.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.
7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2019.
8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.
9. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2019.
10. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2019.
11. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
12. 10 класс: в 2 ч. — М., 2018. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
13. 11 класс: в 2 ч. — М., 2019. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
14. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.
15. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2019.
16. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.
17. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2019.
18. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.
19. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.
20. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.
21. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2018.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019.
9. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.
10. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2019.
11. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2019.
12. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2018.
13. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2019.
14. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.
15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.
16. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2019.
17. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2019.
18. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2019.
19. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2019.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

ЭБС. IPRbooks

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.02
Шифр

ЛИТЕРАТУРА
Наименование дисциплины

**для профессии
среднего профессионального
образования**

26.01.07
Шифр

Матрос
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону
2021-2024 уч. г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Кабанова Н.Л.

«__» _____ 2021 г

«__» _____ 2022 г

«__» _____ 2023 г

Одобрена цикловой комиссией ОУД
Председатель ЦК .

Протокол № __
«__» _____ 2021 г.
Председатель ЦК .

Протокол № __
«__» _____ 2022 г.
Председатель ЦК .

Протокол № __
«__» _____ 2023 г.

Рабочая общеобразовательного базового учебного предмета разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 07. 2015).
- Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик: Чайкина В.А.. преподаватель, Высшая категория

Ф.И.О.

должность, категория

Рецензенты:

Епишева А.А., методист. Высшая категория

Ф.И.О.

должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	63
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	79
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	86
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	87

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.02 «Литература»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа БУП.02 «Литература» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **26.01.07 «Магрос»** производится в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», с учётом профиля (*технического*), профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы БУП.02 «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания базового учебного предмета «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. МЕСТО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

БУП.02 «Литература» является общеобразовательным учебным предметом «литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебный предмет «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания БУП.02 «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- ЛР.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР.5 эстетическое отношение к миру;
- ЛР.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- ЛР.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- ЛР.8 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- ЛР.9 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ЛР.10 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- МП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы;
- МП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- МП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- МП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МП.5 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- МП.6 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- МП.7 применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- МП.8 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- МП.9 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МП.10 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексте творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по базовому учебному предмету с ЛР из программы воспитания по специальности

ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы базового учебного предмета</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии</i>
ЛР1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР13	сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.2	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР2 ЛР3 ЛР 13	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР13	групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 14 ЛР26	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Получение обучающимися возможности самораскрытия и Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях самореализация личности.
ЛР.5	эстетическое отношение к миру;	ЛР 11 ЛР 17	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.6	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	ЛР8 ЛР20	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей

			и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР.7	Л.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	ЛР 25	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР.8	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.9	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.10	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 14 ЛР 21	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках базового учебного предмета.

Таблица 2.

MP	Наименование MP из рабочей программы по предмету	OK	Наименование OK по профессии
MP.1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	OK.02 OK.03	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
MP.2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	OK.02 OK.03	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
MP.3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	OK.04 OK.05	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
MP.4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	OK.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
MP.5	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	OK.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
MP.6	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою	OK.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

	точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;		
МР.7	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
МР.8	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
МР.9	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
МР.10	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **255** часа, в том числе
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170** часов (из них
практических занятий **57**);

-самостоятельной работы обучающегося **70** часов

Консультации **15** часов

Завершение изучения БУП.02 «Литература» предполагает дифференцированный зачет и выполнение индивидуального проекта по выбору обучающихся за счет внеаудиторных часов. В случае выбора обучающимися индивидуального проекта по БУП.02 «Литература» часы, отводимые на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по внеаудиторной работе по внеаудиторной работе по данной дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. ОБЪЕМ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
В том числе теоретических	113
в том числе практические занятия	57
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
В том числе	
- исследование и подготовка доклада //презентации // реферата по предложенной теме;	15
- подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев;	19
- исследование и подготовка сообщения на предложенную тему;	19
-подготовка обзора экранизаций;	3
- подготовка вопросов для проведения дискуссии;	2
- подготовка сценария литературного вечера (гостиной);	8
- подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям;	4
Консультации	15
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет.

2.2 Содержание базового учебного предмета

Введение

Теоретические основы разработки индивидуального проекта.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Биография. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность Ранняя лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Философская лирика Пушкин-мыслитель. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений.

Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

Тема поэта и поэзии. Любовь и дружба.

Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства.

Практические занятия

Гражданская лирика. Вольнолюбивая лирика.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Петербург и вольнолюбивая лирика. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненасный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября»

(1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; поэмы «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «*Моцарт и Сальери*».

В.Г.Белинский «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «*Капитанская дочка*». Роман «*Евгений Онегин*».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «*Борис Годунов*».

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова.

Практические занятия

Тема Родины. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «*Дума*», «*Нет, я не Байрон, я другой...*», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную...*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда...*»), «*Поэт*» («*Отделкой золотой блистает мой кинжал...*»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «*Как часто пестрою толпою окружен...*», «*Валерик*», «*Родина*», «*Прощай, немытая Россия...*», «*Сон*», «*И скучно, и грустно!*», «*Выхожу один я на дорогу...*».

Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «*Одиночество*», «*Я не для ангелов и рай...*», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный...*»), «*Мой Демон*», «*Когда волнуется желтеющая нива...*», «*Я не унижусь пред тобой...*», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой...*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «*Благодарность*», «*Пророк*». Драма «*Маскарад*». В.Г.Белинский «*Стихотворения М.Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «*Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова*». Поэма «*Мцыри*». Роман «*Герой нашего времени*».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

«Портрет» Композиция. Сюжет.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д.Кардовского,

Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В.Маковского, Ю.Коровина,

А.Лаптева, Кукрыниксов.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Практические занятия

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.

«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.

Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.

Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Практические занятия

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.

Практические занятия

Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на него в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители.

Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.

Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации).* Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского.

Практические занятия

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».

Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру.

Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*).

Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Практические занятия

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.

Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.

Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.

Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.

Практические занятия

Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей.

Идейные «двойники» Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества».

Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь.*

«Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию».

Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Лев Николаевич Толстой(1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».

Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении

Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат».
Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Практические занятия

«Дорога чести» Андрея Болконского. Нравственные искания Андрея Болконского.

Нравственные искания Пьера Безухова.

Значение образа Наташи Ростовой. Духовные искания Наташи Ростовой

Авторский идеал семьи в романе.

Картины войны 1812 года

Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.

Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение жестокости войны в романе.

Патриотизм в понимании писателя.

Проблема русского национального характера.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б

любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живет весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», мый поэт второй половины XIX века».*«Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный».

Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю

иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолчки, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Практические занятия

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Контрольный опрос выразительного чтения наизусть стихотворений по выбору

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского,

С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков.

Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Практические занятия

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева “Ася”*.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Вошебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы,

эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Закрытие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Практические занятия

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Наизусть. *Монолог Сатина.*

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Практические занятия

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс

1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).

Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Практические занятия

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Практические занятия

Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.

Практические занятия

Роман «Разгром». Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р.М.Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.СалтыковаЩедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы

Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Практические занятия

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.

Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.

Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.СалтыковаЩедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя.

Практические занятия

Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России.

Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Особенности развития литературы периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Практические занятия

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Практические занятия

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов

романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. **Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». *Поэма «Девятьсот пятый год»* или *«Лейтенант Шмидт»*.

Для чтения и обсуждения. Роман *«Доктор Живаго»* (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).*

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».
Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
В.Белов. «Плотницкие рассказы».
Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».
Г.Владимов. «Верный Руслан».
Ю.Бондарев. «Горячий снег».
В.Богомолов. «Момент истины».
В.Кондратьев. «Сашка».
К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А.Битов. «Пушкинский дом».
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».
Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».
А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы.

Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Практические занятия

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М.Светлов. **Произведения по выбору.**

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. **Практические занятия**

Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. *Развитие жанра производственной (социологической) драмы*. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Практические занятия

Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы.

Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти».*

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Практические занятия

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина.

Практические занятия

Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.

Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Ковалю, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.

Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Практические занятия

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.

Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Библейские мотивы в романе Ф.М Достоевского «Преступление и наказание».
2. Раскольников и «лики зла» в романе Ф.М Достоевского «Преступление и наказание».
3. Что читают герои романа в романе Ф.М Достоевского «Преступление и наказание».
4. Образ русской женщины в творчестве Н.А.Некрасова и А.Г.Венецианова.
5. Таганрог А.П.Чехова.
6. Дуэль в жизни и творчестве А.С.Пушкина.
7. Что в имени тебе моем? Н.Н.Гончарова.
8. Вооружение русской и французской армий в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
9. Бальные платья начала 19 века в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
10. Состав русской и французской армий в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
11. Расписание дня дворянина в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
12. Что в имени тебе моем? Полина Виардо.
13. Дуэль как элемент дворянской культуры в произведениях русских писателей 19 века.
14. Женские образы в поэзии Серебряного века.
15. Что в имени тебе моем? (на примере одной из декабристок)
16. Женские судьбы в стихах наших современниц.
17. Мир фэнтези в современной литературе (на примере одного автора)
18. Поэт Г.Гейне в переводах русских поэтов.
19. Слово и музыка в стихах А.Фета.
20. М.А.Шолохов как общественный деятель
21. Природа в произведениях М.А Шолохова.

22. Цветы в поэзии А.А.Ахматовой.
23. Что в имени тебе моём? Е.Булгакова.
24. Образ Маргариты в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»
25. Тайна романа Булгакова.
26. Образ матери в лирике С.Есенина.
27. Денисьевский цикл Ф.М.Тютчева.
28. Что в имени тебе моём. Елена Денисьева.
29. Образы деревьев в русской поэзии.
30. Что в имени тебе моём? Елизавета Алексеевна Арсеньева.
31. Что в имени тебе моём? Мария Николаевна Волконская.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение			3	ЛР4, ЛР7, ЛР10 МР1,МР2,МР3, МР4,МР5
	№ 1	Теоретические основы разработки индивидуального проекта.	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада//презентации//реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов	4	

		(писателей)-романтиков»,		
Раздел 1.			8	ЛР6,ЛР8,МР2,МР5 МР6,МР7,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	№ 2	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	
	№3	Взаимодействие русской и западноевропейской литературы 19 в.	1	
	№4	Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины 19 века	1	
	№ 5-6	А.С. Пушкин. Биография. Ранняя лирика. Философская лирика	2	
	№ 7	Практическая работа №1 Гражданская лирика. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина	1	
	№ 8	А.С.Пушкин. Тема поэта и поэзии. Любовь и дружба.	1	
	№9	Жизненный путь М.Ю. Лермонтова.		
	№ 10	Тема одиночества в лирике Лермонтова.	1	
	№ 11-12	Практическое занятие №1-2 Тема Родины. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	2	
	№ 13	Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие	1	
	№ 14	«Портрет» Композиция. Сюжет	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка	3	

		и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова или Н.В.Гоголя (по выбору студентов)		
Раздел 2			42	ЛР6,ЛР8,МР2,МР5 МР6,МР7,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	№ 15-16	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов	2	
	№ 17	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского	1	
	№18	Драма «Гроза». Жанровое своеобразие	1	
	№ 19	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры	1	
	№20	Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева.	1	
	№ 21	Практическое занятие №3 Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1	
	№ 22	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.	1	
	№ 23	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра	1	
	№ 24	Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	1	
	№ 25	Практическое занятие №4 Штольц и Обломов	1	
№ 26	Проблемы любви в романе	1		
№ 27	Практическое занятие №5 Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова,	1		

	Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).		
№ 28	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева	1	
№29	Роман «Отцы и дети». Смысл названия. Проблематика. Особенности композиции.	1	
№ 30	Практическое занятие №6 Базаров в системе образов романа.	1	
№ 31	Любовная интрига в романе и ее роль	1	
№ 32	Практическое занятие №7 Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей»	1	
№ 33	Практическое занятие №8 Авторская позиция в романе.	1	
№ 34	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»	1	
№35	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции романа.	1	
№ 36	Практическое занятие №9 Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.	1	
№37	Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ Рахметова. Роль снов	1	
№ 38	Н.С.Лесков. Сведения из биографии.	1	
№39	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра		
№ 40	Образ Ивана Флягина. Смысл названия. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.	1	

№ 41	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина	1	
№ 42	Практическое занятие №10 Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	1	
№ 43-44	«Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	2	
№ 45	Ф.М.Достоевский. Очерк жизни и творчества	1	
	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра.		
№ 46	Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	
№ 47	Практическое занятие №11 Смысл теории Раскольникова и ее опровержение в романе.	1	
№ 48	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова.	1	
№ 49-50	Практическое занятие №12-13 Идейные «двойники» Раскольникова	2	
№ 51	Практическое занятие №14 Страдание и очищение в романе.	1	
№ 52	Практическое занятие №15 Символические образы в романе. Воплощение авторской позиции в романе	1	
№ 53	Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого.	1	
№54	Роман-эпопея «Война и мир». Жанр и композиция.	1	
№ 55	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности	1	

	№ 56	Практическое занятие № 16 «Дорога чести» Андрея Болконского	1	
	№ 57	Практическое занятие №17 Нравственные искания Пьера Безухова	1	
	№ 58	Практическое занятие №18 Значение образа Наташи Ростовой	1	
	№ 59	Практическая работа №2 Авторский идеал семьи в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
	№ 60	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма	1	
	№ 61-62	Практическое занятие №19-20 Картины войны 1812 года	2	
	№ 63	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера	1	
	№ 64	Практическое занятие №21 Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Развенчание идеи «наполеонизма».	1	
	№ 65 - 66	Патриотизм в понимании писателя.	2	
	№ 67-68	Рубежный контроль. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка обзора: «Экранизация произведений А.Н.Островского»,	3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения на тему: «В чем трагедия Обломова?» или «Что такое «обломовщина?»»	3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения на тему:	3	

		«Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».		
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».	3	
Раздел 3			7	ЛР1,ЛР6,ЛР8,МР2, МР5 МР6,МР7,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9
Поэзия второй половины XIX века	№ 69	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	
	№ 70-71	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.	2	
	№72	Практическое занятие №22 Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	1	
	№ 73-74	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики.	2	
	№75	Практическое занятие №23 Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	1	

	№ 76	Практическое занятие №24 Жизненный и творческий путь А.К.Толстого.	1	
	№77	Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость.	1	
	№ 78-79	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.	2	
	№ 80-81	Практическое занятие №25-26 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, композиция. Сюжет. Проблематика.	2	
	№ 82	Практическая работа №3 Контрольный опрос выразительного чтения наизусть стихотворений по выбору	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Или исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	4	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева. А.К.Толстого (в Красном Поге) или Н.А.Некрасова	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.	4	
Раздел 4			12	ЛР1,ЛР2,ЛР6,ЛР8, МР2,МР5 МР6,МР7,МР10,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9 ПР10. ПР11

<p>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	№ 83-84	Особенности развития литературы в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	2	
	№85	Реализм и модернизм в литературном процессе	1	
	№86	Очерк жизни и творчества И.А.Бунина . Поэтизация родной природы; мотивы деревенской жизни.	1	
	№87-88	«Темные аллеи». Тема любви. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	2	
	№ 89	Очерк жизни и творчества А.И Куприна.	1	
	№90-91	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия, тема неравенства.	2	
	№ 92	<i>Практическое занятие №27</i> Любовь как великая и вечная духовная ценность. Столкновение высоты чувства и низости жизни.	1	
	№ 93-94	Философские основы и эстетические принципы символизма. Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк	1	
	№ 95	Программа акмеизма Н.С.Гумилева Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии.	1	

	№96	Практическое занятие №28 Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		
	№ 97	Сведения из биографии М.Горького . Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	1	
	№98	Пьеса «На дне». Правда жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы	2	
	№99	Практическое занятие №29 Спор о назначении человека. Авторская позиция	1	
	№ 100	Очерк жизни и творчества А.А.Блока .	1	
	№101	Тема Родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	1	
	№ 102-103	Практическое занятие №30-31 Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы. Образ Христа. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сценария литературной гостиной «Поэзия и музыка серебряного века».	4	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	2	

		Исследование и подготовка сообщения на тему: «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».		
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка презентации: «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	4	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения: «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»;	2	
Раздел 5			6	ЛР2,ЛР6,ЛР8,МР2,МР5 МР6,МР7,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9 ПР10. ПР11
Особенности развития литературы 1920- х годов	№ 104	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.	1	
	№ 105	Биография В.В.Маяковского. Футуризм.	1	
	№106	Практическое занятие №32 Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского. Стихи о любви.	1	
	№ 107	Практическое занятие № 33 Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.	1	
	№108	Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		
	№109	Акмеизм и крестьянские поэты. Очерк жизни С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни.	1	
	№ 110	Практическая работа №4 Художественное своеобразие лирики С.Есенина	1	
	№111	Практическое занятие №34 Темы Родины в творчестве С.Есенина	1	

	№ 112	Биография А.А.Фадеева. Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.	1	
	№113	Практическое занятие №35 Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения: «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина» или «А.А.Фадеев в жизни и творчестве» (по выбору студентов)	2	
Раздел 6			14	ЛР2,ЛР6,ЛР8,МР2,МР5 МР6,МР7,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9 ПР10. ПР11
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940–х годов	№ 114	Очерк жизни М.И.Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии,	1	
	№115	Практическая работа №5 Художественные особенности поэзии М.Цветаевой.	1	
	№116	Своеобразие поэтического стиля М.Цветаевой	1	
	№ 117	Практическое занятие №36 Очерк жизни О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.	1	

№ 118-119	А.Платонов. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.	2	
«120	Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств	1	
№ 121-122	И.Э.Бабель. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.	2	
№123-124	Практическое занятие №36-37 Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.	2	
№ 125	М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра.	1	
№126	Практическое занятие №38 Многоплановость романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
№127	Система образов романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
№ 128-129	Практическое занятие №39-40 Москва 1930-х годов	2	
№ 130	Практическая работа № 6 Ершалаимские главы Романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	
№ 131	Практическое занятие №41 Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе	1	
№ 132-133	Практическое занятие №42-43 Любовь и судьба Мастера	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.	3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата: «М.И. Цветаева в	3	

		воспоминаниях современников»		
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова	3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей М.А.Шолохова	3	
Раздел 7				ЛР1,ЛР2,ЛР6,ЛР8, МР2,МР5 МР6,МР7,МР10,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9 ПР10. ПР11
	№134	Дифференцированный зачет	1	
	№135	Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	1	
	№ 136-137	Практическое занятие №43-44 Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой Поэма «Реквием».	2	
	№138	Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1	
	№ 139	Практическое занятие №45 Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта.	1	
Раздел 8			14	ЛР2,ЛР6,ЛР8,МР2,МР5 МР6,МР7,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9 ПР10. ПР11

Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	№ 140	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	1	
	№ 141	<i>Практическое занятие №46</i> В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».	1	
	№ 142	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков.	1	
	№ 143	<i>Практическое занятие №47</i> Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.	1	
	№ 144	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Тема любви. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах.	1	
	№ 145	А.Володин. «Пять вечеров». Нравственная проблематика	1	
	№ 146-147	<i>Практическое занятие №48-49</i> Система образов пьесе А.Володина «Пять вечеров»	2	
	№ 148	Зачёт.	1	
	№ 149	Биография и обзор творчества А.Т.Твардовского. Лирика.	1	
	№150-151	<i>Практическое занятие №50-51</i> Поэма «По праву памяти». Темы раскаяния и личной	2	

		вины, памяти и забвения		
	№ 152	Обзор жизни и творчества А.Вампилова.	1	
	№153-154	Практическое занятие №52-53 А.Вампилов «Старший сын» Нравственная проблематика.		
	№ 155-156	Практическая работа № 7 «Старший сын». Система образов.	2	
	№ 157	Практическое занятие №54 «Старший сын». Утверждение добра, любви и милосердия	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой	3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата: «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”» Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; (по выбору студента)	4	
Раздел 9			2	ЛР2,ЛР6,ЛР8,МР2,МР5 МР6,МР7,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9 ПР10. ПР11
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)	№ 158	Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и	1	

		Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.		
	№ 159-160	В.Набоков «Машенька». Обзор	2	
Раздел 10			8	ЛР1,ЛР2,ЛР6,ЛР8, МР2,МР5 МР6,МР7,МР10,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9 ПР10. ПР11
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов	№ 161	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров	1	
	№ 162	Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература	1	
	№ 163	Основные направления развития современной литературы. Проза	1	
	№ 164	Развитие разных традиций в поэзии. Духовная поэзия .Развитие рок-поэзии.	1	
	№ 165-166	Практическое занятие №55-56 Драматургия постперестроечного времени.	2	
	№ 167-168	В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».Обзор.Анализ	2	
	№ 169	Практическое занятие №57 Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	1	
	№ 170	Дифференцированный зачет	1	
Консультации			15	
Всего			255	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря.
Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Текущий контроль: Опрос во время аудиторных занятий. Составление таблиц. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Практическая работа №1. Лирика А.С.Пушкина. Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка	Текущий контроль: Индивидуальный опрос и оценивание во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Опрос на знание художественного текста. Анализ художественного текста. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Практическая работа №2. Авторский идеал семьи в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

	к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Текущий контроль: Опроси оценивание во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Опрос на знание текста художественных произведений. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Оценивание занятий средств выразительности русского языка Практическая работа №3 Контрольный опрос выразительного чтения наизусть стихотворений по выбору студента (по изученным авторам). Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Текущий контроль: Проверка и оценивание конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста художественного произведения Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Рубежный контроль. Семестровая контрольная работа. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление

		и Наказание». Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Текущий контроль: Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос и оценивание на знание текста художественного произведения. Знание средств выразительности русского языка. Оценивание. Практическая работа №4. Художественное своеобразие лирики С.Есенина. Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Текущий контроль: Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Знание средств выразительности русского языка Практическая работа №5 Художественные особенности поэзии. Своеобразие поэтического стиля М.Цветаевой Практическая работа №6. Ершалаимские главы в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Оценивание. Практическая работа №7. Образ Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон». Оценивание.

		Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Текущий контроль: Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание художественного текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Знание средств выразительности русского языка. Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Текущий контроль: Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий на знание текста художественного произведения. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Анализ авторских ремарок и речевых характеристик героев художественных произведений. Оценивание. Практическая работа № 8 «Старший сын». Система образов. Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Текущий контроль: Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций. Оформление понятийного словаря. Защита индивидуальных проектов. Оценивание.

		<p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>	<p>Текущий контроль: Опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Защита индивидуальных проектов. Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе и русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе и русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения, по вопросам языкознания и др.

2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2017. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2018.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителива Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

ЭБС.IPRbooks

74728	Литература	Практикум	Московский гуманитарный университет	Ясинская М.Б.	2017
70120	Литература в средней и высшей школе	Монография	Московский государственный педагогический институт	Гетманская Е.В.	2016

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.03

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский язык)**

Индекс

Наименование дисциплины

**для профессии
среднего профессионального
образования**

26.01.07

Матрос

Код

Наименование профессии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н.Л. Кабанова

« ____ » _____
_ 20__ г

« ____ » _____ 20
__ г

« ____ » _____ 20
__ г

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос базовой подготовки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

Разработчик: Кожанова О.В.

Вяжева Н.Б.

преподаватель, первая категория
преподаватель

Рецензенты:

Маценко Е.В

преподаватель высшая категория

Ф.И.О.

должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	31

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП. 03 «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 26.01.07 «Матрос» в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык», с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

- Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции); с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и

страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика базового учебного предмета

Иностранный (английский) язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание базового учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем.

Содержание базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы tobe, tohave, todo, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты tobegoingto и there + tobe в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ mayIhelpyou?Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).Инфинитив, егоформы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место базового учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

БУП. 03«Иностранный (английский) язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, базовый учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место БУП.03«Иностранный (английский) язык» - в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи базового учебного предмета- требования к результатам освоения:

Изучение базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- **ЛР1.**сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- **ЛР.2**сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- ЛР.3** развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- **ЛР4.**осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- **ЛР5.**готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - **МР.1** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - **МР.2** владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - МР.3** умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - **МР.4** умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - ПР.1**сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - **ПР.2** владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - ПР.3** достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - **ПР.4**сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные, личностные и метапредметные результаты по БУП.03 иностранный (английский язык) регламентированы требованиями ФГОС СОО. С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного предмета проведена синхронизация:

личностных результатов по базовому учебному предмету на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по БУП.03 иностранный (английский язык) с ЛР из программы воспитания по профессии 26.01.07 Матрос.

ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы по базовому учебному предмету	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
ЛР1.	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ЛР17.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	ЛР5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ЛР8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	ЛР22.	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.
		ЛР13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
		ЛР20.	Осознающий единство пространства донского края как
		ЛР2	

<p>ЛР.5</p>	<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>ЛР26</p> <p>ЛР7</p> <p>ЛР14</p> <p>ЛР15</p>	<p>единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций-</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
--------------------	--	--	---

Таблица 2

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов из рабочей программы по БУП.03 иностранный (английский язык) с ОК по профессии 26.01.07 Матрос.

MP	Наименование MP из рабочей программы по базовому учебному предмету	ОК	Наименование ОК по профессии
MP.1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	ОК3	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>
MP.2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	ОК4 ОК5	
MP.3	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	ОК6	
MP.4	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	ОК2	

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы базового учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет **347** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **231** час;
- самостоятельная работа обучающегося **85** час.

Завершение изучения базового учебного предмета БУП.03 «Иностранный (английский) язык» предполагает проведение индивидуального проекта по выбору студентов за счет внеаудиторных часов в конце 6 семестра обучения. В случае выбора студентами индивидуальных проектов по дисциплины БУП.03 «Иностранный (английский) язык», часы, отведенные на внеаудиторную работу учащихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по данному предмету.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	347
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	231
в том числе:	
практические занятия (ПЗ) из них	231
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Составление кроссвордов.	9
Подготовка презентаций.	47
Составление монологических высказываний	12
Составление рефератов	17
Консультации	31
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание базового учебного предмета

Введение

Цели и задачи изучения базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Национальная кухня. Еда.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Выбор карьеры, Будущая профессия.

Плавательная практика, Экипаж судна,

Машины и механизмы.

Типы судов.

Команды.

Ролевые игры

Подбор персонала, вакансии.

Крюинг – прием на работу (представление, описание личных и профессиональных качеств).

На международной специализированной выставке (представление продукции переговоры с потенциальными клиентами).

2.2 Темы выполнения индивидуальных проектов по английскому языку:

1. Заимствования из английского языка (словарные единицы, заимствованные из английского языка, использование которых в русском языке неоправданно).
2. Способы перевода модальных глаголов во втором значении на русский язык.
3. Схема написания формальных писем.
4. Использование словаря в определении значений фразеологических глаголов.
5. Что нужно знать русскому туристу для правильного поведения в Великобритании.
6. Система времен английских глаголов в сравнении с русскими.
7. Сравнительный анализ систем среднего общего образования Великобритании и России.

8. Сравнительный анализ государственного устройства Великобритании и России.
9. Государственные праздники Великобритании и России.
10. Сравнительный анализ кулинарных традиций в Великобритании и России.
11. Сравнительный анализ использования водного транспорта Англии и России
12. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
13. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
14. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. Тематический план и содержание базового учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Содержание учебного материала				
1-й семестр – 34 часа				
Раздел 1		«Личная информация», «Семья и друзья»	19	ЛР1,ЛР4,МР1,ЛР1
Тема 1.1 Знакомство, личные данные	1-2	Введение. Знакомство. Отработка типичных фраз общения (личная информация)	2 часа	
Тема 1.2 Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	3-4	Грамматика: глагол to be в настоящем простом времени (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) Местоимения (личные, притяжательные).	2 часа	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1 час	
	6	Составление диалогов по теме. Краткие монологические высказывания (Личные данные).	1 час	
	7	Введение новых лексических единиц по теме «Внешность». Описание внешности знакомого человека.	1 час	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности, межличностные отношения	8	Unit 1: Семья Введение и отработка новой лексики по теме «Семья»	1 час	
	9	Грамматика, Артикли (определенный, неопределенный, нулевой)	1 час	
	10-11	Введение и отработка глагола to have в настоящем простом времени. Отработка диалогов, используя новую лексику и глагол to have	2 часа	
	12	Существительные, Способы образования множественного числа существительных.	1 час	

	13-14	Грамматика: Настоящее простое время (случаи употребления). Построение утвердительных предложений.	2 часа	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №1.</i> 1. Подготовить монологическое высказывание на тему: «Моя семья». 2. Составить кроссворд на тему «Моя семья» 3 Реферат «Заимствования в английском языке».	2 часа 1 час 2 часа	
	15-16	Грамматика. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	2 часа	
	17	Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени. Отработка их употребления в речи	1 час	
	18	Введение новых лексических единиц, работа с текстом «Письмо другу», ответы на вопросы по тексту	1 час	,
	19	Отработка монологических высказываний по теме «Моя семья»	1 час	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №2.</i> 1. Подготовить презентацию на тему: «Моё семейное древо» 2. Подготовить реферат на тему «Королевская семья»	3 часа 2 часа	
Раздел 2.		«Описание помещений», «Распорядок дня курсанта»	30	ЛР4,ЛР3, МР2,МР3, ПР2,ПР3
Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения	20-21	Unit 2 .Дом, милый дом. Введение новой лексики по теме «Мой дом».Закрепление лексики по теме.	2 часа	
	22-23	Введение конструкции there is\there are. Отработка употребления в речи конструкции there is\there are.	2 часа	
	24	Описание помещений. Устная речь.	1 час	
Тема 2.2 Описание других предметов и помещений (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	25-26	Работа с текстом «Сколько людей, столько и мнений», краткий пересказ текста	2 часа	
	27	Построение вопросительных предложений. Общий и специальный вопросы.	1 час	
	28-29	Работа с текстом «Дома в Британии». Выполнение послетекстовых заданий.	2 часа	
	30-31	Составление кратких монологических высказываний по теме «Описание местоположения объектов». Перевод предложений с русского.	2 часа	
	32	Подготовка к семестровой контрольной работе	1 час	

		Внеаудиторная самостоятельная работа №3. 1. Подготовить монологическое высказывание на тему: «Мой дом». 2. Подготовить презентацию на тему: «Дом моей мечты»	2 часа 2 часа	
	33-34	Контрольная работа №1.	2 часа	
		2-ой семестр – 44 часа		ЛР4,ЛР3, МР2,МР3, ПР2,ПР3Л Р14
Тема 2.3 Распорядок дня студента колледжа	35-36 (1-2)	Unit 3. «Распорядок дня курсанта? » Введение новой лексики по теме. Составление устных высказываний по образцу.	2 часа	
Тема 2.4 Числительные(дроби, проценты, порядковые и количественные числительные).Указание времени, часовые пояса	37-38 (3-4)	Фразы клише, используемые для обозначения времени. Предлоги времени.	2 часа	
	39 (5)	Грамматика. Количественные числительные.	1 час	
	40 (6)	Грамматика. Порядковые числительные.	1 час	
	41(7)	Грамматика. Дроби, десятичные дроби Выполнение упражнений по теме «Числительные и дроби».	1 час	
	42 (8)	Обозначение годов, дат, времени, периодов.	1 час	
	43 (9)	Отработка диалогов по теме «Сколько времени?»	1 час	
	44-45 (10-11)	Грамматика. Прилагательные, Образование степеней сравнения прилагательных.	2 часа	
Тема 2.5 В классе (учебные принадлежности, учебные дисциплины)	46-47 (12-13)	Unit 4. Идеальный кабинет. Семантизация и закрепление новой лексики.	2 часа	
	48 (14)	Наречия. Степени сравнения наречий.	1 час	
	49 (15)	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (использование many, much, few, little).	1 час	
		Внеаудиторная самостоятельная работа №4. 1.Подготовить монолог на тему: «Классная комната моей мечты». 2.Составить кроссворд по теме: «Множественное число имен существительных». 3.Подготовить презентацию по теме: «Числительные (количественные и порядковые)». 4..Составить презентацию по теме: «Степени сравнения прилагательных».	2 часа 1 час 2 часа 2 часа	

Раздел 3		«Хобби», «Направления», «Покупки», «Еда и напитки»	29	ЛР5, ЛР2, МР1,МР4, ПР1,ПР3, ПР4
Тема 3.1 Хобби, досуг	50-51(16-17)	Unit 5. Какое у тебя хобби? Введение новой лексики. Драматизация диалогов по теме по образцу.	2 часа	
	52-53 (18-19)	Устная речь по теме. Перевод предложений с русского.	2 часа	
	54 (20)	Составление и отработка диалогов с использованием новой лексики	1 час	
	55-56 (21-22)	Работа с текстом «Увлечения людей». Выполнение послетекстовых заданий.	2 часа	,
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа 5.</i> <i>1. Подготовить презентацию на тему: «Известные личности и их хобби».</i> <i>2. Составить кроссворд по теме: «Хобби».</i> <i>3. Написать реферат «Необычные увлечения людей».</i>	2 часа 2 часа 3 часа	
Тема 3.2 Описание местоположения объекта (как найти) Указание адреса(квартира, улица, корпус, дом)	57-58 (23-24)	Unit 6. Где находится?Введение новой лексики по теме «Местонахождение. Указание дороги». Грамматика: предлоги места и направления.	2 часа	
	59 (25)	Составление и отработка диалогов по теме: «Местонахождение. Указание дороги»	1 час	
	60-61(26_27)	Грамматика. Специальные вопросы. Вопрос к подлежащему. Построение вопросительных предложений.	2 часа	
	62-63(28-29)	Составление диалогов с новой грамматикой и лексикой по образцу. Драматизация диалогов по теме.	2 часа	
Тема 3.3 Национальные особенности в еде и приёмах пищи	64-65 (30-31)	Unit 7.Национальные кухни. Введение и закрепление новой лексики по теме «Еда»	2 часа	
	66-67(32-33)	Устная речь по теме: «Национальные кухни». Письменная речь «Рецепт приготовления любимого блюда».	2 часа	
	68-69 (34-35)	Работа с текстом «Фестиваль еды». Краткий пересказ текста.	2 часа	

Тема 3.4 Магазины, товары, совершение покупок	70-71(36-37)	Unit 8. Магазины и покупки. Введение новой лексики по теме. Закрепление лексики в послетекстовых упражнениях.	2 часа	
	72-73 (38-39)	Грамматика. Неопределённые местоимения (some, any, one их производные).	2 часа	
	74-75 (40-41)	Работа с текстом «Какие бывают магазины». Краткие монологические высказывания по теме.	2 часа	
	76-77(42-43)	Дифференцированный зачёт	2 часа	
	78 (44)	Дифференцированный зачет	1 час	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №б.</i> 1. Подготовить кроссворд по темам: «Олимпийские игры». 2. Подготовить презентацию по теме: «Мое любимое блюдо». 3. Написать реферат на тему: «Кухни народов мира».	1 час 2 часа 2 часа	
3-й семестр (2 курс) – 48 часов				
Раздел 4		«Спорт»	8	ЛР1,МР1, МР3,ПР1, ПР4
	79- 80 (1-2)	Спорт на земле, в воде и воздухе. Семантизация лексики по теме. Закрепление лексики по теме.	2 часа	
	81 (3)	Грамматика.оборот to be going to ...	1 час	
	82-83 (4-5)	Unit 10. Чем ты сейчас занят? Введение нового грамматического времени «Настоящее длительное время». Построение вопросительных и отрицательных предложений в настоящем длительном времени.	2 часа	
Тема 4.2 Лучшие спортсмены мира	84 (6)	Тема «Спорт». Драматизация диалогов по теме.	1 час	
	85-86 (7-8)	Отработка новой грамматики и лексики по теме «Спорт в твоей жизни». Составление монологических высказываний.	2 часа	
Раздел 5		«Россия – наша родная страна...»	15	ЛР1,ЛР2, МР1,МР4, ПР3, ПР1,ПР3

Тема 5.1 Моя Родина. (Родной город)	87 (9)	Unit 11. Москва: В прошлом и настоящем. Введение лексики по теме	1 час	
	88-89 (10-11)	Грамматика. Прошедшее простое время. Образование и употребление в речи. Образование вопросительных и отрицательных форм в прошедшем простом времени.	2 часа	
	90 (12)	Конструкция «Usedto + Infinitive»	1 час	
	91-93 (13-15)	Работа с текстом: «Москва: всегда молода и прекрасна». Выполнение послетекстовых упражнений. Краткий пересказ текста.	3 часа	
Тема 5.2 Россия - многонациональная страна	94-95 (16-17)	Unit 12. «Россия – наша гордость...» Введение новой лексики по теме. Монологическая речь по теме.	2 часа	
Тема 5.3 Политическое устройство России	96-97 (18-19)	Грамматика: введение грамматического времени «Будущее простое время». Образование и употребление. Построение вопросительных и отрицательных предложений в будущем простом времени.	2 часа	
	98 (20)	Сравнение времен: « Прошедшее простое время \ Будущее простое время »	1 час	
	99- 101 (21-23)	«Политическое устройство страны». Работа с текстом « Политическое устройство страны »; ответы на вопросы по тексту. Драматизация диалогов по теме.	3 часа	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа 7.</i> <i>1.Подготовить презентацию на тему: «Политическое устройство России».</i> <i>2.Подготовить презентацию по теме: «Образование и употребление прошедшего простого времени».</i> <i>3. Подготовить презентацию по теме: «Образование и употребление будущего простого времени».</i>	2 часа 2 часа 2 часа	
Раздел 6		«Великобритания: В прошлом и настоящем ». «Путешествие»	25 часов	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР1, МР4,ПР1, ПР2, ПР4
Тема 6.1 Традиции Великобритании. Что нужно знать иностранцу о Великобритании.	102- 103 (24-25)	Unit 13, 14. Великобритания – её устройство и традиции. Введение новой лексики по теме. Выполнение послетекстовых заданий.	2 часа	
	104- 106 (26-28)	Грамматика: страдательный залог. Образование и употребление в речи. Отработка страдательного залога и новой лексики в монологической речи. Перевод предложений с русского (в	3 часа	

		страдательном залоге).		
Тема 6.2 Большие города, маленькие города, деревни(использование гаджетов и технологий в городах и деревнях). Научно-технический прогресс	107- 109 (29 -31)	Unit 15.Где лучше жить? Введение новой лексики. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме. Устные монологические высказывания по теме.	3 часа	
	110 (32)	Грамматика: «Герундий», случаи употребления (отрицание, повествование и вопрос)	1 час	
Тема 6.3 Путешествия (в аэропорту, на вокзале, в метро)	111- 113 (33-35)	Достижения в науке и технике. Использование компьютерных технологий. Выполнение послетекстовых заданий. Устная речь по теме,	3 часа	
	114 - 116 (36-38)	Unit 16. Работа с текстом «Путешествие». Отработка лексики по теме. Драматизация диалогов.	3 часа	
	117 (39)	Настоящее совершенное время. Употребление в речи.	1 час	
	118- 119 (40-41)	Образование вопросительных и отрицательных форм в настоящем совершенном времени.	2 часа	
	120- 121 (42-43)	Путешествие в будущее. Закрепление лексики, Перевод предложений с русского.	2 часа	
	122 (44)	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1 час	
	123- 124(45- 46)	Подготовка к семестровой контрольной работе. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2 часа	
	125- 126 (47-48)	Семестровая контрольная работа №2	2 часа	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа 8.</i> 1. Подготовить презентацию на тему: «Мой родной город» 2. Подготовить реферат по теме: «Традиции Великобритании» 3. Подготовить презентацию; «Великие путешественники». 4. Подготовить презентацию на тему: «Страдательный залог».	3 часа 3 часа 2 часа 2 часа	
		4-й семестр – 24 часа		
Раздел 7		«Выбор профессии», «Экипаж судна»	14	ЛР3,ЛР4,Л

				P5,MP1,MP2,MP4,ПР1,ПР2,ПР3
Тема 7.1 Выбор карьеры	127 (1)	Unit 20 Взгляд на будущую профессию. Введение новой лексики	1 часа	
	128-129 (2-3)	Грамматика. Модальные глаголы. Модальные глаголы в этикетных фразах и официальной речи.	2 часа	
	130 (4)	Выполнение грамматических упражнений	1 час	
Тема 7.1 Future profession	131-132 (5-6)	Моя будущая профессия матрос. Работа с текстом.	2 часа	
	133 (7)	Выполнение лексическо- грамматических упражнений по темам.	1 час	
	134 (8)	Собеседование при приеме на работу. Фразы и основные вопросы.	1 час	
	135 (9)	Крюинг. Диалогическая речь.	1 час	
Тема 7.2 Ship'screw.	136-137- (10-11)	Экипаж судна. Введение новой лексики. Аудирование по теме.	2 часа	
	138 (12)	Обязанности членов экипажа. Грамматика: выражение toberesponsiblefor... Диалогическая речь.	1 час	
	139(13)	Отработка монологической речи по теме.	1 час	
	140 (14)	Экипаж судна. Работа с послетекстовыми упражнениями:	1 час	
Раздел 8		Будущая плавательная практика.	10	ЛР1,ЛР4,MP1,MP2,MP3,MP4,ПР1,ПР3,ПР4
Тема 8.1 Shipboardtraining.	141-142 (15-16)	Плавпрактика. Введение новой лексики. Работа с текстом Плавпрактика.	2 часа	
	143-144 (17-18)	Грамматика. Причастие 1, причастие 2.Употребление причастий в устной и письменной речи.	2 часа	

	145(19)	Монологическая речь по теме «Моя будущая плавпрактика».	1 часа	
	146(20)	Грамматика. Сравнение времен английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1 час	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №9.</i> 1. Подготовить презентацию, с использованием лексики по теме: <i>Моя будущая профессия - матрос.</i> 2. Составить кроссворд по теме: «Профессии». 3. Подготовить презентацию на тему: «Экипаж судна». 4. Написать реферат на тему: «История речного и морского флота России». Составить кроссворд: «Части судна».	2 часа 1 час 2 часа 1 час	
	147-148) (21-22)	Подготовка к дифференцированному зачету	2 часа	
	149-150 (23-24)	Дифференцированный зачет	2 часа	
6-й семестр –81 час				
Раздел9		Машины и механизмы. Описание судна.	46	ЛР3,ЛР4, МР1, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
Тема 9.1 At the exhibition. Машины и механизмы	151-153 (1-3)	На выставке судов. Введение новой лексики. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий.	3 часа	
	154-157 (4-7)	Судовые характеристики, помещения и оборудование. Закрепление новой лексики в устной и письменной формах. Письменная речь по теме.	4 часа	
	158-161 (8-11)	Составление монологических высказываний по теме «На выставке». Перевод предложений с русского. Драматизация диалогов «На выставке».	4 часа	
	162	Грамматика. Местоимение other.	1 часа	

	(12)			
	163-164 (13-14)	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам	2 часа	
Тема 9.2 Машины и механизмы. Visitingaship.	165-166 (15-16)	Знакомство с судном. Семантизация новой лексики. Закрепление лексики по теме.	2 часа	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №10.</i> 1. Составить кроссворд по теме: «Типы судов». 2. Написать реферат «Великие русские флотоводцы». 3. Подготовить сообщение на тему «Обязанности матроса на судне».	1 час 2 часа 2 часа	
	167-168(17-18)	Грамматика: Прошедшее совершенное время. Образование и употребление.	2 часа	
	169-170 (19-20)	Закрепление прошедшего совершенного времени в лексико-грамматических упражнениях. Образование вопросительных и отрицательных форм.	2 часа	
	171-172 (21-22)	Описание судна. Введение новой лексики. Работа с лексикой по теме	2 часа	
	173-174(23-24)	Судно моей мечты. Составление высказываний по образцу.	2 часа	
	175-177 (25-27)	Работа с текстом «Посещение судна». Устная речь по теме. Отработка монологической речи.	3 часа	
	178(28)	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1 час	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №11.</i> 1. Подготовить презентацию на тему: «На выставке». 2. Составить кроссворд по теме: «Описание судна». 3. Написать реферат «Типы судов». 4. Подготовить презентацию на тему «Российский торговый флот». 5. Подготовить презентацию по теме: «Прошедшее совершенное время».	2 часа 1 час 2 часа 2 часа 2 часа	
	179-	Типы судов. Введение новой лексики. Работа с текстом «Типы	3 часа	

	181 (29-31)	судов». Выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 9.3 Types of the ships.	182- 183 (32-33)	Типы судов. Закрепление лексико-грамматического материала по теме.	2 часа	
	184- 186 (34-36)	Грамматика. Условные предложения 1 типа. Условные предложения (сослагательное наклонение) 2 типа, .Условные предложения (сослагательное наклонение) 3 типа,	3 часа	
	187- 189 (37-39)	Основные характеристики судна. Семантизация лексики по теме. Сравнительная характеристика типов судов,	3 часа	
	190- 192 (40-42)	Работа с текстом «Русский торговый флот». Семантизация лексики по теме. Монологическое высказывание по теме. Отработка лексики.	3 часа	
	193- 195 (43-45)	Грамматика. Прямая и косвенная речь. Перевод предложений из прямой речи в косвенную.	3 часа	
	196- 198 (45-48)	Грамматика. Согласование времен. Закрепление грамматического материала.	3 часа	
			<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №12.</i> 1. <i>Подготовить реферат на тему: «Каким должен быть настоящий профессионал?».</i> 2. <i>Подготовить монологическое высказывание по теме «Почему я выбрал профессию матроса».</i> 3. <i>Подготовить презентацию по теме «Ростовский речной порт».</i>	2 часа 2 часа 2 часа
Раздел10		Команды. Сигналы тревоги. Судовые спасательные средства	35	ЛР5, ЛР4,МР1, МР3,ПР1 ,ПР3
Тема 10.1 Commands.	199-202 (49-52)	Вахта у трапа. Вахта на мостике. Семантизация лексики, Закрепление лексики по теме. Драматизация диалогов.	4 часа	
	203-205	Команды в машинное отделение. Команды на руль Семантизация	3 часа	

(53-55)	лексики.		
206-208 (56-58)	Отработка команд в диалогической речи. Драматизация диалогов по теме.	3 часа	
209-211 (59-61)	Борьба с огнём. Шлюпочные учения. Семантизация лексики. Устная речь по теме.	3 часа	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №13.</i> 1. <i>Подготовить монологическое высказывание по теме «Ростов-на-Дону – город порт».</i> 2. <i>Подготовить презентацию по теме «Команды».</i> 3. <i>Подготовить презентацию по теме «Борьба с огнем».</i> 4. <i>Подготовить презентацию по теме «Шлюпочные учения».</i>	2 часа 2 часа 2 часа 2 часа	
212-213 (62-63)	Работа с текстом: «Опасный рейс». Выполнение послетекстовых заданий.	2 часа	
214-215 (64-65)	Команды при отцвартовки (швартовки) судна. Драматизация диалогов.	2 часа	
216-217 (66-67)	Команды при постановке судна на якорь. Драматизация диалогов.	2 часа	
218-219 (68-69)	Команды при приемке буксира. Драматизация диалогов.	2 часа	
220-221(70-71)	Сигналы тревоги. Семантизация лексики.	2 часа	
222-223 (72-73)	Судовые спасательные средства. Семантизация лексики.	2 часа	
224-226 (74-76)	Борьба за живучесть судна. Работа с текстом. Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	3 часа	
227-228 (77-78)	Подготовка к дифференцированному зачету. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2 часа	
229 (80)	Обобщение и повторение	1 час	
230-231 (80-81)	Дифференцированный зачет	2 часа	

**4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности		
<p>Раздел 1 «Personal Information»</p>	<p>Уметь рассказать о себе, способность представиться. Заполнять анкету/резюме о приёме на работу. Использование грамматического времени «Present Simple Tense» и глагола «to be». Описание внешности любого человека. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использование глагола «to have». Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в «Present Simple Tense»</p>	<p>Входящий контроль Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Зачёт Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 2 «Description of places»; «Daily routine of a Cadet»</p>	<p>Построение монологических высказываний. Способность описать любое помещение. Использование конструкции «there is\there are» в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Ориентация в часовом поясе(a.m./p.m) Использование предлогов времени и их сочетаемость со словами. Определение времени. Использование числительных в диалогической и монологической речи. Образование множественного числа имён существительных, в том числе образование множественного числа слов-исключений.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Зачёт Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 3 «Hobbies»; «Directions»; «Shopping», «Food and drinks»</p>	<p>Построение диалогов с лексикой по теме. Умение применять предлоги места, их сочетаемость с определёнными словами. Использовать изученные лексические единицы для определения местонахождения. Построение диалога с изученной лексикой. Построение специальных вопросов и их применение для указания пути. Разделение существительных на исчисляемые и неисчисляемые. Уметь использовать much/many/few/little/alot of в монологической и</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Зачёт Дифференцированный зачет</p>

	<p>диалогической речи</p> <p>Использование неопределённых местоимений и их производных в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	
<p>Раздел 4 « Sport»</p>	<p>Использование лексики по теме спорт.</p> <p>Умение использовать сравнительные прилагательные в монологической и диалогической речи.</p> <p>Знание прилагательных-исключений</p> <p>Употребление «The Present Continuous Tense» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах</p> <p>Знание обстоятельств, указывающих на «The Present Continuous Tense»</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Зачёт</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 5 «Russia-our beloved country...»</p>	<p>Употребление новой лексики, с использованием конструкции «Used to + Infinitive»</p> <p>Умение распознавать явление «Used to + Infinitive», отсутствующее в русском языке</p> <p>«Usedto + Infinitive» в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.</p> <p>Использование «The Past Simple Tense \The Future Simple Tense» в монологической и диалогической речи.</p> <p>Отрицательные, повествовательные и вопросительные предложения в «The Past Simple Tense \The Future Simple Tense»</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Зачёт</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 6 « Great Britain in the past and nowadays»; «Travelling»</p>	<p>Иметь представление об англоговорящих странах и их традициях.</p> <p>Сопоставить культуру и обычаи англоговорящих народов и других народов. Использовать «Passive Voice» в вопросительном предложении, утвердительном и отрицательном.</p> <p>Распознавание «Passive Voice» в «The Past/Present/Future Simple Tense». Запомнить слова, после которых используется только Герундий «Gerund».</p> <p>Знать образование Герундия, правила его употребления.</p> <p>Знать орфографические особенности Герундия «Gerund».</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Зачёт</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Раздел 7 « Choosing Career», Выставка, Машины и механизмы</p>	<p>Умение рассказать о своей профессии и её особенностях. Использование модальных глаголов в монологической речи. Рассказать свои способности и обязанности, используя модальные глаголы.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 8 «Choosing Career», «Ship’s crew»</p>	<p>Модальные глаголы Обязанности членов экипажа. Грамматика: выражение to be responsible for... Отработка монологической и диалогической речи</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 9 At the exhibition. Машины и механизмы.</p>	<p>Умение рассказать о типах судов и их особенностях. Отработка монологической и диалогической речи Отработка проф. лексики.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 10 Commands.</p>	<p>Отработка монологической и диалогической речи. Отработка проф. лексики.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Дифференцированный зачет</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация базового учебного предмета требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного лингафонного кабинета: компьютеры для учащихся, компьютер преподавателя, мультимедийный проигрыватель.

Технические средства обучения: «Тренажёр устной речи»; «Английский для общения»; «Английский – путь к совершенству», «Тренажёр английского языка – Языковой мост»; документальные видео фильмы.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка для моряков. - М.:Издательство «Рконсульт», 2018

- Козлов А.И. Штурманский морской англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Транспорт, 2017.479с.

- Русско-английский разговорник для судоводителей. - «Студия «Негоциант», Одесса 2016 г.

- Русско – английский разговорник для моряков. - «Студия «Негоциант», Одесса 2015г.

Дополнительная литература:

- Международная конвенция ИМО в вопросах и ответах, Одесса Латстар, 2015

- Рекомендации по организации штурманской службы на судах (РШС-89, Санкт-Петербург ЗАО ЦНИИМФ 2016

Ресурсы на CD

- Программное обеспечение по английскому языку: Safe Sailing SMCP training for sea farers

Ресурсы на жестком диске

- Курс английского языка для морских училищ. Бобровский В.И., Гридина Л.В. и др

-Бобин В. И. Терминологический справочник судоводителя по ведению дел и документации на английском языке.

- Стандартный морской навигационный словарь – разговорник

- Русско-английский морской терминологический словарь. Лысенко В.А.

- Стандартные фразы ИМО для общения на море. –International Marine Organization

Интернет-ресурсы

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. Macmill and ictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможно-стью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.IPR-books:

<http://www.iprbookshop.ru/71552.html>

<http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

<http://www.iprbookshop.ru/76329.html>

<http://www.iprbookshop.ru/84892.html>

<http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

<http://www.iprbookshop.ru/81390.html>

<http://www.iprbookshop.ru/78731.htm>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.04
Шифр

История
Наименование предмета

**для профессии
среднего профессионального
образования**

26.01.07
Шифр

Матрос
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону
2021-2024

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н.Л. Кабанова

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией
Председатель ЦК

_____ Маценко Е.В.
(подпись)

Протокол № _____
« ____ » _____ 2020 г.

_____ _____
(подпись)

Протокол № _____
« ____ » _____ 202_ г.

_____ _____
(подпись)

Рабочая программа базового учебного предмета разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 180403.02 Матрос (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции)

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины История, одобренной Научно-методическим советом. Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015)

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Маценко Екатерина Витальевна преподаватель высшей категории

Рецензенты: Епишева А.А. – преподаватель, категория высшая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3. ТАМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	45
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	56
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	81

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.07 «Матрос» в соответствии с примерной программой общеобразовательного учебного предмета «История», с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика базового учебного предмета

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание базового учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания базового учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой базового учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Содержание базового учебного предмета «История» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной базового учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.3. Место базового учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: является базовым учебным предметом в составе общих общеобразовательных учебных предметов.

1.4. Результаты освоения базового учебного предмета:

Изучение базового учебного предмета История должно обеспечить достижение следующих результатов:

ЛР.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР.2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы по предмету	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии
ЛР1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	ЛР 1	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2.	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2 ЛР 3	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР3.	готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 2	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,

			открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР4.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение и интерес к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР5.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «Цифрового следа». ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 9 Соблюдающий и проповедующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

			<p>психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
ЛР 6	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p> <p>ЛР 17</p>	<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное</p>

			отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
--	--	--	---

Метапредметные результаты:

МР	Наименование МР из рабочей программы по предмету	ОК	Наименование ОК по профессии
МР1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 1 ОК 2	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
МР2.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 6	ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, клиентами
МР3.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 3	ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
МР4.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и	ОК 4	ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

	интерпретировать;		
МР5.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 5	ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
МР6.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 3 ОК 7	ОК 3 Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы базового учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем базового учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	106
лабораторные занятия	
практические занятия	65
практические работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
Написать реферат	9
Составить таблицу	9
Ответить письменно на вопросы	10
Дать определение понятиям	10
Составить хронологию событий	10
Подготовить доклад	10
Написать историческое эссе	10
Консультации	
Итоговая аттестация в форме -	<i>Дифференцированный зачет</i>

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на

Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости).

Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и

политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривластного курса

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные

направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия,

экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения

Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

2«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-

е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.

Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия.

1. Культура и религия Древнего мира.
2. Цивилизации Древнего мира.
3. Византийская империя.
4. Империя карла великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.
5. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.
6. Средневековая культура Западной европейской Европы. Начало ренессанса.
7. Цивилизации Запада и Востока в средние века.
8. Образование Древнерусского государства.
9. Древнерусская культура.
10. Крещение Руси.
11. От Древней Руси к Российскому государству.

12. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
13. Культура Руси конца XII- XVII веков.
14. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.
15. Великие географические открытия.
16. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
17. Реформация и контрреформация.
18. Становление абсолютизма в Европейских странах.
19. Англия в XVI– XVII веках.
20. Развитие Европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха просвещения.
21. Война за независимость и образование США.
22. Французская революция конца XVIII века.
23. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках
24. Россия в эпоху петровских преобразований.
25. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
26. Русская культура в XVIII веке.
27. Россия в конце XVII-XVIII веках; от царства к империи.
28. Промышленный переворот и его последствия.
29. Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.
30. Становление индустриальной цивилизации.
31. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
32. Движение декабристов.
33. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
34. Отмена крепостного права и реформы 60-х – 70-х. годов XIX века. Контрреформы.
35. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.
36. Русская культура XIX века.
37. Повседневная жизнь России в XIX веке.
38. Российская империя в XIX веке.
39. Научно-технический прогресс в начале XX века.
40. Россия на рубеже XIX –XX веков.
41. Серебряный век русской культуры.
42. Россия в 1917 году.
43. Россия и мир в начале XX века.
44. Культура в первой половине XX века.
45. Индустриализация и коллективизация в СССР.
46. Советское государство и общество в 1920-30 гг, Советская культура в 1920-30 гг.
47. Международные отношения накануне второй мировой войны.
48. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
49. Развитие культуры в XX веке.
50. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. В XX веке.
51. СССР в 1953-60 гг.
52. Развитие советской культуры в 1945-1991 гг.
53. Россия в конце XX начале XXI века.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).

10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е год
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков

2.2. Тематический план БУП.04 История

2.3.

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)	Объем часов	Формируемые ЛР, МР, ПР
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		Содержание учебного материала		
Древнейшая стадия истории человечества.	1	Введение.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6
	2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	
	3	Неолитическая революция и ее последствия.	1	
		Самостоятельная работа. Дать определение понятиям: история, культура, материальная культура, духовная культура. Дать развернутый аргументированный вопрос: «Для чего, по вашему мнению, мы изучаем историю?» На основе материалов учебника и справочной литературы составить таблицу «Основные этапы эволюции человека.» Дать определения понятиям: неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство. Составить из предложенных преподавателем и имеющихся в учебнике свой вариант определения понятия «цивилизация», отвечающий вашей точке зрения.	2	
Цивилизации древнего мира.	4	Древнейшие государства.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6
	5	Великие державы Древнего Востока.	1	
	6	Древняя Греция.	1	
	7	Древний Рим.	1	
	8	Практическое занятие Культура и религия Древнего мира.	1	
	9-10	Практическое занятие Цивилизации древнего мира.	2	
	Самостоятельная работа. Написать реферат по заданным темам. На основе учебника и дополнительной литературы составить сравнительную	6		

		<p>таблицу «Политические признаки цивилизаций Древнего Востока и Античного мира»</p> <p>Ответить письменно в рабочей тетради на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими были социально-экономические и внутривосточные причины кризиса Римской империи. 2. В чем состояли причины Великого переселения народов? Почему римлянам не удалось удержать варваров на границах своей империи? 3. В какой сфере жизни средневекового общества наследие античности сказалось в большей степени? Почему? 4. Какие народы участвовали в создании средневековой западноевропейской цивилизации? 5. Как вы думаете, почему христианская церковь не допускала богослужения на других языках, кроме латыни? 6. Каким образом это способствовало распространению христианства и росту авторитета церкви? 		
<p>Цивилизации Запада и Востока в средние века</p>	11-12	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР5,ЛР6 МР 1,МР 2, МР3,МР4,МР5 ,МР6</p>
	13-14	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	15-16	Практическое занятие. Византийская империя.	2	
	17-18	Восток в средние века.	2	
	19-20	Практическое занятие. Империя Карла великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2	
	21-22	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	23-24	Практическое занятие. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.	2	
	25	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	
	26	Практическое занятие. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	
	27-28	Практическое занятие. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	2	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>На основе материалов лекции, учебника и дополнительной литературы составить таблицу.</p> <p>Средневековые сословия.</p>	8		

Сословия	Кто входил	Занятия	Привилегии
«Молящиеся»			
«Сражающиеся»			
«Трудящиеся»			

Ответить письменно в рабочей тетради на вопросы:

- 1) Чем отличалось управление империей Карла Великого от управления варварским королевством?
- 2) Назовите основные черты феодализма. В чем причины феодальной раздробленности.

На основании материалов учебника и справочной литературы составить таблицу «Хроника основных событий XI-XVI вв. в странах Западной Европы»

Годы	События
1	2

Заполнить таблицы

Причины и результаты участия в крестовых походах различных слоев населения Западной Европы.

Категории участников походов	Поставленные цели	Достигнутый результат
Католическая церковь		
Короли и крупные феодалы		
Рыцари		
Горожане		
Крестьяне		

Последствия крестовых походов

Для Западной Европы	Для стран Востока

Ответить письменно в рабочей тетради на следующие вопросы:

		1) В чем выражалось влияние античного наследия на историю и культуру Византии? 2) Какова роль императорской власти и православной церкви в жизни византийцев? 3) В чем состояло отличие восточного и западного христианских миров? 4) Как складывались отношения между Византией и славянами? 5) Каковы причины успешных завоеваний арабов? 6) В чем причины распада халифата Аббасидов? 7) Каковы основные положения мусульманского вероучения?		
От Древней Руси к Российскому государству.	29	Восточная Европа: природа и человек	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6
	30	Племена и народы Восточной Европы в древности	1	
	31-32	Восточные славяне в VII-VIII веках.	2	
	33-34	Практическое занятие. Образование древнерусского государства	2	
	35-36	Практическое занятие. Древнерусская культура.	2	
	37-38	Практическое занятие. Крещение Руси	2	
	39-40	Раздробленность на Руси	2	
	41-42	Монгольское завоевание и его последствия	2	
	43-44	Угроза со стороны немецко-шведских феодалов.	2	
	45	Начало возвышения Москвы	1	
	46-47	Иван III. Образование единого русского государства.	2	
	48-49	Практическое занятие. От Древней Руси к Российскому государству.	2	
	50-51	Россия в правление Ивана Грозного.	2	
	Самостоятельная работа. Написать реферат по заданным темам. Дать определения понятиям: «Норманнская теория», Союзы племен, Боярская Дума, князь, дружина, вотчина, полудье, «Русская правда», десятина. Ответить письменно рабочей тетради на вопросы: 1) Назовите особенности первых государств, возникших на территории Восточной Европы? 2) Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян? На основе материала учебника и дополнительной литературы записать по пунктам основные предпосылки крещения Руси.	8		

		<p>Дать определения понятиям: феодальная раздробленность, удельные княжества, политическая организация удельных княжеств, татаро-монгольское иго. Заполнить таблицу.</p> <p>Политическая организация Новгородского княжества.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название правящего органа</th> <th>Должность</th> <th>Из числа кого избирается</th> <th>Основные функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Вече</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Князь</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Посадник</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тысяцкий</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Архиепископ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответить письменно в рабочей тетради на вопросы:</p> <p>1) Какое значение для судеб средневековой европейской цивилизации имела борьба народов нашей страны с монгольским нашествием?</p> <p>2) В чем проявлялась политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды?</p> <p>Ответить письменно на вопросы:</p> <p>1) Дайте характеристику системы органов власти единого Российского централизованного государства.</p> <p>2) К каким изменениям в социальной структуре общества приводила государственная политика, направленная на укрепление армии?</p> <p>3) Какие из символов Российского государства сохранились до наших дней? Дайте характеристику общих черт и отличий сословной структуры русского и западноевропейского средневекового общества.</p>	Название правящего органа	Должность	Из числа кого избирается	Основные функции	Вече				Князь				Посадник				Тысяцкий				Архиепископ					
Название правящего органа	Должность	Из числа кого избирается	Основные функции																									
Вече																												
Князь																												
Посадник																												
Тысяцкий																												
Архиепископ																												
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	52-53	Смутное время начала XVII века.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6																								
	54-55	Экономическое и социально развитие России в XVII веке. Народные движения.	2																									
	56-57	Итоговое занятие за 1 семестр Контрольная работа	2																									
	58-59-60	Практическое занятие. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	3																									
	61-62	Практическое занятие. Культура Руси конца XII-XVII веков.	2																									

	63-64	Практическое занятие. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	2	
		Самостоятельная работа. Ответить письменно на вопросы: 1) Охарактеризуйте методы борьбы за власть при Елене Глинской и в годы боярского правления. 2) Каковы цели и значение принятия Иваном IVского титула? 3) Какие выводы сделал царь после московского пожара 1547 г.? 4) Каковы были причины завоевательного похода 1552 г. против Казани? 5) В чем состояло значение завоевания Казани и Астрахани? 6) Какую цель преследовал Иван Грозный в Ливонской войне? 7) Опишите Опричную политику Ивана Грозного. 8) Дайте характеристику личности Ивана Грозного Ответить письменно на вопросы: 1) Кто возглавил Второе ополчение? 2) Что представлял собой «Совет всея земли»? 3) Кто пытался помочь осажденным полякам и удалось ли это ему? Написать реферат по заданным темам	8	
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	65-66	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР5,ЛР6 МР 1,МР 2, МР3,МР4,МР5 ,МР6
	67	Практическое занятие. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	
	68	Практическое занятие. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	
	69	Практическое занятие. Реформация и контрреформация.	1	
	70-71	Практическое занятие. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	
	72-73	Практическое занятие. Англия в XVI-XVIII веках.	2	
	74	Страны Востока в XVII-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.	1	
	75	Международные отношения в XVII-XVIII веках	1	
	76-77	Практическое занятие. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения.	2	
	78-79	Практическое занятие. Война за независимость и образование США.	2	
80-81	Практическое занятие. Французская революция конца XVIII века.	2		

	82-83	Практическое занятие. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	2															
		<p>Самостоятельная работа. Написать реферат по заданным темам. Составить хронологию Великих географических событий. Ответить на вопрос: Почему Испания и Португалия стали пионерами в открытии новых земель? По материалам лекции преподавателя заполните таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Протестантизм в Западной Европе.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Течение</th> <th colspan="2">Различия с католицизмом</th> <th rowspan="2">Участие в религиозных войнах</th> </tr> <tr> <th>принципиальные</th> <th>обрядовые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Сравните статьи Французской декларации прав человека 26 августа 1789 г. С текстом ныне действующей Конституции РФ. Какие положения российской Конституции взяты из Французской декларации. Можно ли этот факт отнести к влиянию французской революции на дальнейшее развитие мировой цивилизации. Ответить на вопросы: 1) Найдите общее и различное в ходе трех буржуазных революций, в странах Европы XVI-XVIII вв. 2) Какая из этих революций на ваш взгляд, оказала наиболее значительное влияние на ход мировой истории, развитие мировой цивилизации?</p>	Течение	Различия с католицизмом		Участие в религиозных войнах	принципиальные	обрядовые									9	
Течение	Различия с католицизмом			Участие в религиозных войнах														
	принципиальные	обрядовые																
Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи.	84-85-86	Практическое занятие. Россия в эпоху петровских преобразований.	3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6														
	87-88	Эпоха дворцовых переворотов.	2															
	89-90	Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения	2															
	91-92	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2															
	93	Русская культура XVIII века.	1															
	94-95	Россия в конце XVII-XVIII веке.	2															

		<p>Самостоятельная работа. Ответить письменно на вопросы: 1) Каковы были основные направления экономической политики правительства России в XVIII веке? 2) Каким образом правительство старалось восполнить нехватку денег в казне? 3) Охарактеризуйте изменения, произошедшие в положении сословных групп российского общества? 4) Как расширялись дворянские привилегии при приемниках Петра I? Составьте таблицу</p> <p>Новые явления в экономической жизни России в XVIII веке.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отрасли экономики</th> <th>XVII век</th> <th>XVIII век</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответить письменно в рабочей тетради на вопросы: 1) Каков был подход Екатерины II к крестьянскому вопросу? 2) Каковы причины Крестьянской войны 1773-1775 гг? 3) Как изменилось управление после губернской реформы 1775 г.? 4) В чем значение Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам? 5) Какие цели преследовала Екатерина II, реформируя местное управление и суд в России? 6) Дайте характеристику внешней политике России по отношению к Польше во второй половине XVIII века. 7) Каковы были причины и итоги русско-турецких войн 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.? Написать реферат по заданной теме.</p>	Отрасли экономики	XVII век	XVIII век				7	
Отрасли экономики	XVII век	XVIII век								
Становление индустриальной цивилизации.	96	Промышленный переворот и его последствия.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР5,ЛР6 МР 1,МР 2, МР3,МР4,МР5 ,МР6						
	97	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1							
	98-99	Международные отношения.	2							
	100-101	Развитие западноевропейской культуры.	2							
	102-103	Становление индустриальной цивилизацию.	2							
	104	Османская империя. Китай.	1							
		Самостоятельная работа.	4							

		Написать реферат по заданной теме.			
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	105	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6	
	106	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1		
Российская империя в XIX веке.	107	Движение декабристов.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6	
	108-109	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	2		
	110	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2		
	111	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	1		
	112	Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1		
	113	Экономическое развитие во второй половине XIX века	1		
	114	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1		
	115	Русская культура XIX века.	1		
	116-117	Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века	2		
	118-119	Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2		
	120-121	Российская империя в XIX веке.	2		
	122-123	Итоговое занятие за 2 семестр Зачет	2		
		Самостоятельная работа. Составьте таблицу.			6
			Даты правления		
	Павел I Александр I Николай I				
	Основные направления внутренней политики России в конце XVIII – XIX веке. Отечественный историк Ю.В. Готье писал, что Николай I «любил Россию тяжелою любовью, которую она долго не могла забыть». Как вы понимаете эти слова? Ответьте на вопрос:				

		<p>Как вы оцениваете идеи декабристов: а) они носили революционный характер; б) вели лишь к частичному обновлению самодержавной системы в России. Ответ аргументируйте на основе конституционных проектов декабристов. Сделать в рабочей тетради конспект ответа на проблемный вопрос: Историк В.О. Ключевский отмечал, что восстание декабристов по форме схоже с дворцовыми переворотами XVIII века, но в то же время значительно от них отличается. Согласны ли вы с этим утверждением? В чем сходство, в чем различие?</p> <p>Историческое эссе «Если бы вы жили в России XIX века, то приверженцем, какой идеологии вы бы стали? Объясните мотивы своего выбора».</p> <p>Написать реферат по заданным темам.</p>		
От Новой истории к Новейшей	124-125	Международные отношения в начале XX века.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6
	126	Страны запада в начале XX века	1	
	127	Практическое занятие. Научно технический прогресс в начале XX века.	1	
	128	Практическое занятие. Россия на рубеже XIX –XX веков.	1	
	129-130	Революция 1905-1907 годов в России.	2	
	131	Практическое занятие. Серебряный век русской культуры	1	
	132	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	1	
	133	Первая мировая война и общество.	1	
	134-135	Практическое занятие. Россия в 1917 г.	2	
	136-137	Гражданская война в России	2	
		Самостоятельная работа. Написать реферат по заданной теме.	2	
	138-139-140	Практическое занятие. Россия и мир в начале XX века.	3	
Между двумя мировыми войнами.	141	Европа и США.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5
	142	Турция, Китай, Индия, Япония	1	
	143-144	Практическое занятие. Культура в первой половине XX века.	2	
	145	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	

				,MP6											
146-147	Итоговый урок 3 семестра Контрольная работа		2												
148	Международные отношения.		1												
149	Практическое занятие. Индустриализация и коллективизация в СССР.		1												
150	Практическое занятие. Советское государство и общество в 1920-1930 годы. Советская культура в 1920-1930 –е годы.		1												
	<p>Самостоятельная работа. Написать реферат по заданным темам. Ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каковы были причины мирового экономического кризиса? 2) В чем выразался мировой характер кризиса 1929-1933 годах? 3) Какие мероприятия правительства Ф.Д. Рузвельта позволили преодолеть кризис в США? 4) Что общего и в чем различия политики Ф.Д. Рузвельта и правительства Народного ополчения во Франции? <p>Заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="638 798 1758 989"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Особенности проявления кризиса</th> <th>Меры, предпринятые преодоления кризиса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>США</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Франция</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответить на вопрос: Почему фашистам удалось придти к власти в Италии, а нацистам в Германии, причем совершенно легальным путем, и не удалось сделать этого во Франции, хотя там была своя фашистская партия? Можно ли этот феномен объяснить экономическими, политическими или субъективными причинами?</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Какие факторы определяли внешнеполитическое положение СССР в 20-х годах? 2) в чем состояла противоречивость советской внешней политики? Какое влияние на нее оказывала позиция Сталина? 3) Каким образом советской дипломатии удавалось использовать противоречия между капиталистическими государствами? 	Страна	Особенности проявления кризиса	Меры, предпринятые преодоления кризиса	США			Великобритания			Франция			2	
Страна	Особенности проявления кризиса	Меры, предпринятые преодоления кризиса													
США															
Великобритания															
Франция															

		4) В чем проявлялось нарастание военной угрозы в 30-х гг		
Вторая мировая война.	151-152	Практическое занятие. Международные отношения накануне второй мировой войны.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6
	153-154-155	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	3	
	156-157	Второй период Второй мировой войны.	2	
		Самостоятельная работа.	2	
Мир во второй половине XX-XXI века.	158	Практическое занятие. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6
	159	Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	1	
	160	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	1	
	161	Международные отношения	1	
	162	Практическое занятие. Развитие культуры.	1	
	163	Практическое занятие. Страны Африки, Азии и латинской Америки.	1	
		Самостоятельная работа. Ответить письменно на вопросы: 1) Почему в начальный период Второй мировой войны СССР рассматривался Англией и Францией, как возможный противник? 2) Каковы были планы Германии и Японии в ходе развернутых ими военных компаний 1941 года? 3) Объясните почему Германии не удалось реализовать план молниеносной войны против СССР? 4) Какие факторы способствовали созданию антигитлеровской коалиции? Какие противоречия пришлось преодолеть ее участникам? Подготовить сочинения по проблемным вопросам: 1) Какой вклад внесли труженики тыла в победу советского народа в войне. 2) Как возникло партизанское движение в годы войны? Какую роль сыграли партизаны в войне?	2	

		<p>Подготовить доклад по теме: «Танк Т-34 – оружие победы»</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определите последовательность в ходе перелома военных действий в пользу сил антигитлеровской коалиции на фронтах Второй мировой войны. 2) Какова на ваш взгляд была степень уступок сталинского режима настроениям населения? Какие пределы она имела? 3) Какова была политика гитлеровцев на оккупированной ими территории? Почему немцам не удалось обеспечить тыл своих войск, сражавшихся на восточном фронте? <p>Дайте определение понятиям: Мировая война, блицкриг, репартация, холокост, Отечественная война, Коренной перелом, оккупация, Ленд-лиз, геноцид.</p> <p>Дать развернутый ответ на вопрос: Каковы были главные военно-политические итоги войны? Что необходимо было сделать для полного искоренения фашизма?</p>						
Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах.	164	СССР в послевоенные годы	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6				
	165	Практическое занятие. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX века.	1					
	166	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годах.	1					
	167	СССР в годы перестройки.	1					
	168	Практическое занятие. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)	1					
		<p>Самостоятельная работа.</p> <p>По материалам учебника и дополнительной литературы найдите сведения о самых известных кризисах времен «Холодной войны»- берлинском, венгерском, чехословацком, Карибском. Полученные сведения оформите в виде таблицы.</p> <p>Кризисы времен «Холодной войны»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название кризиса</th> <th>Дата</th> <th>Основное содержание событий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Подготовить доклад по проблемному вопросу: «Какое влияние оказала политика «гласности» на проведение политических реформ и духовную жизнь общества?»</p> <p>Ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие экономические и политические реформы были проведены в 	Название кризиса		Дата	Основное содержание событий		
Название кризиса	Дата	Основное содержание событий						

		период «перестройки»? 2) Каковы были причины проявления массовых национальных движений? Какие лозунги выдвигали их лидеры? 3) Дайте оценку событиям 19-20 августа 1991 г. И их последствиям. Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.		
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	169	Практическое занятие. Россия в конце XX- начале XXI века.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
	170-171	Итоговый урок 4 семестра. Дифференцированный зачет	2	МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР6
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	257	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДСМЕТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Древнейшая стадия истории человечества.		
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Входной контроль
1. Древнейшая стадия в истории человечества.	Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности Обоснование закономерности появления государства.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет
2. Цивилизации древнего мира.	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет

	<p>основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	
<p>3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Рубежный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	
--	--	--

<p>4. От Древней Руси к Российскому государству.</p>	<p>Выявление главных факторов своеобразия исторического Развития России. Связи географического положения народа с природно-географической средой. Характеристика природы России и ее влияния на судьбу страны. Характеристика предков славян, места славянских племен среди других народов Европы и Азии. Раскрытия понятий: неолитическая революция, индоевропейцы, славяне, группы славян (восточные, западные, южные); анты, венеды, скифы, великое переселение народов. Характеристика главных особенностей занятий, общественного строя, быта восточных славян. Раскрытие их отношений с соседними племенами и народами, общий уровень экономического развития. Объяснение и применение в историческом контексте основных понятий: союзы племен, родовая община, соседская община, «путь из варяг в греки». Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей Определение факторов, способствующих развитию самобытности русской культуры, познакомить учащихся с уровнем развития письменной культуры Древней Руси, охарактеризовать уровень грамотности и образованности населения, развития художественного ремесла, литературы, изобразительного искусства и зодчества Древней Руси, .Сформировать представление об основных направлениях развития культуры Древнерусского государства: устное народное творчество и литература, изобразительное искусство, зодчество.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

	<p>Обеспечить усвоение учащимися новых понятий: летопись, миниатюра, икона, фреска, мозаика</p> <p>Развитие информационной компетентности, навыков сравнительного анализа, умения самостоятельно делать выводы, работать в группе</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> <p>Изложение материала о героической борьбе русского народа с немецкими и шведскими завоевателями. Расширение и углубление понимания роли личности в истории.</p> <p>Формирование познавательной и коммуникативной компетенции обучающихся.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p>	
--	--	--

	<p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	
<p>5.Россия в XVI-XVI веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Рубежный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	
--	---	--

<p>6.Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Рубежный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

<p>7.Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика внутренней и внешней политики преемников Петра I . Раскрытие насущных общественных проблем данного периода. Сравнение характера правления Петра I и его приемников.</p> <p>Дать определение ключевым понятиям: дворцовый переворот, Верховный тайный совет.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

<p>8. Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	
10. Российская империя в XIX веке.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики,</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре,</p>	
--	---	--

	<p>круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> <p>Ознакомить обучающихся с местом и ролью России в системе международных отношений после поражения в Крымской войне.</p> <p>Выявить задачи русской дипломатии в этот период</p> <p>Расширить представления обучающихся о территориальном росте Российской империи, а также об участии России в войне, в войне с Турцией и итогах русско-турецкой войны 1877-1878 гг.</p> <p>Доказать неизбежность о сближении России и Франции</p> <p>Уметь объяснить понятия «систем международных отношений, экспансия, восточный вопрос, славянский вопрос»</p> <p>Познакомить обучающихся с основами традиционного быта разных слоев населения России. Развивать познавательный интерес, способствовать расширению кругозора учащихся;</p> <p>Способствовать воспитанию информационной культуры и внимательности учащихся.</p>	
<p>10. От Новой истории к Новейшей. Первая половина XX века.</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: империализм, Антанта, Тройственный союз.</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Рассказ о научно-технических достижениях начала XX века. Развития транспорта, появления его новых видов, появления новых материалов.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>характеристики Николая II (в форме эссе или реферата).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных</p>	
--	---	--

	<p>политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>	
<p>11.Вторая мировая война</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	
<p>12. Мир во второй половине XIX – начала XX века.</p>	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая</p>	
--	--	--

	<p>индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> <p>Формирование представлений о судьбе и путях развития, особенностях стран Азии, Африки, Латинской Америки между мировыми войнами</p> <p>Систематизация и углубление знания об историческом развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.</p> <p>Развитие мыслительных навыков: формулировать понятие, выделять существенные признаки; анализировать исторические события; аргументировано доказывать свою точку зрения; развивать умения: систематизировать исторический материал (схема, таблица); устанавливать причинно-следственные связи; отрабатывать навыки работы с текстом учебника, грамотной устной речи; формировать логичность мышления, развитие навыков коллективной</p>	
--	--	--

	<p>деятельности (ответственность), формирование способности высказывать и отстаивать свою точку зрения (самостоятельность).</p>	
<p>13..Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения Борьба за власть после смерти Сталина. 1 этап март-июль 1953 г. Берия, Маленков и Хрущев.2 этап июнь 1953 – январь 1955 г. 3 этап январь 1955 – июнь 1957. 2. XX съезд КПСС. Критика культа личности.ДокументКульт личности Реабилитация.3. Реорганизация гос.органов. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) Характеристика причин и предпосылок</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</p>

	<p>перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	
<p>16.Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	
--	--	--

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основная литература.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2019.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Дополнительная литература.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2018.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2018.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2019.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2018. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекар. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.05
Шифр

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Наименование предмета

**для профессии
среднего профессионального
образования**

26.01.07
Шифр

Матрос
Наименование профессии

Рабочая программа базового учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.01.07 «Матрос» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.)

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действии редакции);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действии редакции)

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.06.2015.; регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015г.) в редакции 2017 г. (Протокол №3 от 25 мая 2017 года ФГАУ ФИРО).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

Н.Л. Кабанова

«__» _____ 20__ г.

Н.Л. Кабанова

«__» _____ 20__ г.

Н.Л. Кабанова

«__» _____ 20__ г.

Одобрена цикловой комиссией
общеобразовательных учебных дисциплин
Председатель ЦК _____

(подпись)

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

(подпись)

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

(подпись)

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

-
Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

Разработчик:

Гончаренко Я.В.

преподаватель первой категории

Ф.И.О.

должность, категория

Рецензент:

Маценко Е.В.

преподаватель высшей категории

Ф.И.О.

должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Пояснительная записка

Программа базового учебного предмета «Физическая культура» (далее БУП.05 «Физическая культура») предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.07 Матрос в соответствии с примерной программой профильного учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 25.09.2017 г.) с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы БУП.05 «Физическая культура» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Общая характеристика базового учебного предмета

Содержание БУП.05 «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания БУП.05 «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и

самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программ.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания БУП.05 «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной БУП.05 «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место базового учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

БУП.05 «Физическая культура» является базовым предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В связи с отсутствием оборудования для проведения спортивных игр, занятия по физической культуре проводятся с использованием ресурсов других организаций. В случае невозможности использования ресурсов других организаций, занятия по физической культуре направлены на изучение отдельных элементов по спортивным играм.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Физическая культура» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО технологического профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения базового учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР.1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР.2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР.4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР.5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР.6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР.7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР.8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР. 9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Лр.10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР. 11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР. 13 готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

МР.1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МР.3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МР.5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МР.6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Таблица 1.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы БУП.05 «Физическая культура» с ЛР из программы воспитания по профессии

ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы по базовому учебному предмету	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии 26.01.07 «Матрос»
ЛР.1	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	ЛР.14	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

		ЛР.26	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР.2	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР.9	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР.3	потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;		
ЛР.4	приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности		
ЛР.5	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	ЛР.7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР.6	готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Лр.22	способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов

<p>ЛР.7</p>	<p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры</p>	<p>ЛР.14</p>	<p>проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>ЛР.8</p>	<p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p>	<p>ЛР.2</p>	<p>проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>
<p>ЛР. 9</p>	<p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ЛР.13</p>	<p>демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>Лр.10</p>	<p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>ЛР.9</p>	<p>соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
<p>ЛР. 11</p>	<p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>		

ЛР.12	патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	ЛР.1 ЛР.2	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР. 13	готовность к служению Отечеству, его защите		

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК

Таблица 2.

МР	Наименование МР из рабочей программы по базовому учебному предмету	ОК	Наименование ОК по профессии 26.01.07 «Матрос»
МР1.	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;	ОК 1. ОК 5.	исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
МР.2	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	ОК 6.	работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
МР.3	освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	ОК 4.	осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
МР.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;		
МР.5	формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	ОК 1. ОК 2.	понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

		ОК 6.	клиентами.
МР.6	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	ОК 6.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы базового учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	47
практические занятия (ПЗ)	124
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
Разработка комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по ФК и спорту	13
Самоподготовка в избранном виде спорта или системе физических упражнений.	15
Подготовка докладов, рефератов, презентаций по заданным темам с использованием информационных технологий	26
Подготовка к выполнению нормативов ГТО	14
Ознакомление с литературой по избранному виду спорта	5
Занятия дополнительными видами спорта	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.1 Содержание базового учебного предмета

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. *Основы здорового образа жизни. Физическая культура и обеспечение здоровья*

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и

психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограммы.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту

способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Обще развивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временны и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, крестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при

выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, арм-рестлинг, бейсбол

2.2. Тематический план и содержание базового учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	№ у-ка	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ЛР, МР, ПР
1	2			
Введение	1	ТБ на уроках физической культуры	1	
Раздел 1.	Теоретическая, учебно-методическая часть			ЛР1. ЛР2 ЛР3. ЛР5. ЛР4.
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	2	Физическая культура в структуре профессионального образования	1	2
	3	Профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	1	
Тема 1.2. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	4	Методики коррекции телосложения студентов.	1	
	5	Методика самоконтроля, основные методы и показатели.	1	
	6	Практические занятия № 1. Формирование правильной осанки	1	
	7	Практические занятия № 2. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	1	
Тема 1.3. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	8	Формирование и совершенствование функциональных систем	1	
	9	Практические занятия № 3. Принципы закаливания. Основные методы закаливания.	1	
	10	Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.	1	
	11	Практические занятия № 4. Организация и методика проведения закаливающих процедур	1	
Тема 1.4.	<i>Содержание учебного материала:</i>			

Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	12	Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.	1	
	13	Практические занятия № 5. Тестирование эмоциональных состояний.	1	
	14	Практические занятия № 6. Методика регулирования эмоциональных состояний.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) .	15	
Раздел 2.	Практическая часть. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции. Прыжки в длину	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	15	Практические занятия № 7. Техника спринтерского бега, бег 60 м.	1	
	16	Практические занятия № 8. Бег 4x400 м.	1	
	17	Практические занятия № 9. Бег 60 м, прыжок в длину	1	
	18	Практические занятия № 10. Бег 4x400 м.	1	
	19	Практические занятия № 11. Эстафетный бег	1	
	20	Практические занятия № 12. Эстафетный бег	1	
	21	Практические занятия № 13. Метание мяча	1	
	22	Практические занятия № 14. Метание мяча на дальность на результат.	1	
	23	Практические занятия № 15. Прыжок в длину с места	1	
	24	Практические занятия № 16. Прыжок в длину с разбега	1	
	25	Практические занятия № 17. Бег 3 мин	1	
	26	Практические занятия № 18. Бег 4 мин	1	
	27	Практические занятия № 19. Бег 5 мин	1	
	28	Практические занятия № 20. Бег 6 мин	1	
	29	Практические занятия № 21. Бег 7 мин	1	
	30	Практические занятия № 22. Бег 8 мин	1	
	31	Практические занятия № 23. Бег 9 мин	1	
	32	Практические занятия № 24. Бег 10 мин.	1	
	33	Практические занятия № 25. Бег на результат 1000 м.	1	
34	Практические занятия № 26. Бег на результат 2000 м (дев), 3000 м (юн).	1		
35	Практические занятия № 27. Бег на результат 100 м.	1		

	36	Практические занятия № 28. Бег на результат 400 м.	1	
	37	Практические занятия № 29. Бег на результат 800 м.	1	
	38	Практические занятия № 30. Бег 10 мин.	1	
	39	Практические занятия № 31. Бег 10 мин.	1	
Тема 2.2. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Прыжки в длину. Контрольные нормативы	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	40	Практические занятия № 32. Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 1000 м; прыжки в длину с места	1	
	41	Практические занятия № 33. Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 2000 м; 3000 м. прыжки в длину с разбега	1	
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. Ознакомление с литературой по избранному виду спорта. Разработка и согласование комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по ФК и спорту. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	18	
Раздел 3.	Практическая часть. Гимнастика			ЛР1. ЛР3. ЛР4.
	<i>Содержание учебного материала:</i>			
Тема 3.1. Гимнастика	42	ТБ на уроках гимнастики. Гимнастическая терминология.	1	
	43	Практические занятия № 34. Ходьба в приседе. Прыжковые упражнения.	1	
	44	Практические занятия № 35. Наклоны вперед, назад, вправо, влево.	1	
	45	Практические занятия № 36. Выпады и полу шпагаты.	1	
	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	46	Практические занятия № 37. Комплексы ОРУ, включающие максимальное сгибание туловища	1	
	47	Практические занятия № 38. Произвольное преодоление простых препятствий.	1	
	48	Практические занятия № 39. Ходьба по гимнастической скамейке	1	
	49	Практические занятия № 40. Преодоление полос препятствий	1	
	50	Практические занятия № 41. Ходьба по гимнастической скамейке	1	
	51	Зачет.	1	
	52	Практические занятия № 42. Равновесие «ласточка»	1	
	53	Инструктаж по ТБ. Упражнения с предметами.	1	
	54	Практические занятия № 43. Упражнения с предметами.	1	
55	Практические занятия № 44. Ходьба на носках. Упражнения на гимнастической лавке.	1		
56	Практические занятия № 45. Упражнения с предметами.	1		

	57	Практические занятия № 46. Упражнения на гим. стенке.	1	
	58	Практические занятия № 47. Упражнения на гим. стенке.	1	
	59	Комплексы упражнений на контроль осанки в движении	1	
	60	Практические занятия № 48. Ходьба по гимнастической скамейке	1	
	61	Практические занятия № 49. Равновесие «ласточка»	1	
	62	Практические занятия № 50. Комплексы упражнений на чередование напряжения	1	
	63	Гигиена, предупреждения травм на занятии по гимнастике	1	
	64	Практические занятия № 51. Упоры (присев, лежа, согнувшись)	1	
	65	Практические занятия № 52. Группировка, перекаты в группировке.	1	
	66	Практические занятия № 53. Группировка, перекаты в группировке.	1	
	67	Практические занятия № 54. Стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги)	1	
	68	Практические занятия № 55. Кувырок вперед (назад) «мост» из положения лежа на спине	1	
	69	Практические занятия № 56. Кувырок вперед (назад) «мост» из положения лежа на спине	1	
	70	Практические занятия № 57. Наклоны туловища, выпады в стороны и вперед.	1	
	71	Практические занятия № 58. Упражнения на гим. стенке.	1	
	72	Практические занятия № 59. Упражнения на гим. стенке.	1	
	73	Практические занятия № 60. Развитие подвижности в плечевых суставах.	1	
	74	Развитие гибкости позвоночника.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. Разработка и согласование комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по гимнастике .Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	16	
Раздел 4.	Практическая часть. Гиревой спорт. Атлетизм Гимнастика			ЛР7 ЛР.8 ЛР. 9 ЛР.10 ЛР. 11 ЛР.12 ЛР. 13
Тема 4.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>			
Гиревой спорт.	75	Т.Б на занятии. Знакомство с устройством тренажёров	1	
Атлетизм	76	Знакомство с базовым движением «жим штанги лёжа»	1	
	77	Разучивание упражнения «приседания без отягощения»	1	

Гимнастика	78	Практические занятия № 61. Разучивание упражнения «приседания без отягощения»	1
	79	Практические занятия № 62. Разучивание упражнения «подъёмы гантелей на бицепс»	1
	80	Практические занятия № 63. Разучивание упражнения «подъёмы гантелей на бицепс»	1
	81	Практические занятия № 64. Отработка движения «жим штанги лёжа»	1
	82	Знакомство с упражнением «выпады»	1
	83	Практические занятия № 65. Закрепление упражнения «жим штанги лёжа»	1
	84	Практические занятия № 66. Разучивание упражнения «тяга штанги к подбородку»	1
	85	Практические занятия № 67. Отработка движения «приседание без отягощения»	1
	86	Практические занятия № 68. Отработка движения «жим штанги лёжа с 2 с паузой»	1
	87	Разучивание упражнения «жим штанги лёжа обратным хватом»	1
	88	Практические занятия № 69. Отработка изученных упражнений	1
	89	Практические занятия № 70. Подвижные игры	1
	90	Практические занятия № 71. Отработка движения «тяга штанги в наклоне»	1
	91	Отработка движения «наклоны со штангой на плечах»	1
	92	Практические занятия № 72. Отработка движения «приседания со штангой на плечах»	1
	93	Практические занятия № 73. Отработка движения «подъёмы гантелей на бицепс»	1
	94	Разучивание движения «разводка гантелей из положения «лёжа»	1
	95	Практические занятия № 74. Отработка упражнения «разводка гантелей из положения «лёжа»	1
	96	Отработка движения «выпады»	1
	97	Совершенствование техники изученных упражнений	1
	98	Совершенствование техники изученных упражнений	1
	99	Беседа «Физическая культура и спорт в РФ»	1
	100	Практические занятия № 75. Отработка упражнения «жим гантелей сидя»	1
	101	Практические занятия № 76. Отработка упражнения «тяга штанги к подбородку»	1
	102	Практические занятия № 77. Отработка упражнений «жим гантелей сидя»	1
	103	Гигиена, закаливание, режим дня и питание спортсмена	1
	104	Практические занятия № 78. Отработка техники изученных упражнений	1
	105	Закрепление техники выполнения «тяга штанги к подбородку»	1
	106	Разучивание упр. «рывковые махи»	1
	107	Практические занятия № 79. Отработка упр. «рывковые махи»	1
	108	Разучивание упр. «заброс гирь на грудь»	1
	109	Практические занятия № 80. Отработка упр. «заброс гирь на грудь»	1
	110	Совершенствование техники изученных упражнений с гирями	1
	111	Практические занятия № 81. Передвижения по гимнастической скамейке.	1
	112	Практические занятия № 82. Преодоление полосы препятствий.	1

	113	Практические занятия № 83. Упражнения на равновесие.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. Разработка и согласование комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по гимнастике. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	8	
Раздел 5.	Практическая часть. Волейбол. Баскетбол			MP.2 MP.4 MP.5 MP.6
	<i>Содержание учебного материала:</i>			
Тема 5.1. Волейбол. Баскетбол	114	Волейбол. ТБ на уроках спортивных игр.	1	
	115	Позиционное нападение. Одиночное блокирование.	1	
	116	Практические занятия № 84. Приём и передача мяча двумя руками. правила игры.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники владения мячом в футболе, Развитие прыгучести и координации. Совершенствование техники владения мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации. Ознакомление с литературой. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий.	14	
Раздел 6.	Практическая часть. Виды спорта по выбору			MP1 MP.2 MP.3 MP.4 MP.5 MP.6
	<i>Содержание учебного материала:</i>			
Тема 6.1. Техника ведения и передачи мяча., Тактика защиты, нападения	117	Дифференцированный зачет	1	
	118	Одиночное блокирование	1	
	119	Практические занятия № 85. Позиционное нападение	1	
	120	Позиционное нападение	1	
	121	Одиночное блокирование	1	
	122	Практические занятия № 86. Одиночное блокирование	1	
	123	Практические занятия № 87. Правила игры	1	

124	Баскетбол. ТБ на уроках спортивных игр.	1
125	Ведение мяча Игровые задания.	1
126	Ведение мяча Игровые задания.	1
127	Практические занятия № 88. Передачи мяча штрафной бросок	1
128	Практические занятия № 89. Штрафной бросок	1
129	Правила игры.	1
130	Правила игры.	1
131	Практические занятия № 90. Бросок мяча двумя руками	1
132	Штрафной бросок	1
133	Практические занятия № 91. Учебная игра	1
134	Практические занятия № 92. Учебная игра	1
135	Практические занятия № 93. Гимнастика. Инструктаж по ТБ. Упражнения с предметами	1
136	Практические занятия № 94. Упражнения на координацию движения	1
137	Практические занятия № 95. Упражнения на гим. стенке	1
138	Практические занятия № 96. Упражнения на гим. стенке	1
139	Практические занятия № 97. Опорный прыжок	1
140	Практические занятия № 98. Упражнения на бревне	1
141	Практические занятия № 99. Упражнения на бревне	1
142	Практические занятия № 100. Упражнения на гим. стенке	1
143	Практические занятия № 101. Ходьба по гимнастической скамейке	1
144	Практические занятия № 102. Равновесие «ласточка»	1
145	Практические занятия № 103. Упражнения с предметами	1
146	Практические занятия № 104. Упражнения с предметами	1
147	Зачет	1
148	Практические занятия № 105. Упражнения на гим. стенке	1
149	Практические занятия № 106. Развитие гибкости позвоночника	1
150	Практические занятия № 107. Равновесие «ласточка»	1
151	Практические занятия № 108. Упражнения с предметами.	1
152	Практические занятия № 109. Упоры (присев, лежа, согнувшись)	1
153	Практические занятия № 110. Группировка, перекаты в группировке.	1
154	Практические занятия № 111. Стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги)	1
155	Практические занятия № 112. Кувырок вперед (назад) «мост» из положения лежа на спине	1
156	Практические занятия № 113. Опорный прыжок через коня	1
157	Практические занятия № 114. Опорный прыжок через коня	1
158	Практические занятия № 115. Упражнения на гим. стенке.	1

	159	Практические занятия № 116. Упражнения на равновесие.	1	
	160	Практические занятия № 117. Упражнения с предметами.	1	
	161	Практические занятия № 118. Упражнения с предметами.	1	
	162	Практические занятия № 119. Выпады и полушпагаты.	1	
	163	Практические занятия № 120. Выпады и полушпагаты.	1	
	164	Практические занятия № 121. Упражнения с предметами.	1	
	165	Практические занятия № 122. Упражнения с предметами.	1	
	166	Практические занятия № 123. Равновесие «ласточка»	1	
	167-169	Практические занятия № 124-126 Упоры (присев, лежа, согнувшись)	3	
	170-171	Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений. Самоподготовка в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Изучение правил соревнований по избранному виду спорта. Ознакомление с литературой по избранному виду спорта. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	15	
Всего:			256 (171)	

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Теоретическая часть		
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 1-6, Рубежный контроль:зачет. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	Текущий контроль: Оценка знания форм и содержания физических упражнений, Оценка умения организовать самостоятельное занятие
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	Текущий контроль: Оценка по разработке и применению упражнений-тестов для оценки физического развития. Оценка защиты рефератов, презентаций
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	Текущий контроль Оценка защиты рефератов, презентаций

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	Текущий контроль: Оценка освоения физических упражнений различной направленности по подготовке и сдачинормативов ГТО. Оценка защиты рефератов, презентаций
Практическая часть		
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	Текущий контроль: Оценка составления и проведения комплекса утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. Оценка защиты рефератов, презентаций
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		

<p>1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 7-12 оценка выполнения контрольных нормативов, Рубежный контроль:зачет Промежуточная аттестация ДЗ Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 15. 16; оценка выполнения контрольных нормативов, Рубежный контроль:зачет Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p>
<p>2. Гимнастика</p>	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 34-64, оценка выполнения контрольных нормативов, оценка выполнения комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики, Рубежный контроль:зачет Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p>

<p>3. Спортивные игры</p>	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 101-111 оценка выполнения контрольных нормативов, оценка выполнения техники игровых элементов, оценка знаний правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Рубежный контроль:зачет Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p>
---------------------------	---	---

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений	Текущий контроль: оценка составления и выполнения комплекса упражнений из 26—30 движений. Оценка защиты рефератов, презентаций
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	Текущий контроль: оценка заполнения дневника самоконтроля, Оценка защиты рефератов, презентации: Оценка защиты рефератов, презентаций
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля	Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 65-100; оценка заполнения дневника самоконтроля, Рубежный контроль:зачет Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

3. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях	Текущий контроль: Оценка составления и выполнения комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, Оценка защиты рефератов, презентаций
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности	Текущий контроль: Оценка участия в соревнованиях, Оценка защиты рефератов, презентаций

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0—4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9—5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0—7,7 7,9—7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3—8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195—210 205—220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170—190 170—190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050—1200 1050—1200	900 и ниже 900

5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14 12—14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции. Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение;
- плавание — 50 м (без учета времени);
- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале, в тренажерном зале, на оборудованной спортплощадке:

Спортивный зал оборудован:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ,

Открытый стадион широкого профиля:

- брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, ,нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Тренажерный зал оборудован: Беговая дорожка, велотренажер, многофункциональный тренажер

На оборудованной спортплощадке имеется:рукоход уличный, полоса препятствий

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. А.А. Бишаева «Физическая культура» Учебник для НПО и СПО. Серия: Начальное и среднее профессиональное образование. ИЦ: Академия. 2018.
2. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын «Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО». — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

3. А.А. Бишаева, В.Н. Зимин «Физическое воспитание и валеология»: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2017.
4. Н.В. Решетников «Физическая культура» — М., 2017.
5. В.Ю. Волков «Физическая культура: Печатная версия электронного учебника» В.Ю. Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
6. В.И. Ильинич «Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений «/ В.И. Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2017 г.
7. Н.Г. Лутченко «Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие» / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 2017.
8. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2018.
9. В.С. Родиченко и др. «Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях» / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2019.
10. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2019.
11. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2018.
12. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2018.
13. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2018.
14. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2018.
15. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.infosport.ru
3. Ресурсы IPR-books.ru

6. ПЕРЕЧЕНЬ И ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	
Раздел 1.	Теоретическая, учебно-методическая часть	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) .	15
Раздел 2.	Практическая часть. Легкая атлетика	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. Ознакомление с литературой по избранному виду спорта. Разработка и согласование комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по ФК и спорту. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	18
Раздел 3.	Практическая часть. Гимнастика	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. Разработка и согласование комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по гимнастике. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	16
Раздел 4.	Практическая часть. Атлетическая гимнастика. Гиревой спорт	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. Разработка и согласование комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по гимнастике. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	8
Раздел 5.	Практическая часть. Футбол	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники владения мячом в футболе, Развитие прыгучести и координации. Совершенствование техники владения мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации. Ознакомление с литературой .Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий.</p>	14
Раздел 6.	Практическая часть. Виды спорта по выбору	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений. Самоподготовка в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Изучение правил соревнований по избранному виду спорта. Ознакомление с литературой по избранному виду спорта. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.</p>	15
Всего:		86

7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

- 1 Индивидуальная программа самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта.
- 2 Роль семьи в физическом воспитании детей.
- 3 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- 4 Здоровым быть модно.
- 5 Спорт и подросток.
- 6 Физкультура – залог здоровья.
- 7 Как люди относятся к спорту и своему здоровью.
- 8 Спорт альтернатива пагубным привычкам.
- 9 Спорт как сфера исследования социальнойэкстремологии.
- 10 Спорт - в массы!
- 11 Доступный спорт.
- 12 Только здоровое поколение может построить здоровое общество.
- 13 Влияние биоритмов на здоровье и работоспособность.
- 14 Движение – это здоровье и жизнь.
- 15 Спорт без преград.
- 16 Береги здоровье смолоду.
- 17 Наше здоровье.
- 18 Физкультура и будущая профессия.
- 19Бросай курить, вставай на лыжи, здоровьем будешь не обижен!
- 20 Зачем служить в армии?
- 21 Активное долголетие и здоровый образ жизни.
- 22 Особенности коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.06
Индекс

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Наименование дисциплины

**для профессии
среднего профессионального образования**

26.01.07
Шифр

Матрос
Наименование профессии

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос базовой подготовки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н.Л. Кабанова

« ____ » _____ 20__ г
« ____ » _____ 20__ г
« ____ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Орлов Г. И., преподаватель

Рецензент:

Е.В.Маценко преподаватель, категория высшая

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Пояснительная записка

Рабочая программа БУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.07 Матрос в соответствии с примерной программой профильного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015) (в действующей редакции) с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Общая характеристика базового учебного предмета

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательный базовый учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при

возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Место базового учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

БУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. БУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Рабочая программа БУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке по профессиям СПО, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Основы безопасности плавания» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам деятельности, а также требований к компетентности курсантов (студентов, слушателей), предъявляемых Международной Конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978/95 (ПДМНВ - 78/95).

1.4. Результаты освоения базового учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

ЛР.1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

ЛР.2 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

ЛР.4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ЛР.5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

ЛР.6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- метапредметных:

МР.1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать

причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

МР.2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МР.3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

МР.4 формирование опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

МР.5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

МР.6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

МР.7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

МР.8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

МР.9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

МР.10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

МР.11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

МР.12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

МР.13 формирование установки на здоровый образ жизни;

МР.14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- *предметных:*

Пр.1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

Пр.2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

Пр.3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

Пр.4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

Пр.5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Пр.6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

Пр.7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР.8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР.9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР.10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ПР.11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР.12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Уметь обеспечивать безопасность плавания:

ПК 4.1 Обеспечивать должный уровень транспортной безопасности.

ПК 4.2 Применять средства по борьбе за живучесть судна.

ПК 4.3 Действовать по тревогам.

ПК 4.4 Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 4.5 Использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по профильному учебному предмету с ЛР из программы воспитания по специальности.

Таблица 1

ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы по предмету</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии</i>
ЛР.1	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	ЛР.7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР.2	готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР.1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
		ЛР.2	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

		<p>ЛР.13 демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР.15 проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР.18 осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;</p> <p>ЛР.26 стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;</p>
ЛР.3	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	ЛР.9 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР.4	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
ЛР.5	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	<p>ЛР.10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР.16 принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>
ЛР.6	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	ЛР.10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках профильного учебного предмета.

Таблица 2

МР	<i>Наименование МР из рабочей программы по предмету</i>	ОК	<i>Наименование ОК по профессии</i>
МР.1	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	ОК 3. ОК 2.	анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
МР.2	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;		
МР.3	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	ОК 4.	осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
МР.4	формирование опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;		

МР.5	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	ОК 5.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
МР.6	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	ОК 6.	работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
МР.7	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	ОК 3.	анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
МР.8	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	ОК 2.	организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
МР.9	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	ОК 3.	анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
МР.10	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	ОК 5.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

МР.11	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	ОК 3.	анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
МР.12	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;		
МР.13	формирование установки на здоровый образ жизни;	ОК 7.	исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
МР.14	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем базового учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
теоретические занятия	45
практические занятия (ПЗ)	28
консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
В том числе:	
<i>Формирование и изучение опорного конспекта, учебного видеоматериала.</i>	29
<i>Постановка на первичный воинский учет. Подготовить доклад о первоначальной постановке на воинский учет с предоставлением подтверждающих документов.</i>	2
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

3. СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.

Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.4. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.6. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования

воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного

мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патрона- жей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности

жизнедеятельности в современном обществе.

- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.

- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**2. Тематический план базового учебного предмета
БУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1		2	3	
		1 курс 1 семестр		
Введение		Содержание учебного материала	1	ЛР 3,4 МР 1,2 ПР 1,2
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности-современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль в виде анкеты-самоанализа.		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа	-			
Раздел 1.		Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.		Содержание учебного материала	1	ЛР 1,6 МР 14 ПР 4
	2	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
	Практические занятия			
	3-4	ПР: «Разработка индивидуальной системы здорового образа жизни: недельного распорядка дня».	2	
	Самостоятельная работа			
	Изучить основные составляющие здорового образа жизни на примере недельного распорядка дня			

	воинской части.		
	Определить соответствие: требованиям индивидуальной системы здорового образа жизни, эффективного функционирования по своей специальности, требованиям к здоровью допризывника при постановке на воинский учёт; представить анкету-самоанализ.	1	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		
	5-6 Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	ЛР 1,2 МР 1,2 ПР 10
	Практические занятия		
	7-8 Разработка комплексов утренней системы рационального питания.		
	9-10 Разработка комплексов утренней физической зарядки, физкультурной паузы.	4	
	Самостоятельная работа		
	Изучить основные положения организации рационального питания. Разработать и внести в дневник личной комплексной безопасности индивидуальный дневной рацион питания.	2	
	Изучить и внести в дневник личной комплексной безопасности информацию о значении двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.		
	Изучить и внести в дневник личной комплексной безопасности информацию о требованиях по уходу за кожей, зубами, волосами, по содержанию в должной чистоте одежды, обуви и жилища.		
	Изучить и внести в дневник личной комплексной безопасности информацию о биологических ритмах и их влиянии на работоспособность человека.		
Изучить и внести в дневник личной комплексной безопасности информацию на тему: «Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности».			
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Изучить и внести в дневник личной безопасности учебный материал на тему: «Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов».			
Тема 1.4. Вредные привычки и	Содержание учебного материала		
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления		

их профилактика.	11-12	алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	ЛР 3,4 МР 8,13 ПР 4
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Внести в дневник личной комплексной безопасности информацию на тему: «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек».			
Изучить материал учебного видеofilmа: «О вреде курения».				
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			ЛР 1 МР 3,7 ПР 6
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.			ЛР 3,4 МР 13 ПР 12
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».			ЛР 3,4 МР 4,5 ПР 12
Раздел 2.	Основы обороны государства и воинская обязанность			
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. История создания	13	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии,	1	ЛР 2,3

Вооруженных Сил России		ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		MP 4,5 ПР 10,11
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.		1	
Тема 2.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	14-16	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	ЛР 2 MP 10 ПР 10
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию структуру Вооруженных сил РФ.		1		
Тема 2.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала			
	17	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	ЛР 2,3 MP 4,5 ПР 10,11
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
Подготовка документов для первоначальной постановки на воинский учет: формирование личных дел. Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию на тему: «ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе» (Первоначальная постановка на воинский учет Обязанности граждан по воинскому учету.		1		

	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Организация призыва граждан на военную службу. Обязанности призывной комиссии по призыву на военную службу и порядок работы призывной комиссии).		
	Постановка на первичный воинский учет. Подготовить доклад о первоначальной постановке на воинский учет с предоставлением подтверждающих документов.		
Тема 2.4. Подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала		
	18 Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1	ЛР 1,2 МР 1,6 ПР 9,10
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа		
	Определить официальное личное выполнение Федеральных требований по обязательной и добровольной подготовке к выполнению Конституционного долга по защите страны через участие в Ростовской Региональной Военно-Патриотической Организации «Молодежный Морской Клуб» (внеурочные занятия по начальной общевоинской и военно-морской подготовке, по военно-прикладным видам спорта, углубленное изучение героической истории Отечества) - органа курсантского самоуправления.	1	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по призыву	Содержание учебного материала		
	19 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	ЛР 2 МР 9,10 ПР 9,10
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа		
	Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию на тему: «Основные положения общевоинских уставов ВС РФ».	1	
Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию на тему: «Прохождение военной службы по призыву» используя ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».			

	Изучить и внести в дневник личной безопасности информационную справку на тему: «Воинские звания Вооруженных Сил РФ».			
Тема 2.6. Прохождение военной службы по контракту.	Содержание учебного материала		1	ЛР 2 МР 4 ПР11
	20	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию на тему: «Прохождение военной службы по контракту» используя ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».		1	
Тема 2.7. Альтернативная гражданская служба.	Содержание учебного материала		1	ЛР 2 МР 4
	21	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала		1	ЛР 2 МР 7 ПР 10
	22	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	Практические занятия			
	23-24	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
	Самостоятельная работа			
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		1	
	Изучить классы сходных военно-учетных специальностей по родам сил ВМФ РФ.			

Тема 2.9. Воинская дисциплина и ответственность.	Содержание учебного материала			
	25	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	ЛР 2 МР 13 ПР 11
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.			1	
Тема 2.10. Как стать офицером Российской армии	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		-	
Тема 2.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала			
	26-29	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг- обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество- боевая традиция Российской армии и флота.	4	ЛР 3 МР 4 ПР 10,11
	Практические занятия			
	30-31	Выездное занятие в музей боевой Славы Северо-Кавказского военного округа на тему: «Боевые традиции, символы воинской чести».	2	
	Самостоятельная работа			
Изучить и внести в дневник личной безопасности информационные справки на тему: «Дни воинской Славы России и их исторические значения». Изучить рекомендованный учебный видеоматериал.			1	

	Сформировать рекомендованный видеоматериал на общую тему: «История Отечества», включить его изучение в недельный распорядок дня (воскресенье - в патриотическое, духовно-нравственное просвещение).			
Тема 2.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		1	ПР 10,11
	32	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 3.	Государственная система обеспечения безопасности населения.			
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		1	ЛР 1 МР 9 ПР 7
	33	Общие понятия и научная классификация чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии			
Тема 3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак- тера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Содержание учебного материала		1	МР 2 ПР 4,5
	34	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Практические занятия		2	МР 8 ПР 9
	35-36	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация).		
	Самостоятельная работа		1	
	Разработка модели поведения в ЧС на транспорте.			
	Изучить учебный видеоматериал на тему: «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального, антропогенного происхождения».			
	Провести мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций в районе проживания.			
	Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию на тему: «Мои действия при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, при угрозе совершения террористического акта, при пожаре, в условиях негативных и опасных факторов бытового характера; безопасное поведение			

	на водных объектах». Использовать методическую разработку ГБПОУ РО РКВТ.				
	Подготовить «тревожный рюкзак» (средства индивидуальной защиты, домашнюю аптечку, сухпак, туристические принадлежности) для обеспечения действий при чрезвычайных ситуациях.				
Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала				
	37	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	МР 3 ПР 9	
	Практические занятия		-		
	Самостоятельная работа				
	Изучить и внести в дневник личной безопасности пройденный материал, основные права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера, в области пожарной безопасности. Использовать: ФЗ №-68 от 21.12. 1994 г., ФЗ №-69 от 01.12.1994 г.		1		
Тема 3.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала		1		
	38	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		ПР 7,8,9	
	Практические занятия				
	39-40	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени: надевание фильтрующего противогаза на себя и на «пораженного», «Применение средств индивидуальной защиты: надевание общевойскового защитного комплекта.		2	
		Применение средств индивидуальной защиты: аптечки индивидуальной АИ-2, индивидуального противохимического пакета ИПП-8.			
		Назначение и использование: войскового прибора химической разведки (ВПХР), прибора радиационной разведки ДП-5А			
Самостоятельная работа					
	Изучить и внести в дневник личной безопасности пройденный материал, основные права и обязанности граждан РФ в области ГО. Использовать ФЗ №-28 от 12.02.1998 г.		1		
Тема 3.5. Современные средства поражения и их поражающие	Содержание учебного материала				
	41	Ядерное, нейтронное оружие. Поражающие факторы.	4	МР 8 ПР 10	
	42	Химическое, бактериологическое оружие. Поражающие факторы.		МР 8	

факторы.				ПР 10
	43	Оружие на новых физических принципах. Поражающие факторы.		МР 8 ПР 10
	44	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		МР8 ПР 10
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.		1	
Тема 3.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала			
	45	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	ЛР 3 МР 14 ПР 3
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Заполнить с помощью работников вашего РЭУ или районного управления ГО ЧС карточку-вкладыш по форме: номера телефонов РЭУ (ЖЭК...), где вы проживаете; размеры средств индивидуальной защиты органов дыхания для каждого члена семьи (противогазы, респираторы); адрес получения средства индивидуальной защиты; местонахождение (адрес) защитного сооружения, в котором укрывается ваша семья; населенный пункт (адрес), куда вы эвакуируетесь; номер сборного эвакуационного пункта (СЭП); время прибытия на СЭП.		1	
Тема 3.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			
	46	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1	ЛР 1 МР 1 ПР 1
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 3.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала			
	47	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее	1	ЛР 2 МР 6 ПР 5

		предназначение.		
	Практические занятия		3	
	48-49	Изучение первичных средств пожаротушения.		
	50	Тренировка на тему: «Эвакуации учащихся из здания колледжа при чрезвычайной ситуации».		
	51	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа		-	
1 курс 2 семестр				
Тема 3.9. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера	Содержание учебного материала			
	52	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1	МР 9 ПР 3,4
	Практические занятия			
	53-54	Отработка действий при получении информации о заминировании колледжа.	2	
	Самостоятельная работа			
	Разработать алгоритмы личных действий при угрозе попадания места своего жительства под территорию военных действий.		1	
Тема 3.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала			
	55	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации-система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	ЛР 1 МР 3 ПР4
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 4.	Основы медицинских знаний			
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала			
	56	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	ЛР 3 МР 8 ПР 12

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал на тему: «Основы медицинских знаний». Использовать методическую разработку ГБПОУ РО РКВТ «Оказание первой медицинской помощи. Основы ухода за больными».		
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала	1	ЛР 3 МР9 ПР12
	57 Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Практические занятия	2	
	58-58 Имобилизация (первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата): предплечья, головы, верхней челюсти, позвоночника, шейного отдела позвоночника, костей таза, верхней конечности с помощью косынки, пальцев кисти, плеча, предплечья, ключицы, голени, бедра. Способы транспортировки пострадавшего: на спине; на спине с согнутыми в коленях ногами; на спине с приподнятыми ногами и опущенной вниз головой; на животе; на боку; полусидя с вытянутыми ногами; полусидя с ногами, согнутыми в коленях; на лямке; замок из четырех рук; на куске плотной ткани; на стуле; изготовление импровизированных носилок.		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал: «Основные правила оказания первой медицинской помощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях: при травмах опорно-двигательного аппарата; при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота; при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца» Использовать методическую разработку ГБПОУ РО РКВТ: «Оказание первой медицинской помощи. Основы ухода за больными».		
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала		1	MP7 PP12
	60	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения		
	Практические занятия		3	
	61-63	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при артериальном кровотечении: с помощью жгута, закрутки, прижатием пальцами артерии к подлежащей кости.		
		Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении: на голову, на глаз, на затылок, на лоб, на кисть, на плечевой сустав, на голеностопный сустав, на бедро.		
	Самостоятельная работа		1	
Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.				
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала		1	MP 8 PP12
	64	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.			
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала		1	PP 9 MP12
	65	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.			
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		-	

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	66-67	Практические занятия	2
		Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	Самостоятельная работа	1	
Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.			
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях.	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по теме: « Острое и хроническое отравление»		
Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала		1
	68	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	Практические занятия		2
	69-70	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Алгоритм проведения техники реанимации	
	Самостоятельная работа		1
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал: «Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца» Использовать методическую разработку ГБПОУ РО РКВТ Оказание первой медицинской помощи. Основы ухода за больными».		
Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала		-
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа		1
Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.			
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала		-
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа		1
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и		

	гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.			
Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		-	
			-	
Промежуточный контроль	71-72	<i>дифференцированный зачет</i>	2	
Итого			72	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>				
Всего			108	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ
(для юношей)¹**

№№ п.п.	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая, биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	1
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	1
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
	ИТОГО	7	7	7	7	7	35

1) Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Программа проведения сборов предусматривает выполнение:

-требований «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п.44), утвержденной совместным Приказом Министерства образования и науки РФ и Министерства обороны РФ;

-рекомендаций Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015 г. №-379.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения 1	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) 2	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения 3
Введение 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p> <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p>	<p>Входной контроль в форме анкетирования</p> <p><u>Текущий контроль:</u> -устный опрос; -оценка выполнения практической работы № 3-4; -тематическое тестирование; -защита самостоятельных работ.</p>
2. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> -устный опрос; -тематическое тестирование; -защита самостоятельных работ.</p> <p><u>Рубежный контроль:</u> -оценка выполнения тематического тестирования; - итоговая контрольная работа.</p>

Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.

1

3. Государственная система обеспечения безопасности населения

2
Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеристика основных признаков жизни.

Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

2

3

Текущий контроль:

-устный опрос;

-тематическое тестирование;
-защита самостоятельных работ.

Рубежный контроль:

-оценка выполнения

тематического тестирования;
- итоговая контрольная работа.

4. Основы медицинских знаний

Текущий контроль:

-устный опрос;

-тематическое тестирование;
-защита самостоятельных работ.

Рубежный контроль:

-оценка выполнения

тематического тестирования.
- итоговая контрольная работа.

Учебные сборы (для юношей)

Промежуточная аттестация

Интерпретация результатов
выполнения практических
заданий

Интерпретация результатов
обучающегося в процессе
освоения образовательной
программы в форме
Дифференцированного зачета

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности» и «Безопасности жизнедеятельности на судне» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях Министерства образования и науки РФ (Письмо от 24.11.2011 №-МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным учебно-лабораторным оборудованием»), в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет;
- проектор.

В кабинете мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных стендов, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Максим»;
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз общевойсковой, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, прибор ДП-5А (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - массогабаритный макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер;
 - обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2018.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.

Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. от 22.02.2017) .

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. -2004. - № 2. -Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система РКВТ).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП 07.
Индекс

Биология
Наименование предмета

**для профессии
среднего профессионального
образования**

26.01.07
Код

Матрос
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону
2021-2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Н.Л.Кабанова

« _____ » _____ 20__ г

« _____ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией
общеобразовательных учебных дисциплин
Председатель ЦК Паничева Н.В.

(подпись)

Протокол №

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Протокол №

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Протокол №

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Рабочая программа базового учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.01.07Матрос базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 26.11.2020 № 674«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.01.07Матрос (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 №62346);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ. редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 06. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением базового обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

Разработчик:

Сосновская С.М.

Ф.И.О.

преподаватель

должность, категория

Рецензент:

Калашникова Д.А.

Ф.И.О.

преподаватель высшей категории

должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3	ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
5	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
6	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа базового учебного предмета БУП07. «Биология» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы специальности 26.01.07 «Матрос», с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы БУП07. «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

1. раскрыть значение биологии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение;

2. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по биологии для объяснения разнообразных биологических явлений; практически использовать биологические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

3. формирование мотивации к профессиональной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

4. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной и профессиональной жизни;

5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе общеобразовательного БУП07. «Биология» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий биологии и представлений о современной биологической картине мира, а также выработке умений применять биологические знания в профессиональной деятельности и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые биологией рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Биология дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, химия, экологии, физике и др.). В биологии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Биология имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное

позволяет рассматривать биологию как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Биология является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку биологические законы лежат в основе содержания физики, химии, географии, астрономии и специальных дисциплин (термодинамика и теплопередача, электротехника, электроника и др.). Общеобразовательный БУП07. «Биология» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов. Теоретические сведения по биологии дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение БУП07. «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.3. Место БУП07. «Биология» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

БУП07. «Биология» является обязательным по выбору в предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования для специальности 26.01.07 Матрос.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, БУП07. «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания БУП07. «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

ЛР1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; биологически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.

ЛР2. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом.

ЛР3. Умение использовать достижения современной биологической науки и биологических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

ЛР4. Умение самостоятельно добывать новые для себя биологические знания, используя для этого доступные источники информации.

ЛР5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.

ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Метапредметных:

МР1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения биологических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

МР2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов

для изучения различных сторон химических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

МР3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

МР4. Умение использовать различные источники для получения биологической информации, оценивать ее достоверность.

МР5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

МР6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Предметных:

ПР1. Сформированности собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников; представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание биологической сущности наблюдаемых явлений, роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

ПР2. Владение основополагающими биологическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование биологической терминологии и символики.

ПР3. Владение основными методами научного познания, используемыми в биологии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.

ПР4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между биологическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

ПР5. Сформированности умения решать биологические задачи.

ПР6. Сформированности умения применять полученные знания для объяснения условий протекания биологических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

ПР7. Сформированности собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Таблица 1.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы БУП07. «Биология» с ЛР из программы воспитания по специальности

ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы по базовому учебному предмету	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии
ЛР1.	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; биологически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.	ЛР1. ЛР4.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР2.	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной	ЛР14. ЛР15.	ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию

	<p>профессиональной деятельности и объективное осознание роли биологических компетенций в этом.</p>		<p>как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
ЛР3.	<p>Умение использовать достижения современной биологической науки и биологических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР.1 ЛР.7. ЛР10. ЛР16.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p>

ЛР4.	Умение самостоятельно добывать новые для себя биологические знания, используя для этого доступные источники информации.	ЛР14. ЛР26.	ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.
ЛР5.	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.	ЛР13. ЛР15. ЛР27.	ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР27. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР6.	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	ЛР16. ЛР26.	ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

			ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.
--	--	--	--

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК

Таблица 2.

МР	Наименование МР из рабочей программы по базовому учебному предмету	ОК	Наименование ОК по профессии
МР1.	Использование различных видов познавательной деятельности для решения биологических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.	ОК01. ОК04.	ОК01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
МР2.	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон биологических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	ОК01. ОК02. ОК03. ОК07.	ОК01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
МР3.	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для	ОК03.	ОК03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,

	их реализации.		оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
МР4.	Умение использовать различные источники для получения биологической информации, оценивать ее достоверность.	ОК04.	ОК04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
МР5.	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.	ОК05.	ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
МР6.	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	ОК05. ОК06.	ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы БУП 07. «Биология»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа,
 самостоятельной работы обучающегося – 12 часов,
 консультаций – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем профильного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Составление конспектов	3
Разработка презентаций	3
Доклады	3
Индивидуальное проектирование	3
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

ВВЕДЕНИЕ

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практические занятия. Практическая работа №1

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и гибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

- Моногибридное и дигибридное скрещивание.

- Перекрест хромосом.

- Сцепленное наследование.

- Мутации.

- Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

- Гибридизация.

- Искусственный отбор.

- Наследственные болезни человека.

- Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.
Решение генетических задач.

Практическая работа №2 Анализ фенотипической изменчивости.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации Критерии вида. Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.
Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Практическая работа №3

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный ак-вариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.

- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
 - История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
 - «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
 - Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка
 - различных гипотез происхождения
 - Современный этап развития человечества. Человеческие расы.
- Опасность
- расизма.
 - Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
 - Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
 - Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
 - Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
 - Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности
 - людей.
 - Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
 - Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
 - Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
 - Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
 - Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
 - Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
 - Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
 - Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
 - Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
 - Влияние хронотипов на жизнь человека.
 - Полезные продукты для глаз.
 - Бионика. Технический взгляд на живую природу.
 - Биоритмы – внутренние часы человека.
 - Биохимическая диагностика процесса утомления.
 - Близнецы – чудо жизни.
 - Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
 - Живая и мертвая вода – миф или реальность.
 - Зеленое покрывало Земли.
 - Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

3. Тематический план базового учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
		3 СЕМЕСТР	36 часов	
Введение		Содержание учебного материала	2 часа	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
	1	Введение. Теоретические основы выполнения индивидуального проекта.	1 час	
	2	Биология как наука. Традиционные и новые методы биологических исследований, Виды биологической информации, ее роль и использование в жизни людей. Биоинформационные системы.	1 час	
Раздел 1. Учение о клетке		Содержание учебного материала	9 часов	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
	3	Практическое занятие «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»	1 час	
	4	«Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».	1 час	
	5	Строение и функции клетки.	1 час	
	6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1 час	
	7	Жизненный цикл клетки.	1 час	
	8-9	Практическое занятие «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание».	2 часа	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Доклад: «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние»	2 часа	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное		Содержание учебного материала.	6 часов	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
	10	Размножение организмов.	1 час	
	11	Индивидуальное развитие организма.	1 час	

развитие организма	12-13	Практическое занятие. Практическая работа №1. «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».	2 часа	
	14	Индивидуальное развитие человека.	1 час	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Доклад: «Индивидуальное развитие человека».	1 час	
Раздел 3. Основы генетики и селекции			8 часов	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
	15	Закономерности изменчивости	1 час	
	16	«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания».	1 час	
	17	«Решение генетических задач»	1 час	
	18	Практическое занятие. Практическая работа №2 «Анализ фенотипической изменчивости».	1 час	
	19	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1 час	
	20	Практическое занятие «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».	1 час	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».	2 часа	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение		Содержание учебного материала	8 часов	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
	21	Происхождение и начальные этапы развития жизни на земле.	1 час	
	22	Практическое занятие История развития эволюционных идей.	1 час	
	23	Практическое занятие «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».	1 час	
	24	Микроэволюция и макроэволюция.	1 час	
	25	Практическое занятие. Практическая работа №3 «Приспособление организмов к разным средам обитания(водной, наземно-воздушной, почвенной)».	1 час	
	26	Практическое занятие «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	1 час	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Составление конспекта: «История развития эволюционных идей до	2 часа	

		Ч.Дарвина».		
Раздел 5. Происхождение человека		Содержание учебного материала.	5 часов	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
	27	Антропогенез.	1 час	
	28-29	Практическое занятие География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.	2 часа	
	30	Человеческие расы.	1 час	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Составление конспекта: «Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения».	1 час	
Раздел 6. Основы экологии		Содержание учебного материала	4 часа	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
	31-32	Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	2 часа	
	33	Практическое занятие. Биосфера-глобальная экосистема Биосфера и человек.	1 час	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация: «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах»	1 час	
Раздел 7. Бионика		Содержание учебного материала	6 часов	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
	34	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	1 час	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Индивидуальный исследовательский проект: «Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей»	3 часа	
	35-36	Дифференцированный зачет	2 часа	
		Консультации	6 часов	
			всего	54

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
24. Влияние хронотипов на жизнь человека.
25. Полезные продукты для глаз.
26. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
27. Биоритмы – внутренние часы человека.
28. Биохимическая диагностика процесса утомления.
29. Близнецы – чудо жизни.
30. Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
31. Живая и мертвая вода – миф или реальность.
32. Зеленое покрывало Земли.
33. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ		
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная

		аттестация: дифференцированный зачет
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная единица живого.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Уметь самостоятельно находить отличия мейоза от митоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа

		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и наследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, курения, наркомании на наследственность.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ		
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
История развития эволюционных идей	Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями. Ознакомление с движущими силами эволюции и ее доказательствами.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения

		внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Происхождение человека	Антропогенез. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Человеческие расы.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Основы экологии	Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Бионика	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (плакаты, схемы и т. д.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- многофункциональное устройство
- библиотечный фонд

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Константинов В.М. Биология 9-е издание М.,2020 Издательский центр «Академия»
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. М., 2018.
3. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М., 2018.
4. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М., 2018.
5. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). – М., 2018.
6. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. – М., 2018.
7. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. – М., 2016.
8. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10- 11 класс. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Биология: в 2 т. / под ред. А.Г.Резанов — М., 2020.
6. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. – М., 2016. Дарвин Ч. Сочинения. – Т. 3. – М., 1939. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2018. Титов Экология М.,2020 Издательский центр Академия

Интернет-ресурсы

- www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
- www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно,

биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.08
Шифр

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Наименование предмета

**для профессии
среднего профессионального
образования**

26.01.07
Шифр

Матрос
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону
2021-2024 уч. г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Кабанова Н.Л.

«__» _____ 2021 г

«__» _____ 2022
г

«__» _____ 2023 г

Одобрена цикловой комиссией ОУД
Председатель ЦК .

Протокол № __
«__» _____ 2021 г.
Председатель ЦК .

Протокол № __
«__» _____ 2022 г.
Председатель ЦК .

Протокол № __
«__» _____ 2023 г.

Рабочая общеобразовательного базового учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос базовой подготовки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 07. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик: Чайкина В.А.. преподаватель, Высшая категория

Ф.И.О.

должность, категория

Рецензенты:

Епишева А.А., методист.

Высшая

Ф.И.О.

должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.08 «Родная литература» 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного БУП.08 «Родная литература» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «литература», в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **26.01.07 «Матрос»** производится в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», с учётом профиля (*технологического*), профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы БУП.08 «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания базового учебного предмета «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС).

1.3. МЕСТО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

БУП.08 «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом «литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебный предмет «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебный предмет «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания БУП.08 «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - ЛР.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - ЛР.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - ЛР.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - ЛР.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - ЛР.5 эстетическое отношение к миру;
 - ЛР.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- ЛР.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- ЛР.8 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- ЛР.9 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ЛР.10 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- МП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы;
- МП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- МП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- МП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МП.5 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- МП.6 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- МП.7 применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- МП.8 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- МП.9 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МП.10 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

предметных:

- ПР.1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ПР.2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- ПР.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПР.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ПР.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- ПР.6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- ПР.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексте творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ПР.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ПР.9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ПР.10 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ПР.11 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по базовому учебному предмету с ЛР из программы воспитания по профессии

Особое значение базовый учебный предмет «Родная литература» имеет при формировании и развитии

ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы базового учебного предмета</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии</i>
ЛР1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР8 ЛР13	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.2	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в

	ответственной деятельности	ЛР3	том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР8 ЛР13	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 14 ЛР26	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Получение обучающимися возможности самораскрытия и Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в

			социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях самореализация личности.
ЛР.5	эстетическое отношение к миру;	ЛР 11 ЛР 17	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.6	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	ЛР8 ЛР20	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР.7	Л.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	ЛР 25	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР.8	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.9	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения	ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

	языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		
ЛР.10	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 14 ЛР 21	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках базового учебного предмета.

Таблица 2.

МР	<i>Наименование МР из рабочей программы БУП.08</i>	ОК	<i>Наименование ОК по профессии</i>
МР.1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	ОК.02 ОК.03	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
МР.2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	ОК.02 ОК.03	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
МР.3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	ОК.04 ОК.05	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-

			коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
МР.4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
МР.5	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
МР.6	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
МР.7	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
МР.8	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
МР.9	готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

	различных источников;		
МР.10	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 97 часа, в том числе
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часов;
-самостоятельной работы обучающегося 16 часов

Консультации 8 часов

Завершение изучения БУП.08 «Родная Литература» предполагает дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. ОБЪЕМ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе	
- исследование и подготовка доклада //презентации // реферата по предложенной теме;	15
- подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев;	19
- исследование и подготовка сообщения на предложенную тему;	19
-подготовка обзора экранизаций;	3
- подготовка вопросов для проведения дискуссии;	2
- подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям;	
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет.

2.2 Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.

Устное народное творчество

Отражение русской самобытности и мировосприятия в произведениях Донского казачьего фольклора. Казачьи былины.

Донские казачьи сказки.

Донские казачьи песни.

Литература Донского края конца 19 - начала 20 века.

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Очерк жизни и творчества А.П.Чехова. Художественное совершенство рассказов.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Комедия «Вишневый сад». Жанр. Смысл названия пьесы. Система образов. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Роль второстепенных персонажей. Значение символов.

Для чтения и обсуждения. Рассказы А.П.Чехова.

Теория Литературы. Жанр комедии. Пьеса.

Донская литература начала 20-го века.

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Практические занятия

Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

«Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

ВОВ в произведениях Донских писателей.

М.А.Шолохов. «Они сражались за Родину». Особенности жанра. Композиция. Реализм в изображении войны. Система образов.

М.А.Шолохов «Судьба человека» Гуманизм рассказа. Сюжет. Смысл названия. Система образов.

Борис Васильевич Изюмский (1916-1984)

Повесть «алые погоны» (первая часть тетралогии). История создания, автобиографическое в повести. Смысл названия. проблематика. Система образов

Виталий Николаевич Сёмин (1927-1978)

В.Н. Сёмин. очерк жизни и творчества. «Нагрудный знак «ОСТ». Смысл названия. автобиографическое в романе. тема холокоста в романе. Система образов.

Для чтения и обсуждения Женя и Валентина. повесть. Ласточка-Звёздочка. повесть

Теория литературы. Жанр повести, рассказа.

Демонстрации. Экскурсия в мемориальный комплекс Змиевская балка.

Экранизации «Они сражались за родину», «Судьба человека», «Алые погоны»

Виталий Александрович Закруткин (1908-1984)

В.А. Закруткин. Очерк жизни и творчества. Повесть «Матерь человеческая». Смысл названия. Образ Марии - матери человеческой. Противопоставление идеологий гуманизма и фашизма в повести.

«Возвращенная литература» 20 века.

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.

Донская литература второй половины 20 - начала 21 веков.

Обзор драматургии Донского края. Особенности драматургии . Жанры и жанровые разновидности драматургии Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы . Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): А. Суичмезов пьеса «Свежий ветер» (1963),, одна из пьес А. Софронова: «Летние сны» (1972). «Старым казачьим способом» или «Операция на сердце» (1982), «Миллион за улыбку» (1988)

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов .

Обзор поэзии Донского края. Жанры поэзии. Проблематика поэзии второй половины 20 - начала 21 века. Донская природа в лирике Донских поэтов.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): стихотворения Сидорова Владимира Сергеевича, Николая Доризо, Костарева Николая Сергеевича, Софронова Анатолия Владимировича, Скрёбова Николая Михайловича, Григоряна Леонида Григорьевича и др.

Теория литературы. Жанр. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Лирический герой. Выразительные средства русского языка (тропы)

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Обзор прозы Донского края. Жанры прозы. Тематическое многообразие донской прозы. Детские писатели. Фантастика. Детектив.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): **Петроний Гай Аматун** «Чао - победитель волшебников», трилогия «Гаяна» «, **Даниил Карецкий** «Антикиллер», **Анатолий Калинин** «Цыган» и другие произведения,

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение			2	ЛР4, ЛР7, ЛР10 МР1, МР2, МР3, МР4, ПР5
	№ 1-2	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.	2	
Раздел 1.			8	ЛР6, ЛР8, МР2, МР5 МР6, МР7, ПР1, ПР4, ПР6, ПР8, ПР9
Устное народное творчество	№ 3-4	Отражение русской самобытности и мировосприятия в произведениях Донского казачьего фольклора.	2	
	№5-6	Казачьи былины.	2	
	№7-8	Донские казачьи сказки.	2	
	№9-10	Донские казачьи песни.	2	
Раздел 2			9	ЛР6, ЛР8, МР2, МР5 МР6, МР7, ПР1, ПР4, ПР6, ПР8, ПР9
Литература Донского края конца 19 - начала 20 века.	№9	Очерк жизни и творчества А.П.Чехова	1	
	№10-11	Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова	2	
	№12-13	Комедия «Вишнёвый сад». Жанр. Смысл названия пьесы.	2	

	№ 14-15	Система образов пьесы «Вишнёвый сад»	2	
	№ 16-17	Роль второстепенных персонажей.	2	
	№18	Значение символов в пьесе.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и проведение заочной экскурсии «Таганрог А.П.Чехова».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка обзора: «Экранизация произведений А.П.Чехова»,	2	
Раздел 3			16	ЛР1,ЛР6,ЛР8,МР2, МР5 МР6,МР7,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9
Донская литература начала 20-го века.	№ 19	М.А.Шолохов. Очерк жизни и творчества	1	
	№ 20-21	Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции.	2	
	№22-23	Образ Григория Мелехова.	2	
	№ 24-25	Женские судьбы в романе.	2	
	№26-27	Любовь на страницах романа.	2	
	№28-29	Казчий быт, традиции, особенности культуры в романе	2	
	№30-31	Отражение в романе ужасов Гражданской войны.	2	
	№32-33	Исторические личности на страницах романа.	2	
	№34	Своеобразие художественной манеры писателя.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Исследование и подготовка доклада//презентации//реферата): История создания	1		

		романа-эпопеи «Тихий Дон». Споры об авторстве романа.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.А.Шолохова	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям М.А.Шолохова.	1	
Раздел 4			27	ЛР1,ЛР2,ЛР6,ЛР8, МР2,МР5 МР6,МР7,МР10,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9 ПР10. ПР11
ВОВ в произведениях Донских писателей.	№ 35-36	М.А.Шолохов. «Они сражались за Родину».особенности жанра. Композиция.	2	
	№37-38	Реалистическое в изображении ВОВ	2	
	№39-40	М.А.Шолохов.рассказ «Судьба человека». Смысл названия	2	
	№41	«Судьба человека». Сюжет, проблематика.	1	
	№42-43	«Судьба человека». Система образов.	2	
	№44	Борис Васильевич Изюмский. Очерк жизни и творчества.	1	

	№45-46	Повесть «Алые погоны». Смысл названия. Сюжет. Композиция	2	
	№47-48	«Алые погоны». Проблематика повести	2	
	№49-50	«Алые погоны». Система образов	2	
	№51	Автобиографическое в повести	1	
	№52	В.Сёмин. Очерк жизни и творчества.	1	
	№53-54	В.Сёмин. «Нагрудный знак «Ост». Автобиографическое в романе.	2	
	№ 55	Отражение темы холокоста в романе	1	
	№56	В.Закруткин. Очерк жизни и творчества.	1	
	№ 57	«Матерь человеческая». Жанр. Смысл названия.	1	
	№58	«Матерь человеческая» Сюжет. Проблематика	1	
	№ 59	Образ Марии - матери человеческой.	1	
	№ 60-61	Противопоставление идеологий гуманизма и фашизма в повести.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения: «Творчество В.Сёмина», «Творчество В.Закруткина»	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения: Тетралогия Бориса Изюмского «Алые погоны»	1	
Раздел 5			5	ЛР2,ЛР6,ЛР8,МР2,МР5

				MP6,MP7,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9 ПР10. ПР11
«Возвращенная литература» 20 века.	№ 62	А.И.Солженицын. Очерк жизни и творчества.	1	
	№ 63-64	Тема «Сталинских репрессий» в рассказе «Один день Ивана Денисовича»	2	
	№65-66	«Матрёнин двор».проблематика	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения: «Ростов А.И.Солженицына»	2	
Раздел 6			6	ЛР2,ЛР6,ЛР8,MP2,MP5 MP6,MP7,ПР1, ПР4,ПР6,ПР8, ПР9 ПР10. ПР11
Донская литература второй половины 20 - начала 21 веков	№67-68	Обзор драматургии Донского края	2	
	№69-70	Обзор поэзии Донского края.	2	
	№71-72	Обзор прозы Донского края.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Исследование и подготовка сообщения по темам «Творчество П.Г.Аматуни» , «Творчество Н.Доризо», «Творчество А.Калинина», «Творчество Д.Карецкого»	2	
	№ 73	Дифференцированный зачет	1	
Консультации			8	
Всего			97	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря.
Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Текущий контроль: Опрос во время аудиторных занятий. Составление таблиц. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Практическая работа №1. Лирика А.С.Пушкина. Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание	Текущий контроль: Индивидуальный опрос и оценивание во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Опрос на знание художественного текста. Анализ художественного текста. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Практическая работа №2. Авторский идеал семьи в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Оценивание.

	сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Текущий контроль: Опросы оценивание во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Опрос на знание текста художественных произведений. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Оценивание занятий средств выразительности русского языка Практическая работа №3 Контрольный опрос выразительного чтения наизусть стихотворений по выбору студента (по изученным авторам). Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в	Текущий контроль: Проверка и оценивание конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста художественного произведения Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Рубежный контроль. Семестровая контрольная работа. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и Наказание».

	группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Текущий контроль: Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос и оценивание на знание текста художественного произведения. Знание средств выразительности русского языка. Оценивание. Практическая работа №4. Художественное своеобразие лирики С.Есенина. Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Текущий контроль: Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Знание средств выразительности русского языка Практическая работа №5 Художественные особенности поэзии. Своеобразие поэтического стиля М.Цветаевой Практическая работа №6. Ершалаимские главы в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Оценивание. Практическая работа №7. Образ Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон». Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка	Текущий контроль: Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.

<p>Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	<p>Контрольный опрос на знание художественного текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Знание средств выразительности русского языка Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт</p>
<p>Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>	<p>Текущий контроль: Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий на знание текста художественного произведения. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Анализ авторских ремарок и речевых характеристик героев художественных произведений. Оценивание. Практическая работа № 8 «Старший сын». Система образов. Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт</p>
<p>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	<p>Текущий контроль: Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций. Оформление понятийного словаря. Защита индивидуальных проектов. Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>	<p>Текущий контроль: Опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Защита индивидуальных проектов. Оценивание. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе и русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе и русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения, по вопросам языкознания и др.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2021.
7. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2021.
8. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
9. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2020.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2021.
7. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2018.
8. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2019.
9. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2019.
10. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2020.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

12. Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

ЭБС.IPRbooks

74728	Литература	Практикум	Московский гуманитарный университет	Ясинская М.Б.	2017
70120	Литература в средней и высшей школе	Монография	Московский государственный педагогический институт	Гетманская Е.В.	2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.09
Шифр

«Астрономия»
Наименование дисциплины

**для профессии
среднего профессионального
образования**

26.01.07
Шифр

Матрос
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону
2021-2024

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «Астрономия» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос базовой подготовки (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №857 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 №391, Приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 №450) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.07 Матрос» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29579);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ. редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18.04.2018).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н.Л. Кабанова

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Е.В. Павлова, преподаватель, категория высшая

Рецензент:

Н.В. Паничева, преподаватель, категория высшая

Е

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «Астрономия» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.07 Матрос базовой подготовки в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18. 04. 2018), а также Программой Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К. Страут. – М.; Дрофа, 2018, составленной в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предназначенной для учителей, работающих по учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута, с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Цель освоения общеобразовательного базового учебного предмета «Астрономия» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, об эволюции всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Задачи освоения общеобразовательного базового учебного предмета «Астрономия» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.2. Общая характеристика общеобразовательного базового учебного предмета

Астрономия – общеобразовательный базовый учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных студентами по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике.

Материал, изучаемый в начале курса в теме «Основы практической астрономии», необходим для объяснения наблюдаемых невооруженным глазом астрономических явлений. В организации наблюдений могут помочь компьютерные приложения для отображения звездного неба. Такие приложения позволяют ориентироваться среди мириад звезд в режиме реального времени, получить информацию по наиболее значимым космическим объектам, подробные данные о планетах, звездах, кометах, созвездиях, познакомиться со снимками планет.

Астрофизическая направленность всех последующих тем курса соответствует современному положению в науке. Главной задачей курса становится систематизация обширных сведений о природе небесных тел, объяснение существующих закономерностей и раскрытие физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Необходимо особо подчеркивать, что это становится возможным благодаря широкому использованию физических теорий, а также исследований излучения небесных тел, проводимых практически по всему спектру электромагнитных волн не только с поверхности Земли, но и с космических аппаратов. Вселенная предоставляет возможность изучения таких состояний вещества и полей таких характеристик, которые пока недостижимы в земных лабораториях. В ходе изучения курса важно сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии.

Теоретические сведения по астрономии дополняются демонстрациями и практическими работами.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения студентов. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

1.3. Место общеобразовательного базового учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный базовый учебный предмет «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. БУП «Астрономия» имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Общеобразовательный базовый учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Содержание БУП «Астрономия» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению астрономии, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Изучение общеобразовательного базового учебного предмета «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения общеобразовательного базового учебного предмета

Изучение общеобразовательного базового учебного предмета «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

ЛР1. Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки.

ЛР2. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии.

ЛР3. Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

метапредметных:

МР1. Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

МР2. Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии.

МР3. Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность.

МР4. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

предметных:

ПР1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

ПР2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

ПР3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

ПР4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

ПР5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Личностные, метапредметные и предметные результаты по общеобразовательному базовому учебному предмету «Астрономия» регламентированы требованиями ФГОС СОО. С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация:

- личностных результатов по общеобразовательному базовому учебному предмету на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по специальности;

- личностных и метапредметных результатов по общеобразовательному базовому учебному предмету на уровне среднего общего образования с общими компетенциями на уровне среднего профессионального образования.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по БУП с ЛР из программы воспитания по профессии.

Таблица 1

ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы по предмету</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
ЛР1.	Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки.	ЛР 15. ЛР 27.	ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 27. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР2.	Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии.	ЛР 14. ЛР 17. ЛР 26.	ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. ЛР 26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.
ЛР3.	Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 7. ЛР 10. ЛР 16.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательного базового учебного предмета.

Таблица 2

МР	<i>Наименование МР из рабочей программы по дисциплине</i>	ОК	<i>Наименование ОК по специальности</i>
МР1.	Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	ОК01. ОК06. ОК07.	ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
МР2.	Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии.	ОК02. ОК03.	ОК02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
МР3.	Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность.	ОК04.	ОК04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
МР4.	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.	ОК05.	ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательного базового учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов,
- консультаций – 6 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного базового учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	23
практические занятия (ПЗ)	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
работа над учебным материалом	4
решение задач и упражнений	4
подготовка докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	4
Консультации	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание общеобразовательного базового учебного предмета

Предмет астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы движения небесных тел

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана – Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и

расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр – светимость» («цвет – светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Наша Галактика – Млечный Путь

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Строение и эволюция Вселенной

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Перечень наблюдений

Наблюдения невооруженным глазом

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия - древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
26. Методы поиска экзопланет.
27. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

28. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
29. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
30. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

3. Тематический план общеобразовательного базового учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ЛР, МР, ПР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2 семестр				
Тема 1. Предмет астрономии.	1	Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	2	Практическое занятие №1: Достижения в освоении космоса. Телескопы.	1	
Тема 2. Основы практической астрономии	3	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	4	Практическое занятие №2: Звездное небо. Подвижная карта звездного неба. Звездные атласы и астрономические календари.	1	
	5	Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	
	6	Практическое занятие №3: Суточное движение светил. Кульминация. Определение географической широты места наблюдения.	1	
	7	Годичное движение Солнца. Эклиптика	1	
	8	Практическое занятие №4: Годичное движение Солнца. Эклиптика.	1	
	9	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	1	
	10	Практическое занятие №5: Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	1	
	11	Время и календарь.	1	
	12	Практическое занятие №6: Время и календарь.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над учебным материалом решение задач и упражнений	1 1	

Тема 3. Строение Солнечной системы	13	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический и сидерический период.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	14	Практическое занятие №7: Конфигурации планет.	1	
Тема 4. Законы движения небесных тел	15	Законы движения планет Солнечной системы	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	16	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1	
	17	Практическое занятие №8: Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1	
	18	Движение небесных тел под действием сил тяготения.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над учебным материалом решение задач и упражнений подготовка докладов, рефератов, презентаций	1 1 1	
Тема 5. Природа тел Солнечной системы	19	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	20	Земля и Луна – двойная планета.	1	
	21	Природа планет земной группы.	1	
	22	Планеты-гиганты, их спутники и кольца	1	
	23	Практическое занятие №9: Две группы планет Солнечной системы	1	
	24	Практическое занятие №10: Малые тела Солнечной системы	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над учебным материалом решение задач и упражнений подготовка докладов, рефератов, презентаций	1 1 1	

Тема 6. Солнце и звезды	25	Солнце. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	26	Расстояние до звезд. Характеристики излучения звезд.	1	
	27	Масса и размеры звезд.	1	
	28	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд	1	
	29-30	Практическое занятие №11: Солнце и звезды	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над учебным материалом решение задач и упражнений	1 1	
Тема 7. Наша Галактика – Млечный Путь	31	Млечный Путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	32	Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике.	1	
Тема 8. Строение и эволюция Вселенной	33	Практическое занятие №12: Другие звездные системы – галактики.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	34	Практическое занятие №13: Основы современной космологии	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка докладов, рефератов, презентаций	2	
Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной	35-36	Дифференцированный зачет в форме конференции «Одиноки ли мы во Вселенной?»	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4; ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
		Консультации	6	
			Всего:	54

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1. Предмет астрономии. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.</p>	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия №1; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>
<p>2. Основы практической астрономии. Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.</p>	<p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практических занятий №2-6; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>

	<p>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	
<p>3. Строение Солнечной системы. Законь движения небесных тел. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.</p>	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия №7; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 4. Законы движения небесных тел. Законь Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.</p>	<p>Изучить законь Кеплера. Определить значение законь Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законь Кеплера для открытия новых планет. Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия №8; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>

	<p>дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	
<p>5. Природа тел Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.</p>	<p>Познакомиться с системой Земля – Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля – Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практических занятий №9-10; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>

	профессий и специальностей среднего профессионального образования.	
<p>6. Солнце и звезды. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана – Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр – светимость» («цвет – светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.</p>	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия №11; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>

	<p>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	
<p>7. Наша Галактика – Млечный Путь Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики.</p>	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос, защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>
<p>8. Строение и эволюция Вселенной. Проблема «скрытой» массы (темная материя). Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антигравитация.</p>	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</p> <p>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия №12; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>
<p>9. Жизнь и разум во Вселенной. Проблема существования жизни вне Земли. Условия,</p>	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос, защита докладов, рефератов, презентаций,</p>

<p>необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.</p>	<p>проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p>индивидуального проекта. <i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного базового учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета входит лаборантская комната.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, карта звездного неба, подвижная карта звездного неба);
- информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки по курсу);
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.
- школьный астрономический календарь (на текущий учебный год).

Библиотечный фонд

- учебники по астрономии;
- научно-популярная литература естественнонаучного содержания;
- справочные пособия.

В процессе освоения программы общеобразовательного базового учебного предмета «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основные источники:

Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.

Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

Левитан Е.П. Астрономия. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл.: Базовый уровень. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018.

Логвиненко О.В. Астрономия: учебник. – М. : КНОРУС, 2021.

Логвиненко О.В. Астрономия. Практикум: учебно-практическое пособие – М. : КНОРУС, 2021.

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии. — М.: Либроком, 2018.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Интернет-ресурсы:

Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>

Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>

Государственный астрономический институт им. П.К.Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>

Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>

МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>

Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>

Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>

Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>

Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>

Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. <http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды>

ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>

Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

ЭК
Шифр

«ВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»
Наименование дисциплины

**для профессии
среднего профессионального
образования**

26.01.07
Шифр

Матрос
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону
2021-2024

Рабочая программа общеобразовательного элективного курса «ведение в профессию» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос базовой подготовки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н.Л. Кабанова

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Орлов Г.И., преподаватель

Рецензент:

Е.В. Маценко, преподаватель, категория высшая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО
КУРСА
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Ведение в профессию» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 26.01.07 Матрос, формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Элементы программы могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке.

Содержание программы элективного курса «Ведение в профессию» (в соответствии с требованиями ФГОС СПО) направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и закрепление интереса к выбранной профессии;
- ознакомление с основами профессиональной деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по элективному курсу с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Рабочая программа элективного курса «Введение в профессию» раскрывает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам, а также объем программы, реализуемый в форме практической подготовки, виды самостоятельных работ, учитывающие специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Общая характеристика элективного курса

Элективный курс «Введение в профессию» является вводным курсом в системе профессионального образования, представляет собой сущностную характеристику профессии, определяет области применения, виды деятельности и значимость профессии. Приоритетным направлением содержания обучения является формирование профессиональной компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и профессиональную активность. Содержание элективного курса предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с профессиональной информацией.

Элективный курс знакомит обучающихся с профессией моряка, устройством судна, его мореходными качествами, типами судов. Дает краткие сведения о международных конвенциях, требованиями которых руководствуются компании, эксплуатирующие суда. Рассматриваются виды работ, которые матрос выполняет как в повседневной жизни на борту судна, так и при несении вахты. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся,
- практическая направленность обучения;
- формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению профессиональной информации в реальной жизни, который достигается путем работы с профессиональной информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет; исследование конкретной темы и оформление результатов в виде конспектов, докладов и рефератов, работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;

В процессе освоения элективного курса студенты должны овладеть системой теоретических знаний и умений, позволяющих грамотно и точно ориентироваться во множестве эксплуатационных материалов технического обеспечения, их разновидностях и особенностях.

1.3. Место профильного элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Элективный курс «Введение в профессию» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по профессии 26.01.07 Матрос и изучается согласно учебного плана в первом и во втором семестрах, на первом курсе подготовки.

Изучение элективного курса «Введение в профессию» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения элективного курса

Освоение содержания элективного курса «Введение в профессию» обеспечивает достижение и освоения дисциплины студентами должен достигнуть следующих результатов:

• личностных:

ЛР1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), готовности к служению Отечеству, его защите;

ЛР2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР3. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; физическое знание, используя для этого доступные источники информации;

ЛР4. демонстрирующий умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

ЛР5. демонстрирующий умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

ЛР6. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• метапредметных:

МР.1 использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;

МР.2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;

МР.3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

МР.4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

МР.5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

МР.6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

ПР.1 понимание и владение основополагающими понятиями, используемыми на морском транспорте;

ПР.2 знание требований национальных руководящих документов и международных конвенций, предъявляемые к членам экипажа, несущим ходовые и стояночные вахты;

ПР.3 сформированность представлений об основах организации службы на морских судах;

ПР.4 сформированность представлений об общем устройстве судна;

ПР.5 сформированность представлений о технико-эксплуатационные характеристиках морских судов;

ПР.5 сформированность представлений об основах судовождения, основных сведениях из навигации и лоции, о навигационных опасностях;

ПР.6 осознание сущности и значения для мореплавания гидрометеорологических факторов (ветров, циклонов, ураганов, туманов, волнений, морских течений, приливов и льдов);

ПР.7 сформированность представлений о спасательных устройствах.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по элективному курсу с ЛР из программы воспитания по профессии 26.01.07 Матрос.

Таблица 1

ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы по элективному курсу</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии 26.01.07 Матрос</i>
ЛР1.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), готовности к служению Отечеству, его защите;	ЛР1. ЛР4.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14. ЛР26.	ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.
ЛР3.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР15.	ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР4.	Демонстрирующий умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	ЛР13.	ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР5.	Демонстрирующий умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	ЛР26.	ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.
ЛР6.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10 ЛР 16.	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках элективного курса.

Таблица 2

МР	<i>Наименование МР из рабочей программы по элективному курсу</i>	ОК	<i>Наименование ОК по профессии 26.01.07 Матрос</i>
МР1.	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.	ОК01. ОК04.	ОК01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
МР2.	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной	ОК01. ОК02. ОК03. ОК07.	ОК01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты

	сфере.		своей работы. ОК07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
МР3.	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.	ОК03.	ОК03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
МР4.	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.	ОК04.	ОК04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
МР5.	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.	ОК05.	ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
МР6.	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	ОК05. ОК06.	ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час,
 самостоятельной работы обучающегося – 21 час,
 консультаций – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия (ПЗ)	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
работа над учебным материалом	42 40
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ЛР, МР, ПР
Раздел 1.Океаны и моря.		Содержание учебного материала		ЛР 2-6 ПР 1,6 МР 1,2
	1	Введение. Знаменитые мореплаватели, чьи имена встречаются на морских картах	1	
	2	География океанов.	1	
	3-4	Морские пути.	2	
	5	Ветры и волны в морях и океанах.	1	
	6	Морские приметы на погоду.	1	
	7-8	Практическое занятие №1-2 «Океаны и моря»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: Введение в специальность: матрос : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Новиков, Д. О. Владецкий, Г. В. Боков, В. К. Бурцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13131-4. — С. 39 — 61 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496553/p.39-61 Интерактивные формирующие тесты: Океаны и моря	3	

Раздел 2. Океанотехника.		Содержание учебного материала		
	9-10	Морской транспортный флот.	2	ЛР 2,3 МР 1,2 ПР 1,2,3
	11	Рыбопромысловый флот.	1	
	12	Флот освоения континентального шельфа.	1	
	13	Учебные суда.	1	
	14-15	Практическое занятие № 3-4 «Океанотехника»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: Введение в специальность: матрос : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Новиков, Д. О. Владецкий, Г. В. Боков, В. К. Бурцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13131-4. — С. 62 — 102 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496553/p.62-102 Интерактивные формирующие тесты: Океанотехника	3	
Раздел 3. Техничко-эксплуатационные характеристики морских судов.		Содержание учебного материала		
	16-17	Обводы судна. Система координат. Главные размерения и коэффициенты полноты.	2	ЛР 3,6 МР 1,2,4 ПР 1,3,5
	18-19	Эксплуатационные характеристики судов.	2	
	20-21	Мореходные качества морских судов.	2	

22-23	Практическое занятие № 5-6 «Мореходные качества морских судов»	2	ЛР 4 МР 5,6 ПР 4
24-25	Практическое занятие № 7-8 «Таблицы непотопляемости»	2	ПР 2 МР 6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: Введение в специальность: матрос : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Новиков, Д. О. Владецкий, Г. В. Боков, В. К. Бурцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13131-4. — С. 103 — 146 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496553/p.103-146</p> <p>Изучение медиаматериалов: Гиганты Контейнеровозы // Моряк-Механик/ Marine Service Engineer — https://youtu.be/egzdW7bm2JU История создания химовозов // Дневник Моряка — https://youtu.be/jcieejDCsBo Танкеры // Дневник Моряка — https://youtu.be/laHxVpGy7ow Типовой СПГ-танкер (метановоз) // Дневник Моряка — https://youtu.be/wCNJPlе2Gos</p> <p>Интерактивные формирующие тесты: Технико-эксплуатационные характеристики морских судов</p>	3	
Раздел 4. Международные	Содержание учебного материала		

Кодексы, Конвенции, Классификационные общества.	26	Международная организация труда (МОТ).	1	ЛР 1 МР 6 ПР 1,2
	27	Международная морская организация (ИМО).	1	
	28	SOLAS-74 с поправками.	1	
	29	Международная конвенция о грузовой марке.	1	
	30	Международная конвенция по обмеру судов.	1	
	31	МППСС-72 — Международные правила предупреждения столкновения судов. МАРПОЛ-73/78.	1	
	32	ПДНВ — STCW-78 с поправками.	1	
	33	Кодекс остойчивости неповрежденных судов всех типов, на которые распространяются документы ИМО.	1	
	34	Полярный Кодекс. МКУБ — ISM-Code.	1	
	35	Классификационные общества.	1	
	36	МАКО — Международная ассоциация. Классификационных обществ — IACS.	1	
	37	КТМ — Кодекс торгового мореплавания.	1	
	38	Практическое занятие № 9 «Знаки на борту судна»	1	
	39-40	Практическое занятие № 10-11 «Международные Кодексы, Конвенции, Классификационные общества»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: Введение в специальность: матрос : учебное пособие для среднего профессионального образования /	4	

		<p>А. И. Новиков, Д. О. Владецкий, Г. В. Боков, В. К. Бурцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13131-4. — С. 147 — 173 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496553/p.147-173</p> <p>Изучение медиаматериалов: Старпом и капитан // Дневник Моряка — https://youtu.be/3NVRqT2-nLs Подводный осмотр винта и пера руля // Моряк-Механик/ Marine Service Engineer — https://youtu.be/nB96m0VC5Mc</p> <p>Интерактивные формирующие тесты: Международные Кодексы, Конвенции, Классификационные общества</p>		
Раздел 5. Общее устройство судна.		Содержание учебного материала		МР 2 ПР 4,5
	41	Комплектация экипажа. Классификация помещений.	1	
	42	Конструкция корпуса судна.	1	
	43-44	Практическое занятие № 12-13 «Судовые устройства»	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: Введение в специальность: матрос : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Новиков, Д. О. Владецкий, Г. В. Боков, В. К. Бурцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13131-4. — С. 174 — 235 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496553/p.174-235</p> <p>Изучение медиаматериалов:</p>	4	

		Практическое применение конвенций МОР // Елена А. Пономарева — https://youtu.be/yLGeB8Ju8gI Международные морские организации // Образование для всех — https://youtu.be/KUeWVwY23ag Интерактивные формирующие тесты: Общее устройство судна		
Раздел 6. Основы судовождения.		Содержание учебного материала		ЛР 3,4 МР 2,5,6 ПР 1,3,5
	45	Мостик — центр управления судном. Приборы и оборудование мостика.	1	
	46	Практическое занятие №14 «Сигнальные средства»	1	
	47	Практическое занятие № 15 «Морские карты, лоции»	1	
	48	Основы навигации.	1	
	49	Контрольная работа	1	
	50-51	Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: Введение в специальность: матрос : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Новиков, Д. О. Владецкий, Г. В. Боков, В. К. Бурцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13131-4. — С. 236 — 252 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496553/p.236-252 Изучение медиаматериалов: Один день из жизни четвертого механика // Дневник Моряка — https://youtu.be/rD7RpXVNeXo	4	

	<p>Собеседование с четвёртым механиком // Дневник Моряка — https://youtu.be/Ls58VDFg-bs</p> <p>Обзор каюты // Дневник Моряка — https://youtu.be/vAjjПmNaM4</p> <p>Обзор машинного отделения // Дневник Моряка — https://youtu.be/dO6Jqbn3iso</p> <p>Различные помещения на судне // Дневник Моряка — https://youtu.be/L8Ud1OTr36o</p> <p>Обзор шлюпки // Дневник Моряка — https://youtu.be/0HaUQB1MnjE</p> <p>Интерактивные формирующие тесты: Основы судовождения</p>		
	ВСЕГО	51	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Раздел 1. Океаны и моря.	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приведение примеров знаменитых мореплавателей, чьи имена встречаются на морских картах.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Приведение примеров влияния гидрометеорологических факторов (ветров, циклонов, ураганов, туманов, волнений, морских течений, приливов и льдов) на мореплавание. Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практического занятия</p> <p>Проверка самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Раздел 2. Океанотехника.	<p>Характеристика основных типов исторических судов. Представление перспектив развития океанотехники.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации по океанотехнике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Представление информации о видах океанотехники в виде таблицы.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практического занятия</p> <p>Проверка самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Раздел 3. Техно-эксплуатационные характеристики морских судов.	<p>Объяснение эксплуатационных характеристик и показателей работы морских судов. Определение непотопляемости судна.</p> <p>Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации по техно-эксплуатационным характеристикам</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практического занятия</p> <p>Проверка самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

	морских судов	дифференцированный зачет.
Раздел 4. Международные Кодексы, Конвенции, Классификационные общества.	<p>Систематизация знаний по Международным Кодексам, Конвенциям, Классификационным обществам.</p> <p>Объяснение требований национальных руководящих документов и международных конвенций, предъявляемые к членам экипажа, несущим ходовые и стояночные вахты;</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практического занятия</p> <p>Проверка самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Раздел 5. Общее устройство судна.	<p>Характеристика общего устройства судна (классификация помещений; описание конструкции корпуса судна, судовых устройств).</p> <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации об устройствах судна.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практического занятия</p> <p>Проверка самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Раздел 6. Основы судовождения.	<p>Представление основ судовождения, основных сведениях из навигации и лоции, о навигационных опасностях.</p> <p>Характеристика сигнальных средств.</p> <p>Определение направлений на море.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации об основах судовождения.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практического занятия</p> <p>Проверка самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты);
- информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки по курсу);
 - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации);
 - демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

В процессе освоения программы элективного курса студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основные источники:

1. Введение в специальность: матрос: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Новиков, Д. О. Владецкий, Г. В. Боков, В. К. Бурцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13131-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496553>

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт urait.ru

Медиамаатериалы

1. Гиганты Контейнеровозы // Моряк-Механик/ Marine Service Engineer — <https://youtu.beegzdW7bm2JU>
2. История создания химовозов // Дневник Моряка — <https://youtu.bejcieejDCsBo>
3. Танкеры // Дневник Моряка — <https://youtu.beIaHxVpGy7ow>
4. Типовой СПГ-танкер (метановоз) // Дневник Моряка — <https://youtu.beWCNJPle2Gos>
5. Старпом и капитан // Дневник Моряка — <https://youtu.be3NVRqT2-nLs>
6. Подводный осмотр винта и пера руля // Моряк-Механик/ Marine Service Engineer — <https://youtu.beNB96m0VC5Mc>
7. Практическое применение конвенций МОТ // Елена А. Пономарева — <https://youtu.beYLGeB8Ju8gI>
8. Международные морские организации // Образование для всех — <https://youtu.beKUEwVwY23ag>
9. Один день из жизни четвертого механика // Дневник Моряка — <https://youtu.beRD7RpXVNeXo>
10. Собеседование с четвёртым механиком // Дневник Моряка — <https://youtu.beLs58VDFg-bs>
11. Обзор каюты // Дневник Моряка — <https://youtu.beVAjIlmNaM4>
12. Обзор машинного отделения // Дневник Моряка — <https://youtu.beDO6Jqbn3iso>
13. Различные помещения на судне // Дневник Моряка — <https://youtu.beL8Ud1OTr36o>
14. Отдача якоря на танкере // Дневник Моряка — <https://youtu.beKyASBe0TCh0>
15. Спуск 10-тонного якоря на буксир // Дневник Моряка — <https://youtu.beBFOA2vtggK4>
16. Работа на буксире // Дневник Моряка — <https://youtu.beVHXHoCjUbYw>
17. Обзор шлюпки // Дневник Моряка — <https://youtu.be0HaUQB1MnjE>
18. Аварийный запуск дизельного генератора и рулевой машины // Дневник Моряка — <https://youtu.beVIRbyIEEZ68>
19. Демонтаж крышки цилиндра для замены выхлопного клапана/Полезные советы для судового механика // Моряк-Механик/ Marine Service Engineer — <https://youtu.be14hjhHo2Y6Y>
20. Муфты моторов рулёвки // Моряк-Механик/ Marine Service Engineer — <https://youtu.beWfrbcaLWeKQ>
21. Разборка циркуляционного насоса воды вспомогательного котла // Дневник Моряка — <https://youtu.bez6f264ju5vI>
22. Будни электромеханика на современном флоте // Дневник Моряка — https://youtu.be_oZQK04XqQ
23. Работа в море глазами матроса // Дневник Моряка — <https://youtu.beplFF1w0hXkw>
24. Покраска корпуса в дрейфе // Моряк-Механик/ Marine Service Engineer — <https://youtu.bezpzNGMZEKxU>
25. Узел морской // Образование для всех — <https://youtu.beE50eDelcJ5Y>

26. Тревоги на судне // Моряк-Механик/ Marine Service Engineer — <https://youtu.beX4NnzUh97IU>
27. Учебная тревога на судне // Моряк-Механик/ Marine Service Engineer — <https://youtu.beLGY-A5uLcfw>
28. Система обработки балластных вод // Дневник Моряка — <https://youtu.beSTMDSuUXEp8>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ЭК
Шифр**

**«Основы экономических знаний. Предпринимательство»
Наименование дисциплины**

**для профессии
среднего профессионального
образования**

**26.01.07
Шифр**

**Матрос
Наименование профессии**

Рабочая программа элективного курса «Основы экономических знаний. Предпринимательство» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос базовой подготовки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции);

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н.Л. Кабанова

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Л.С. Сергиенко, начальник учебного отдела, преподаватель, первая категория

Рецензент:

Ю.Н. Воронцова, преподаватель, высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	10
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	17
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	38
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы экономических знаний. Предпринимательство» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.07 Матрос с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание элективного курса «Основы экономических знаний. Предпринимательство» направлено на достижение следующих целей:

1. освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
3. воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
4. овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;
5. анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
6. овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
7. формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
8. понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Общая характеристика элективного курса

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Становление и развитие в России предпринимательства является закономерным, объективным процессом реализации формирования цивилизованной рыночной экономики. Развитие бизнеса требует от его участников освоения новых профессий, новых подходов к людям и их деятельности, а самое главное – новых знаний.

В этих условиях особенно важно соответствие содержания образования потребности общества в формировании нового типа работников – предприимчивых, экономически грамотных, профессионально образованных, способных функционировать в различных рыночных ситуациях. Несомненно актуальной в данной ситуации темой является так же повышение финансовой грамотности, рациональность управления финансами и изучение финансовых операций.

Элективный курс «Основы экономических знаний. Предпринимательство» направлен на решение образовательных задач, расширение кругозора учащихся о современном мире и роли предпринимательства в нем.

Изучение курса способствует:

1. воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его, уважающего экономические права и свободы других людей, предприимчивого и ответственного хозяина своего бизнеса;

2. формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

3. овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

4. воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;

5. формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

1.3. Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Элективный курс «Основы экономических знаний. Предпринимательство» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей, вариативной части.

Изучение элективного курса «Основы экономических знаний. Предпринимательство» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения элективного курса

Изучение элективного курса «Основы экономических знаний. Предпринимательство» должно обеспечить достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

ЛР.1 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной предпринимательской деятельности;

ЛР.2 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

ЛР.3 самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

ЛР.4 развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

ЛР.5 осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

ЛР.6 становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

ЛР.7 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

ЛР.8 проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

ЛР.9 самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере выбранной профессии, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

ЛР.10 формирование основ предпринимательской культуры, соответствующей современному уровню делового мышления; бережное отношение к природным, трудовым и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты:

МР.1 самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

МР.2 алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

МР.3 определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

МР.4 овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения

МР.5 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

МР.6 организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

МР.7 оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

МР.8 формирование и развитие творческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

ПР. 1 осознание роли техники и технологий для экономического развития общества; формирование целостного представления о предпринимательстве; классификация видов и назначения методов получения и преобразования информации о сложившихся рыночных

отношениях в регионе; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания бизнес-идей;

ПР.2 практическое освоение обучающимися основ бизнес-планирования и технико-экономического обоснования проектов; проведение расчетов под руководством преподавателя;

ПР.3 уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ПР.4 развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания собственного дела;

ПР.5 выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

ПР.6 документирование результатов обоснования выбора вида предпринимательской деятельности; презентация бизнес-идеи;

ПР.7 оценивание своей способности к труду в конкретной предпринимательской деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

ПР.8 согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

ПР.9 формирование представлений о малом и среднем бизнесе, связанных с получаемыми профессиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля предпринимательской подготовки в будущей профессии в учреждении среднего специального образования;

ПР.10 выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

ПР.11 стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

ПР.12 овладение методами эстетического оформления презентации; разработка варианта рекламы выбранной бизнес-идеи;

ПР.13 практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

ПР.14 сравнение разных точек зрения принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

ПР.15 адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация:

1. личностных результатов по элективному курсу на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по специальности;
2. личностных и метапредметных результатов по элективному курсу на уровне среднего общего образования с общими компетенциями на уровне среднего профессионального образования.

Особое значение элективный курс «Основы экономических знаний. Предпринимательство» имеет при формировании и развитии ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по профильному учебному предмету с ЛР из программы воспитания по специальности.

Таблица 1

ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы по элективному курсу	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
ЛР1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной предпринимательской деятельности;	ЛР13 ЛР14 ЛР15	— Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности — Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности — Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР2	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;	ЛР4 ЛР13 ЛР14	— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» — Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности — Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР3	самооценка умственных и	ЛР2	— Проявляющий активную

	<p>физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p>	<p>ЛР4 ЛР7</p>	<p>гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
<p>ЛР4</p>	<p>развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</p>	<p>ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>	<p>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>— Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>— Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении</p>

			общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР5	осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;	ЛР7 ЛР14 ЛР15	— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности — Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР6	становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14	— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» — Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности — Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР7	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и	ЛР2 ЛР4 ЛР7	— Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

	возможностей членов трудового коллектива;		экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций — Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» — Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;	ЛР4 ЛР15	— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» — Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР9	самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере выбранной профессии, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	ЛР7 ЛР13 ЛР14	— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

			— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР10	формирование основ предпринимательской культуры, соответствующей современному уровню делового мышления; бережное отношение к природным, трудовым и хозяйственным ресурсам;	ЛР4 ЛР5 ЛР10 ЛР11	— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» — Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России — Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой — Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Особое значение имеет при формировании ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11

Синхронизация метапредметных результатов с общими компетенциями в рамках элективного курса

Таблица 2

В таблице 2 представлена синхронизация МР с ОК в рамках элективного курса.

МР	Наименование МР из рабочей программы по элективному курсу	ОК	Наименование ОК по специальности
МР1	самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК11	— Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам — Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности — Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

			<p>руководством, клиентами</p> <p>— Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>— Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
MP2	<p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p>	<p>OK1 OK3 OK11</p>	<p>— Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>— Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
MP3	<p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p>	<p>OK1 OK2 OK10 OK11</p>	<p>— Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>— Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>— Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>

			сфере
MP4	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения;	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK11	— Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам — Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности — Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие — Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста — Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
MP5	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);	OK9 OK11	— Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности — Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
MP6	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	OK1 OK2 OK3 OK4 OK11	— Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам — Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности — Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие — Работать в коллективе и

			команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами — Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
MP7	оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	<i>OK1</i> <i>OK2</i> <i>OK4</i> <i>OK5</i> OK6 OK11	— Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам — Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности — Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста — Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения — Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
MP8	формирование и развитие творческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<i>OK1</i> <i>OK2</i> <i>OK4</i> <i>OK5</i> OK6 OK11	— Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам — Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности — Работать в коллективе и

		<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>— Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>— Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
--	--	---

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа,
 самостоятельной работы обучающегося – 22 часа,
 консультаций – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия (ПЗ)	14
лабораторные занятия (ЛЗ)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
работа над учебным материалом	22
Консультации	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. Тематический план элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые ЛР, МР, ПР ???
1	2	3	4
Тема 1.1 Предпринимательство и его место в современной экономике	Содержание учебного материала	4	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	1 Введение. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности.		ЛР13 ЛР14
	2 Функции, классификация и виды предпринимательской деятельности		ЛР15 ЛР16
	3 Сущность предпринимательства. Развитие предпринимательства в России, его особенности.		ЛР17, МР1-МР8, ПР1-ПР15
	Практические занятия. «Начало бизнеса».		
	Практическая работа №1. Анализ видов предпринимательской деятельности.	1	
Тема 1.2 Предпринимательская идея-основа бизнеса	Содержание учебного материала	2	
	1 Предпринимательская идея		ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17, МР1-МР8, ПР1-ПР15
	2 Источники бизнес-идей		
	3 Анализ предпринимательских идей		
	Практические занятия. Предпринимательская идея		
	Практическая работа №2. Выбор «Бизнес-идеи»	1	
Тема 1.3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Правовой статус предпринимателя		ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10
	2 Права и обязанности предпринимателей		
	3 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности		
	4 Этапы формирования юридического лица		
	Практические занятия. ОПФ ПД		

	Практическая работа №3. Анализ ОПФ ПД. Права и обязанности предпринимателей	1	ЛР11 ЛР12
	Самостоятельная работа: Изучение законодательных основ деятельности предприятия. Подготовка документов для создания предприятия	4	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17, МР1-МР8, ПР1-ПР15
Тема 1.4. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Содержание учебного материала	2	
	1 Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей		
	2 Государственная регистрация юридических лиц		
	3 Реорганизация юридических лиц		
	4 Ликвидация юридических лиц		
	5 Юридическая ответственность предпринимателя		
	Практические занятия. Документы для государственной регистрации ПД		
	Практическая работа №4. Составление перечня документов для государственной регистрации субъектов малого предпринимательств	1	
Самостоятельная работа: Подготовка доклада по теме «Типы организационных структур предприятия». Документальное оформление решений по созданию структуры предприятия.			
Тема 1.5 Бизнес- планирование	Содержание учебного материала	4	
	1 Содержание бизнес-плана		ЛР1 ЛР2
	2 Основные элементы бизнес-планирования		ЛР3 ЛР4
	3 Долгосрочное планирование и текущее оперативное планирование		ЛР5 ЛР6
	4 Прогнозирование в бизнесе		ЛР7 ЛР8
	5 Стратегия бизнеса		ЛР9 ЛР10
	Практическая работа № 5: составление бизнес-плана	2	ЛР11 ЛР12
Самостоятельная работа: Построение диаграмм, раскрывающую функции бизнес-плана. Проработка информации и заполнение содержания разделов бизнес-плана. Расчет данных финансирования для первого года реализации бизнес-плана. Составление схем действий при реализации технологического процесса бизнес-планирования. Разработка диаграмм по видам рисков с кратким описанием методов их учета. Заполнение разделов бизнес-плана	8	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17, МР1-МР8, ПР1-ПР15	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4	

Государственная и муниципальная поддержка ПД в России	1	Государственная поддержка бизнеса, ее цели и задачи		ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17, МР1-МР8, ПР1-ПР15
	2	Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса		
	3	Финансовая поддержка, как основной механизм государственной поддержки		
Тема 1.7. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и классификация имущества предпринимателя		
	2	Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности		
	3	Виды и формы кредитования малого предпринимательства		
	4	Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта		
	Практическая работа №6: Расчет процентов по кредиту		2	
Тема 1.8. Финансы и расчеты в бизнесе. Налоговое регулирование ПД	Содержание учебного материала		4	
	1	Себестоимость продукции		ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17, МР1-МР8, ПР1-ПР15
	2	Основные формы расчетов в предпринимательстве.		
	3	Выручка и прибыль предприятия		
	4	Анализ финансового состояния фирмы.		
	Практическая работа № 7. Расчет финансовых показателей		2	
	1	Основы налогового регулирования ПД		
	2	Система налогов и сборов РФ		
	3	Налоговые режимы для малого бизнеса		
	Практическая работа № 8. Определение суммы налогов.		2	
Самостоятельная работа: Функции налогов и их взаимосвязь Элементы налога и их характеристика Способы уплаты налогов Особенности построения налоговой системы в РФ Налоговый механизм Налоговая политика государства Налоговое регулирование и его особенности в РФ		4		

Тема 1.9. Организация собственного бизнеса	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы организации бизнеса		ЛР1 ЛР2
	2	Структура и содержание бизнеса		ЛР3 ЛР4
	Практическое работа (задание) № 9. Разработка и презентация бизнес-идеи		1	ЛР5 ЛР6
Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме «Особенности проведения переговоров»		2	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17, МР1-МР8, ПР1-ПР15	
Тема 1.10 Предпринимательский риск	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и виды предпринимательского риска		ЛР1 ЛР2
	2	Факторы риска		ЛР3 ЛР4
	3	Потери от риска		ЛР5 ЛР6
	4	Управление риском. Способы снижения риска		ЛР7 ЛР8
	5	Понятие и процедура банкротства		ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17, МР1-МР8, ПР1-ПР15
Практическая работа № 10: Способы снижения риска		1		
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				
Всего аудиторных часов:			44	
ВСЕГО:			78	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 1.1 Предпринимательство и его место в современной экономике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; – освещать историю предпринимательства в России: особенности предпринимательского ресурса; – зарождение российского предпринимательства; – предпринимательские династии; социальную ответственность, благотворительность меценатство в истории российского предпринимательства 	<p>Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 1. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 1.2 Предпринимательская идея-основа бизнеса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать, что такое предпринимательская идея; – знать какие есть источники бизнес-идей; – уметь анализировать предпринимательские идеи 	<p>Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 1.3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; – определять организационно-правовую форму предприятия; – классифицировать формы предпринимательской деятельности. 	<p>Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 3. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 1.4. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть технологию регистрации и лицензировании предпринимательской деятельности; – составлять пакет документов для открытия своего дела 	<p>Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 4. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 1.5 Бизнес- планирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь составлять бизнес-план как минимум по 7 разделам: – резюме бизнес-идеи – описание компании – целевой рынок – планирование рабочего процесса – маркетинговый план – устойчивое развитие – технико экономическое 	<p>Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	обоснование проекта(включая финансовый план)	
Тема 1.6. Государственная и муниципальная поддержка ПД в России	<ul style="list-style-type: none"> – Знать о государственной поддержке бизнеса, ее цели и задачи – знать формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса – знать какая есть финансовая поддержка, какой основной механизм государственной поддержки 	Текущий контроль: Устный опрос. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.7. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать понятие и классификацию имущества предпринимателя; – знать способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности; – знать виды и формы кредитования малого предпринимательства; – знать финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. 	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.8. Финансы и расчеты в бизнесе. Налоговое регулирование ПД	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать финансовое состояние предприятия; – осуществлять основные финансовые операции; – рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. – решать задачи по анализу платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия. – рассчитывать налоги к уплате в бюджет. 	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 7, № 8. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.9. Организация собственного бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть теоретические и методологические основы организации собственного дела; – изучить технологию разработки бизнес-плана; – производить расчет эффективности бизнес-плана – разработать бизнес-план. 	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 9. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.10 Предпринимательский риск	<ul style="list-style-type: none"> – знать сущность и классификацию предпринимательского риска 	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 10. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект мебели;
- комплект учебных наглядных пособий;
- нормативно – правовые документы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программами;
- мультимедиапроектор;
- аудио - визуальные средства обучения: DVD - диски, презентации на различные темы;
- экран.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
5. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2003 г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)
8. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2015

Дополнительные источники:

1. Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2003
2. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015
3. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, – М.: Издательский центр «МарТ», 2015
4. Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2012
5. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
6. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
2. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
3. Основы экономики: вводный курс
<http://be.economicus.ru>
4. Правовой сайт:
<http://www.consultantpl>

Электронные ресурсы. Электронно-библиотечной системы IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)

1. Основы предпринимательства Практикум Издательский Дом МИСиС Скрябин О.О., Гудилин А.А. 2016 практикум <http://www.iprbookshop.ru/64190.html>
2. Основы предпринимательства Учебное пособие Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники Земцова Л.В. 2015 учебное пособие <http://www.iprbookshop.ru/72157.html>
3. Основы предпринимательства Учебное пособие Сибирский государственный университет физической культуры и спорта Лазуткин В.В., Каштанов Н.Н., Самсонов И.И. 2013 учебное пособие <http://www.iprbookshop.ru/64964.html>
4. Основы предпринимательства Практикум Издательский Дом МИСиС Виноградская Н.А., Костюхин Ю.Ю., Скрябин О.О. 2011 практикум <http://www.iprbookshop.ru/56234.html>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭК
Индекс

Химия в повседневной жизни человека
Наименование предмета

**для профессии
среднего профессионального
образования**

26.01.07
Код

Матрос
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону
2021-2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Н.Л.Кабанова

« _____ » _____ 20__ г

« _____ » _____ 20__ г

« _____ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией
общеобразовательных учебных дисциплин
Председатель ЦК Паничева Н.В.

(подпись)

Протокол №

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Протокол №

« _____ » _____

(подпись)

_____ 20__ г.

Протокол №

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа элективного курса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.01.07 Матрос базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 26.11.2020 № 674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.01.07 Матрос (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 №62346);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ. редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 06. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

Разработчик:

Сосновская С.М.

преподаватель

Ф.И.О.

должность, категория

Рецензент:

Калашникова Д.А.

преподаватель высшей категории

Ф.И.О.

должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	16
3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	30
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	31
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	38
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

1.3. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Химия в повседневной жизни» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы специальности 26.01.07 «Матрос», с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы элективного курса «Химия в повседневной жизни» направлено на достижение следующих **целей**:

6. Раскрыть значение химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение;
7. Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; практически использовать химические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
8. Формирование мотивации к профессиональной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
9. Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной и профессиональной жизни;
10. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2. Общая характеристика элективного курса

В основе элективного курса «Химия в повседневной жизни» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий химии и представлений о современной химической картине мира, а также выработке умений применять химические знания в профессиональной деятельности и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые химией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Химия дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, биологии, экологии, физике и др.). В химии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Химия имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Химия является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку химические законы лежат в основе содержания физики, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (механика, техническая термодинамика и теплопередача, материаловедение, электротехника, электроника и др.). Общеобразовательный элективный курс «Химия в повседневной жизни» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение элективного курса «Химия в повседневной жизни» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.3. Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: элективный курс «Химия в повседневной жизни» является обязательным по выбору в предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования для специальности 26.01.07 Матрос.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс «Химия в повседневной жизни» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения элективного курса:

Освоение содержания элективного курса «Химия в повседневной жизни» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

ЛР1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.

ЛР2. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом.

ЛР3. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

ЛР4. Умение самостоятельно добывать новые для себя химические знания, используя для этого доступные источники информации.

ЛР5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.

ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Метапредметных:

МР1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения химических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

МР2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон химических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

МР3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

МР4. Умение использовать различные источники для получения химической информации, оценивать ее достоверность.

МР5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

МР6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Предметных:

ПР1. Сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; представлений о роли и месте химии в современной научной картине мира; понимание химической сущности наблюдаемых явлений, роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

ПР2. Владение основополагающими химическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование химической терминологии и символики.

ПР3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.

ПР4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между химическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

ПР5. Сформированности умения решать химические задачи.

ПР6. Сформированности умения применять полученные знания для объяснения условий протекания химических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

ПР7. Сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы элективного курса «Химия в повседневной жизни» с ЛР из программы воспитания по специальности.

Таблица 1.

ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы по элективному курсу	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии
ЛР1.	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.	ЛР1. ЛР4.	ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

<p>ЛР2.</p>	<p>Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом.</p>	<p>ЛР14. ЛР15.</p>	<p>ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

<p>ЛР3.</p>	<p>Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР.1 ЛР7. ЛР10. ЛР16.</p>	<p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p>
--------------------	---	--	--

<p>ЛР4.</p>	<p>Умение самостоятельно добывать новые для себя химические знания, используя для этого доступные источники информации.</p>	<p>ЛР14. ЛР26.</p>	<p>ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.</p>
--------------------	---	--------------------------------------	--

<p>ЛР5.</p>	<p>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.</p>	<p>ЛР13. ЛР15. ЛР27.</p>	<p>ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР27. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
--------------------	--	---	---

ЛР6.	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	ЛР16. ЛР26.	ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.
-------------	---	------------------------	--

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК
Таблица 2.

МР	Наименование МР из рабочей программы по по элективному курсу	ОК	Наименование ОК по профессии
МР1.	Использование различных видов познавательной деятельности для решения химических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.	ОК01. ОК04.	ОК01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

MP2.	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон химических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	OK01. OK02. OK03. OK07.	OK01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. OK02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. OK03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. OK07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
MP3.	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.	OK03.	OK03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
MP4.	Умение использовать различные источники для получения химической информации, оценивать ее достоверность.	OK04.	OK04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
MP5.	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.	OK05.	OK05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

МР6.	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	ОК05. ОК06.	ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
-------------	---	------------------------------	--

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 109 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часа,
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов,
консультаций – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем electiveного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
теоретические занятия	43
практические занятия (ПЗ)	30
лабораторные занятия (ЛЗ)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
работа над учебным материалом	15
решение задач и упражнений	15
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. 2. Содержание electiveного курса «Химия в повседневной жизни»

Актуальность изучения обществознания при освоении специальности 26.02.07. «Матрос».

ВВЕДЕНИЕ – 6 ч

Практическое занятие. Роль органических веществ в окружающем мире.

Практическая работа №1 (по выбору) Качественное определение углерода и водорода в упаковочных материалах. Получение симпатических чернил из пищевых продуктов.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Роль А. М. Бутлерова в развитие российской науки.

Классификация органических соединений. Классификация химических реакций в органической химии.

Изомерия органических соединений. Основы номенклатуры.

Практическое занятие. Вывод простейших и молекулярных формул органических веществ.

УГЛЕВОДОРОДЫ – 14 ч

Предельные углеводороды. Практикум по составлению структурных изомеров и основам номенклатуры.

Характеристика предельных углеводородов.

Практическое занятие. Практическая работа №2

Практикум по решению задач. Вывод молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания.

Сравнительная характеристика непредельных углеводородов. Роль М.И. Кучерова и В.В. Марковникова в изучении свойственепредельных углеводородов.

Области применения непредельных углеводородов. История природного каучука. Сергей Васильевич Лебедев и его вклад в созданиесинтетического каучука.

Практическое занятие. Получение углеводородов изучение их свойств (метана, этилена, ацетилен на выбор, с учётом оснащённости кабинета реактивами).

Сравнительная характеристика циклических углеводородов.

Практическое занятие. Практикум по осуществлению цепочек

превращений с участием углеводородов. Природные источники углеводородов.

Контрольная работа по теме : Углеводороды

КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА –10 ч

Характеристика спиртов.

Практическое занятие. Практическая работа №3

Качественные реакции на спирты

Сравнительная характеристика спиртов и фенолов.

Сравнительная характеристика альдегидов и кетонов

Характеристика карбоновых кислот.

Практическое занятие. Свойства карбоновых кислот

Характеристика сложных эфиров. Жиры и масла.

Практическое занятие. Практическая работа №4

Удаление жировых загрязнений различными способами. Синтетические моющие средства.

АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА- 4ч

Характеристика аминов. Ароматические амины. Роль Н.Н. Зинина в открытии новых лекарственных веществ и красителей.

Аминокислоты – амфотерные органические вещества. Искусственная и синтетическая пища. Белки и ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Нуклеиновые кислоты и жизнь.

СТРОЕНИЕ АТОМА И ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА - 3 ч

Атом – сложная частица. Состав атомного ядра

Практическое занятие. Электронная оболочка атома. Практикум по составлению электронных и электронно-графических формул атомов элементов побочных подгрупп

Практическое занятие. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Практикум по установлению зависимости свойств элементов от строения их атомов.

СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА – 7 ч

Понятие о химической связи. Ковалентная и ионная связи.

Практическое занятие. Металлическая и водородная связи. Архитектура молекул. Практическая работа №5 Конструирование моделей молекул (с использованием шаростержневых моделей или компьютерных программ).

Практическое занятие. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки. Представление электронных презентаций.

Практическое занятие. Неорганические и органические полимеры. Биополимеры. Практическая работа №6. Распознавание пластмасс и волокон.

Практическое занятие. Получение, собиранье и распознавание газов (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака). Дисперсные системы. Практическая работа №7. Коллоиды (золи и гели). Чистые вещества и смеси. Состав смесей.

ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ – 13 ч

Причины многообразия веществ. Аллотропия. Изомерия.

Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций.

Практическое занятие. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии. Практикум по расстановке коэффициентов методом электронного баланса.

Практическое занятие. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

Практическая работа №8. Зависимость скорости гетерогенных химических реакций от концентрации раствора, температуры, площади поверхности твердого вещества.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Возможности применения принципа Ле Шателье в различных сферах жизни.

Практическое занятие. Теория электролитической диссоциации.

Практическое занятие. Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации.

Практическое занятие. Практическая работа №9. Ионные реакции в растворах электролитов. Экспериментальное решение задач.

Вода как диполь. Особенности физических и химических свойств воды. Роль воды в химических реакциях и жизнедеятельности живых организмов.

Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов. Промышленное значение процессов гидролиза.

Химические источники тока. Электролиз. Промышленное значение процессов электролиза

ВЕЩЕСТВА И ИХ СВОЙСТВА – 11 ч

Практическое занятие. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Способы получения металлов. Решение задач по теме.

Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Гальваностегия, ее использование для защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Свойства неметаллов. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Представление электронных презентаций по теме «Неметаллы».

Органические и неорганические кислоты. Применение кислот.

Практическое занятие. Сравнение химических свойств соляной и уксусной кислот.

Практическое занятие. Сравнение способов получения и химических свойств гидроксида натрия и гидроксида меди (II).

Органические и неорганические основания. Применение оснований.

Амфотерные органические и неорганические соединения.

Практическое занятие. Практическая работа №10. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

ХИМИЯ В ЖИЗНИ -5 ч

Экология и водный транспорт. Загрязнение окружающей среды транспортными средствами, стационарными источниками на транспорте, шумовое воздействие транспорта. Альтернативные виды топлива.

Защита проекта. Завершающий этап работы над проектом. Повторение работы. Составление речи для выступления. Освоение навыков представления результатов своего интеллектуального труда, развитие презентативных качеств. Обобщение представлений о будущей профессии

Дифференцированный зачет

2. Тематический план и содержание элективного курса «Химия в повседневной жизни»

3.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ВВЕДЕНИЕ	6 ч	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
1-2	Практическое занятие. Инструктаж по технике безопасности. Роль органических веществ в окружающем мире. Практическая работа №1 Получение симпатических чернил из пищевых продуктов.	2	
3	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Роль А. М.Бутлерова в развитие российской науки.	1	
4	Классификация органических соединений. Классификация химических реакций в органической химии.	1	
5	Изомерия органических соединений. Основы номенклатуры	1	
6	Практическое занятие. Вывод простейших и молекулярных формул органических веществ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом решение задач и упражнений	4	
	УГЛЕВОДОРОДЫ	14 ч	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
7-8	Практическое занятие. Предельные углеводороды. Практикум по составлению структурных изомеров и основам номенклатуры.	2	
9	Характеристика предельных углеводородов	1	
10-11	Практическое занятие. Практическая работа №2 Практикум по решению задач. Вывод молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания.	2	
12	Сравнительная характеристика непредельных углеводородов. Роль М.И. Кучерова и В.В. Марковникова в изучении свойств непредельных углеводородов.	1	

13	Области применения непредельных углеводов. История природного каучука. Сергей Васильевич Лебедев и его вклад в создание синтетического каучука.	1	
14-15	Практическое занятие. Получение углеводов изучение их свойства	2	
16	Сравнительная характеристика циклических углеводов	1	
17-18	Практическое занятие. Практикум по осуществлению цепочек превращений с участием углеводов.	2	
19-20	Природные источники углеводов Контрольная работа по теме : Углеводы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом решение задач и упражнений	4	
	КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА	10 ч	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
21	Характеристика спиртов	1	
22-23	Практическое занятие. Практическая работа № 3. Качественные реакции на спирты	2	
24	Сравнительная характеристика спиртов и фенолов.	1	
25	Сравнительная характеристика альдегидов и кетонов	1	
26	Характеристика карбоновых кислот	1	
27	Практическое занятие. Свойства карбоновых кислот	1	
28	Характеристика сложных эфиров. Жиры и масла	1	
29-30	Практическое занятие. Практическая работа № 4. Удаление жировых загрязнений различными способами . Синтетические моющие средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом решение задач и упражнений	4	
	АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА	4 ч	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
31-32	Характеристика аминов. Ароматические амины. Роль Н.Н. Зинина в открытии новых лекарственных веществ и красителей.	2	

33-34	Аминокислоты – амфотерные органические вещества. Искусственная и синтетическая пища. Белки и ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Нуклеиновые кислоты и жизнь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом решение задач и упражнений	4	
	СТРОЕНИЕ АТОМА И ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА	3 ч	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
35	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра	1	
36	Практическое занятие. Электронная оболочка атома. Практикум по составлению электронных и электронно-графических формул атомов элементов побочных подгрупп	1	
37	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Зависимости свойств элементов от строения их атомов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом решение задач и упражнений	4	
	СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА	7 ч	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
38	Понятие о химической связи. Ковалентная и ионная связи.	1	
39	Практическое занятие. Металлическая и водородная связи. Архитектура молекул. Практическая работа №5. Конструирование моделей молекул (с использованием шаростержневых моделей)	1	
40	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	
41	Практическое занятие. Неорганические и органические полимеры. Биополимеры. Практическая работа №6. Распознавание пластмасс и волокон.	1	

42	Получение, соби́рание и распознавание газов (кислорода, аммиака).	1	
43	Практическое занятие. Практическая работа №7. Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели). Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей	1	
44	Практическое занятие. Практикум по расчету массовой и объемной долей компонентов смеси	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом решение задач и упражнений	4	
	ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ	13 ч	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
45	Практическое занятие. Причины многообразия веществ. Аллотропия. Изомерия. Практикум по составлению изомеров органических соединений	1	
46	Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций	1	
47	Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии.	1	
48	Практическое занятие. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Практическая работа №8. Зависимость скорости и гетерогенных химических реакций от концентрации раствора, температуры, площади поверхности твердого вещества.		
49-50	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Смещение химического равновесия при изменении концентрации реагирующих веществ	2	
51	Практическое занятие. Теория электролитической диссоциации. Электропроводность растворов кислот, щелочей и солей.	1	
52	Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации.	1	
53	Практическое занятие. Практическая работа №9. Ионные реакции в растворах электролитов. Экспериментальное решение задач.	1	

54	Особенности физических и химических свойств воды. Роль воды в химических реакциях и жизнедеятельности живых организмов.	1	
55-56	Гидролиз неорганических и органических соединений. Определение среды растворов с помощью универсальной индикаторной бумаги, растворов лакмуса и фенолфталеина.	2	
57	Химические источники тока. Электролиз. Промышленное значение процессов электролиза	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом решение задач и упражнений	3	
	ВЕЩЕСТВА И ИХ СВОЙСТВА	11 ч	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
58	Металлы. Мероприятия по увеличению долговечности металлов, применяемых в устройстве судов.	1	
59-60	Практическое занятие. Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Влияние продуктов коррозии металлов на окружающую среду. Черные металлы, цветные металлы и сплавы, их применение в судостроении.	2	
61	Неметаллы. Свойства неметаллов. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.	1	
62	Органические и неорганические кислоты. Применение кислот.	1	
63	Практическое занятие. Сравнение химических свойств соляной и уксусной кислот.	1	
64	Органические и неорганические основания. Применение оснований.	1	
65	Практическое занятие. Сравнение способов получения и химических свойств гидроксида натрия и гидроксида меди (II).	1	
66	Амфотерные органические и неорганические соединения.	1	
67-68	Практическое занятие. Практическая работа №10. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом решение задач и упражнений	2	
	ХИМИЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	5 ч	ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7
69	Экология и водный транспорт.	1	
70	Загрязнение окружающей среды транспортными средствами, стационарными источниками на транспорте, шумовое воздействие транспорта. Альтернативные виды топлива.	1	
71	Защита проекта. Завершающий этап работы над проектом. Повторение работы. Составление речи для выступления. Освоение навыков представления результатов своего интеллектуального труда, развитие презентативных качеств. Обобщение представлений о будущей профессии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над учебным материалом решение задач и упражнений	1	
	Консультации	6 ч	
72-73	Дифференцированный зачет	2 ч	
	ИТОГО	109 ч	

Темы рефератов:

1. История получения и применение уксуса.
2. Органические вещества – консерванты для пищевых продуктов.
3. Технология молочнокислой закваски овощей.
4. Исследование состава различных сортов сливочного масла.
5. Изготовление масляных красок.
6. Выбираем средство для мытья жирной посуды.
7. Изготовление мыла ручной работы.
8. Анализ различных сортов хозяйственного мыла.
9. Исследование моющей способности мыла в отношении различных загрязнителей.
10. Исследование качества мёда.
11. Как сохранить свежесть молока?
12. Определение порога чувствительности реакции крахмала с йодом.
13. Изучение зависимости появления (и исчезновения) сладкого привкуса картофеля от температуры.
14. Исследование содержания аскорбиновой кислоты в различных соках.
15. История хлебопечения.
16. История чернил.
17. Исследование содержания кофеина в различных марках чая и кофе.
18. Изготовление темперных красок.
19. Влияние этилового спирта на развитие растений.
20. Получение и применение желатина.
21. Разделение растительных пигментов зелёного листа.
22. Изготовление акварельных красок из растительных пигментов.
23. Исследование химической стойкости пластмасс – упаковочных материалов для пищевых продуктов.
24. Сомнения и триумф великого открытия.
25. Водная оболочка планеты.
26. Имеет ли вода память?
27. Влажность воздуха и здоровье человека.
28. Экологические проблемы химического производства.
29. Химические вещества в повседневной жизни человека.

4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>Введение Химия – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование химических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Химические законы. Понятие о химической картине мира. Значение химии при освоении специальностей СПО.</p>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых химических явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости химических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в химии на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Углеводороды Предельные углеводороды. Практикум по составлению структурных изомеров и</p>	<p>Умение определять принадлежность органических соединений к углеводам. Различать моно-, ди-, и</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения</p>

<p>основам номенклатуры. Сравнительная характеристика непредельных углеводов. Роль М.И. Кучерова и В.В. Марковникова в изучении свойств непредельных углеводов.</p>	<p>полисахариды по их способности к гидролизу. Приводить примеры представителей каждой группы углеводов. Умение наблюдать, проводить, описывать и фиксировать результаты демонстрационного и лабораторного химических экспериментов</p>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Кислородосодержащие органические вещества Характеристика спиртов Сравнительная характеристика спиртов и фенолов. Сравнительная характеристика альдегидов и кетонов Характеристика карбоновых кислот Свойства карбоновых кислот Характеристика сложных эфиров. Жиры и масла. Удаление жировых загрязнений различными способами Синтетические моющие средства.</p>	<p>Умение называть спирты по международной номенклатуре. Характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения спиртов. Соблюдать правила безопасности обращения с фенолом. Идентифицировать альдегиды с помощью качественных реакций. Соблюдать правила экологически грамотного и безопасного обращения с карбоновыми кислотами. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Азотосодержащие органические вещества Характеристика аминов. Ароматические амины. Роль Н.Н. Зинина в открытии новых лекарственных веществ и красителей. Аминокислоты – амфотерные органические вещества. Искусственная синтетическая пища. Белки и ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Нуклеиновые кислоты и жизнь.</p>	<p>Умение определять принадлежность органического соединения к аминам на основе анализа состава его молекул. Умение характеризовать свойства аминокислот как амфотерных соединений. Умение идентифицировать белки. Описывать биологические свойства белков на основе межпредметных связей химии и биологии. Проводить наблюдения и описывать.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Строение атома и</p>	<p>Умение давать</p>	<p>Текущий контроль.</p>

<p>периодический закон Д.И. Менделеева Атом – сложная частица. Состав атомного ядра Электронная оболочка атома. Практикум по составлению электронных и электронно-графических формул атомов элементов побочных подгрупп. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Зависимости свойств элементов от строения их атомов.</p>	<p>определение атома, электронных оболочек. Уметь составлять электронные и электронно-графические формулы атомов. Уметь определять зависимость свойств элементов от строения их атомов. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент.</p>	<p>Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Строение вещества Понятие о химической связи. Ковалентная и ионная связи. Металлическая и водородная связи. Архитектура молекул. Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели). Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей</p>	<p>Умение характеризовать химические связи. Умение давать определение дисперсные системы, золи, гели, чистые вещества и смеси. Умение разделять смеси. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Химические реакции Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости и гетерогенных химических реакций от концентрации раствора, температуры, площади поверхности твердого вещества. Теория электролитической диссоциации.</p>	<p>Умение устанавливать зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, и площади их соприкосновения. Умение описывать состояния химического равновесия и предлагать способы его смещения в необходимую сторону. Умение определять тип гидролиза соли на основе анализа ее состава. Классифицировать гидролиз солей по катиону и аниону.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>Электропроводность растворов кислот, щелочей и солей. Гидролиз неорганических и органических соединений. Определение среды растворов с помощью универсальной индикаторной бумаги, растворов лакмуса и фенолфталеина.</p>	<p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент.</p>	
<p>Вещества и их свойства Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Влияние продуктов коррозии металлов на окружающую среду. Черные металлы, цветные металлы и сплавы, их применение в судостроении. Неметаллы. Свойства неметаллов. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Органические и неорганические кислоты. Применение кислот.</p>	<p>Умение характеризовать физические и химические свойства металлов как функцию строения их атомов и кристаллов на основе представлений об ОВР и положения металлов в электрохимическом ряду напряжений. Умение описывать коррозию металлов, выявлять влияние продуктов коррозии металлов на окружающую среду. Умение характеризовать физические и химические свойства неметаллов как функцию строения их атомов и кристаллов на основе представлений об ОВР и положения неметаллов в электрохимическом ряду напряжений. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Химия в жизни общества Экология и водный транспорт. Загрязнение окружающей среды транспортными средствами, стационарными источниками на транспорте, шумовое воздействие транспорта. Альтернативные виды топлива.</p>	<p>Умение характеризовать причины загрязнения окружающей среды транспортными средствами, стационарными источниками на транспорте, умение описывать шумовое воздействие транспорта. Умение распознавать альтернативные виды топлива. Проводить, наблюдать и описывать</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практических занятий. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: контрольная работа. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	химический эксперимент.	
--	-------------------------	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет;
- проектор.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Обязательная литература

1. Химия. 10 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan, М.: «Дрофа», 2018. – 192 с
2. Химия. 11 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan, М.: «Дрофа», 2018. – 224 с

Дополнительная литература

1. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. «Химия. Материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в ВУЗы» – М.: Дрофа, 2018 – 703 с
2. Gabrielyan O.S. «Химический эксперимент в школе. 10 класс: учебно-методическое пособие/ О.С. Gabrielyan, Л.П. Ватлина. – М.: Дрофа, 2018. – 208 с
3. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Vvedenskaya A.G. «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2019 – 216 с
4. Гаршин А.П. «Органическая химия в таблицах и схемах» – ХИМИЗДАТ, 2018. – 184 с

Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://orgchem.ru/chem2/index2.htm> Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия»
<http://alhimikov.net/organikbook/menu.html> Электронный учебник по органической химии
<http://orgchem.ru/> Интерактивный учебник Органическая химия
<http://www.hemi.nsu.ru/> Основы химии. Интернет учебник
<http://www.chem.msu.su/> Электронная библиотека учебных материалов по химии
<http://himiya-video.com/> Видеоуроки по химии
<https://chem-ege.sdangia.ru/> Решу ЕГЭ
<http://www.fipi.ru> ФИПИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФК
Шифр

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Наименование дисциплины

**для профессии
среднего профессионального образования**

26.01.07
Шифр

Матрос
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону
2021-2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.01.07 «Матрос» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 06. 2015.; регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015г.) в редакции 2017 г. (Протокол №3 от 25 мая 2017 года ФГАУ ФИРО).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

_____ Н.Л. Кабанова
« ____ » _____ 20__ г.
_____ Н.Л. Кабанова
« ____ » _____ 20__ г.
_____ Н.Л. Кабанова
« ____ » _____ 20__ г.

Одобрена цикловой комиссией
общеобразовательных учебных дисциплин
Председатель ЦК _____

(подпись)
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____

(подпись)
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК _____

(подпись)
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
-

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

Разработчик:

Гончаренко Я.В. преподаватель первой категории
Ф.И.О. должность, категория

Рецензент:

Маценко Е.В. преподаватель высшей категории
Ф.И.О. должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 26.01.07 «Матрос» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Судовождения и безопасности судоходства, при наличии среднего (полного) общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по профессии 26.01.07 «Матрос».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью ППКРС учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.01.07 «Матрос».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и личностными (ЛР) компетенциями.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие требования к личностным результатам выпускника СПО по профессии 26.01.07 Матрос

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
<i>подготовка информационных сообщений, рефератов, докладов</i>	<i>15</i>
<i>разработка и создание комплексов упражнений,</i>	<i>5</i>
<i>выполнение комплексов упражнений</i>	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	№ ур.	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2				
Раздел 1.	Теоретическая, учебно-методическая часть				
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	<i>Содержание учебного материала:</i>				ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	1	Практические занятия № 1. Профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	1		
Тема 1.2. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	<i>Содержание учебного материала:</i>			2	
	2	Практические занятия № 2. Методики коррекции телосложения студентов.	1		
	3	Практические занятия № 3. Методика самоконтроля, основные методы и показатели.	1		
	4	Практические занятия № 4. Формирование правильной осанки	1		
Тема 1.3. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	<i>Содержание учебного материала:</i>				ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	5	Практические занятия № 5. Принципы закаливания. Основные методы закаливания.	1		
	6	Практические занятия № 6. Организация и методика проведения закаливания	1		
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Подготовка рефератов по теме: Закаливание организма	15		

Раздел 2.	Практическая часть. Легкая атлетика				
Тема 2. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции. Прыжки в длину	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	7	Практические занятия № 7. Техника спринтерского бега, бег 60 м.	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	8	Практические занятия № 8. Повторный бег 3х300 м.	1		
	9	Практические занятия № 9. Тестирование: бег 60 м, прыжок в длину	1		
	10	Практические занятия № 10. Бег 3х400 м.	1		
	11	Практические занятия № 11. Бег 4х400 м.	1		
	12	Практические занятия № 12. Эстафетный бег, круговая эстафета.	1		
	13	Практические занятия № 13. Прыжок в длину с места	1		
	14	Практические занятия № 14. Прыжок в длину с разбега	1		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика		5		
Раздел 3.	Практическая часть. Баскетбол				
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	15	Практические занятия № 15. Техника ведения и передачи мяча в движении	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
16	Практические занятия № 16 Овладение и закрепление техникой ведения мяча	1			
Тема 3.2. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	17	Практические занятия № 17. Т.Б на занятиях. Бросок мяча двумя руками в прыжке	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	18	Практические занятия № 18. Позиционное нападение со сменой места	1		
	19	Практические занятия № 19. Волейбол. верхняя передача мяча в парах	1		
	20	Практические занятия № 20. Прямая нижняя подача, прямой нападающий удар	1		
	21	Практические занятия № 21. Прямой нападающий удар	1		
	22	Практические занятия № 22. Прямая нижняя подача через сетку	1		
23	Практические занятия № 23. Позиционное нападение. Игра в нападении	1			

		Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.	10		
Раздел 4.	Практическая часть. Волейбол				
	<i>Содержание учебного материала:</i>				
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач и приема после них	24	Практические занятия № 24. Волейбол. верхняя передача мяча в парах	1	2-3	ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	25	Практические занятия № 25. Верхняя передача мяча в парах	1		
	26	Практические занятия №26. Прямой нападающий удар	1		
	27	Практические занятия № 27. Прямая нижняя подача Правила игры	1		
	28	Практические занятия № 28. Позиционное нападение. Одиночное блокирование.	1		
	29	Практические занятия № 29. Учебная игра.	1		
	30-34	Практические занятия № 30-34. Игра по правилам в волейбол.	5		
Раздел 5.	Практическая часть. Футбол				
	<i>Содержание учебного материала:</i>				
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча, ударов по мячу. Тактика защиты, нападения	35-39	Практические занятия № 35-39. Учебная игра. Правила игры	5		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
		Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники владения мячом в футболе, Развитие прыгучести и координации.	10		
	40	Дифференцированный зачет	1		
Всего:			80 (40)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

В связи с отсутствием оборудования для проведения спортивных игр, занятия по физической культуре проводятся с использованием ресурсов других организаций. В случае невозможности использования ресурсов других организаций, занятия по физической культуре направлены на изучение отдельных элементов по спортивным играм.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2019.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2019.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2019.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2019.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2017.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2019.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2019.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2019.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2019.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.