

Приложение \_\_\_\_\_  
к ППКРС по профессии  
26.01.07 Матрос

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.01**  
Шифр

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Шифр

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2021 уч. г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 07. 2015).
- Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Одобрена цикловой комиссией ОУД  
Председатель ЦК .

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Одобрена цикловой комиссией ОУД  
Председатель ЦК .

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель ЦК .

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель ЦК .

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РО «РКВТ»

**Разработчик:** Чайкина В.А., преподаватель, Высшая категория

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ должность, категория

**Рецензенты:**

Маценко Е.В. \_\_\_\_\_ преподаватель , высшая

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ должность, категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>
<b>6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>36</b>

### **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.01 «Русский язык»**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык », в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **26.01.07 «Матрос »** производится в

соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», с учётом профиля (*технического*), профиля получаемого профессионального образования. Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста как целого с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП НПО на базе основного общего образования с получением начального общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

## **1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык » в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для

осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

#### **1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- ЛР.1сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛР.2сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛР.3толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ЛР.4готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ЛР.5эстетическое отношение к миру;

- ЛР.6совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- ЛР.7использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- ЛР.8воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- ЛР.9понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- ЛР.10осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- ЛР.11способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- ЛР.12готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛР.13способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- МР.1умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- МР.2умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- МР.3умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- МР.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МР.5 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- МР.6 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- МР.7 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- МР.8 владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- МР.9 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- МР.10 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- ПР1 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- ПР2 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- ПР3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- ПР4 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- ПР5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- ПР6 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- ПР7 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- ПР8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- ПР9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по базовому учебному предмету с ЛР из программы воспитания по специальности

### **1.5. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **171** часа, в том числе

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов (из них практических занятий **42**);

-самостоятельной работы обучающегося **57** часов

Завершение изучения учебной дисциплины ОУД.01.01 «Русский язык » предполагает письменный экзамен и выполнение индивидуального проекта по выбору обучающихся за счет внеаудиторных часов. В случае выбора обучающимися индивидуального проекта по ОУД.01.01 «Русский язык » часы, отводимые на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по внеаудиторной работе по данной дисциплине.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>ОБЪЕМ ЧАСОВ</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе теоретических	72
в том числе практические занятия	<b>42</b>
из них практические работы	11
Семестровая контрольная работа	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
В том числе	
- исследование и подготовка сообщения//доклада //презентации // реферата по предложенной теме;	57
<b>Консультаций</b>	<b>11</b>
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

### Введение

Теоретические основы разработки индивидуального проекта.

Язык как средство общения. Язык и общество.

Язык и культура. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

### 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.

Публицистический стиль речи, его назначение.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст. Его признаки, структура. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

#### *Практические занятия*

Диагностический тест

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему

### 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

#### *Практические занятия*

Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

### 3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

#### ***Практические занятия***

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

#### **Рубежный контроль**

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.*

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - /пре-. Правописание сложных слов.

#### ***Практические занятия***

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

*Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н - и -ни* - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот

и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.*

Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.**

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, что-*

*бы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### ***Практические занятия***

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **6. Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,

дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### ***Практические занятия***

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;

использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **Перечень тем индивидуальных проектов**

1. Возникновение письменности на Руси.

2. Заимствования в русском языке.

3. Звуки и буквы.

4. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.

5. Наш дар бессмертный. Речь по высказываниям русских поэтов о языке и речи.

6. Обращения в русском речевом этикете.

7. Принципы русской орфографии.

8. Причастие как самостоятельная часть речи.

9. Речь и этикет.

10. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.

11. Фразеологические обороты, характеризующие человека.

12. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
13. Жаргоны и жаргонизмы.
14. Нормативное построение словосочетаний.
15. Искусство вести беседу.
15. История возникновения русских имен.
16. Значение моего имени.
17. История русского алфавита.
18. Как социальные сети влияют на язык.
19. Край родной в фольклоре.
20. Некоторые особенности обособления определений.
21. Основные законы орфоэпии русского языка.
22. Отражение закона ассимиляции в письменной речи современной молодёжи.
23. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
24. Синтаксические средства выразительности на примере творчества русских поэтов или писателей.
25. Лексические средства выразительности на примере творчества русских поэтов или писателей.
27. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
28. Лингвистический анализ текстов одной из популярных групп/исполнителей современной эстрады.
29. История моей фамилии.



### 3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>			3	
<b>Введение (Русский язык)</b>	№ 1	Теоретические основы разработки индивидуального проекта	1	1
	№ 2- №3	Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада //презентации // реферата): «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка» или «А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка»	2	
<b>Раздел I.1</b>			16	
	№ 4	Виды речевой деятельности	1	2
	№ 5	Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	№ 6	Основные требования к речи: правильность, точность	1	2
	№ 7	Основные требования к речи: выразительность, уместность употребления языковых средств	1	2
	№ 8	Практическая работа №1 Диагностический тест	1	2
	№ 9-10	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.	2	2
	№ 11- 12	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение.	2	2
	№ 13	Художественный стиль речи, его основные признаки:	1	2

		образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	№ 14	Текст. Его признаки, структура.	1	2
	№ 15	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
	№ 16	Практическое занятие №1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	3
	№ 17-18	Практическая работа №2 Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	2	2
	№ 19	Практическое занятие №2 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему	1	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа (Исследование и подготовка доклада//презентации //реферата): «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	5	
<b>Раздел I. 2</b>			11	
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	№ 20	Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.	1	2
	№ 21	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	1	1
	№ 22-23	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2
	№ 24	Употребление буквы ь.	1	2
	№ 25-		2	2

	26	Правописание о/е после шипящих и ц.		
	№ 27	Правописание приставок на з- / с-.	1	2
	№ 28	Правописание и/ы после приставок.	1	2
	№ 29	Практическая работа №3 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	2
	№30	Практическое занятие №3 Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада//презентации //реферата: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	7	
<b>Раздел I.3</b>			12	
<b>Лексикология и фразеология</b>	№ 31	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение	1	1
	№ 32- № 33	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
	№ 34	Рубежный контроль. Семестровая контрольная работа	1	2
	№ 35	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	2
	№ 36- 37	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.	2	2

	№ 38	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	2	
	№ 39	Практическое занятие №4 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	2	
	№ 40	Практическое занятие №5 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	3	
	№ 41-42	Практическое занятие № 6-7 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада//реферата//презентации на тему: « Антонимы и их роль в речи».«Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».«Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке». «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». (одного по выбору студента)	7		
	<b>Раздел I. 4</b>		14		
	<b>Морфемика, словообразование и орфография</b>	№ 43	Понятие морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
№ 44		Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2	
№45		Практическое занятие №8 Словообразовательный анализ.	1	2	

	№ 46	Практическое занятие №9 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1	2
	№ 47-48	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
	№ 49-50	Правописание приставок при- / пре-.	2	2
	№ 51	Правописание сложных слов.	1	2
	№ 52 - № 53	Практическая работа №4 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	2
	№ 54	Практическое занятие № 10 Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	2
	№55-№56	Практическое занятие № 11 - №12 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата//доклада//презентации на тему: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	6	
<b>Раздел I.5</b>			21	
<b>Морфология и орфография</b>	№ 57-58	Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных, сложных существительных. Морфологический разбор	2	2
	№ 59-60	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	2

	прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор		
№ 61	Имя числительное. Разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	2
№ 62	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	2
№ 63-64	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор. Употребление форм глагола в речи.	2	2
№ 65	Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	2
№ 66	Дифференцированный зачет	1	2
№ 67-68	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2

	Морфологический разбор деепричастия.		
№ 69	Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
№ 70	Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
№ 71	Практическое занятие №13(1) Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	2
№72	Практическое занятие №14 Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
№ 73	Практическое занятие №15 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
№ 74-75	Практическая работа № 5 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
№ 76	Практическое занятие № 16(4)	1	2

		Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами		
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата//доклада//презентации: «Учение о частях речи в русской грамматике». «Грамматические нормы русского языка». «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)». «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».</p> <p>«Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».</p> <p>«Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление». (по выбору студента)</p>	6	
<b>Раздел I.6</b>			35	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	№ 77	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	2
	№78	Дифференцированный зачет	1	3
	№ 79	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	2
	№ 80	Практическое занятие №17 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	2
	№ 81-82	Тире между подлежащим и сказуемым	2	2
	№ 83-84	Практическое занятие №18-19 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2



№ 85	Практическое занятие №20 Односоставное и неполное предложение. Предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	1	2	
№ 86-87	Практическое занятие №21-22 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2	
№ 88-89	Практическое занятие №23-24 Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них.	2	2	
№ 90-91	Практическое занятие №25-26 Обособление определений. Обособление приложений	2	2	
№ 92	Обособление дополнений.	1	2	
№93	Обособление обстоятельств.	1		
№ 94-95	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	1	
№ 96-97	Практическое занятие №27-28 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Пунктуация.	2	2	
№ 98	Знаки препинания при обращении.	1	2	
№ 99-100	Практическое занятие №29-30 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2	
№101	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1		

	№ 102	Практическое занятие №31 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	№103-104	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	№ 105-106	Практическое занятие №32-33 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	№ 107-108	Практическая работа №6 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	2
	№ 109-110	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	№ 111	Практическая работа №7 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	2
	№ 112-113	Практическое занятие №34-35 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата//доклада: «Роль словосочетания в построении предложения».«Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики». (по выбору)	3	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата//доклада: «Синтаксическая роль инфинитива».«Предложения с однородными членами и их	6	

		<p>функции в речи». «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста». «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций». «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления».</p> <p>«Способы введения чужой речи в текст».</p> <p>(по выбору студента)</p>		
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения: «Русская пунктуация и ее назначение». «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста». (по выбору студента)</p>	4	
	№ 114	Повторение и обобщение	1	2

Для характеристики уровня обучения освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение (русский язык)	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>проверка конспектов лекций, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы, защита индивидуальных проектов</p>

	<p>изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>	
<p><b>Раздел I.1</b> Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать образительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> проверка практических письменных работ, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Составление схем и таблиц. Практическая работа №2 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Семестровая контрольная работа.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачёт 1 курс Письменный экзамен 2 курс</p>

	<p>небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	
<p><b>Раздел I.2</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Тестирование по темам. Практическая работа №3 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Семестровая контрольная работа.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p>

	<p>признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачёт 1 курс Письменный экзамен 2 курс</p>
<p><b>Раздел I.3</b> Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Проверка домашнего задания, Опрос во время аудиторных занятий Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Лингвистический анализ художественного текста (тропы русского языка) <b>Рубежный контроль:</b> Семестровая контрольная работа. <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачёт 1 курс Письменный экзамен 2 курс</p>
<p><b>Раздел I.4</b> Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Практические и контрольные работы по темам. Проверка домашнего задания. Практическая работа №4 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. <b>Рубежный контроль:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	<p>Семестровая контрольная работа.  <b>Промежуточный контроль:</b>  Дифференцированный зачёт 1 курс  Письменный экзамен 2 курс</p>
<p><b>Раздел I.5</b>  Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> </ul> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Проверка домашнего задания,  Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.  Практические и контрольные работы по темам.  Проверка конспектов лекций.  Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.  Практическая работа № 5 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b>  Семестровая контрольная работа.  <b>Промежуточный контроль:</b>  Дифференцированный зачёт 1 курс  Письменный экзамен 2 курс</p>
<p><b>Раздел I.6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p>

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков</li> </ul>	<p>Проверка домашнего задания, Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.</p> <p>Оформление понятийного словаря.</p> <p>Практические и контрольные работы по темам.</p> <p>Оценка освоенных умений.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Практическая работа №6 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Практическая работа №7 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Семестровая контрольная работа.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Письменный экзамен</p>
-------------------------------	---	---



	препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	
--	---	--

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык » входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания и др.

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2018.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс: в 2 ч. — М., 2018. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2019. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2017.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2018.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2019.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2018.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2019.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2017.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2017.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2017.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2019.

### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/ЕХМ](http://www.grammar.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

Приложение \_\_\_\_\_  
к ППКРС по профессии  
26.01.07 Матрос

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.02**  
Шифр

**ЛИТЕРАТУРА**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Шифр

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022 уч. г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 07. 2015).
- Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.  
\_\_\_\_\_

Одобрена цикловой комиссией ОУД  
Председатель ЦК .

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.  
Одобрена цикловой комиссией ОУД  
Председатель ЦК .

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель ЦК .

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель ЦК .

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РО «РКВТ»

**Разработчик:** Чайкина В.А.. преподаватель, Высшая категория

_____ <b>Рецензенты:</b> Епишева А.А.	Ф.И.О. _____ Ф.И.О.	должность, категория Зав. методкабинетом, высшая должность, категория
---	---------------------------	---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>58</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>73</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>80</b>
<b>6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>81</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.02 «Литература»

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **26.01.07 «Магрос»** производится в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», с учётом профиля (*технического*), профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

## **1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной

литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС).

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом «литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- ЛР.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР.5 эстетическое отношение к миру;

- ЛР.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- ЛР.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- ЛР.8 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- ЛР.9 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ЛР.10 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**метапредметных:**

- МП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы;
- МП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- МП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- МП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МП.5 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- МП.6 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- МП.7 применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- МП.8 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- МП.9 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МП.10 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексте творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

#### **1.5. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **257** часа, в том числе

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов (из них практических занятий **66**);

-самостоятельной работы обучающегося **86** часов

Завершение изучения учебной дисциплины ОУД.01.02 «Литература» предполагает дифференцированный зачет и выполнение индивидуального проекта по выбору обучающихся за счет внеаудиторных часов. В случае выбора обучающимися индивидуального проекта по ОУД.01.02 «Литература» часы, отводимые на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по внеаудиторной работе по внеаудиторной работе по данной дисциплине.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>ОБЪЕМ ЧАСОВ</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
В том числе теоретических	105
в том числе практические занятия	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
В том числе	
- исследование и подготовка доклада //презентации // реферата по предложенной теме;	25
- подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев;	20
- исследование и подготовка сообщения на предложенную тему;	20
-подготовка обзора экранизаций;	3
- подготовка вопросов для проведения дискуссии;	2
- подготовка сценария литературного вечера (гостиной);	10
- подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям;	6
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет.

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

### Введение

Теоретические основы разработки индивидуального проекта.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

#### Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство

*Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)*

Биография. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность Ранняя лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Философская лирика Пушкин-мыслитель. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений.

Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

Тема поэта и поэзии. Любовь и дружба.

Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства.

#### **Практические занятия**

Гражданская лирика. Вольнолюбивая лирика.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Петербург и вольнолюбивая лирика. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19

октября» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; поэмы «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «*Моцарт и Сальери*».

В.Г.Белинский «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Елифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова.

#### Практические занятия

Тема Родины. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «*Дума*», «*Нет, я не Байрон, я другой...*», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную...*»), «*К\**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда...*»), «*Поэт*» («*Отделкой золотой блистает мой кинжал...*»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «*Как часто пестрою толпою окружен...*», «*Валерик*», «*Родина*», «*Прощай, немытая Россия...*», «*Сон*», «*И скучно, и грустно!*», «*Выхожу один я на дорогу...*».

Поэма «*Демон*».

**Для чтения и обсуждения.** «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «*Одиночество*», «*Я не для ангелов и рая...*», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный...*»), «*Мой Демон*», «*Когда волнуется желтеющая нива...*», «*Я не унижусь пред тобой...*», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой...*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «*Благодарность*», «*Пророк*». Драма «*Маскарад*». В.Г.Белинский «*Стихотворения М.Лермонтова*».

**Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «*Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова*». Поэма «*Мцыри*». Роман «*Герой нашего времени*».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.



### **Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

«Портрет» Композиция. Сюжет.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского,

Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина,

А.Лаптева, Кукрыниксов.

### **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

### **Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

#### **Практические занятия**

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

**Для чтения и обсуждения.** Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

*Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».*

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

### **Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.

«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.

Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.

Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

#### ***Практические занятия***

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

### ***Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)***

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.

#### ***Практические занятия***

Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители.

Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.

Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации).* Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

#### ***Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)***

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского.

#### ***Практические занятия***

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру.

Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «*Эстетические отношения искусства к действительности*» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

#### ***Николай Семенович Лесков (1831—1895)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*).

Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

*Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

#### **Практические занятия**

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмарина к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.

Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.

Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.

Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.

### **Практические занятия**

Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.

Идейные «двойники» Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества».

Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь.*

«Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

*Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

### **Лев Николаевич Толстой(1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».

Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.

*Роман «Анна Каренина».* Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

### **Практические занятия**

«Дорога чести» Андрея Болконского. Нравственные искания Андрея Болконского.

Нравственные искания Пьера Безухова.

Значение образа Наташи Ростовой. Духовные искания Наташи Ростовой

Авторский идеал семьи в романе.

Картины войны 1812 года

Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.

Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение жестокости войны в романе.

Патриотизм в понимании писателя.

Проблема русского национального характера.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Очерк жизни и творчества А.П.Чехова. Художественное совершенство рассказов.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

### **Практические занятия**

Комедия «Вишневый сад». Жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».

Смысл названия пьесы. Особенности символов

### Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

**Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живет весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

### Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», мый поэт второй половины XIX века. «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.



**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

### **Алексей Константинович Толстой (1817—1875)**

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

### **Практические занятия**

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Контрольный опрос выразительного чтения наизусть стихотворений по выбору

## **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

### **Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

*Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов)* (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).*

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

### **Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

*Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».*

*Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков.

Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов)* (по выбору преподавателя).

### **Практические занятия**

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева “Ася”*.

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

### **Валерий Яковлевич Брюсов**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Константин Дмитриевич Бальмонт**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Андрей Белый**

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

### **Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

### **Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

*Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».*

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

### **Практические занятия**

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

**Наизусть.** *Монолог Сатина.*

## **Александр Александрович Блок (1880—1921)**

### **Практические занятия**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

### **Особенности развития литературы 1920-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

#### ***Практические занятия***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

#### ***Практические занятия***

Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.



**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Русь Советская*». Поэма «*Анна Снегина*».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Александрович Фадеев (1901—1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.

#### **Практические занятия**

Роман «Разгром». Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

### **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

**Зарубежная литература.** Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)**

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «*Квартира тиха, как бумага...*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла...*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим...*».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения.** Повесть «Котлован».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М.Е.СалтыковаЩедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

#### **Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы

Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

#### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

#### **Практические занятия**

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.

Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.

Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.СалтыковаЩедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

#### **Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя.

#### **Практические занятия**

Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

#### **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.

#### **Практические занятия**

Роман-эпопея «Тихий Дон». Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

#### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

#### **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

##### ***Практические занятия***

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

#### **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

##### ***Практические занятия***

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России.** М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.**

Э.Хемингуэй. Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  
А.Кузнецов «У себя дома».  
Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».  
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  
Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  
Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  
В.Белов. «Плотницкие рассказы».  
Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  
Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».  
Г.Владимов. «Верный Руслан».  
Ю.Бондарев. «Горячий снег».  
В.Богомолов. «Момент истины».  
В.Кондратьев. «Сашка».  
К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  
В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  
Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  
А.Битов. «Пушкинский дом».  
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».  
Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».  
А.Ким. «Белка».

### **Литература народов России**

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

### **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.



Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

#### **Практические занятия**

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н.Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б.Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А.Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

#### **Литература народов России**

**Р.Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г.Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. **Произведения по выбору.**

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Драматургия 1950—1980-х годов**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. **Практические занятия**

Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б.Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

### **Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

#### **Практические занятия**

*Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы.

Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти».*

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

#### **Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

#### **Практические занятия**

Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

#### **Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

#### **Практические занятия**

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Драматические произведения «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

**Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

### **Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина.

#### ***Практические занятия***

Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

### **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.

Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.

Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

#### ***Практические занятия***

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.

Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## Перечень тем индивидуальных проектов

1. Библиейские мотивы в романе Ф.М Достоевского «Преступление и наказание».
2. Раскольников и «лики зла» в романе Ф.М Достоевского «Преступление и наказание».
3. Что читают герои романа в романе Ф.М Достоевского «Преступление и наказание».
4. Образ русской женщины в творчестве Н.А.Некрасова и А.Г.Венецианова.
5. Таганрог А.П.Чехова.
6. Дуэль в жизни и творчестве А.С.Пушкина.
7. Что в имени тебе моем? Н.Н.Гончарова.
8. Вооружение русской и французской армий в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
9. Бальные платья начала 19 века в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
10. Состав русской и французской армий в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
11. Расписание дня дворянина в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
12. Что в имени тебе моем? Полина Виардо.
13. Дуэль как элемент дворянской культуры в произведениях русских писателей 19 века.
14. Женские образы в поэзии Серебряного века.
15. Что в имени тебе моем? (на примере одной из декабристок)
16. Женские судьбы в стихах наших современниц.
17. Мир фэнтези в современной литературе ( на примере одного автора)
18. Поэт Г.Гейне в переводах русских поэтов.
19. Слово и музыка в стихах А.Фета.
20. М.А.Шолохов как общественный деятель
21. Природа в произведениях М.А Шолохова.
22. Цветы в поэзии А.А.Ахматовой.
23. Что в имени тебе моём? Е.Булгакова.
24. Образ Маргариты в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»
25. Тайна романа Булгакова.
26. Образ матери в лирике С.Есенина.
27. Денисьевский цикл Ф.М.Тютчева.
28. Что в имени тебе моём. Елена Денисьева.
29. Образы деревьев в русской поэзии.
30. Что в имени тебе моём? Елизавета Алексеевна Арсеньева.
31. Что в имени тебе моём? Мария Николаевна Волконская.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>			3	
	№ 1	Теоретические основы разработки индивидуального проекта.	1	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка доклада//презентации//реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»,	<b>4</b>	
<b>Раздел 1.</b>			8	
<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	№ 2	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	1
	№3	Взаимодействие русской и западноевропейской литературы 19 в.	1	1
	№4	Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины 19 века	1	1
	№ 5-6	А.С. Пушкин. Биография. Ранняя лирика. Философская лирика	2	2
	№ 7	<b>Практическая работа №1</b> Гражданская лирика. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина	1	2
	№ 8	А.С.Пушкин. Тема поэта и поэзии. Любовь и дружба.	1	2
	№9	Жизненный путь М.Ю. Лермонтова.		
	№ 10	Тема одиночества в лирике Лермонтова.	1	2
	№ 11-	<b>Практическое занятие №1-2</b>	2	2

	12	Тема Родины. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
	№ 13	Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие	1	2
	№ 14	«Портрет» Композиция. Сюжет	1	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова или Н.В.Гоголя (по выбору студентов)	<b>3</b>	
<b>Раздел 2</b>			45	
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	№ 15-16	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов	2	3
	№ 17	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского	1	2
	№18	Драма «Гроза». Жанровое своеобразие	1	
	№ 19	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры	1	2
	№20	Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева.	1	
	№ 21	<b>Практическое занятие №3</b> Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1	2
	№ 22	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.	1	2
	№ 23	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра	1	2
	№ 24	Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	1	2
	№ 25	<b>Практическое занятие №4</b>	1	2



	Штольц и Обломов		
№ 26	Проблемы любви в романе	1	2
№ 27	<b>Практическое занятие №5</b> Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).	1	2
№ 28	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева	1	2
№29	Роман «Отцы и дети». Смысл названия. Проблематика. Особенности композиции.	1	
№ 30	<b>Практическое занятие №6</b> Базаров в системе образов романа.	1	2
№ 31	Любовная интрига в романе и ее роль	1	2
№ 32	<b>Практическое занятие №7</b> Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей»	1	2
№ 33	<b>Практическое занятие №8</b> Авторская позиция в романе.	1	3
№ 34	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»	1	2
№35	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции романа.	1	
№ 36	<b>Практическое занятие №9</b> Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.	1	2
№37	Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ Рахметова. Роль снов	1	

№ 38	Н.С.Лесков. Сведения из биографии.	1	2
№39	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра		
№ 40	Образ Ивана Флягина. Смысл названия. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.	1	2
№ 41	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина	1	2
№ 42	<b>Практическое занятие №10</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	1	2
№ 43-44	«Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	2	2
№ 45	Ф.М.Достоевский. Очерк жизни и творчества	1	2
	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра.		
№ 46	Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	2
№ 47	<b>Практическое занятие №11</b> Смысл теории Раскольникова и ее опровержение в романе.	1	2
№ 48	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова.	1	2
№ 49-50	<b>Практическое занятие №12-13</b> Идейные «двойники» Раскольникова	2	2
№ 51	<b>Практическое занятие №14</b> Страдание и очищение в романе.	1	2
№ 52	<b>Практическое занятие №15</b> Символические образы в романе. Воплощение авторской	1	2

	позиции в романе		
№ 53	Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого.	1	2
№54	Роман-эпопея «Война и мир». Жанр и композиция.	1	
№ 55	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности	1	2
№ 56	<b>Практическое занятие № 16</b> «Дорога чести» Андрея Болконского	1	2
№ 57	<b>Практическое занятие №17</b> Нравственные искания Пьера Безухова	1	2
№ 58	<b>Практическое занятие №18</b> Значение образа Наташи Ростовой	1	2
№ 59	<b>Практическая работа №2</b> Авторский идеал семьи в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	3
№ 60	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма	1	2
№ 61-62	<b>Практическое занятие №19-20</b> Картины войны 1812 года	2	2
№ 63	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера	1	2
№ 64	<b>Практическое занятие №21</b> Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Развенчание идеи «наполеонизма».	1	2
№ 65 - 66	Патриотизм в понимании писателя.	2	2
<b>№ 67-68</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
№69	<b>Практическое занятие №22</b> Очерк жизни и творчества А.П.Чехова. Художественное совершенство рассказов.	1	
№ 70	Комедия «Вишневый сад». Жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый	1	2

		сад».		
	№ 71	Смысл названия пьесы. Особенности символов. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).	1	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка обзора: «Экранизация произведений А.Н.Островского»,	3	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка сообщения на тему: «В чем трагедия Обломова?» или «Что такое «обломовщина?»»	3	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка сообщения на тему: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».	3	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка сообщения: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»	2	
	<b>Раздел 3</b>		7	
<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	№ 72	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	3

	№ 73-74	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.	2	2
	№75	<b>Практическое занятие №23</b> Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	1	2
	№ 76-77	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики.	2	2
	№78	<b>Практическое занятие №24</b> Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	1	2
	№ 79	<b>Практическое занятие №25</b> Жизненный и творческий путь А.К.Толстого.	1	2
	№80	Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость.	1	2
	№ 81-82	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.	2	2
	№ 83-84	<b>Практическое занятие №26-27</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, композиция. Сюжет. Проблематика.	2	2
	№ 85	<b>Практическая работа №3</b> Контрольный опрос выразительного чтения наизусть стихотворений по выбору	1	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Или исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	<b>4</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева. А.К.Толстого (в Красном Рого) или Н.А.Некрасова	<b>2</b>	

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.	<b>4</b>	
<b>Раздел 4</b>			9	
<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	№ 86-87	Особенности развития литературы в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	2	2
	№88	Реализм и модернизм в литературном процессе	1	
	№89-90	Очерк жизни и творчества <b>И.А.Бунина</b> . Поэтизация родной природы; мотивы деревенской жизни. «Темные аллеи». Тема любви. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.		
	№ 91-92	Очерк жизни и творчества А.И Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия, тема неравенства.	1	2
	№ 93	<b>Практическое занятие №28</b> Любовь как великая и вечная духовная ценность. Столкновение высоты чувства и низости жизни.	1	2
	№ 94	Философские основы и эстетические принципы символизма. <b>Зарубежная литература</b> . Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк	1	3
	№ 95-96	Программа акмеизма Н.С.Гумилева <b>Николай Степанович Гумилев</b> Сведения из биографии. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	1	2

	№ 97	Сведения из биографии <b>М.Горького</b> . Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	1	2
	№98-99	Пьеса «На дне». Правда жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы Спор о назначении человека. Авторская позиция	2	2
	№ 100	<b>Зачет</b>	1	2
	№101	Тема Родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	1	2
	№ 102-103	<b>Практическое занятие №29-30</b> Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы. Образ Христа. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка сценария литературной гостиной «Поэзия и музыка серебряного века».	<b>4</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка сообщения на тему: «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».	<b>2</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка презентации: «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	<b>4</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка сообщения: «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве	<b>2</b>	

		русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»;		
<b>Раздел 5</b>			6	
<b>Особенности развития литературы 1920- х годов</b>	№ 104	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.	1	1
	№ 105	Биография В.В.Маяковского. Футуризм.	1	2
	№106	<b>Практическое занятие №31</b> Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского. Стихи о любви.	1	2
	№ 107	<b>Практическое занятие № 32</b> Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.	1	2
	№108	Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		
	№109	Акмеизм и крестьянские поэты. Очерк жизни С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни.	1	2
	№ 110	<b>Практическая работа №4</b> Художественное своеобразие лирики С.Есенина	1	2
	№111	<b>Практическое занятие №33(5)</b> Темы Родины в творчестве С.Есенина	1	2
	№ 112	Биография А.А.Фадеева. Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.	1	2
	№113	Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка сообщения: «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина» или «А.А.Фадеев в жизни и творчестве» (по выбору студентов)	<b>2</b>	
<b>Раздел 6</b>			14	



<b>Особенности развития литературы 1930 – начала 1940–х годов</b>	№ 114	Очерк жизни М.И.Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии,	1	2
	№115	<b>Практическая работа №5</b> Художественные особенности поэзии. Своеобразие поэтического стиля М.Цветаевой	1	2
	№ 116	<b>Практическое занятие №34</b> Очерк жизни О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.	1	2
	№ 117-118	А.Платонов. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств	2	2
	№ 119-120	<b>Практическое занятие №35-36</b> И.Э.Бабель. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.	2	2
	№ 121	М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	1	1
	№122	Многоплановость романа. Система образов	1	2
	№ 123	Москва 1930-х годов	1	2
	№ 124	<b>Практическая работа № 6</b> Ершалаимские главы Романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	2
	№ 125	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе	1	2
	№ 126	Любовь и судьба Мастера	1	2

	№ 127-128	Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции.	1	2
	№ 129	Патриотизм и гуманизм романа М.А.Шолохова «Тихий Дон»	1	2
	№ 130	<b>Практическая работа №7</b> Образ Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»	1	2
	№ 131-132	Женские судьбы. Любовь на страницах романа	2	2
	№ 133	Многоплановость повествования. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.	<b>3</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка реферата: «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»	<b>3</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова	<b>3</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка сообщения «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	<b>3</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей М.А.Шолохова	<b>3</b>	
<b>Раздел 7</b>				
	№134	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	3
	№135	Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	1	1

	№ 136-137	<b>Практическое занятие №43-44(15-16)</b> Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой Поэма «Реквием».	2	2
	№138	Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1	2
	№ 139	<b>Практическое занятие №45(17)</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта.	1	2
<b>Раздел 8</b>			14	
<b>Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</b>	№ 140	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	1	1
	№ 141	<b>Практическое занятие №46(18)</b> В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».	1	2
	№ 142	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков.	1	1
	№ 143	<b>Практическое занятие №47(19)</b> Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.	1	2
	№ 144	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Тема любви. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах.	1	1
	№ 145	А.Володин. «Пять вечеров». Нравственная проблематика	1	2

	№ 146-147	Система образов пьесе А.Володина «Пять вечеров»	2	2
	№ 148	<b>Рубежный контроль</b>	1	2
	№ 149	Биография и обзор творчества А.Т.Твардовского. Лирика. Поэма «По праву памяти». Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения	1	2
	№ 150	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына.	1	2
	№151	Рассказ «Матренин двор». Глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа.	1	2
	№ 152-153	Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.	2	2
	№ 154	Обзор жизни и творчества А.Вампилова. «Старший сын» Нравственная проблематика.	1	2
	№ 155-156	<b>Практическая работа № 8</b> «Старший сын». Система образов.	2	2
	№ 157	«Старший сын». Утверждение добра, любви и милосердия	1	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой	<b>3</b>	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка реферата: «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина,	<b>4</b>	

		Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”))» Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; (по выбору студента)		
<b>Раздел 9</b>			2	
<b>Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	№ 158	Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.	1	1
	№ 159-160	В.Набоков «Машенька». Обзор	2	2
<b>Раздел 10</b>			8	
<b>Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов</b>	№ 161	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров	1	1
	№ 162	Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература	1	3
	№ 163	Основные направления развития современной литературы. Проза	1	3
	№ 164	Развитие разных традиций в поэзии. Духовная поэзия .Развитие рок-поэзии.	1	3
	№ 165-166	Драматургия постперестроечного времени.	2	2
	№ 167-168	В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».Обзор.Анализ	2	2
	№ 169	Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	1	2
	№ 171	Повторение и обобщение	1	2

	№ 171	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	2
<b>Всего</b>			<b>257</b>	

Для характеристики уровня обучения освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря.
<b>Раздел 1</b> Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	<b>Текущий контроль:</b> Опрос во время аудиторных занятий. Составление таблиц. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Практическая работа №1. Лирика А.С.Пушкина. Оценивание. <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачёт

<p><b>Раздел 2</b> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Индивидуальный опрос и оценивание во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Опрос на знание художественного текста. Анализ художественного текста. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Практическая работа №2. Авторский идеал семьи в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Оценивание. <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Раздел 3</b> Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Опроси оценивание во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Опрос на знание текста художественных произведений. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Оценивание занятий средств выразительности русского языка Практическая работа №3 Контрольный опрос выразительного чтения наизусть стихотворений по выбору студента (по изученным авторам). Оценивание. <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачёт</p>

<p><b>Раздел 4</b> Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Проверка и оценивание конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста художественного произведения Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. <b>Рубежный контроль.</b> Семестровая контрольная работа. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и Наказание». Оценивание. <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Раздел 5</b> Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос и оценивание на знание текста художественного произведения. Знание средств выразительности русского языка. Оценивание. Практическая работа №4. Художественное своеобразие лирики С.Есенина. Оценивание. <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Раздел 6</b> Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.</p>



	<p>наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<p>Анализ художественных особенностей авторского стиля. Знание средств выразительности русского языка Практическая работа №5 Художественные особенности поэзии. Своеобразие поэтического стиля М.Цветаевой Практическая работа №6. Ершалаимские главы в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Оценивание. Практическая работа №7. Образ Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон». Оценивание. <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Раздел 7</b> Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание художественного текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Знание средств выразительности русского языка Оценивание. <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Раздел 8</b> Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий на знание текста художественного произведения. Оценивание. Анализ художественных особенностей авторского стиля. Оценивание. Анализ авторских ремарок и речевых</p>

		<p>характеристик героев художественных произведений. Оценивание.</p> <p>Практическая работа № 8 «Старший сын». Система образов. Оценивание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Раздел 9</b> Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций.</p> <p>Оформление понятийного словаря. Защита индивидуальных проектов. Оценивание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Раздел 10</b> Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Защита индивидуальных проектов. Оценивание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

#### **2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе и русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе и русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения, по вопросам языкознания и др.

## 2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс: в 2 ч. — М., 2017. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2017. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2018.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителиева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Ин-формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EHM](http://www.grammar.ru/EHM) (Экзамены. Нормативные документы)

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **ЭБС.IPRbooks**

4728	Литература	Практикум	Московский гуманитарный университет	Ясинская М.Б.	2017
0120	Литература в средней и высшей школе	Монография	Московский государственный педагогический институт	Гетманская Е.В.	2016

### **Перечень и виды внеаудиторных работ**

1. Исследование и подготовка доклада//презентации//реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков» 4 ч.

2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова или Н.В.Гоголя (по выбору студентов) 5 ч.
3. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». 3 ч.
4. Подготовка обзора: «Экранизация произведений А.Н.Островского» 3 ч.
5. Исследование и подготовка сообщения на тему: «В чем трагедия Обломова?» или «Что такое «обломовщина?»» 3 ч.
6. Исследование и подготовка сообщения на тему: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». 3 ч.
7. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». 2 ч.
8. Подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». 4 ч.
9. Исследование и подготовка сообщения: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова» 3 ч.
10. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Или исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». 4 ч.
11. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева. А.К.Толстого (в Красном Рого) или Н.А.Некрасова 3 ч.
12. Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. 4 ч.
13. Подготовка сценария литературной гостиной «Поэзия и музыка серебряного века». 4 ч.
14. Исследование и подготовка сообщения на тему: «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное». 3 ч.
15. Исследование и подготовка презентации: «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) 4 ч.
16. Исследование и подготовка сообщения: «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; 2 ч.
17. Исследование и подготовка сообщения: «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина» или «А.А.Фадеев в жизни и творчестве» (по выбору студентов) 4 ч.
18. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. 4 ч.
19. Исследование и подготовка реферата: «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников» 3 ч.
20. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова 4 ч.
21. Исследование и подготовка сообщения «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». 4 ч.
22. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей М.А.Шолохова 5 ч.
23. Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой 4 ч.
24. Исследование и подготовка реферата: «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”») Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов; (по выбору студента) 4 ч.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02**  
Индекс

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
Наименование дисциплины

**для специальности  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Код

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или



специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

- Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Одобрена ЦК математических, естественнонаучных  
учебных дисциплин и ОБЖ

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В. Паничева  
Протокол № \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В. Паничева  
Протокол № \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

**Разработчик:**

Кожанова О.В.	преподаватель первая категория
Ф.И.О.	должность, категория
Гапон О.В.	преподаватель
Семенцова Н.А.	преподаватель высшая категория

**Рецензенты:**

Маценко Е.В.

Председатель ЦК подготовки  
специалистов береговых специальностей,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9-15</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16-18</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 26.01.07 «Матрос» в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты

рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

*Текстовый материал* для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

*Грамматический материал* включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» должно обеспечить достижение следующих целей:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. – **ЛР1.**сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– **ЛР.2**сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

–**ЛР.3** развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– **ЛР4.**осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– **ЛР5.**готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– **МР.1** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– **МР.2** владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

–**МР.3** умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– **МР.4** умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– **ПР.1** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– **ПР.2** владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– **ПР.3** достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– **ПР.4** сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные, личностные и метапредметные результаты по БУП.03 иностранный (английский язык) регламентированы требованиями ФГОС СОО. С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного предмета проведена синхронизация:

личностных результатов по базовому учебному предмету на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по БУП.03 иностранный (английский язык) с ЛР из программы воспитания по профессии 26.01.07 Матрос.

ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы по базовому учебному предмету	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания
ЛР1.	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ЛР17.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	ЛР5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ЛР8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛЗ.4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	ЛР22.	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.
		ЛР13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
		ЛР20.	Осознающий единство пространства донского края как
		ЛР2	



<p><b>ЛР.5</b></p>	<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p><b>ЛР26</b></p> <p><b>ЛР7</b></p> <p><b>ЛР14</b></p> <p><b>ЛР15</b></p>	<p>единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций-</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
--------------------	--	--	---

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **279** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **186** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **80** часов.

Завершение изучения учебной дисциплины ОУД.02 «Английский язык» предполагает выполнение индивидуального проекта по выбору студентов за счет внеаудиторных часов. В случае выбора студентами индивидуальных проектов по дисциплины ОУД.02 «Английский язык», часы, отведенные на внеаудиторную работу учащихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по данной дисциплине.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>110</b>
практические занятия (ПЗ) из них	<b>76</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
Составление кроссвордов.	<b>33</b>
Подготовка презентаций.	<b>30</b>
Составление монологических высказываний	<b>20</b>
Составление рефератов	<b>18</b>
<b>Консультации</b>	<b>13</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### Содержание базового учебного предмета

##### *Введение*

Цели и задачи изучения базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Национальная кухня. Еда.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

##### *Профессионально ориентированное содержание*

##### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Выбор карьеры, Будущая профессия.

Плавательная практика, Экипаж судна,

Машины и механизмы.

Типы судов.

Команды.

*Ролевые игры*

Подбор персонала, вакансии.

Крюинг – прием на работу (представление, описание личных и профессиональных качеств).

На международной специализированной выставке (представление продукции переговоры с потенциальными клиентами).

## **2.2 Темы выполнения индивидуальных проектов по английскому языку:**

1. Заимствования из английского языка (словарные единицы, заимствованные из английского языка, использование которых в русском языке неоправданно).

2. Способы перевода модальных глаголов во втором значении на русский язык.

3. Схема написания формальных писем.

4. Использование словаря в определении значений фразеологических глаголов.

5. Что нужно знать русскому туристу для правильного поведения в Великобритании.

6. Система времен английских глаголов в сравнении с русскими.

7. Сравнительный анализ систем среднего общего образования Великобритании и России.

8. Сравнительный анализ государственного устройства Великобритании и России.

9. Государственные праздники Великобритании и России.

10. Сравнительный анализ кулинарных традиций в Великобритании и России.

11. Сравнительный анализ использования водного транспорта Англии и России

12. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

13. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

14. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел 1</b>		<b>«Personal Information», «Family and friends»</b>		
Тема 1.1 Знакомство, личные данные	1-2	Введение <b>Introductory. Знакомство. Отработка типичных фраз общения (личная информация)</b>	2 часа	1
Тема 1.2 Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	3-4	Грамматика: глагол to be в Present Simple Tense(утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	2 часа	1
	5	<b>П.З.№ 1</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1 час	1
	6	<b>П.З.№2-</b> Составление диалогов по теме. Краткие монологические высказывания (Личные данные).	1 час	2
	7	<b>П.З.№3</b> –Введение новых лексических единиц по теме « <b>Appearance</b> ».Описание внешности знакомого человека.	1 час	1
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности, межличностные отношения	8-9	<b>П.З.№4-5-</b> Введение и отработка новой лексики по теме « <b>Family</b> »	2 часа	2
	10-11	<b>Unit 1: A United family is the best treasure.</b> Введение и отработка глагола to have в Present Simple.	2 часа	2
	12	<b>П.З.№6-7</b> Отработка диалогов, используя новую лексику и глагол to have	1 час	1
	13-14	<b>Грамматика:</b> The Present Simple(случаи употребления)	2 часа	2
		<i><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1.</b></i> <i><b>1. Подготовить монологическое высказывание на тему: «Моя семья».</b></i> <i><b>2. Составить кроссворд на тему «Моя семья»</b></i>	<i>6 часов</i>	
	15-16	<b>Грамматика.</b> Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple	2 часа	1
	17	<b>П.З.№8</b> Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple,отработка их употребления в речи	1 час	2
	18	<b>П.З.№9</b> Введение новых лексических единиц, работа с текстом « <b>No man is an Island</b> »,ответы на вопросы по тексту	1 час	2
	19	<b>П.З.№10-</b> отработка монологических высказываний по теме « <b>My family</b> »	1 час	1

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2.</b> <b>Подготовить презентацию на тему: «Моё семейное древо»</b> <b>Подготовить реферат на тему «Royal family»</b>	6 часов	2
<b>Раздел 2.</b>		<b>«Description of places», «Daily routine of a Cadet»</b>		
Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения	20-21	<b>Unit 2. There is no Place like Home.</b> Введение новой лексики по теме « <b>Parts of a House</b> »	2 часа	1
	22-23	<b>П.З. №11-12</b> – Введение и отработка конструкции <b>there is\there are</b>	2 часа	1
	24	Описание помещений. Конструкция <b>there is\there are</b>	1 час	1
Тема 2.2 Описание других предметов и помещений (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	25-26	<b>П.З. №13-14</b> Работа с текстом « <b>So many Men so many minds</b> », краткий пересказ текста	2 часа	1
	27-28	<b>Грамматика.</b> There is/are (Отрицание и вопрос)	2 часа	1
	29	<b>П.З. №15</b> Работа с текстом « <b>British Homes</b> »	1 час	1
	30-31	<b>П.З. №16-17</b> Составление кратких монологических высказываний по теме «Описание местоположения объектов»	2 часа	1
	32	Подготовка к семестровой контрольной работе	1 час	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3.</b> <b>1. Подготовить монологическое высказывание на тему: «Мой дом».</b> <b>2. Подготовить презентацию на тему: «Дом моей мечты»</b>	6 часов	2
	33-34	<b>Контрольная работа №1</b>	2 часа	2
Тема 2.3 Распорядок дня студента колледжа	35-36	<b>Unit 3. «What do college students do?»</b> Введение новой лексики по теме.	2 часа	1
Тема 2.4 Числительные (дроби, проценты, порядковые и количественные числительные). Указание времени, часовые пояса	37-38	Фразы клише, используемые для обозначения времени	2 часа	1
	39	<b>П.З. № 18 Грамматика.</b> Числительные	1 час	1
	40	<b>П.З. № 19 Грамматика.</b> Количественные и порядковые числительные	1 час	1
	41	<b>П.З. № 20 Грамматика.</b> Дроби, десятичные дроби	1 час	1
	42	<b>П.З. №21</b> Выполнение упражнений по теме « <b>Числительные и дроби</b> »	1 час	1
	43	<b>П.З. №22</b> Отработка диалогов по теме « <b>Определение времени</b> »	1 час	1
	44-45	<b>П.З. № 23 Грамматика.</b> Определение времени. Предлоги времени	2 часа	1
Тема 2.5 В классе (учебные принадлежности, учебные дисциплины)	46-47	<b>Unit 4. A dream classroom.</b> Введение новой лексики	2 часа	1
	48	<b>Грамматика.</b> Множественное число имен существительных. Слова-исключения	1 час	1
	49	<b>П.З. №24</b> Отработка способов образования множественного числа имён существительных	1 час	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4.</b>	6 часов	2

		1.Подготовить монолог на тему: «Классная комната моей мечты». 2.Составить кроссворд по теме: «Множественное число имён существительных».		
<b>Раздел 3</b>		<b>«Hobbies», «Directions», «Shopping» ,«Food and drinks»</b>		
Тема 3.1 Хобби, досуг	50	<b>Unit 5. What's your hobby?</b> Введение новой лексики	2 часа	1
	51	<b>Рубежный контроль</b>	1 час	1
	52-53	<b>Грамматика.</b> Предлоги места	2 часа	1
	54	<b>П.3.№21</b> Составление и отработка диалогов с использованием новой лексики	1 час	1
	55-56	<b>П.3.№22-23</b> Работа с текстом « <b>People's hobbies</b> »	2 часа	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5.</b> 1. Подготовить презентацию на тему: «Известные личности и их хобби». 2. Составить кроссворд по теме: «Хобби».	6 часов	2
Тема 3.2 Описание местоположения объекта (как найти) Указание адреса(квартира, улица, корпус, дом)	57-58	<b>Unit 6. How do I get there?</b> Введение новой лексики по теме « <b>Местонахождение. Указание дороги</b> »	2 часа	1
	59	<b>П.3.№24</b> Составление и отработка диалогов по теме: « <b>Местонахождение. Указание дороги</b> »	1 час	1
	60-61	<b>П.3.№ 25-26</b> Грамматика. Специальные вопросы	2 часа	2
	62-63	<b>П.3.№27-28</b> – Составление диалогов с новой грамматикой и лексикой	2 часа	2
Тема 3.3 Национальные особенности в еде и приёмах пищи	64-65	<b>Unit 7.Eating Traditions.</b> Введение новой лексики по теме « <b>Food</b> »	2 часа	1
	66-67	<b>П.3.№ 29-30</b> Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (использование many, much, few, little)	2 часа	2
	68-69	<b>П.3.№31-32</b> Работа с текстом « <b>British Meals</b> ». Краткий пересказ текста.	2 часа	1
Тема 3.4 Магазины, товары, совершение покупок	70-71	<b>Unit 8. Shops and Shopping.</b> Введение новой лексики по теме.	2 часа	1
	72-73	<b>П.3.№ 33-34</b> Грамматика. Неопределённые местоимения(some, any, one их производные)	2 часа	2
	74-75	<b>П.3.№35-36</b> Работа с текстом « <b>What do Shops Offer</b> ». Краткие монологические высказывания по теме.	2 часа	1
	76-77	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	2 час	1
	78-79	<b>Контрольная работа</b>	2 час	1
	80-81	<b>Зачет</b>	2 час	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6.</b>	5 часов	2

		<b>1. Подготовить кроссворд по темам: «Олимпийские игры».</b>		
<b>Раздел 4</b>		<b>« Sport»</b>		
Тема 4.1 Виды спорта. Спорт в нашей жизни, здоровый образ жизни	82	<b>Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air.</b> Введение лексики по теме	1 час	1
	83-84	<b>Грамматика.</b> Степени сравнения прилагательных	2 часа	2
	85-86	<b>Unit 10. What are you doing now?</b> Введение нового грамматического времени	2 часа	1
Тема 4.2 Лучшие спортсмены мира	87	Работа с темой <b>«Sport»</b>	1 час	2
	88-89	<b>П.З.№37</b> Составление и отработка новой грамматики и лексики в диалогах по теме «Sport in our life»	2 часа	1
<b>Раздел 5</b>		<b>«Russia-our beloved country...»</b>		
Тема 5.1 Моя Родина. (Родной город)	90	<b>Unit 11. Moscow: It's Past and Present.</b> Введение лексики по теме	1 час	1
	91-92	<b>Грамматика.</b> The Past Simple Tense. Конструкция «Used to + Infinitive»	1 час	1
	93-94	<b>П.З.№38-39</b> Работа с текстом: «Moscow: forever young and beautiful», краткий пересказ текста	2 часа	1
Тема 5.2 Россия - многонациональная страна	95	<b>Unit 12. «Russia-our beloved country...»</b> Введение новой лексики по теме.	1 час	1
Тема 5.3 Политическое устройство России	96	<b>Грамматика:</b> введение грамматического времени The Future Simple Tense	1 час	1
	97	Употребление «The Past Simple Tense \The Future Simple Tense»	1 час	1
	98-99	<b>«The Political System of Russia»</b>	2 часа	1
	100	<b>П.З.№40</b> Работа с текстом « <b>The Political System of Russia</b> »; ответы на вопросы по тексту	1 час	1
<b>Раздел 6</b>		<b>« Great Britain in the past and nowadays». «Travelling»</b>		
Тема 6.1 Традиции Великобритании. Что нужно знать иностранцу о Великобритании.	101-102	<b>Unit 13, 14. A Glimpse of Britain: Customs, Traditions, Superstitions.</b> Введение новой лексики по теме. <b>Грамматика:</b> страдательный залог « <b>Passive Voice</b> »	2 часа	1
	103	<b>П.З.№ 42</b> Отработка страдательного залога и новой лексики в монологической речи.	1 час	1
Тема 6.2 Большие города, маленькие города, деревни(использование гаджетов и технологий в городах и деревнях). Научно-технический прогресс	104-105	<b>Unit 15.The countryside or the Big City?</b> Введение новой лексики	2 часа	1
	106-107	<b>П.З.№ 43 Грамматика:</b> «Герундий «Gerund», случаи употребления (отрицание, повествование и вопрос)	2 часа	2



Тема 6.3 Путешествия (в аэропорту, на вокзале, в метро)	108-109	<b>Достижения в науке и технике. Использование компьютерных технологий.</b>	2 часа	1
	110	<b>П.З.№44 Unit 16.</b> Работа с текстом « <b>Travelling</b> »	1 час	1
	111	Подготовка к семестровой контрольной работе	1 час	1
	<b>112-113</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>2 часа</b>	<b>1</b>
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №7.</i> <i>1. Подготовить презентацию на тему: «My native city»</i> <i>2. Подготовить реферат по теме: «Традиции Великобритании»</i>	6 часов	1
<b>Раздел 7</b>		<b>« Choosing Career», «Ship's crew»</b>		
Тема 7.1 Выбор карьеры	114	<b>Unit 20 The way into Career.</b> Введение новой лексики	1 час	1
	115	<b>Грамматика.</b> Модальные глаголы	1 час	2
	116	<b>П.З.№45</b> Выполнение грамматических упражнений	1 час	2
Тема 7.1 Future profession	117	<b>My future profession is a sailor.</b> Работа с текстом.	1 час	1
	118	<b>П.З.№ 46</b> Выполнение лексических упражнений по темам	1 час	2
	119	<b>Грамматика.</b> Модальные глаголы	1 час	2
	121	<b>П.З.№47</b> Выполнение грамматических упражнений	1 час	1
Тема 7.2 Ship's crew.	122	<b>Ship's crew.</b> Введение новой лексики	1 час	1
	123	Обязанности членов экипажа. Грамматика: выражение to be responsible for...	1 час	1
	124-125	Отработка монологической и диалогической речи по теме	2 часа	1
	126	<b>П.З.№ 48</b> Работа с послетекстовыми упражнениями: <b>Ship's crew</b>	1 час	1
	<b>127-128</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2 часа</b>	<b>1</b>
<b>My future Shipboard training.</b>			<b>15</b>	
Тема 8.1 Shipboard training.	129-130	Shipboard training. Введение новой лексики.	2 часа	1
	131-132	<b>П.З.№49-50</b> Работа с текстом Shipboard training.	2 часа	1
	133-134	<b>П.З.№51-52</b> Грамматика. The Future Simple.	2 часа	1
	135-136	<b>П.З.№53-54</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам	2 часа	1

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8.</b> <b>1. Подготовить презентацию, с использованием лексики по теме: Моя будущая профессия - матрос.</b> <b>2. Составить кроссворд по теме: «Профессии».</b> <b>3. Подготовить презентацию на тему: «Ship's crew».</b>	6 часов	1
<b>Раздел 9</b>		<b>At the exhibition. Машины и механизмы. Description of the ship.</b>		
Тема 9.1 At the exhibition. Машины и механизмы	137-138	<b>At the exhibition.</b> Введение новой лексики	2 часа	1
	139-140	<b>Ship's particulars, spaces and equipment.</b> Введение новой лексики.	2 часа	1
	141-142	<b>П.З.№55-56</b> Работа с текстом «At the exhibition».	2 часа	1
	143-144	<b>П.З.№ 57-58г</b> Грамматика. Местоимение other.	2 часа	2
	145-146	<b>П.З.№59-60</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам	2 часа	1
Тема 9.2 Машины и механизмы. Visiting a ship.	147-148	<b>П.З.№61-62 Visiting a ship.</b> Введение новой лексики	2 часа	1
	149-150	<b>П.З.№63-64</b> Грамматика. Past Continuous Tense	2 часа	2
	151-152	<b>П.З.№65-66</b> Отработка монологической и диалогической речи по теме	2 часа	1
	153-154	<b>Description of the ship.</b> Введение новой лексики	2 часа	1
	155-156	<b>П.З.№67-68</b> Отработка монологической речи	2 часа	1
	157-158	<b>Description of the ship.</b> Выполнение послетекстовых упражнений.	2 часа	1
	159-160	<b>П.З.№69-70</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2 часа	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9.</b> <b>1. Подготовить презентацию на тему: «At the exhibition».</b> <b>2. Составить кроссворд по теме: «Description of the ship».</b>	6 часов	1
Тема 9.3 Types of the ships.	161-162	<b>Types of the ships.</b> Введение новой лексики	2 часа	1

	163-164	Работа с текстом «Types of the ships».	2 часа	1
	165-166	<b>П.З.№71-72</b> Выполнение послетекстовых упражнений.	2 часа	1
	167-168	Основные характеристики судна.	2 часа	2
	169-170	Введение новой лексики	2 часа	2
	171-172	<b>П.З.№73-74</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2 часа	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10.</b> <b>1. Подготовить презентацию на тему: « Types of the ships».</b>	4 часа	1
<b>Commands.</b>				
Тема 10.1 Commands.	173	Вахта у трапа.	2 часа	1
	174	Вахта на мостике	2 часа	1
	175-176	Команды в машинное отделение	2 часа	1
	177-178	Команды на руль	2 часа	1
	179	<b>П.З.№75</b> Отработка команд в диалогической речи.	1 час	1
	180-181	Борьба с огнём.	2 часа	1
	182	Шлюпочные учения.	2 часа	1
	183	<b>П.З.№ 76</b> Отработка диалогической речи.	1 час	1
	184	Подготовка к дифференцированному зачёту.	1 час	1
	185-186	<b>Дифференцированный зачет</b>	2 часа	1
		<b>Консультации</b>	<b>13</b>	
<b>Всего</b>			<b>279</b>	

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Виды речевой деятельности</b>		
<p>Раздел 1 «<b>Personal Information</b>»</p>	<p>Уметь рассказать о себе, способность представиться. Заполнять анкету/резюме о приёме на работу. Использование грамматического времени «Present Simple Tense» и глагола «to be». Описание внешности любого человека. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использование глагола «to have». Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в «Present Simple Tense»</p>	<p>Входящий контроль Устный опрос Текущий контроль Рубежный контроль (Контрольная работа №1) Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 2 «<b>Description of places</b>»; «<b>Daily routine of a Cadet</b>»</p>	<p>Построение монологических высказываний. Способность описать любое помещение. Использование конструкции «there is\there are» в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Ориентация в часовом поясе(a.m./p.m) Использование предлогов времени и их сочетаемость со словами. Определение времени. Использование числительных в диалогической и монологической речи. Образование множественного числа имён существительных, в том числе образование множественного числа слов-исключений.</p>	<p>Устный опрос Текущий контроль Рубежный контроль Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 3 «<b>Hobbies</b>»; «<b>Directions</b>»; «<b>Shopping</b>», «<b>Food and drinks</b>»</p>	<p>Построение диалогов с лексикой по теме. Умение применять предлоги места, их сочетаемость с определёнными словами. Использовать изученные лексические единицы для определения местонахождения. Построение диалога с изученной лексикой. Построение специальных вопросов и их применение для указания пути. Разделение существительных на исчисляемые и неисчисляемые. Уметь использовать much/many/few/little/a lot of в монологической и диалогической речи</p>	<p>Устный опрос Текущий контроль Зачёт Дифференцированный зачет</p>

	Использование неопределённых местоимений и их производных в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	
<b>Раздел 4 « Sport»</b>	Использование лексики по теме спорт. Умение использовать сравнительные прилагательные в монологической и диалогической речи. Знание прилагательных-исключений Употребление «The Present Continuous Tense» в утвердительной , вопросительной и отрицательной формах Знание обстоятельств, указывающих на «The Present Continuous Tense»	Устный опрос Текущий контроль Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет
<b>Раздел 5 «Russia-our beloved country...»</b>	Употребление новой лексики, с использованием конструкции «Used to + Infinitive» Умение распознавать явление«Used to + Infinitive» ,отсутствующее в русском языке «Used to + Infinitive» в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Использование «The Past Simple Tense \The Future Simple Tense» в монологической и диалогической речи. Отрицательные, повествовательные и вопросительные предложения в «The Past Simple Tense \The Future Simple Tense»	Устный опрос Текущий контроль Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет
<b>Раздел 6 « Great Britain in the past and nowadays»; «Travelling»</b>	Иметь представление об англо-говорящих странах и их традициях. Сопоставить культуру и обычаи англо-говорящих народов и других народов. Использовать «Passive Voice» в вопросительном предложении, утвердительном и отрицательном . Распознавание «Passive Voice» в «The Past/ Present/ Future Simple Tense ». Запомнить слова, после которых используется только Герундий «Gerund». Знать образование Герундия, правила его употребления . Знать орфографические особенности Герундия «Gerund».	Устный опрос Текущий контроль Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет

<p><b>Раздел 7</b>  <b>« Choosing Career»,</b>  <b>Выставка, Машины и механизмы</b></p>	<p>Умение рассказать о своей профессии и её особенностях.  Использование модальных глаголов в монологической речи.  Рассказать свои способности и обязанности, используя модальные глаголы.</p>	<p>Устный опрос  Текущий контроль  Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Раздел 8</b>  <b>« Choosing Career», «Ship’s crew»</b></p>	<p>Модальные глаголы  Обязанности членов экипажа. Грамматика: выражение to be responsible for...  Отработка монологической и диалогической речи</p>	<p>Устный опрос  Текущий контроль  Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Раздел 9</b>  <b>At the exhibition. Машины и механизмы.</b></p>	<p>Умение рассказать о типах судов и их особенностях.  Отработка монологической и диалогической речи  Отработка проф. лексики.</p>	<p>Устный опрос  Текущий контроль  Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Раздел 10</b>  <b>Commands.</b></p>	<p>Отработка монологической и диалогической речи.  Отработка проф. лексики.</p>	<p>Устный опрос  Текущий контроль  Дифференцированный зачет</p>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного лингафонного кабинета: Компьютеры для учащихся, компьютер преподавателя, мультимедийный проигрыватель.

Технические средства обучения: «Тренажёр устной речи»; «Английский для общения»; «Английский – путь к совершенству», «Тренажёр английского языка – Языковой мост»; документальные видео фильмы.

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература:**

- Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка для моряков. - М.:Издательство «Рконсульт», 2018 г.
- Козлов А.И. Штурманский морской англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Транспорт, 2017.479с.
- Русско – английский разговорник для судоводителей. - «Студия «Негоциант», Одесса 2016г.
- Русско – английский разговорник для моряков. - «Студия «Негоциант», Одесса 2015г.

### **Дополнительная литература:**

- Международная конвенция ИМО в вопросах и ответах, Одесса Латстар, 2015
- Рекомендации по организации штурманской службы на судах (РШС-89, Санкт-Петербург ЗАО ЦНИИМФ 2016

### **Ресурсы на CD**

- Программное обеспечение по английскому языку: Safe Sailing SMCP training for seafarers

### **Ресурсы на жестком диске**

- Курс английского языка для морских училищ. Бобровский В.И., Гридина Л.В. и др
- Бобин В. И. Терминологический справочник судоводителя по ведению дел и документации на английском языке.
- Стандартный морской навигационный словарь – разговорник
- Русско-английский морской терминологический словарь. Лысенко В.А.
- Стандартные фразы ИМО для общения на море. – International Marine Organization-  
[www.ipr-books](http://www.ipr-books)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03  
Индекс**

**Математика  
Наименование дисциплины**

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07 с»  
Код**

**Наименование профессии**

**г. Ростов-на-Дону  
2019-2022 г**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и от 25.05.2017 г);

- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Математика» одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23.07. 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Одобрена ЦК математических, естественнонаучных  
учебных дисциплин и ОБЖ

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В. Паничева  
Протокол № \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.В. Паничева  
Протокол № \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»**

**Разработчик:**

---

Паничева Н.В.

Преподаватель математики, высшая

**Рецензент:**

Абрамова И.А

Преподаватель математики, высшая

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
<b>6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>35</b>

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Математика**

#### **1.2. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (далее – «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при

подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.07 "Матрос" в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», с учётом (*технического*), профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
  - умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС), учебная дисциплина является профильной.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Математика» должно обеспечить достижение следующих результатов:

#### **личностные результаты:**

**ЛР.1** сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

**ЛР.2** понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

**ЛР.3** развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**ЛР.4** овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**ЛР.5** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.6** готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.7** готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.8** отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметные результаты:**

**МР.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.5** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.6** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

**МР.7** целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметные результаты:**

**ПР.1** сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

**ПР.2** сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

**ПР.3** владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**ПР.4** владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

**ПР.5** сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

**ПР.6** владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

**ПР.7** сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики

случайных величин;

**ПР.8** владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение ПУП.01 «Математика» имеет при формировании и развитии ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР21 ЛР22 ЛР26 ЛР27.

**Таблица 1.**

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по ПУП.01 «Математика» с ЛР из программы воспитания по профессии

ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы по учебному предмету</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии</i>
ЛР.1	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	ЛР.21	демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР.2	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	ЛР.17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР.3	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	ЛР.22	способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР.4	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки		
ЛР.5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	ЛР.14	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛР.6	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	ЛР.26	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР.7	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР.13	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.8	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР.15  ЛР.27	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### 1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
  - умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских



проектов.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 441 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 294 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 115 часов.

Завершение изучения ОУД .03 «Математика» предполагает выполнение индивидуального проекта по выбору обучающихся за счет внеаудиторных часов. В случае выбора обучающимися выполнение индивидуального проекта по дисциплине ОУД.03 «Математика» часы, отведенные на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по ОУД.03 «Математика».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>441</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>294</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>196</b>
практические занятия (ПЗ)	<b>98</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
работа со справочной литературой при подготовке домашнего задания	<b>13</b>
поиск информации с использованием Интернет-ресурсов	<b>14</b>
подготовка к практическим занятиям	<b>18</b>
выполнение творческих заданий по темам курса	<b>20</b>
подготовка докладов, сообщений	<b>24</b>
выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ	<b>15</b>
подготовка презентаций по темам курса	<b>14</b>
<b>Консультации</b>	<b>29</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### **Введение**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **АЛГЕБРА**

##### **Развитие понятия о числе**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления.*  
*Комплексные числа.*

##### **Корни, степени и логарифмы**

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.  
*Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

##### **Практические занятия**

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений

величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

## **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

### **Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### **Основные тригонометрические тождества**

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

### **Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

### **Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

### **Практические занятия**

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## **Функции, их свойства и графики**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения,

точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции.*

*График обратной функции.*

### **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.**

#### **Обратные тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### ***Практические занятия***

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей.

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

### ***Практические занятия***

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.**

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

### ***Прикладные задачи***

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.

Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.*

*Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

### **Практические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.

Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### **Практические занятия**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.

Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

## **2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Темы проектно-исследовательских работ по математике.

Интегрируемые предметы: математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, экономика, искусство.

Раздел 1. «История математики»

1.1. История математических открытий, биографии ученых-математиков.

1.2. Математика и философия.

1.3. Математика и естественные науки.

1.4. Математики и социальные науки.

- 1.5. Математики и гуманитарные науки.
  - 1.6. Математика и искусство.
  - 1.7. Происхождение, развитие и применение человечеством арифметики.
  - 1.8. Происхождение, развитие и применение человечеством геометрии.
  - 1.9. Происхождение, развитие и применение человечеством алгебры.
  - 1.10. Тригонометрия и история человечества.
- Раздел 2. «Статистика и теория вероятностей»
- 2.1. История статистики и теории вероятностей.
  - 2.2. Роль статистики в научном исследовании.
  - 2.3. Теория вероятностей – математическая наука о случайном и закономерностях случайного.
  - 2.4. Работа со статистическими данными в таблицах (на примере физики, химии, биологии, социологии и др.).
  - 2.5. Вычисления в таблицах при обработке данных научных исследований по физике, химии, биологии и географии.
  - 2.6. Виды диаграмм (столбчатые, круговые, рассеивания) и их использование при обработке данных научных исследований по физике, химии, биологии и географии.
  - 2.7. Описательная статистика в естественных, гуманитарных и социальных науках и прикладных научных дисциплинах (среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, отклонения, дисперсия, генеральная совокупность, выборка).
  - 2.8. Случайная изменчивость в живой природе.
  - 2.9. Статистические исследования в антропологии и социологии.
  - 2.10. Колоколообразные кривые в статистике (на примере естественных и социальных наук).
  - 2.11. Точность измерений при проведении научных исследований (на примере физики, химии и биологии).
  - 2.12. Вероятности и частоты.
  - 2.13. Наблюдения – основа экспериментального способа определения вероятности.
  - 2.14. Математическое описание случайных явлений (на примере естественнонаучных исследований).
  - 2.15. Элементы комбинаторики в естественнонаучных исследованиях.
  - 2.16. Геометрическая вероятность в естественнонаучных исследованиях.
  - 2.17. Числовые характеристики случайных величин. Случайные величины в статистике.
  - 2.18. Измерение вероятностей. Точность приближения.
  - 2.19. Закон больших чисел и его прикладное значение.
- Раздел 3. «Математика в физике»
- 3.1. История применения математических методов в физике.
  - 3.2. Измерение физических величин. Погрешности измерений.
  - 3.3. Расчет по формулам и уравнениям физических явлений.
  - 3.4. Физические законы и теории: границы применимости.
  - 3.5. Симметрия в неживой природе
  - 3.6. Математическое моделирование физических явлений.
  - 3.7. Роль статистики и теории вероятностей в развитии физики.
  - 3.8. Использование таблиц и диаграмм в физике.
- Раздел 4. «Математика в химии»
- 4.1. История применения математических методов в химии.
  - 4.2. Расчет по формулам и уравнениям в химическом синтезе.
  - 4.3. Математическое моделирование химических процессов.
  - 4.4. Роль статистики и теории вероятностей в развитии химии.
  - 4.5. Математические методы в химическом производстве.
  - 4.6. Математические интерпретации Периодического закона химических элементов Д.И.Менделеева.

- 4.7. Использование таблиц и диаграмм в химии.
  - 4.8. Прикладная стереометрия в химии – создание пространственных молекул органических веществ.
  - 4.9. Математические методы в кристаллохимии.
- Раздел 5. «Математика в биологии и медицине»
- 5.1. История применения математических методов в биологии.
  - 5.2. История применения математических методов в медицине.
  - 5.3. Математическое моделирование биологических процессов.
  - 5.4. Математическое моделирование патологических процессов.
  - 5.5. Расчетные, вычислительные эксперименты в биологии.
  - 5.6. Использование методов математической статистики в биологии и медицине.
  - 5.7. Расчет по формулам и уравнениям в биологии и медицине.
  - 5.8. Симметрия в живой природе.
  - 5.9. Прикладная геометрия в проектировании парков и садов.
  - 5.10. Прикладная математика в протезировании.
- Раздел 6. «Математика в экологии»
- 6.1. История применения математических методов в экологии.
  - 6.2. Роль математики в развитии экологии как науки.
  - 6.3. Математическое моделирование природных процессов.
  - 6.4. Математическое моделирование действия антропогенных факторов на природные системы и процессы.
  - 6.5. Математическая статистика и теория вероятностей в экологии.
  - 6.6. Расчет по формулам и уравнениям в экологии.
  - 6.7. Использование таблиц и диаграмм при обработке результатов экологических исследований.
  - 6.8. Математические методы в экологической экспертизе.
  - 6.9. Математика и экологический мониторинг.
- Раздел 7. «Математика в географии»
- 7.1. История применения математических методов в географии.
  - 7.2. Роль математики в построении географической карты.
  - 7.3. Математическое моделирование климата планеты Земля.
  - 7.4. Математическое моделирование природно-антропогенных комплексов суши и Мирового океана.
  - 7.5. Математическое моделирование социально-экономических процессов в Мировом хозяйстве.
  - 7.6. Математическое моделирование глобальных проблем человечества в прошлом, настоящем и будущем.
  - 7.7. Математическая статистика и теория вероятностей в экономической и социальной географии.
  - 7.8. Расчет по формулам и уравнениям в экономической и социальной географии.
  - 7.9. Использование таблиц и диаграмм при обработке результатов исследований в экономической и социальной географии.
  - 7.10. Математические методы в глобальных социально-экономических прогнозах развития Мирового хозяйства.
- Раздел 8. «Математика в экономике»
- 8.1. Доходы и расходы семейного бюджета (расчетные задачи с экономическим содержанием).
  - 8.2. Вычисление затрат и расходов, производительности труда, валовой и чистой прибыли (на примере производства или сферы услуг).
  - 8.3. Определение математических параметров «потребительской корзины» в условиях крупного города.



8.4. Графики изменения рыночной ситуации в Мировой экономике в результате колебания цен, спроса и предложения на товары и услуги.

Раздел 9. «Математика в искусстве»

9.1. Золотое сечение в изобразительном искусстве и архитектуре.

9.2. Математические основы построения композиции, пространства и объемов в изобразительном искусстве.

9.3. Математические основы построения кадра в фото- и киноискусстве.

9.4. Ритмика в музыкальном искусстве и ее влияние на человека.

Раздел 10. «Математика в специальности

«Судовождение», «ЭСЕУ», «Организация перевозок и управление на транспорте (водный транспорт)», в профессии «Матрос»

10.1. Прикладная геометрия в проектировании судов.

10.2. Роль математики в навигации

### 3. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
		<b>1 семестр 88 часов</b>		
		<b>Раздел 1. Повторение</b>	<b>17</b>	
<b>Раздел 1. Повторение</b>	1-2	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики в подготовке специалистов судомехаников. Методические указания по выполнению индивидуального проекта по дисциплине.	2	2
	3-4	Числа и их свойства, действия над числами.	2	2
	5-6	Пропорции, проценты.	2	2
	7-8	Уравнения и неравенства. Решение уравнений и неравенств.	2	2
	9-10	Функции. Построение графиков элементарных функций.	2	2
	11-12	Степень, корень.	2	2
	13-14	Диагностическая контрольная работа	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий: работа со справочной литературой; подготовка к практическим занятиям по темам «Проценты», «Пропорции».	<b>3</b>	
	<b>Раздел 2. Развитие понятия о числе</b>	<b>19</b>		
<b>Раздел 2. Развитие понятия о числе.</b>	15-16	Действия над целыми и рациональными числами.	2	2
	17-18	Действительные числа.	2	2
	19-20	ПЗ. Практическая работа №1. <i>«Развитие понятия о числе».</i>	2	2
	21-22	Приближенные вычисления.	2	2
	23-24	Комплексные числа.	2	2
	25-26	Действия над комплексными числами	2	2
	27-28	ПЗ. Практическая работа №2. <i>«Действия над комплексными числами»</i>	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений, рефератов, мини-докладов по темам: «Множества чисел», «Приближенные вычисления в практической деятельности, в науке, профессии», «История возникновения комплексных чисел», «Великие русские математики, внесшие вклад в развитие понятия о числе»; подготовка к практическим занятиям.	<b>5</b>	
	<b>Раздел 3. Корни, степени и логарифмы</b>	<b>39</b>		

<b>Раздел 3. Корни, степени и логарифмы</b>	29-30	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	31-32	ПЗ. Практическая работа №3. « <i>Преобразование выражений, содержащих радикалы</i> »	2	2
	33-34	Степени с натуральным, рациональным и действительным показателем, их свойства.	2	2
	35-36	ПЗ. Практическая работа №4. « <i>Преобразование выражений, содержащих степени с рациональными показателями</i> ».	2	2
	37-38	Логарифм. Нахождение логарифма числа.	2	2
	39-40	Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.	2	2
	41-42	Формулы перехода от одного основания логарифма к другому.	2	2
	43-44	ПЗ. Практическая работа №5. « <i>Преобразование выражений, содержащие логарифмы</i> »	2	2
	45-46	Преобразование рациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений	2	2
	47-48	Решение примеров на тождественные преобразования рациональных и степенных, выражений.	2	2
	49-50	Решение примеров на тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений	2	2
	51-52	Проверочная работа	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> поиск информации по теме с использованием Интернет-ресурсов; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; подготовка к практическим занятиям; творческое задание составить (кроссворд, викторину, рассказ) по темам «Корень», «Степень», «Логарифм».	<b>15</b>	
	<b>Раздел 4. Функции, их свойства и графики</b>	<b>15</b>		
<b>Раздел 4. Функции, их свойства и графики</b>	53-54	Зависимости. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Понятие функции. Способы задания функции.	2	2
	55-56	Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций.	2	2
	57-58	Схема исследования функции. Арифметические операции над функциями. Преобразование графиков.	2	2
	59-60	Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств (решение уравнений и неравенств с помощью графика, метод интервалов).	2	2
	61-62	ПЗ. Практическая работа №6. « <i>Функции, их свойства и графики</i> »	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся(15часов)</b> поиск информации по теме с использованием Интернет-ресурсов; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; подготовка к практическому занятию;	<b>5</b>	
	<b>Раздел 5. Основы тригонометрии</b>	<b>35</b>		

Раздел 5. Основы тригонометрии	63-64	Радианная мера и градусная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла.	2	2
	65-66	Основные тригонометрические тождества.	2	2
	67-68	Формулы сложения. Формулы приведения.	2	2
	69-70	Основные тригонометрические формулы.	2	2
	71-72	ПЗ. Практическая работа №7. « <i>Основы тригонометрии</i> »	2	2
	73-74	Тригонометрические уравнения $\cos x = a$ .	2	2
	75-76	Тригонометрические уравнения $\sin x = a$ .	2	2
	77-78	Тригонометрические уравнения $tg x = a$	2	2
	79-80	Тригонометрические уравнения $ctg x = a$	2	2
	81-82	Решение тригонометрических уравнений.	2	2
	83-86	ПЗ. Практическая работа №8. « <i>Тригонометрические уравнения и неравенства</i> »	4	2
	87-88	Рубежный контроль	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к практическим занятиям (выполнение домашней работы по теме); подготовка мини-докладов, сообщений по темам; «История возникновения тригонометрии», «Ученые, внесшие вклад в развитие понятия «Тригонометрия»; поиск информации с использованием Интернет-ресурсов; подготовка творческих заданий (кресворды, викторины, игры).	<b>9</b>	
	<b>Итог семестра</b>			
	<b>Итог семестра 110 часов</b>			
	<b>Раздел 6</b>			
	<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>	<b>37</b>		
Раздел 6 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	89-90	Степенная и показательная функции, свойства и график.	2	2
	91-94	ПЗ. Практическая работа №9. « <i>Степенная, показательная функции</i> »	4	2
	95-98	ПЗ. Практическая работа №10. « <i>Показательные уравнения и неравенства</i> »	4	2
	99-100	Логарифмическая функция ее свойства и график.	2	2
	101-102	ПЗ. Практическая работа №11. « <i>Логарифмическая функция</i> »	2	2
	103-106	ПЗ. Практическая работа №12. « <i>Логарифмические уравнения и неравенства</i> »	4	2
	107-108	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	2
	109-110	ПЗ. Практическая работа №13. « <i>Тригонометрические функции их графики и свойства</i> »	2	2
	111-112	Обратные тригонометрические функции.	2	2
	113-114	Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат.	2	2
	115-116	Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств.	2	2

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий; выполнение заданий по теме из учебника; подготовка к практическим занятиям; разно уровневая домашняя самостоятельная работа.	<b>9</b>	
		<b>Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>31</b>	
<b>Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве</b>	117-118	Аксиомы стереометрии.	2	2
	119-120	Параллельность прямых. Параллельность прямой и плоскости.	2	2
	121-122	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.	2	2
	123-124	Параллельность плоскостей.	2	2
	125-126	Тетраэдр и параллелепипед	2	2
	127-128	Перпендикуляр и наклонная.	2	2
	129-130	Угол между прямой и плоскостью.	2	2
	131-132	Двугранный угол.	2	2
	133-134	Перпендикулярность плоскостей.	2	2
	135-136	ПЗ. Практическая работа №14. <i>«Прямые и плоскости в пространстве»</i>	2	2
	137-138	Проверочная работа	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка к практическим занятиям; подготовка сообщений по теме: «История возникновения и происхождения понятий «прямая», «плоскость», «перпендикуляр», «угол»». изготовление моделей	<b>9</b>	
		<b>Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей</b>	<b>24</b>	
<b>Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей</b>	139-140	Многогранник. Виды многогранников	2	2
	141-142	Призма. Площадь поверхности призмы	2	2
	143-144	Пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	2	2
	145-146	Правильные многогранники.	2	2
	147-148	Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.	2	2
	149-150	ПЗ. Практическая работа №15. <i>«Многогранники»</i>	2	2
	151-152	ПЗ. Практическая работа №16. <i>«Решение задач по теме «Многогранник»».</i>	2	2

	153-154	Проверочная работа	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> работа со справочной литературой при подготовке домашнего задания; поиск информации с использованием Интернет-ресурсов; подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий: «Построение и моделирование многогранников», «Строить развертки и модели в пространственных формах»; составить кроссворд по теме «Элементы многогранника»; доклады по теме «Правильные и полуправильные многогранники»	8	
		<b>Раздел 9. Координаты и векторы</b>	<b>27</b>	
<b>Раздел 9. Координаты и векторы</b>	155-156	Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.	2	2
	157-158	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2	2
	159-160	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	2	2
	161-162	Простейшие задачи в координатах.	2	2
	163-164	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	2
	165-166	Угол между прямой и плоскостью. Уравнение плоскости.	2	2
	167-168	Использование координат и векторов при решении задач.	2	2
	169-170	ПЗ. Практическая работа №17. <i>«Координаты и векторы в пространстве»</i>	2	2
	171-172	Проверочная работа.	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий; поиск информации с использованием Интернет-ресурсов; подготовка сообщений по темам: «История происхождения термина «Декартова система координат»», «Примеры использования координат и векторов при решении математических задач»; выполнение проекта «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве», выполнение творческих заданий.	9	
<b>Раздел 10. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>Раздел 10. Тела и поверхности вращения.</b>	<b>38</b>	
	173-176	Цилиндр и его элементы. Виды цилиндра.	4	2
	177-180	Конус и его элементы.	4	2
	181-184	Усеченный конус и его элементы.	4	2
	185-188	Шар и сфера. Элементы шара и сферы, их сечения.	4	2
	189-192	Площадь поверхности тел вращения.	4	2
	193-196	ПЗ. Практическая работа №18. <i>«Тела вращения»</i>	4	2

	197-198	Рубежный контроль.	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий; подготовка к практическим занятиям; выполнение практического домашнего задания»; подготовка сообщений по темам: «Виды сечений в телах вращения», «Построение сечений».	<b>12</b>	
		<b>III семестр 48 часов</b>		
		<b>Раздел 11. Начала математического анализа</b>	<b>63</b>	
<b>Раздел 11. Начала математического анализа</b>	1-2	Производная.	2	2
	3-4	Физический смысл производной.	2	2
	5-6	ПЗ. Практическая работа №19 « <i>Производная степенной функции</i> »	2	2
	7-8	Правила дифференцирования.	2	2
	9-10	Правила дифференцирования.	2	2
	11-12	Производные основных элементарных функций.	2	2
	13-14	ПЗ. Практическая работа №20. « <i>Производная. Правила вычисления производных</i> »	2	2
	15-16	Геометрический смысл производной.	2	2
	17-18	ПЗ. Практическая работа №21. « <i>Геометрический смысл производной</i> »	2	2
	19-20	Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции.	2	2
	21-22	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2
	23-24	ПЗ. Практическая работа №22. « <i>Исследование функции и построение ее графика</i> »	2	2
	25-26	Проверочная работа.	2	2
	27-28	Первообразная и интеграл. Правила нахождения первообразных.	2	2
	29-30	Физический и геометрический смысл определенного интеграла	2	2
	31-32	ПЗ. Практическая работа №23. « <i>Вычисление первообразных функций. Определенный интеграл</i> ».	2	2
	33-36	Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	4	2
37-40	ПЗ. Практическая работа № 24. « <i>Вычисление интегралов</i> ».	4	2	
41-44	Вычисление площади криволинейной трапеции.	4	2	
45-46	ПЗ. Практическая работа №25. « <i>Вычисление площади криволинейной трапеции</i> ».	2	2	
47-48	Рубежный контроль.	2	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий; выполнение дифференцированных индивидуальных домашних заданий по учебной	<b>15</b>	

		литературе; подготовка к практическим занятиям; подготовка сообщения, мини-доклада по темам: «Последовательности и способы их задания», «Понятие о непрерывной функции», «История возникновения понятия «Производная», «Первообразная и интеграл», «Дифференциал»; выполнение практического задания «Примеры применения производной и первообразной в физике и геометрии».		
		<b>IV семестр 48 часов.</b>		
		<b>Раздел 12. Измерения в геометрии</b>	<b>15</b>	
<b>Раздел 12. Измерения в геометрии</b>	49-50	Объем и его измерение. Формулы объемов многогранников.	2	2
	51-52	ПЗ. Практическая работа №26. « <b>Вычисление объема призмы, цилиндра</b> ».	2	2
	53-54	ПЗ. Практическая работа №27. « <b>Формулы объема шара и площади сферы</b> ».	2	2
	55-56	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	2
	57-58	ПЗ. Практическая работа №28. « <b>Измерения в геометрии</b> »	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (8часов)</b> подготовка к практическим и лабораторным занятиям по теме «Вычисление массы вещества, помещенного в коническую или цилиндрическую емкость»; оформление лабораторно-практической работы, отчет и защита: поиск информации с использованием Интернет ресурсов по темам: «Профессионально значимые задачи», «Площадь поверхности». подготовка презентации «Объем и его измерение»	<b>5</b>	
		<b>Раздел 13. Комбинаторика, статистика и теория вероятности</b>	<b>16</b>	
<b>Раздел 13. Комбинаторика, статистика и теория вероятности</b>	59-60	Элементы комбинаторики.	2	2
	61-62	ПЗ. Практическая работа №29. « <b>Элементы комбинаторики</b> »	2	2
	63-64	Элементы теории вероятностей. Событие. Дискретная случайная величина.	2	2
	65-66	ПЗ. Практическая работа №30. « <b>Основы теории вероятностей</b> »	2	2
	67-68	Элементы математической статистики.	2	2
	69-70	Понятие о задачах математической статистики.	2	2
	71-72	ПЗ. Практическая работа №31. « <b>Математическая статистика</b> »	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> работа со справочной литературой; доклад по теме «Формула бинома Ньютона», «Треугольник Паскаля», «Зачем нужна статистика и теория вероятностей»;	<b>2</b>	
		<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>	<b>19</b>	



<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>	73-74	Рациональные, иррациональные уравнения и системы.	2	2
	75-76	Показательные и тригонометрические уравнения и системы	2	2
	77-78	Тригонометрические уравнения и системы.	2	2
	79-80	Логарифмические уравнения и системы.	2	2
	81-84	ПЗ. Практическая работа №32. « <i>Решение уравнений</i> ».	4	2
	85-86	ПЗ. Практическая работа № 33. « <i>Решение неравенств</i> ».	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> систематическая проработка конспектов занятий; подготовка к практическим занятиям; поиск информации с использованием Интернет ресурсов; выполнение исследовательской работы «Исследование уравнений и неравенств с параметром»; подготовка сообщений по темам: «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики», «изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными».	<b>5</b>	
	<b>Раздел 15. Повторение</b>	<b>14</b>		
<b>Раздел 15. Повторение</b>	87-88	Действительные числа и действия над ними. Функции их свойств.	2	2
	89-90	Уравнения, неравенства и их виды.	2	2
	91-92	Производные и интегралы.	2	2
	93-94	Тригонометрия.	2	2
	95-96	Проверочная работа.	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа.	<b>4</b>	
		<i>Консультации</i>	<b>29</b>	
	<b>294</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>441</b>	

**4.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.  
Контроль и оценка результатов освоения учебной деятельности.**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<b>Введение.</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Текущий контроль: сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
<b>АЛГЕБРА</b>		
<b>Развитие понятия о числе.</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	Входной контроль: Диагностическая контрольная работа. Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практические работы №1,2 оценка выполнения диагностической контрольной работы. оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов Промежуточная аттестация: Экзамен
<b>Корни, степени, логарифмы.</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практические работы №3,4,5 самостоятельная работа. оценка выполнения проверочной работы. оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов Промежуточная аттестация: Экзамен.

	<p>наоборот.          Формулирование свойств степеней.          Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.          Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.          Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».          Решение прикладных задач на сложные проценты</p>	
<p><b>Преобразование алгебраических выражений.</b></p>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>	<p>Текущий контроль:          устный опрос;          оценка выполнения практических занятий №№ 2,3,4,5          оценка выполнения проверочной работы. оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов.          Промежуточная аттестация:          Экзамен</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>		
<p><b>Основные понятия.</b></p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.</p>	<p>Текущий контроль:          устный опрос;          оценка выполнения практических работ № 7          оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов          Промежуточная аттестация:          Экзамен</p>
<p><b>Основные тригонометрические тождества.</b></p>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>	<p>Текущий контроль:          устный опрос;          оценка выполнения практической работы №7          тематическое тестирование.          Промежуточная аттестация:          Экзамен</p>
<p><b>Преобразование простейших тригонометрических выражений.</b></p>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.          Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и</p>	<p>Текущий контроль:          устный опрос;          оценка выполнения тестовых заданий          оценка творческого задания, оценка защиты докладов.          Промежуточная аттестация:          Экзамен</p>

	применение их для вывода формул приведения	
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практической работы №8 оценка выполнения проверочной работы, оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов Промежуточная аттестация: Экзамен
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практических работ № 7,8 оценка выполнения проверочной работы. оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов Промежуточная аттестация: Экзамен
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>		
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции.</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практических работ № 6, оценка выполнения тематических тестовых заданий Оценка выполнения домашней самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экзамен
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практической работы №6; оценка выполнения тестовых заданий, оценка выполнения творческого задания (исследование и построение графиков функций) оценка защиты докладов. Промежуточная аттестация: Экзамен

	условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции	
<b>Обратные функции.</b>	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения тестовых заданий. оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практических работ №9,11,13 оценка выполнения тестовых заданий, математических диктантов. оценка творческого задания, оценка защиты докладов, сообщений. Промежуточная аттестация: Экзамен
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>		
<b>Последовательности</b>	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей гео-	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения тестовых заданий, математических диктантов. оценка творческого задания, оценка защиты докладов, сообщений.

	<p>метрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>	
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практических работ №17,18,19,20 оценка выполнения контрольной работы. Оценка выполнения практического творческого задания «Примеры применения производной в физике и геометрии» оценка защиты докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практических работ № 21. оценка выполнения тематического тестирования, оценка выполнения творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов; оценка практического задания «Примеры применения интеграла в физике и геометрии» Промежуточная аттестация: Экзамен.</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>		
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения тестовых заданий, математических диктантов. оценка выполнения проверочной работы. Оценка выполнения</p>

<p><b>двумя переменными</b></p>	<p>сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств различными способами. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p>	<p>практических работ №10,12, Оценка выполнения исследовательской работы «Исследование уравнений и неравенств с параметром»; оценка защиты докладов, сообщений. Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p><b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b></p>		
<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практической работы №24 самостоятельная работа. оценка творческого задания, оценка защиты докладов , рефератов</p>
<p><b>Элементы теории вероятностей</b></p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения оценка практической работы №25 оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов.</p>
<p><b>Представление</b></p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характе-</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос;</p>

данных (таблицы, диаграммы, графики)	ристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	оценка выполнения оценка практической работы №26 оценка защиты докладов, сообщений.
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>		
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практической работы № 14, оценка выполнения математических диктантов, оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов, докладов, сообщений. Промежуточная аттестация: Экзамен</p>



	Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур	
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практической работы № 15, оценка выполнения тестовых заданий.</p> <p>оценка творческого задания «Построение и моделирование многогранников», «Построение разверток моделей в пространственных формах») оценка защиты докладов.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практической работы №22 оценка творческого задания, оценка защиты докладов.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.	Текущий контроль: устный опрос;

	<p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p>оценка выполнения практической работы №23 оценка творческого задания, оценка защиты докладов. Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практической работы №16. выполнение проекта «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» оценка творческого задания; оценка выполнения проекта; оценка защиты докладов, рефератов;</p>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета математики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

### Основные источники:

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2019.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2019.

### Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Воокс Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/matem.htm](http://www.alleng.ru/edu/matem.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Математика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
<https://fiz.1september.ru/> (учебно-методическая газета «Математика»);  
[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по математике).  
[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).  
[www.college.ru/](http://www.college.ru/) (Подготовка к ЕГЭ).  
[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04**  
Шифр

**История**  
Наименование предмета

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Шифр

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и от 25.05.2017 г.);

Примерной программой общеобразовательной дисциплины История, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Одобрена цикловой комиссией  
Председатель ЦК

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

—

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

20\_\_ г

(подпись)

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

20\_\_ г

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

20\_\_ г

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

(подпись)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Маценко Екатерина Витальевна преподаватель высшей категории

Рецензенты: — преподаватель, категория высшая

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	52
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	64
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	87



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.4. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1.5. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>1</sup>.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных

факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение

отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой обязательной в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины История должно обеспечить достижение следующих результатов:

ЛР.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР.2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часов;
- консультаций 9 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
теоретические занятия	106
лабораторные занятия	
практические занятия	65
практические работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
Написать реферат	20
Составить таблицу	10
Ответить письменно на вопросы	10
Дать определение понятиям	10
Составить хронологию событий	10
Подготовить доклад	16
Написать историческое эссе	10
Консультации	
Итоговая аттестация в форме -	<i>Дифференцированный зачет</i>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

#### 1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

#### 2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды

принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

### 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.

Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### 4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению

русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

#### 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.



Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

#### 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

#### Практическое занятие

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской рево-

люции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

#### 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и

Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

#### 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

#### 10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и

И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его

роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

#### 11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее

союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## 12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в

Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.



Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

### 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская

интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

2«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и

национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего об-

разования. Рост числа вузов и студентов.

#### 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

#### Практические занятия.

1. Культура и религия Древнего мира.
2. Цивилизации Древнего мира.
3. Средневековая культура Западной Европы. Начало ренессанса.
4. Цивилизации Запада и Востока в средние века.
5. Общество древней Руси.
6. Образование единого Русского государства.
7. От Древней Руси к Российскому государству.
8. Культура Руси конца XII- XVII веков.
9. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.
10. Великие географические открытия.
11. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
12. Развитие Европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха просвещения.
13. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках
14. Россия в эпоху петровских преобразований.
15. Русская культура в XVIII веке.
16. Россия в конце XVII-XVIII веках; от царства к империи.
17. Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.
18. Становление индустриальной цивилизации.
19. Движение декабристов.
20. Отмена крепостного права и реформы 60-х – 70-х годов XIX века.
21. Русская культура XIX века.
22. Российская империя в XIX веке.

23. Серебряный век русской культуры.
24. Культура в первой половине XX века.
25. Россия и мир в первой половине XX века.
26. Развитие культуры во второй половине XX века.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процес-

сов.

- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е год

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX—XXI веков

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)	Объем часов
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Содержание учебного материала</b>			
Древнейшая стадия истории человечества.	1	Введение.	1
	2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1
	3	Неолитическая революция и ее последствия.	1
		<p><b>Самостоятельная работа.</b>            Дать определение понятиям: история, культура, материальная культура, духовная культура.            Дать развернутый аргументированный вопрос: «Для чего, по вашему мнению, мы изучаем историю?»            На основе материалов учебника и справочной литературы составить таблицу «Основные этапы эволюции человека.»            Дать определения понятиям: неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.            Составить из предложенных преподавателем и имеющихся в учебнике свой вариант определения понятия «цивилизация», отвечающий вашей точке зрения.</p>	2
Цивилизации древнего мира.	4	Древнейшие государства.	1
	5	Великие державы Древнего Востока.	1
	6	Древняя Греция.	1
	7	Древний Рим.	1
	8	<b>Практическое занятие Культура и религия Древнего мира.</b>	1
	9-10	<b>Практическое занятие Цивилизации древнего мира.</b>	2
		<p><b>Самостоятельная работа.</b>            Написать реферат по заданным темам.            На основе учебника и дополнительной литературы составить сравнительную таблицу «Политические признаки цивилизаций Древнего Востока и Античного</p>	6

		<p>мира»</p> <p>Ответить письменно в рабочей тетради на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими были социально-экономические и внутривосточные причины кризиса Римской империи.</li> <li>2. В чем состояли причины Великого переселения народов? Почему римлянам не удалось удержать варваров на границах своей империи?</li> <li>3. В какой сфере жизни средневекового общества наследие античности сказалось в большей степени? Почему?</li> <li>4. Какие народы участвовали в создании средневековой западноевропейской цивилизации?</li> <li>5. Как вы думаете, почему христианская церковь не допускала богослужения на других языках, кроме латыни?</li> <li>6. Каким образом это способствовало распространению христианства и росту авторитета церкви?</li> </ol>	
Цивилизации Запада и Востока в средние века	11-12	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2
	13-14	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2
	<b>15-16</b>	<b>Практическое занятие. Византийская империя.</b>	2
	17-18	Восток в средние века.	2
	<b>19-20</b>	<b>Практическое занятие. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b>	2
	21-22	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2
	<b>23-24</b>	<b>Практическое занятие. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.</b>	2
	25	Зарождение централизованных государств в Европе.	1
	<b>26</b>	<b>Практическое занятие. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	1
	<b>27-28</b>	<b>Практическое занятие. Цивилизации Западной Европы и Востока в средние века.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	8	
	На основе материалов лекции, учебника и дополнительной литературы составить таблицу.		

Средневековые сословия.

Сословия	Кто входил	Занятия	Привилегии
«Молящиеся»			
«Сражающиеся»			
«Трудящиеся»			

Ответить письменно в рабочей тетради на вопросы:

- 1) Чем отличалось управление империей Карла Великого от управления варварским королевством?
- 2) Назовите основные черты феодализма. В чем причины феодальной раздробленности.

На основании материалов учебника и справочной литературы составить таблицу «Хроника основных событий XI-XVI вв. в странах Западной Европы»

Годы	События
1	2

Заполнить таблицы

Причины и результаты участия в крестовых походах различных слоев населения Западной Европы.

Категории участников походов	Поставленные цели	Достигнутый результат
Католическая церковь		
Короли и крупные феодалы		
Рыцари		
Горожане		
Крестьяне		

Последствия крестовых походов

Для Западной Европы	Для стран Востока
---------------------	-------------------



		<p>Ответить письменно в рабочей тетради на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В чем выражалось влияние античного наследия на историю и культуру Византии?</li> <li>2) Какова роль императорской власти и православной церкви в жизни византийцев?</li> <li>3) В чем состояло отличие восточного и западного христианских миров?</li> <li>4) Как складывались отношения между Византией и славянами?</li> <li>5) Каковы причины успешных завоеваний арабов?</li> <li>6) В чем причины распада халифата Аббасидов?</li> <li>7) Каковы основные положения мусульманского вероучения?</li> </ol>	
От Древней Руси к Российскому государству.	29	Восточная Европа: природа и человек	1
	30	Племена и народы Восточной Европы в древности	1
	31-32	Восточные славяне в VII-VIII веках.	2
	<b>33-34</b>	<b>Практическое занятие. Образование древнерусского государства</b>	2
	<b>35-36</b>	<b>Практическое занятие. Древнерусская культура.</b>	2
	<b>37-38</b>	<b>Практическое занятие. Крещение Руси</b>	2
	39-40	Раздробленность на Руси	2
	41-42	Монгольское завоевание и его последствия	2
	43-44	Угроза со стороны немецко-шведских феодалов.	2
	45	Начало возвышения Москвы	1
	46-47	Иван III. Образование единого русского государства.	2
	<b>48-49</b>	<b>Практическое занятие. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	2
	50-51	Россия в правление Ивана Грозного.	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Написать реферат по заданным темам.  Дать определения понятиям: «Норманнская теория», Союзы племен, Боярская Дума, князь, дружина, вотчина, полюдье, «Русская правда», десятина.  Ответить письменно рабочей тетради на вопросы:</p>	8	

1) Назовите особенности первых государств, возникших на территории Восточной Европы?

2) Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян?

На основе материала учебника и дополнительной литературы записать по пунктам основные предпосылки крещения Руси.

Дать определения понятиям: феодальная раздробленность, удельные княжества, политическая организация удельных княжеств, татаро-монгольское иго.

Заполнить таблицу.

Политическая организация Новгородского княжества.

Название правящего органа	Должность	Из числа кого избирается	Основные функции
Вече			
Князь			
Посадник			
Тысяцкий			
Архиепископ			

Ответить письменно в рабочей тетради на вопросы:

1) Какое значение для судеб средневековой европейской цивилизации имела борьба народов нашей страны с монгольским нашествием?

2) В чем проявлялась политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды?

Ответить письменно на вопросы:

1) Дайте характеристику системы органов власти единого Российского централизованного государства.

2) К каким изменениям в социальной структуре общества приводила государственная политика, направленная на укрепление армии?

3) Какие из символов Российского государства сохранились до наших дней?

Дайте характеристику общих черт и отличий сословной структуры русского и западноевропейского средневекового общества.

<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	52-53	Смутное время начала XVII века.	2
	54-55	Экономическое и социально развитие России в XVII веке. Народные движения.	2
	<b>56-57</b>	<b>Итоговое занятие за 1 семестр</b> <b>Контрольная работа</b>	2
	<b>58-59-60</b>	<b>Практическое занятие. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	3
	<b>61-62</b>	<b>Практическое занятие. Культура Руси конца XII-XVII веков.</b>	2
	<b>63-64</b>	<b>Практическое занятие. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Ответить письменно на вопросы: 1) Охарактеризуйте методы борьбы за власть при Елене Глинской и в годы боярского правления. 2) Каковы цели и значение принятия Иваном IVского титула? 3) Какие выводы сделал царь после московского пожара 1547 г.? 4) Каковы были причины завоевательного похода 1552 г.против Казани? 5) В чем состояло значение завоевании Казани и Астрахани? 6) Какую цель преследовал Иван Грозный в Ливонской войне? 7) Опишите Опричную политику Ивана Грозного. 8) Дайте характеристику личности Ивана Грозного Ответить письменно на вопросы: 1) Кто возглавил Второе ополчение? 2) Что представлял собой «Совет всея земли»? 3) Кто пытался помочь осажденным полякам и удалось ли это ему?  Написать реферат по заданным темам	<b>8</b>
<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.</b>	65-66	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2
	<b>67</b>	<b>Практическое занятие. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	1
	<b>68</b>	<b>Практическое занятие. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>	1

<b>69</b>	<b>Практическое занятие. Реформация и контрреформация.</b>	1														
<b>70-71</b>	<b>Практическое занятие. Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	2														
<b>72-73</b>	<b>Практическое занятие. Англия в XVI-XVIII веках.</b>	2														
74	Страны Востока в XVII-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.	1														
75	Международные отношения в XVII-XVIII веках	1														
<b>76-77</b>	<b>Практическое занятие. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения.</b>	2														
<b>78-79</b>	<b>Практическое занятие. Война за независимость и образование США.</b>	2														
<b>80-81</b>	<b>Практическое занятие. Французская революция конца XVIII века.</b>	2														
<b>82-83</b>	<b>Практическое занятие. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.</b>	2														
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Написать реферат по заданным темам.  Составить хронологию Великих географических событий.  Ответить на вопрос: Почему Испания и Португалия стали пионерами в открытии новых земель?  По материалам лекции преподавателя заполните таблицу.  Протестантизм в Западной Европе.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Течение</th> <th colspan="2">Различия с католицизмом</th> <th rowspan="2">Участие в религиозных войнах</th> </tr> <tr> <th>принципиальные</th> <th>обрядовые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сравните статьи Французской декларации прав человека 26 августа 1789 г. С текстом ныне действующей Конституции РФ. Какие положения российской Конституции взяты из Французской декларации. Можно ли этот факт отнести к влиянию французской революции на дальнейшее развитие мировой цивилизации.  Ответить на вопросы:  1) Найдите общее и различное в ходе трех буржуазных</p>	Течение	Различия с католицизмом		Участие в религиозных войнах	принципиальные	обрядовые									9
Течение	Различия с католицизмом		Участие в религиозных войнах													
	принципиальные	обрядовые														

		революций, в странах Европы XVI-XVIII вв. 2) Какая из этих революций на ваш взгляд, оказала наиболее значительное влияние на ход мировой истории, развитие мировой цивилизации?						
Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи.	<b>84-85-86</b>	<b>Практическое занятие. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	3					
	87-88	Эпоха дворцовых переворотов.	2					
	89-90	Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения	2					
	91-92	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2					
	93	Русская культура XVIII века.	1					
	94-95	Россия в конце XVII-XVIII веке.	2					
		<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Ответить письменно на вопросы:          1) Каковы были основные направления экономической политики правительства России в XVIII веке?          2) Каким образом правительство старалось восполнить нехватку денег в казне?          3) Охарактеризуйте изменения, произошедшие в положении сословных групп российского общества?          4) Как расширялись дворянские привилегии при приемниках Петра I?          Составьте таблицу</p> <p>Новые явления в экономической жизни России в XVIII веке.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Отрасли экономики</th> <th style="width: 33%;">XVII век</th> <th style="width: 33%;">XVIII век</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответить письменно в рабочей тетради на вопросы:          1) Каков был подход Екатерины II к крестьянскому вопросу?          2) Каковы причины Крестьянской войны 1773-1775 гг?          3) Как изменилось управление после губернской реформы 1775 г.?          4) В чем значение Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты</p>	Отрасли экономики	XVII век	XVIII век			
Отрасли экономики	XVII век	XVIII век						

		<p>городам?</p> <p>5) Какие цели преследовала Екатерина II, реформируя местное управление и суд в России?</p> <p>6) Дайте характеристику внешней политике России по отношению к Польше во второй половине XVIII века.</p> <p>7) Каковы были причины и итоги русско-турецких войн 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.?</p> <p>Написать реферат по заданной теме.</p>	
Становление индустриальной цивилизации.	96	Промышленный переворот и его последствия.	1
	97	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1
	98-99	Международные отношения.	2
	100-101	Развитие западноевропейской культуры.	2
	102-103	Становление индустриальной цивилизации.	2
	104	Османская империя. Китай.	1
		<b>Самостоятельная работа.</b> Написать реферат по заданной теме.	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	105	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1
	106	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1
Российская империя в XIX веке.	107	Движение декабристов.	1
	108-109	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	2
	110	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2
	111	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	1
	112	Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1
	113	Экономическое развитие во второй половине XIX века	1
	114	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1
	115	Русская культура XIX века.	1
116-117	Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века	2	

	118-119	Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2				
	120-121	Российская империя в XIX веке.	2				
	<b>122-123</b>	Итоговое занятие за 2 семестр Зачет	2				
		<b>Самостоятельная работа.</b> Составьте таблицу.	<b>6</b>				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Даты правления</th> <th>Важнейшие события в период царствования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Павел I Александр I Николай I</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Даты правления	Важнейшие события в период царствования	Павел I Александр I Николай I
	Даты правления	Важнейшие события в период царствования					
Павел I Александр I Николай I							
	<p>Основные направления внутренней политики России в конце XVIII –XIX веке. Отечественный историк Ю.В. Готье писал, что Николай I «любил Россию тяжелою любовью, которую она долго не могла забыть». Как вы понимаете эти слова? Ответьте на вопрос: Как вы оцениваете идеи декабристов: а) они носили революционный характер; б) вели лишь к частичному обновлению самодержавной системы в России. Ответ аргументируйте на основе конституционных проектов декабристов. Сделать в рабочей тетради конспект ответа на проблемный вопрос: Историк В.О. Ключевский отмечал, что восстание декабристов по форме схоже с дворцовыми переворотами XVIII века, но в то же время значительно от них отличается. Согласны ли вы с этим утверждением? В чем сходство, в чем различие? Историческое эссе «Если бы вы жили в России XIX века, то приверженцем, какой идеологии вы бы стали? Объясните мотивы своего выбора». Написать реферат по заданным темам.</p>						
\ От Новой истории к	124-125	Международные отношения в начале XX века.	2				
	126	Страны запада в начале XX века	1				
	<b>127</b>	<b>Практическое занятие. Научно технический прогресс в начале XX века.</b>	1				

Новейшей	<b>128</b>	<b>Практическое занятие. Россия на рубеже XIX –XX веков.</b>	1
	129-130	Революция 1905-1907 годов в России.	2
	<b>131</b>	<b>Практическое занятие. Серебряный век русской культуры</b>	1
	132	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	1
	133	Первая мировая война и общество.	1
	<b>134-135</b>	<b>Практическое занятие. Россия в 1917 г.</b>	2
	136-137	Гражданская война в России	2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Написать реферат по заданной теме.	2
	<b>138-139-140</b>	<b>Практическое занятие. Россия и мир в начале XX века.</b>	3
Между двумя мировыми войнами.	141	Европа и США.	1
	142	Турция, Китай, Индия, Япония	1
	<b>143-144</b>	<b>Практическое занятие. Культура в первой половине XX века.</b>	2
	145	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1
	<b>146-147</b>	<b>Итоговый урок 3 семестра Контрольная работа</b>	2
	148	Международные отношения.	1
	<b>149</b>	<b>Практическое занятие. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	1
	<b>150</b>	<b>Практическое занятие. Советское государство и общество в 1920-1930 годы. Советская культура в 1920-1930 –е годы.</b>	1
		<b>Самостоятельная работа.</b> Написать реферат по заданным темам. Ответить письменно на вопросы: 1) Каковы были причины мирового экономического кризиса? 2) В чем выразался мировой характер кризиса 1929-1933 годах?	2



		<p>3) Какие мероприятия правительства Ф.Д. Рузвельта позволили преодолеть кризис в США?</p> <p>4) Что общего и в чем различия политики Ф.Д. Рузвельта и правительства Народного ополчения во Франции?</p> <p>Заполнить таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Особенности проявления кризиса</th> <th>Меры, предпринятые для преодоления кризиса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>США</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Франция</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответить на вопрос: Почему фашистам удалось придти к власти в Италии, а нацистам в Германии, причем совершенно легальным путем, и не удалось сделать этого во Франции, хотя там была своя фашистская партия? Можно ли этот феномен объяснить экономическими, политическими или субъективными причинами?</p> <p>Ответить на вопросы: 1) Какие факторы определяли внешнеполитическое положение СССР в 20-х годах? 2) в чем состояла противоречивость советской внешней политики? Какое влияние на нее оказывала позиция Сталина? 3) Каким образом советской дипломатии удавалось использовать противоречия между капиталистическими государствами? 4) В чем проявлялось нарастание военной угрозы в 30-х гг</p>	Страна	Особенности проявления кризиса	Меры, предпринятые для преодоления кризиса	США			Великобритания			Франция			
Страна	Особенности проявления кризиса	Меры, предпринятые для преодоления кризиса													
США															
Великобритания															
Франция															
Вторая мировая война.	<b>151-152</b>	<b>Практическое занятие. Международные отношения накануне второй мировой войны.</b>	2												
	153-154-155	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	3												
	156-157	Второй период Второй мировой войны.	2												
		<b>Самостоятельная работа.</b>	2												
Мир во второй	<b>158</b>	<b>Практическое занятие. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной</b>	1												

половине XX-XXI века.		<b>войны».</b> .	
	159	Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	1
	160	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	1
	161	Международные отношения	1
	<b>162</b>	<b>Практическое занятие. Развитие культуры.</b>	1
	<b>163</b>	<b>Практическое занятие. Страны Африки, Азии и латинской Америки.</b>	1
		<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Ответить письменно на вопросы:          1) Почему в начальный период Второй мировой войны СССР рассматривался Англией и Францией, как возможный противник?          2) Каковы были планы Германии и Японии в ходе развернутых ими военных компаний 1941 года?          3) Объясните почему Германии не удалось реализовать план молниеносной войны против СССР?          4) Какие факторы способствовали созданию антигитлеровской коалиции? Какие противоречия пришлось преодолеть ее участникам?</p> <p>Подготовить сочинения по проблемным вопросам:          1) Какой вклад внесли труженики тыла в победу советского народа в войне.          2) Как возникло партизанское движение в годы войны? Какую роль сыграли партизаны в войне?</p> <p>Подготовить доклад по теме: «Танк Т-34 – оружие победы»          Ответить на вопросы:          1) Определите последовательность в ходе перелома военных действий в пользу сил антигитлеровской коалиции на фронтах Второй мировой войны.          2) Какова на ваш взгляд была степень уступок сталинского режима настроениям населения? Какие пределы она имела?</p>	2

		<p>3) Какова была политика гитлеровцев на оккупированной ими территории? Почему немцам не удалось обеспечить тыл своих войск, сражавшихся на восточном фронте?</p> <p>Дайте определение понятиям: Мировая война, блицкриг, репарация, холокост, Отечественная война, Коренной перелом, оккупация, Ленд-лиз, геноцид.          Дать развернутый ответ на вопрос:          Каковы были главные военно-политические итоги войны? Что необходимо было сделать для полного искоренения фашизма?</p>							
Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах.	164	СССР в послевоенные годы	1						
	165	<b>Практическое занятие. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX века.</b>	1						
	166	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годах.	1						
	167	СССР в годы перестройки.	1						
	168	<b>Практическое занятие. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)</b>	1						
		<p><b>Самостоятельная работа.</b>          По материалам учебника и дополнительной литературы найдите сведения о самых известных кризисах времен «Холодной войны»- берлинском, венгерском, чехословацком, Карибском. Полученные сведения оформите в виде таблицы.          Кризисы времен «Холодной войны»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название кризиса</th> <th>Дата</th> <th>Основное содержание событий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Подготовить доклад по проблемному вопросу:          «Какое влияние оказала политика «гласности» на проведение политических реформ и духовную жизнь общества?»          Ответить письменно на вопросы:          1) Какие экономические и политические реформы были проведены в период «перестройки»?          2) Каковы были причины проявления массовых национальных движений?          Какие лозунги выдвигали их лидеры?</p>		Название кризиса	Дата	Основное содержание событий			
Название кризиса	Дата	Основное содержание событий							

		3) Дайте оценку событиям 19-20 августа 1991 г. И их последствиям. Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.	
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	<b>169</b>	<b>Практическое занятие. Россия в конце XX- начале XXI века.</b>	1
	<b>170-171</b>	Дифференцированный зачет	2
		<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>		
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Входной контроль
1. Древнейшая стадия в истории человечества.	Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности Обоснование закономерности появления государства.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет
2. Цивилизации и древнего мира.	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского госу-	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет

	<p>дарства.          Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии          Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.          Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.          Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	
<p>3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.          Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья          Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».          Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры          Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.          Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».          Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.          Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)          Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p>	<p>Текущий контроль.          Устный опрос.          Оценка выполнения практических заданий          Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.          Рубежный контроль.          Промежуточная аттестация.          Дифференцированный зачет</p>

	<p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)  Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях  Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья  Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	
<p>4. От Древней Руси к Российскому государству.</p>	<p>Выявление главных факторов своеобразия исторического Развития России. Связи географического положения народа с природно-географической средой.</p>	<p>Текущий контроль.  Устный опрос.  Оценка</p>

	<p>Характеристика природы России и ее влияния на судьбу страны.</p> <p>Характеристика предков славян, места славянских племен среди других народов Европы и Азии.</p> <p>Раскрытия понятий: неолитическая революция, индоевропейцы, славяне, группы славян (восточные, западные, южные); анты, венеды, скифы, великое переселение народов.</p> <p>Характеристика главных особенностей занятий, общественного строя, быта восточных славян.</p> <p>Раскрытие их отношений с соседними племенами и народами, общий уровень экономического развития.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте основных понятий: союзы племен, родовая община, соседская община, «путь из варяг в греки».</p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Определение факторов, способствующих развитию самобытности русской культуры, познакомить учащихся с уровнем развития письменной культуры Древней Руси, охарактеризовать уровень грамотности и образованности населения, развития художественного ремесла, литературы, изобразительного искусства и зодчества Древней Руси, сформировать представление об основных направлениях развития культуры Древнерусского государства: устное народное творчество и литература, изобразительное искусство, зодчество.</p> <p>Обеспечить усвоение учащимися новых понятий:</p>	<p>выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Рубежный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---



	<p>летопись, миниатюра, икона, фреска, мозаика</p> <p>Развитие информационной компетентности, навыков сравнительного анализа, умения самостоятельно делать выводы, работать в группе</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> <p>Изложение материала о героической борьбе русского народа с немецкими и шведскими завоевателями. Расширение и углубление понимания роли личности в истории. Формирование познавательной и коммуникативной компетенции обучающихся.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской</p>	
--	--	--

	<p>православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	
<p>5.Россия в XVI-XVI веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Рубежный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	
--	---	--

<p>6.Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Рубежный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	---

<p>7.Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика внутренней и внешней политики преемников Петра I . Раскрытие насущных общественных проблем данного периода. Сравнение характера правления Петра I и его приемников.</p> <p>Дать определение ключевым понятиям: дворцовый переворот, Верховный тайный совет.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке,</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

	<p>объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>	
<p>8. Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	
<p>10. Российская империя в XIX веке.</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее</p>	
--	---	--



	<p>основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> <p>Ознакомить обучающихся с местом и ролью России в системе международных отношений после поражения в Крымской войне.</p> <p>Выявить задачи русской дипломатии в этот период</p> <p>Расширить представления обучающихся о территориальном росте Российской империи, а также об участии России в войне, в войне с Турцией и итогах русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Доказать неизбежность о сближении России и Франции</p> <p>Уметь объяснить понятия «систем международных отношений, экспансия, восточный вопрос, славянский вопрос»</p> <p>Познакомить обучающихся с основами традиционного быта разных слоев населения России. Развивать познавательный интерес, способствовать расширению кругозора учащихся; Способствовать воспитанию информационной культуры и внимательности учащихся.</p>	
<p>10. От Новой истории к Новейшей. Первая половина XX века.</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: империализм, Антанта, Тройственный союз.</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Рассказ о научно-технических достижениях начала XX века. Развития транспорта, появления его новых видов, появления новых материалов.</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация. Дифференциров</p>

	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II ( в форме эссе или реферата).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>	анный зачет
--	--	-------------

	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>	
<p>11.Вторая мировая война</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	
<p>12.Мир во второй половине XIX – начала XX века.</p>	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем</p>	
--	---	--

	<p>причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> <p>Формирование представлений о судьбе и путях развития, особенностях стран Азии, Африки, Латинской Америки между мировыми войнами Систематизация и углубление знания об историческом развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.</p>	
--	--	--

	<p>Развитие мыслительных навыков: формулировать понятие, выделять существенные признаки; анализировать исторические события; аргументировано доказывать свою точку зрения; развивать умения: систематизировать исторический материал (схема, таблица); устанавливать причинно-следственные связи; отрабатывать навыки работы с текстом учебника, грамотной устной речи; формировать логичность мышления, развитие навыков коллективной деятельности (ответственность), формирование способности высказывать и отстаивать свою точку зрения (самостоятельность).</p>	
<p>13..Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Борьба за власть после смерти Сталина. 1 этап март-июль 1953 г. Берия, Маленков и Хрущев. 2 этап июнь 1953 – январь 1955 г. 3 этап январь 1955 – июнь 1957. 2. XX съезд КПСС. Критика культа личности. Документ Култ личности Реабилитация. 3. Реорганизация гос. органов.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники,</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	
<p>16.Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная</p>



	<p>вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	<p>аттестация. Дифференцированный зачет</p>
--	---	---

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основная литература.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2019.

*Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2019.

*Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

*Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2019.

*Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Дополнительная литература.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2018.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

*Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2018.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2019.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2018. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05**  
Шифр

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального образования**

**26.01.07**  
Шифр

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.06.2015.; регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015г.) в редакции 2017г (Протокол №3 от 25 мая 2017 года ФГАУ ФИРО).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Одобрена цикловой комиссией  
общеобразовательных учебных дисциплин  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РО «РКВТ»

**Разработчик:**

Романов А.С. Гончаренко Я.В.

руководители физического воспитания,  
I категория

Ф.И.О.

должность, категория

**Рецензенты:**

Маценко Е.В

преподаватель истории

Ф.И.О.

должность, категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	28

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа базового учебной дисциплины «Физическая культура» (далее ОУД.05 «Физическая культура») предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.07 Матрос в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 25.09.2017 г.) с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы ОУД.05 «Физическая культура» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание ОУД.05 «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания ОУД.05 «Физическая культура» в преимуществах с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и

самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**П е р в а я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**В т о р а я** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Т р е т ь я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программ.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.



Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания ОУД.05 «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной ОУД.05 «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУД.05 «Физическая культура» является базовым предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В связи с отсутствием оборудования для проведения спортивных игр, занятия по физической культуре проводятся с использованием ресурсов других организаций. В случае невозможности использования ресурсов других организаций, занятия по физической культуре направлены на изучение отдельных элементов по спортивным играм.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Физическая культура» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО технологического профиля профессионального образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

ЛР.1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР.2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР.4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР.5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР.6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР.7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР.8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР. 9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Лр.10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР. 11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР. 13 готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

МР.1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МР.3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МР.5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МР.6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **257** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **86** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	37
практические занятия (ПЗ)	134
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Разработка комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по ФК и спорту	13
Самоподготовка в избранном виде спорта или системе физических упражнений.	15
Подготовка докладов, рефератов, презентаций по заданным темам с использованием информационных технологий	27
Подготовка к выполнению нормативов ГТО	14
Ознакомление с литературой по избранному виду спорта	5
Занятия дополнительными видами спорта	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	№ у-ка	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
<b>1</b>		<b>2</b>		
<b>Введение</b>	1	ТБ на уроках физической культуры	1	1
<b>Раздел 1.</b>		<b>Теоретическая, учебно-методическая часть</b>		
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	2	Физическая культура в структуре профессионального образования	1	2
	3	Профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	1	
<b>Тема 1.2. Основы методики оценки и коррекции телосложения.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	4	Методики коррекции телосложения студентов.	1	2
	5	Методика самоконтроля, основные методы и показатели.	1	
	6	<b>Практические занятия № 1.</b> Формирование правильной осанки	1	
	7	<b>Практические занятия № 2.</b> Основы методики оценки и коррекции телосложения.	1	
<b>Тема 1.3. Организация и методика проведения закаливающих процедур.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	8	Формирование и совершенствование функциональных систем	1	1-2
	9	<b>Практические занятия № 3.</b> Принципы закаливания. Основные методы закаливания.	1	
	10	Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.	1	
	11	<b>Практические занятия № 4.</b> Организация и методика проведения закаливающих процедур	1	
<b>Тема 1.4. Основы методики регулирования эмоциональных</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	12	Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.	1	2
	13	<b>Практические занятия № 5.</b> Тестирование эмоциональных состояний.	1	
	14	<b>Практические занятия № 6.</b> Методика регулирования эмоциональных состояний.	1	

<b>х состояний.</b>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу:</b> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) .	15
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практическая часть. Легкая атлетика</b>		
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
<b>Тема 2.1. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции. Прыжки в длину</b>	15	<b>Практические занятия № 7.</b> Техника спринтерского бега, бег 60 м.	1
	16	<b>Практические занятия № 8.</b> Бег 4х400 м.	1
	17	<b>Практические занятия № 9.</b> Бег 60 м, прыжок в длину	1
	18	<b>Практические занятия № 10.</b> Бег 4х400 м.	1
	19	<b>Практические занятия № 11.</b> Эстафетный бег	1
	20	<b>Практические занятия № 12.</b> Эстафетный бег	1
	21	<b>Практические занятия № 13.</b> Метание мяча	1
	22	<b>Практические занятия № 14.</b> Метание мяча на дальность на результат.	1
	23	<b>Практические занятия № 15.</b> Прыжок в длину с места	1
	24	<b>Практические занятия № 16.</b> Прыжок в длину с разбега	1
	25	<b>Практические занятия № 17.</b> Бег 3 мин	1
	26	<b>Практические занятия № 18.</b> Бег 4 мин	1
	27	<b>Практические занятия № 19.</b> Бег 5 мин	1
	28	<b>Практические занятия № 20.</b> Бег 6 мин	1
	29	<b>Практические занятия № 21.</b> Бег 7 мин	1
	30	<b>Практические занятия № 22.</b> Бег 8 мин	1
	31	<b>Практические занятия № 23.</b> Бег 9 мин	1
	32	<b>Практические занятия № 24.</b> Бег 10 мин.	1
	33	<b>Практические занятия № 25.</b> Бег на результат 1000 м.	1
	34	<b>Практические занятия № 26.</b> Бег на результат 2000 м (дев), 3000 м (юн).	1
	35	<b>Практические занятия № 27.</b> Бег на результат 100 м.	1
36	<b>Практические занятия № 28.</b> Бег на результат 400 м.	1	
37	<b>Практические занятия № 29.</b> Бег на результат 800 м.	1	
38	<b>Практические занятия № 30.</b> Бег 10 мин.	1	
39	<b>Практические занятия № 31.</b> Бег 10 мин.	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		

<b>Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Прыжки в длину. Контрольные нормативы</b>	40	<b>Практические занятия № 32.</b> Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 1000 м; прыжки в длину с места	1	2	
	41	<b>Практические занятия № 33.</b> Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 2000 м; 3000 м. прыжки в длину с разбега	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу:</b> Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. Ознакомление с литературой по избранному виду спорта. Разработка и согласование комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по ФК и спорту. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	18		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Практическая часть. Гимнастика</b>				
	<i>Содержание учебного материала:</i>				
<b>Тема 3.1. Гимнастика</b>	42	ТБ на уроках гимнастики. Гимнастическая терминология.	1	2-3	
	43	<b>Практические занятия № 34.</b> Ходьба в приседе. Прыжковые упражнения.	1		
	44	<b>Практические занятия № 35.</b> Наклоны вперед, назад, вправо, влево.	1		
	45	<b>Практические занятия № 36.</b> Выпады и полу шпагаты.	1		
		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	46	<b>Практические занятия № 37.</b> Комплексы ОРУ, включающие максимальное сгибание туловища	1	2-3	
	47	<b>Практические занятия № 38.</b> Произвольное преодоление простых препятствий.	1		
	48	<b>Практические занятия № 39.</b> Ходьба по гимнастической скамейке	1		
	49	<b>Практические занятия № 40.</b> Преодоление полос препятствий	1		
	50	<b>Практические занятия № 41.</b> Ходьба по гимнастической скамейке	1		
	51	Зачет.	1		
	52	<b>Практические занятия № 42.</b> Равновесие «ласточка»	1		
	53	Инструктаж по ТБ. Упражнения с предметами.	1		
	54	<b>Практические занятия № 43.</b> Упражнения с предметами.	1		
	55	<b>Практические занятия № 44.</b> Ходьба на носках. Упражнения на гимнастической лавке.	1		
	56	<b>Практические занятия № 45.</b> Упражнения с предметами.	1		
	57	<b>Практические занятия № 46.</b> Упражнения на гим. стенке.	1		
	58	<b>Практические занятия № 47.</b> Упражнения на гим. стенке.	1		
	59	Комплексы упражнений на контроль осанки в движении	1		
	60	<b>Практические занятия № 48.</b> Ходьба по гимнастической скамейке	1		
61	<b>Практические занятия № 49.</b> Равновесие «ласточка»	1			
62	<b>Практические занятия № 50.</b> Комплексы упражнений на чередование напряжения	1			
63	Гигиена, предупреждения травм на занятии по гимнастике	1			



	64	<b>Практические занятия № 51.</b> Упоры (присев, лежа, согнувшись)	1	
	65	<b>Практические занятия № 52.</b> Группировка, перекаты в группировке.	1	
	66	<b>Практические занятия № 53.</b> Группировка, перекаты в группировке.	1	
	67	<b>Практические занятия № 54.</b> Стойка на лопатках ( согнув и выпрямив ноги)	1	
	68	<b>Практические занятия № 55.</b> Кувырок вперед (назад) «мост» из положения лежа на спине	1	
	69	<b>Практические занятия № 56.</b> Кувырок вперед (назад) «мост» из положения лежа на спине	1	
	70	<b>Практические занятия № 57.</b> Наклоны туловища, выпады в стороны и вперед.	1	
	71	<b>Практические занятия № 58.</b> Упражнения на гим. стенке.	1	
	72	<b>Практические занятия № 59.</b> Упражнения на гим. стенке.	1	
	73	<b>Практические занятия № 60.</b> Развитие подвижности в плечевых суставах.	1	
	74	. Развитие гибкости позвоночника.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу:</b> Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. Разработка и согласование комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по гимнастике . Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	16	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Практическая часть. Гиревой спорт. Атлетизм Гимнастика</b>			
	<i>Содержание учебного материала:</i>			
<b>Тема 4.1. Гиревой спорт. Атлетизм Гимнастика</b>	75	Т.Б на занятии. Знакомство с устройством тренажёров	1	2-3
	76	Знакомство с базовым движением «жим штанги лёжа»	1	
	77	.Разучивание упражнения «приседания без отягощения»	1	
	78	<b>Практические занятия № 61.</b> Разучивание упражнения «приседания без отягощения»	1	
	79	<b>Практические занятия № 62.</b> Разучивание упражнения «подъёмы гантелей на бицепс»	1	
	80	<b>Практические занятия № 63.</b> Разучивание упражнения «подъёмы гантелей на бицепс»	1	
	81	<b>Практические занятия № 64.</b> Отработка движения «жим штанги лёжа»	1	
	82	Знакомство с упражнением «выпады»	1	
	83	<b>Практические занятия № 65.</b> Закрепление упражнения «жим штанги лёжа»	1	
	84	<b>Практические занятия № 66.</b> Разучивание упражнения «тяга штанги к подбородку»	1	
	85	<b>Практические занятия № 67.</b> Отработка движения «приседание без отягощения»	1	
	86	<b>Практические занятия № 68.</b> Отработка движения «жим штанги лёжа с 2 с паузой»	1	
	87	Разучивание упражнения «жим штанги лёжа обратным хватом»	1	
	88	<b>Практические занятия № 69.</b> Отработка изученных упражнений	1	
	89	<b>Практические занятия № 70.</b> Подвижные игры	1	
	90	<b>Практические занятия № 71.</b> Отработка движения «тяга штанги в наклоне»	1	
	91	Отработка движения «наклоны со штангой на плечах»	1	

92	<b>Практические занятия № 72.</b> Отработка движения «приседания со штангой на плечах»	1
93	<b>Практические занятия № 73.</b> Отработка движения «подъёмы гантелей на бицепс»	1
94	Разучивание движения «разводка гантелей из положения «лёжа»	1
95	<b>Практические занятия № 74.</b> Отработка упражнения «разводка гантелей из положения «лёжа»	1
96	Отработка движения «выпады»	1
97	Совершенствование техники изученных упражнений	1
98	Совершенствование техники изученных упражнений	1
99	Беседа «Физическая культура и спорт в РФ»	1
100	<b>Практические занятия № 75.</b> Отработка упражнения «жим гантелей сидя»	1
101	<b>Практические занятия № 76.</b> Отработка упражнения «тяга штанги к подбородку»	1
102	<b>Практические занятия № 77.</b> Отработка упражнений «жим гантелей сидя»	1
103	Гигиена, закаливание, режим дня и питание спортсмена	1
104	<b>Практические занятия № 78.</b> Отработка техники изученных упражнений	1
105	Закрепление техники выполнения «тяга штанги к подбородку»	1
106	.Разучивание упр. «рывковые махи»	1
107	<b>Практические занятия № 79.</b> Отработка упр. «рывковые махи»	1
108	Разучивание упр. «заброс гирь на грудь»	1
109	<b>Практические занятия № 80.</b> Отработка упр. «заброс гирь на грудь»	1
110	Совершенствование техники изученных упражнений с гирями	1
111	<b>Практические занятия № 81.</b> Передвижения по гимнастической скамейке.	1
112	<b>Практические занятия № 82.</b> Преодоление полосы препятствий.	1
113	<b>Практические занятия № 83.</b> Упражнения на равновесие.	1

		<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу:</b> Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. Разработка и согласование комплекса ФУ, систем самостоятельных занятий по гимнастике. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	8	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Практическая часть. Волейбол. Баскетбол</b>			
<b>Тема 5.1. Волейбол. Баскетбол</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	11 4	<b>Практические занятия № 84.</b> Волейбол. ТБ на уроках спортивных игр.	1	
	11 5	<b>Практические занятия № 85</b> Позиционное нападение. Одиночное блокирование.	1	
	11 6	<b>Практические занятия № 86.</b> Приём и передача мяча двумя руками. правила игры.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Совершенствование техники владения мячом в футболе, Развитие прыгучести и координации. Совершенствование техники владения мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации. Ознакомление с литературой. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий.	14	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Практическая часть. Виды спорта по выбору</b>			
<b>Тема 6.1. Техника ведения и передачи мяча, Тактика защиты, нападения</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	11 7	Зачет	1	
	11 8	Одиночное блокирование	1	
	11 9	. Позиционное нападение	1	
	12 0	Позиционное нападение	1	
	12 1	Одиночное блокирование	1	
	12 2	Одиночное блокирование	1	
	12 3	<b>Практические занятия № 87.</b> Правила игры	1	
	12	Баскетбол. ТБ на уроках спортивных игр.	1	

4		
12 5	Ведение мяча Игровые задания.	1
12 6	Ведение мяча Игровые задания.	1
12 7	<b>Практические занятия № 88.</b> Передачи мяча штрафной бросок	1
12 8	<b>Практические занятия № 89.</b> Штрафной бросок	1
12 9	Правила игры.	1
13 0	<b>Практические занятия № 90.</b> Бросок мяча двумя руками	1
13 1	<b>Практические занятия № 91.</b> Учебная игра	1
13 2	<b>Практические занятия № 92.</b> Учебная игра	1
13 3	<b>Практические занятия № 93.</b> Гимнастика. Инструктаж по ТБ. Упражнения с предметами	1
13 4	<b>Практические занятия № 94.</b> Упражнения на координацию движения	1
13 5	<b>Практические занятия № 95.</b> Упражнения на гим. стенке	1
13 6	<b>Практические занятия № 96.</b> Упражнения на гим. стенке	1
13 7	<b>Практические занятия № 97.</b> Опорный прыжок	1
13 8	<b>Практические занятия № 98.</b> Упражнения на бревне	1
13 9	<b>Практические занятия № 99.</b> Упражнения на бревне	1
14 0	<b>Практические занятия № 100.</b> Упражнения на гим. стенке	1
14 1	<b>Практические занятия № 101.</b> Ходьба по гимнастической скамейке	1
14	<b>Практические занятия № 102.</b> Равновесие «ласточка»	1

2		
14 3- 14 4	<b>Практические занятия № 103-104.</b> Упражнения с предметами	2
14 5- 14 6	<b>Практические занятия № 105-106.</b> Упражнения с предметами	2
14 7	Зачет	1
14 8	<b>Практические занятия № 107.</b> Упражнения на гим. стенке	1
14 9	Развитие гибкости позвоночника	1
15 0	<b>Практические занятия № 108.</b> Равновесие «ласточка»	1
15 1	<b>Практические занятия № 109.</b> Упражнения с предметами.	1
15 2	<b>Практические занятия № 110.</b> Упоры (присев, лежа, согнувшись)	1
15 3	<b>Практические занятия № 111.</b> Группировка, перекаты в группировке.	1
15 4	<b>Практические занятия № 112.</b> Стойка на лопатках ( согнув и выпрямив ноги)	1
15 5	<b>Практические занятия № 113.</b> Кувырок вперед (назад) «мост» из положения лежа на спине	1
15 6	<b>Практические занятия № 114.</b> Опорный прыжок через коня	1
15 7	<b>Практические занятия № 115.</b> Опорный прыжок через коня	1
15 8	<b>Практические занятия № 116.</b> Упражнения на гим. стенке.	1
15 9	<b>Практические занятия № 117.</b> Упражнения на равновесие.	1
16	<b>Практические занятия № 118.</b> Упражнения с предметами.	1

0			
16 1	<b>Практические занятия № 119.</b> Упражнения с предметами.	1	
16 2	<b>Практические занятия № 120.</b> Выпады и полушпагаты.	1	
16 3	<b>Практические занятия № 121.</b> Выпады и полушпагаты.	1	
16 4	<b>Практические занятия № 122.</b> Упражнения с предметами.	1	
16 5	<b>Практические занятия № 123.</b> Упражнения с предметами.	1	
16 6	<b>Практические занятия № 124.</b> Равновесие «ласточка»	1	
16 7- 16 8	<b>Практические занятия № 125-126</b> Упоры (присев, лежа, согнувшись)	1	
16 9	Подготовка к дифференцированному зачету	2	
17 0- 17 1	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Совершенствование техники, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений. Самоподготовка в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Изучение правил соревнований по избранному виду спорта. Ознакомление с литературой по избранному виду спорта. Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	15	
<b>Всего:</b>		257 (171)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Теоретическая часть</b>		
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 1-6, Рубежный контроль:зачет. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	Текущий контроль: Оценка знания форм и содержания физических упражнений, Оценка умения организовать самостоятельное занятие
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	Текущий контроль: Оценка по разработке и применению упражнений-тестов для оценки физического развития. Оценка защиты рефератов, презентаций
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	Текущий контроль Оценка защиты рефератов, презентаций
4. Физическая культура в	Обоснование социально-экономической необходимости специальной	Текущий контроль:

профессиональной деятельности специалиста	адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	Оценка освоения физических упражнений различной направленности по подготовке и сдачи нормативов ГТО. Оценка защиты рефератов, презентаций
<b>Практическая часть</b>		
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	Текущий контроль: Оценка составления и проведения комплекса утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.  Оценка защиты рефератов, презентаций
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		



<p>1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 7-12 оценка выполнения контрольных нормативов, Рубежный контроль:зачет Промежуточная аттестация ДЗ Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 15. 16; оценка выполнения контрольных нормативов, Рубежный контроль:зачет Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p>
<p>2. Гимнастика</p>	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 34-64, оценка выполнения контрольных нормативов, оценка выполнения комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики, Рубежный контроль:зачет Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p>

<p>3. Спортивные игры</p>	<p>Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>	<p>Текущий контроль:  оценка выполнения практических занятий № 101-111  оценка выполнения контрольных нормативов,  оценка выполнения техники игровых элементов,  оценка знаний правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Рубежный контроль:зачет  Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p>
---------------------------	--	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений	Текущий контроль: оценка составления и выполнения комплекса упражнений из 26—30 движений. Оценка защиты рефератов, презентаций
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	Текущий контроль: оценка заполнения дневника самоконтроля, Оценка защиты рефератов, презентаций
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля	Текущий контроль: оценка выполнения практических занятий № 65-100; оценка заполнения дневника самоконтроля, Рубежный контроль:зачет Промежуточная аттестация дифференцированный зачет
3. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях	Текущий контроль: Оценка составления и выполнения комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, Оценка защиты рефератов, презентаций

Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности	Текущий контроль: Оценка участия в соревнованиях, Оценка защиты рефератов, презентаций
--------------------------------------	---	--

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	<b>5,1—4,8</b> <b>5,0—4,7</b>	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9—5,3	<b>6,1</b> и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	<b>8,0—7,7</b> <b>7,9—7,5</b>	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3—8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше <b>240</b>	<b>195—210</b> <b>205—220</b>	180 и ниже <b>190</b>	210 и выше <b>210</b>	<b>170—190</b> <b>170—190</b>	<b>160</b> и ниже <b>160</b>
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	<b>1500</b> и выше <b>1500</b>	<b>1300—1400</b> <b>1300—1400</b>	<b>1100</b> и ниже <b>1100</b>	<b>1300</b> и выше <b>1300</b>	<b>1050—1200</b> <b>1050—1200</b>	<b>900</b> и ниже <b>900</b>
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	<b>15</b> и выше 15	<b>9—12</b> <b>9—12</b>	5 и ниже 5	<b>20</b> и выше 20	<b>12—14</b> <b>12—14</b>	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше <b>12</b>	8—9 <b>9—10</b>	4 и ниже <b>4</b>	18 и выше 18	<b>13—15</b> <b>13—15</b>	6 и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения**

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции. Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение;
- плавание — 50 м (без учета времени);
- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

#### **44. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале, в тренажерном зале, на оборудованной спортплощадке:

Спортивный зал оборудован:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ,

Открытый стадион широкого профиля:

- брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, ,нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Тренажерный зал оборудован: Беговая дорожка, велотренажер, многофункциональный тренажер

На оборудованной спортплощадке имеется:рукоход уличный, полоса препятствий

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. А.А. Бишаева «Физическая культура» Учебник для НПО и СПО. Серия: Начальное и среднее профессиональное образование. ИЦ: Академия. 2018.
2. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын «Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО». — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

### Дополнительные источники:

3. А.А. Бишаева, В.Н. Зимин «Физическое воспитание и валеология»: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2017.
4. Н.В. Решетников «Физическая культура» — М., 2017.
5. В.Ю. Волков «Физическая культура: Печатная версия электронного учебника» В.Ю. Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
6. В.И. Ильинич «Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений «/ В.И. Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2017 г.
7. Н.Г. Лутченко «Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие» / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 2017.
8. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2018.
9. В.С. Родиченко и др. «Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях» / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2019.
10. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2019.
11. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2018.
12. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2018.
13. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2018.
14. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2018.
15. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2018.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)
3. Ресурсы [IPR-books.ru](http://IPR-books.ru)



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06**  
Индекс

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального образования**

**26.01.07**  
Шифр

**Матрос**  
Наименование профессии

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и от 25.05.2017 г);
- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

---

---

УТВЕРЖДАЮ

---

Зам. директора по УР

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

---

Одобрена цикловой комиссией

\_\_\_\_\_  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Лазарев А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ, категория первая

Рецензент:

Е.В.Маценко преподаватель, категория высшая

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>25</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.07 Матрос в соответствии с примерной программой профильного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015) (в действующей редакции) с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.**

**Содержание программы ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) направлено на достижение следующих целей:**

- **повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);**
- **снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;**
- **формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;**
- **обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.**

**Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.**

**Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).**

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

**В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.**

**Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.**

**Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.**

**Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.**

**Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).**

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Рабочая программа ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке по профессиям СПО, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Основы безопасности плавания» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам деятельности, а также требований к компетентности курсантов (студентов, слушателей), предъявляемых Международной Конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978/95 (ПДМНВ - 78/95).**

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:**

- личностных:**

**ЛР.1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;**

**ЛР.2 готовность к служению Отечеству, его защите;**

**ЛР.3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;**

**ЛР.4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);**

ЛР.5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

ЛР.6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- *метапредметных:*

МР.1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

МР.2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МР.3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

МР.4 формирование опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

МР.5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

МР.6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

МР.7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

МР.8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

МР.9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

МР.10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

МР.11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

МР.12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

МР.13 формирование установки на здоровый образ жизни;

МР.14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- *предметных:*

ПР.1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР.2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР.3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР.4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве

обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

Пр.5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Пр.6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

Пр.7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Пр.8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

Пр.9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Пр.10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

Пр.11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

Пр.12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Уметь обеспечивать безопасность плавания:**

- ПК 4.1 Обеспечивать должный уровень транспортной безопасности.
- ПК 4.2 Применять средства по борьбе за живучесть судна.
- ПК 4.3 Действовать по тревогам.
- ПК 4.4 Оказывать первую медицинскую помощь.
- ПК 4.5 Использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>42</b>
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
<i>Формирование и изучение опорного конспекта, учебного видеоматериала.</i>	<b>30</b>
<i>Постановка на первичный воинский учет. Подготовить доклад о первоначальной постановке на воинский учет с предоставлением подтверждающих документов.</i>	<b>6</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение		Содержание учебного материала		
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности-современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль в виде анкеты-самоанализа.	1	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 1.</b>		<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.		Содержание учебного материала		
	2	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
		Практические занятия		
	3-4	ПР: «Разработка индивидуальной системы здорового образа жизни: недельного распорядка дня».	2	
		Самостоятельная работа		
		Изучить основные составляющие здорового образа жизни на примере недельного распорядка дня воинской части. Определить соответствие: требованиям индивидуальной системы здорового образа жизни, эффективного функционирования по своей специальности, требованиям к здоровью допризывника при постановке на воинский учёт; представить анкету-самоанализ.	1	

<b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		2	
	5-6	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	Практические занятия		4	
	7-8	Разработка комплексов утренней системы рационального питания.		
	9-10	Разработка комплексов утренней физической зарядки, физкультурной паузы.		
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить основные положения организации рационального питания. Разработать и внести в дневник личной комплексной безопасности индивидуальный дневной рацион питания.			
	Изучить и внести в дневник личной комплексной безопасности информацию о значении двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.			
	Изучить и внести в дневник личной комплексной безопасности информацию о требованиях по уходу за кожей, зубами, волосами, по содержанию в должной чистоте одежды, обуви и жилища.			
	Изучить и внести в дневник личной комплексной безопасности информацию о биологических ритмах и их влиянии на работоспособность человека.			
Изучить и внести в дневник личной комплексной безопасности информацию на тему: «Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности».				
<b>Тема 1.3.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности учебный материал на тему: «Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов».			
<b>Тема 1.4.</b> Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала		2	
	11-12	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные ча-		

		сти. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Внести в дневник личной комплексной безопасности информацию на тему: «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек».			
	Изучить материал учебного видеofilmа: «О вреде курения».			
<b>Тема 1.5.</b> Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
<b>Тема 1.6.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.			
<b>Тема 1.7.</b> Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 2.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	13	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их	1	

		структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.		1	
<b>Тема 2.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	14-16	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	3	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию структуру Вооруженных сил РФ.		1	
<b>Тема 2.3.</b> Воинская обязанность	Содержание учебного материала			
	17	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Подготовка документов для первоначальной постановки на воинский учет: формирование личных дел. Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию на тему: «ФЗ «О воинской			

	<p>обязанности и воинской службе» (Первоначальная постановка на воинский учет Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Организация призыва граждан на военную службу. Обязанности призывной комиссии по призыву на военную службу и порядок работы призывной комиссии).</p> <p>Постановка на первичный воинский учет. Подготовить доклад о первоначальной постановке на воинский учет с предоставлением подтверждающих документов.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Подготовка граждан к военной службе.</p>	Содержание учебного материала	1	
	18 Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
	<p>Определить официальное личное выполнение Федеральных требований по обязательной и добровольной подготовке к выполнению Конституционного долга по защите страны через участие в Ростовской Региональной Военно-Патриотической Организации «Молодежный Морской Клуб» (внеурочные занятия по начальной общевоинской и военно-морской подготовке, по военно-прикладным видам спорта, углубленное изучение героической истории Отечества) - органа курсантского самоуправления.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Прохождение военной службы по призыву</p>	Содержание учебного материала	1	
	19 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию на тему: «Основные положения общевоинских уставов ВС РФ».		
	Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию на тему: «Прохождение		

	военной службы по призыву» используя ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».			
	Изучить и внести в дневник личной безопасности информационную справку на тему: «Воинские звания Вооруженных Сил РФ».			
<b>Тема 2.6.</b> Прохождение военной службы по контракту.	Содержание учебного материала			
	20	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию на тему: «Прохождение военной службы по контракту» используя ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».		1	
<b>Тема 2.7.</b> Альтернативная гражданская служба.	Содержание учебного материала			
	21	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Тема 2.8.</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала			
	22	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1	
	Практические занятия			
	23-24	Изучение и освоение методик проведения	2	

		я строевой подготовки.		
		Самостоятельная работа	1	
		Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
		Изучить классы сходных военно-учетных специальностей по родам сил ВМФ РФ.		
<b>Тема 2.9.</b> Воинская дисциплина и ответственность.		Содержание учебного материала		
	25	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа		
		Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.	1	
<b>Тема 2.10.</b> Как стать офицером Российской армии		Содержание учебного материала	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа		
		Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
<b>Тема 2.11.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России		Содержание учебного материала		
	26-29	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг- обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество- боевая традиция Российской армии и	4	

		флота.		
	Практические занятия			
	30-31	Выездное занятие в музей боевой Славы Северо-Кавказского военного округа на тему: «Боевые традиции, символы воинской чести».	2	
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности информационные справки на тему: «Дни воинской Славы России и их исторические значения». Изучить рекомендованный учебный видеоматериал.			
	Сформировать рекомендованный видеоматериал на общую тему: «История Отечества», включить его изучение в недельный распорядок дня (воскресенье - в патриотическое, духовно-нравственное просвещение).			
<b>Тема 2.12.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		1	
	32	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		1	
	33	Общие понятия и научная классификация чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии				
<b>Тема 3.2.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной	Содержание учебного материала		1	
	34	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Практические занятия		2	
	35-36	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация).		
Самостоятельная работа				



местности и района проживания.	Разработка модели поведения в ЧС на транспорте.		1	
	Изучить учебный видеоматериал на тему: «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального, антропогенного происхождения».			
	Провести мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций в районе проживания.			
	Изучить и внести в дневник личной безопасности информацию на тему: «Мои действия при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, при угрозе совершения террористического акта, при пожаре, в условиях негативных и опасных факторов бытового характера; безопасное поведение на водных объектах». Использовать методическую разработку ГБПОУ РО РКВТ.			
	Подготовить «тревожный рюкзак» (средства индивидуальной защиты, домашнюю аптечку, сухпак, туристические принадлежности) для обеспечения действий при чрезвычайных ситуациях.			
<b>Тема 3.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала		1	
	37	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности пройденный материал, основные права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера, в области пожарной безопасности. Использовать: ФЗ №-68 от 21.12.1994 г., ФЗ №-69 от 01.12.1994 г.			
<b>Тема 3.4.</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала		1	
	38	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия		2	
	39-40	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени: надевание фильтрующего противогаза на себя и на «пораженного», «Применение средств индивидуальной защиты: надевание общевойскового защитного комплекта.		
	Применение средств индивидуальной защиты: аптечки индивидуальной АИ-2, индивидуального противохимического пакета ИПП-8.			
Назначение и использование: войскового прибора химической разведки (ВПХР), прибора радиационной разведки ДП-5А				

	Самостоятельная работа		
	Изучить и внести в дневник личной безопасности пройденный материал, основные права и обязанности граждан РФ в области ГО. Использовать ФЗ №-28 от 12.02.1998 г.	1	
<b>Тема 3.5.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала		
	41   Ядерное, нейтронное оружие. Поражающие факторы.	4	
	42   Химическое, бактериологическое оружие. Поражающие факторы.		
	43   Оружие на новых физических принципах. Поражающие факторы.		
	44   Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа		
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.	1	
<b>Тема 3.6.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		
	45   Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа		
	Заполнить с помощью работников вашего РЭУ или районного управления ГО ЧС карточку-вкладыш по форме: номера телефонов РЭУ (ЖЭК...), где вы проживаете; размеры средств индивидуальной защиты органов дыхания для каждого члена семьи (противогазы, респираторы); адрес получения средства индивидуальной защиты; местонахождение (адрес) защитного сооружения, в котором укрывается ваша семья; населенный пункт (адрес), куда вы эвакуируетесь; номер сборного эвакуационного пункта (СЭП); время прибытия на СЭП.	1	
<b>Тема 3.7.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		
	46   Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 3.8.</b>	Содержание учебного материала		

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	47	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	
	Практические занятия			
	48-49	Изучение первичных средств пожаротушения.	4	
	50-51	Тренировка на тему: «Эвакуации учащихся из здания колледжа при чрезвычайной ситуации».		
Самостоятельная работа			-	
<b>Тема 3.9.</b> Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера	Содержание учебного материала			
	52	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1	
	Практические занятия			
	53-54	Отработка действий при получении информации о заминировании колледжа.	2	
Самостоятельная работа				
Разработать алгоритмы личных действий при угрозе попадания места своего жительства под территорию военных действий.			1	
<b>Тема 3.10.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала			
	55	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации-система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	
	Практические занятия			-
Самостоятельная работа			-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала			

Понятие первой помощи.	56	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал на тему: «Основы медицинских знаний». Использовать методическую разработку ГБПОУ РО РКВТ «Оказание первой медицинской помощи. Основы ухода за больными».			
<b>Тема 4.2.</b> Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала		1	
	57	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Практические занятия		2	
	58-59	Иммобилизация (первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата): предплечья, головы, верхней челюсти, позвоночника, шейного отдела позвоночника, костей таза, верхней конечности с помощью косынки, пальцев кисти, плеча, предплечья, ключицы, голени, бедра. Способы транспортировки пострадавшего: на спине; на спине с согнутыми в коленях ногами; на спине с приподнятыми ногами и опущенной вниз головой; на животе; на боку; полусидя с вытянутыми ногами; полусидя с ногами, согнутыми в коленях; на лямке; замок из четырех рук; на куске плотной ткани; на стуле; изготовление импровизированных носилок.		
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал: «Основные правила оказания первой медицинской помощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях: при травмах опорно-двигательного аппарата; при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота; при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца» Использовать методическую разработку ГБПОУ РО РКВТ: «Оказание первой медицинской помощи. Основы ухода за больными».			

<b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		-	
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.			
<b>Тема 4.4.</b> Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала			
	60	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	1	
	Практические занятия			
	61-63	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при артериальном кровотечении: с помощью жгута, закрутки, прижатием пальцами артерии к подлежащей кости.	4	
		Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении: на голову, на глаз, на затылок, на лоб, на кисть, на плечевой сустав, на голеностопный сустав, на бедро.		
	Самостоятельная работа			
Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.		1		
<b>Тема 4.5.</b> Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала			
	64	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.		1	
<b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при воздействии низких	Содержание учебного материала			
	65	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	

температур.	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.			
<b>Тема 4.7.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Содержание учебного материала		-	
	66-67	Практические занятия	2	
		Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по пройденной теме.			
<b>Тема 4.8.</b> Первая помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал по теме: « Острое и хроническое отравление»			
<b>Тема 4.9.</b> Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала		1	
	68	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Практические занятия		2	
	69-70	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Алгоритм проведения техники реанимации		
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить и внести в дневник личной безопасности материал: «Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца» Использовать методическую разработку ГБПОУ РО РКВТ Оказание первой медицинской помощи. Основы ухода за больными».			
<b>Тема 4.10.</b> Основные инфекционные болезни, их	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			

классификация и профилактика.	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		1	
<b>Тема 4.11.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.			
<b>Тема 4.12.</b> Основы ухода за младенцем.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.			
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>72</b>	
<b>Всего</b>			<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)**
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)**
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ  
(для юношей)<sup>1</sup>**

№№ п.п.	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая, биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	1
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	1
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

1) Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Программа проведения сборов предусматривает выполнение:

-требований «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п.44), утвержденной совместным Приказом Министерства образования и науки РФ и Министерства обороны РФ;

-рекомендаций Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015 г. №-379.



**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ,  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Введение</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	Входной контроль в форме анкетирования
<b>1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка выполнения практических занятий № 3-4;</li> <li>-тематическое тестирование;</li> </ul> <p>-защита самостоятельных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения тематического тестирования;</li> </ul> <p>- итоговая контрольная работа.</p>
<b>2. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> </ul> <p>-тематическое тестирование;</p> <p>-защита самостоятельных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения тематического тестирования;</li> </ul> <p>- итоговая контрольная работа.</p>

	<p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>3. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-тематическое тестирование;</li> <li>-защита самостоятельных работ.</li> <li>-оценка выполнения тематического тестирования;</li> <li>- итоговая контрольная работа.</li> </ul>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-тематическое тестирование;</li> <li>-защита самостоятельных работ.</li> <li>-оценка выполнения тематического тестирования.</li> <li>- итоговая контрольная работа.</li> </ul>
<b>Учебные сборы (для юношей)</b>		<b>Интерпретация результатов</b>

	выполнения практических заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	Интерпретация результатов обучающегося в процессе освоения образовательной программы в форме Дифференцированного зачета

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Помещение кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности» и «Безопасности жизнедеятельности на судне» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>1</sup>. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях Министерства образования и науки РФ (Письмо от 24.11.2011 №-МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным учебно-лабораторным оборудованием»), в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет;
- проектор.

В кабинете мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных стендов, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Максим»;
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз общевойсковой, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, прибор ДП-5А (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - массогабаритный макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер;
  - обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники

*Косолапова Н.В., Проккопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.

*Косолапова Н.В., Проккопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

*Косолапова Н.В., Проккопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

*Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.

*Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.

### Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. от 22.02.2017) .

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. -2004. - № 2. -Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

#### Интернет-ресурсы

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система РКВТ).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).



Приложение \_\_\_\_\_  
к ППКРС по профессии  
26.01.07 Матрос

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07**  
Шифр

**ИНФОРМАТИКА**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Шифр

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действующей редакции);

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и от 25.05.2017 г);

- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Одобрена цикловой комиссией ОУД  
Председатель ЦК .

Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Одобрена цикловой комиссией ОУД  
Председатель ЦК .

Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ЦК .

Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦК .

**Разработчик:**

Рыбалко Н.В. Преподаватель, высшая

Ф.И.О. должность, категория

Турченко Д.А. Преподаватель, высшая

Ф.И.О. должность, категория

Бабкина Г.Г. Преподаватель, первая

Ф.И.О. должность, категория

**Рецензенты:**

Ф.И.О. должность, категория

Ф.И.О. должность, категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. <b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО **26.01.07 «Матрос»** осуществляется в соответствии с примерной программой «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), с учетом технического профиля профессионального образования

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

## 1.2. Общая характеристика учебной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Уточнений рекомендаций от 25.05.2017 г).

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина является обязательной базовой профильной общеобразовательной дисциплиной среднего общего образования.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины **ОУД.07 «Информатика»** должно обеспечить достижение следующих результатов:

Изучение учебной дисциплины **ПУП.02 «Информатика»** должно обеспечить достижение следующих результатов:

*личностные* результаты –

**ЛР.1** чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

**ЛР.2** осознание своего места в информационном обществе;

**ЛР.3** готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**ЛР.4** умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

**ЛР.5** умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

**ЛР.6** умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

**ЛР.7** умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

**ЛР.8** готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*метапредметные* результаты –

**МР.1** умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

**МР.2** использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**МР.3** использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

**МР.4** использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

**МР.5** умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

**МР.6** умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.7** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой

информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметные** результаты –

**ПР.1** сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

**ПР.2** владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

**ПР.3** использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

**ПР.4** владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

**ПР.5** владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

**ПР.6** сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

**ПР.7** сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

**ПР.8** владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

**ПР.9** сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

**ПР.10** понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

**ПР.11** применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильная составляющая дисциплины заключается в том, что матрос, помимо того, что должен усвоить систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в социально-экономических системах, применять информационные технологии при работе с базами данных, создании электронных документов, расчётах в электронных таблицах, поиске информации, работе с компьютерной графикой, защите информации, работе в компьютерных сетях, должен понимать прикладной характер информатики и уметь использовать базовые навыки в практической профессиональной деятельности, особенно при работе с технической документацией, информационными системами: системы управления движением судов, автоматизированные комплексы судовождения и др.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в объеме 207 часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 138 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 69 часа,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>207</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	<b>20</b>
практические занятия (пз)	<b>118</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>
<b>в том числе:</b>	
<i>Подготовить информационное сообщение</i>	10
<i>Подготовить и защитить реферат</i>	10
<i>Составить сравнительную таблицу, алгоритм, схему</i>	10
<i>Подготовить мультимедийное сопровождение, ИП</i>	17
<i>Индивидуальный проект</i>	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## **2.2 Содержание учебной дисциплины**

### *Введение*

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

### *1. Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

#### **Практические занятия**

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

#### **Практические занятия**

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

### *2. Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

*Представление информации в двоичной системе счисления.*

#### **Практическое занятие**

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

#### **Практические занятия**

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера

#### **Практические занятия**

Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

#### **Практические занятия**

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

***Практические занятия***

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.

***3. Средства информационных и коммуникационных технологий***

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

***Практические занятия***

Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

***Практические занятия***

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.

*Сетевые операционные системы.*

Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети. *Администрирование локальной компьютерной сети.*

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

***Практические занятия***

Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

***4. Технологии создания и преобразования информационных объектов***

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

***Практические занятия***

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

***Практическое занятие***

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

***Практическое занятие***

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

*Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.*

***Практические занятия***

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

***Практическое занятие***

Компьютерное черчение.

*Телекоммуникационные технологии*

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

***Практические занятия***

Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

***Практические занятия***

Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

***Практические занятия***

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

***Практическое занятие***

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

***Практические занятия***

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

***Практические занятия***

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением

3. Тематический план учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>ТЕОРИЯ</b>				
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b>		<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>6</b>	
	1-2	Введение. Основные этапы развития информационного общества.	2	2
	3	Виды профессиональной информационной деятельности человека	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить информационное сообщение на одну из тем раздела: Информационное общество, его характеристики Информатизация общества Составить таблицу: Этапы развития информационного общества. Противоречия информационного общества	1  2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>6</b>	
	4-5	Подходы к понятию информации и измерению информации.	2	2
	6-7	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на одну из тем: Информационные процессы в моей жизни Умный дом – миф или реальность Профессиональная информационная деятельность Виды информационной деятельности матроса	2	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Средства ИКТ</b>	<b>8</b>	
	8-9	Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	1-2
	10-11	Локальная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	2
	12, 13, 14	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	3	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить выступление на одну из тем: Запись информации на носители различных видов. Единицы измерения скорости передачи данных. Проводная и беспроводная связь	1	
<b>ПРАКТИКА</b>				
<b>Раздел 2.</b>		<b>ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>11</b>	
	15	<b>Практическое занятие № 1</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	2
	16	<b>Практическое занятие № 2</b> Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	1	1-2
	17-18	<b>Практическая работа №1</b> Представление данных в двоичной системе счисления. Программная реализация алгоритма.	2	2
	19	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	
	20	<b>Практическое занятие № 4</b> Поисковые системы. Принципы поиска информации	1	3
	21-22	<b>Практическая работа №2</b> Работа с архивом данных. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	2
	23	<b>Практическое занятие № 5</b> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема	1	2
	24	<b>Практическое занятие № 6</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением.	1	1-2
	25	<b>Практическая работа № 3</b> Различные виды АСУ на практике, в ИС	1	1-2
<b>Раздел 3.</b>		<b>СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>9</b>	
	26-27	<b>Практическое занятие № 7</b> Операционная система. Графический интерфейс	2	2

		пользователя.		
	28-29	<b>Практическое занятие № 8</b> Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	2	
	30-31	<b>Практическая работа № 4</b> Пользовательские настройки ОС. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	1-2
	32-33	<b>Практическое занятие № 9</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сетевые операционные системы	2	2
	34	<b><u>Промежуточная аттестация. Зачет. Практическая работа № 5. (Обобщение и подведение итогов за 1 семестр)</u></b>	1	

ПРАКТИКА		1 курс 2 семестр		
<b>Раздел 3.</b>		<b>СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>17</b>	
	35-36	<b>Практическое занятие № 10</b> Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.	2	1-2
	37-38	<b>Практическая работа №6</b> Администрирование локальной компьютерной сети.	2	
	39-40	<b>Практическое занятие № 11</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	2
	41	<b>Практическое занятие № 12</b> Безопасность работы на ПК.	1	
	42	<b>Практическая работа № 7</b> Подготовка компьютерного рабочего места	1	
	43-44	<b>Практическое занятие № 13</b> Защита информации, антивирусная защита	2	
	45-46	<b>Практическая работа №8</b> Антивирусная защита. Проверка на вирусы	2	2

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу предлагаемого на рынке антивирусного ПО Разработать схемы: Архитектура современного ПО Организация ЛКС в классе	1 2 2	
<b>Раздел 4</b>		<b>ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	<b>43</b>	
	47-48	<b>Практическое занятие № 14</b> Технология обработки текстовой информации. Использование готовых шаблонов документов.	2	1-2
	49-50	<b>Практическое занятие № 15</b> Системы проверки орфографии и грамматики.	2	2
	51-52	<b>Практическая работа № 9</b> Использование средств, повышающих эффективность работы с текстом.	2	2
	53-54	<b>Практическое занятие № 16</b> Работа с многостраничными документами.	2	2-3
	55-56	<b>Практическая работа № 10</b> Автосохранение, нумерация многостраничного документа	2	2
	57-58	<b>Практическое занятие № 17</b> Использование таблиц в текстовых редакторах. Верстка оригинал-макетов	2	2-3
	59	<b>Практическое занятие № 18</b> Использование графических объектов в текстовых редакторах.	1	
	60-61	<b>Практическая работа № 11</b> Использование таблиц и графических объектов в текстовых редакторах.	2	
	62-63	<b>Практическое занятие № 19</b> Технология обработки табличной информации. Табличные вычисления.	2	1-2
	64-65	<b>Практическая работа № 12</b> Ввод данных в таблицу. Ввод и редактирование формул	2	2
	66-67	<b>Практическое занятие № 20</b> Форматирование ячеек, таблиц, листов.	2	2
	68-69	<b>Практическое занятие № 21</b> Использование простейших функций.	2	
	70-71	<b>Практическое занятие № 22</b> Графическое отображение числовых данных.	2	
	72-73	<b>Практическая работа № 13</b> Преобразование введенных данных. Ввод и редактирование функций. Построение графиков.	2	

	74-75	<b>Практическое занятие № 23</b> Мультимедийные технологии. Характеристика, возможности	2	2-3
	76-77	<b>Практическое занятие № 24</b> Использование специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	2
	78-79	<b>Практическая работа № 14</b> Создание и использование графических и мультимедийных объектов. Оптимизация объектов под презентационное оборудование	2	2-3
	80-81	<b>Практическая работа № 15</b> Создание интерактивных объектов.	2	2-3
	82-83	<b>Практическое занятие № 25</b> Программные среды компьютерного черчения	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать интерактивный плакат на одну из тем: Возможности компьютерных издательских систем Компьютерные программы обработки текстовой информации Разработать музыкальный ролик на одну из тем: Мой колледж Моя группа Моя профессия Разработать мультимедийное сопровождение выступлению на одну из тем: Использование средств MS Excel в профессиональной деятельности ПО компьютерного черчения Современные браузеры: достоинства и недостатки	2  2  2	
<b>Раздел 5.</b>		<b>ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>7</b>	
	84	<b>Практическое занятие № 26</b> Браузеры. Обзор браузеров. Пользовательские настройки браузеров	1	2
	85-86	<b>Практическое занятие № 27</b> Почтовые сервисы, on-line-сервисы: регистрация, авторизация, статусы, ведение сессии	2	
	87-88	<b>Практическая работа № 16</b> Регистрация почтового ящика, создание адресной книги, работа с сообщениями различного типа.	2	
	89-90	<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет. Практическая работа № 17 (обобщение и подведение итогов за I-II семестр)</b>	2	



<b>ТЕОРИЯ</b>				
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>Раздел 5.</b>		<b>ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>9</b>	
<b>1-2</b>	91-92	Базы данных	2	2
<b>3-4</b>	93-94	Методы создания и сопровождения веб-страницы, сайта	2	
<b>5-6</b>	95-96	Коллективная деятельность в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение «Коллективная деятельность в локальных и глобальных компьютерных сетях» и разработать мультимедийное сопровождение	3	
<b>ПРАКТИКА</b>				
<b>Раздел 4</b>		<b>ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	<b>25</b>	
<b>7-8</b>	97-98	<b>Практическое занятие № 28</b> Технология хранения, поиска и сортировки информации. Объекты баз данных.	2	2
<b>9-10</b>	99-100	<b>Практическое занятие № 29</b> Режимы разработки и создания таблиц.	2	2-3
<b>11-12</b>	101-102	<b>Практическая работа № 18</b> Создание БД. Конструирование таблиц	2	
<b>13-14</b>	103-104	<b>Практическое занятие № 30</b> Разработка и использование запросов как основного способа поиска информации.	2	
<b>15-16</b>	105-106	<b>Практическое занятие № 31</b> Создание форм. Использование макрокоманд для автоматизации работы с БД	2	2
<b>17-18</b>	107-108	<b>Практическая работа № 19</b> Разработка запросов. Разработка форм	2	2-3
<b>19-20</b>	109-110	<b>Практическое занятие № 32</b> Разработка главной кнопочной формы.	2	2
<b>21-22</b>	111-112	<b>Практическое занятие № 33</b> Использование отчетов. Параметры настройки базы данных.	2	2-3
<b>23-24</b>	113-114	<b>Практическая работа № 20</b> Разработка отчетов. Создание и применение макросов	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить алгоритм разработки простой однотобличной и многотобличной (3)	2	

		<b>БД</b> <b>Разработать БД для организации хранения информации об учебной группе</b>	5	
<b>Раздел 5.</b>		<b>ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>30</b>	
<b>25-26</b>	115-116	<b>Практическое занятие № 34</b> Облачные технологии	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>27-28-29</b>	117-118-119	<b>Практическая работа № 21</b> Работа с интернет-библиотекой, Интернет-СМИ сайтами on-line тестирования по предметам	<b>3</b>	
<b>30</b>	120	<b>Практическое занятие № 35</b> Платформы для дистобучения	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>31-32</b>	121-122	<b>Практическая работа № 22</b> Работа с платформой	<b>2</b>	<b>2-3</b>
<b>33-34</b>	123-124	<b>Практическое занятие № 36</b> Основы HTML	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>35-36</b>	125-126	<b>Практическое занятие № 37</b> Графические элементы на веб-странице: кнопки, заголовки, логотип.	<b>2</b>	
<b>37-38-39-40</b>	127-128-129-130	<b>Практическая работа № 23</b> Создание и сопровождение веб-страницы, веб-сайта. Компоновка, оформление.	<b>4</b>	<b>2-3</b>
<b>41</b>	131	<b>Практическое занятие № 38</b> Использование фреймов, апплетов, анимации	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>42</b>	132	<b>Практическое занятие № 39</b> Оптимизация веб-страницы для размещения в сети Интернет	<b>1</b>	
<b>43-44</b>	133-134	<b>Практическая работа № 24</b> Публикация веб-страницы, сайта, обновление, поддержка.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
<b>45</b>	135	<b>Практическое занятие № 40</b> Технологии wiki для создания общих ресурсов в сети Интернет.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>46</b>	136	<b>Практическая работа № 25</b> Использование технологии wiki при создании сайта	<b>1</b>	<b>2-3</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Разработать интерактивный плакат с вложением (не менее трех) на любую тему:</b> <b>Технологии и возможности wiki</b> <b>Сервисы Яндекса</b> <b>Сервисы Гугл</b> <b>Облачные технологии</b> <b>Разместить в облачном сервисе и предоставить общий доступ одногруппникам</b>	<b>4</b>     <b>2</b>	

47-48	137-138	<u>Дифференцированный зачет</u>	2	
-------	---------	---------------------------------	---	--

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		
1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества	Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.	Текущий контроль: Устный опрос Внеаудиторная работа: представление и защита инфосообщений
<b>2. Информация и информационные процессы</b>		
2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	Текущий контроль: Устный опрос Внеаудиторная работа: подготовка и защита реферата Оценка работы на практических занятиях (ПЗ)
2.2. Принципы обработки информации компьютером	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм	Текущий контроль: Оценка выполнения практических работ № 1,2; Внеаудиторная работа: представление и защита реферата  ПА:ЗАЧЕТ: Оценка выполнения практической работы № 5
2.3. Основные информационные	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой	Текущий контроль: Устный опрос

процессы и их реализация с помощью компьютеров	информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации	Оценка выполнения практической работы № 3; Внеаудиторная работа: подготовка и защита реферата ПА:ЗАЧЕТ: Оценка выполнения практической работы № 5
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>		
3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы	Текущий контроль: Устный опрос Оценка выполнения практической работы № 4; Внеаудиторная работа: представление схем по темам раздела ПА:ЗАЧЕТ: Оценка выполнения практической работы № 5
3.2. Локальная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть	Текущий контроль: Устный опрос Оценка выполнения практической работы № 6; ПА:ДЗ: Оценка выполнения практической работы № 17 Оценка выполнения практической работы № 26 Внеаудиторная работа: представление схем по темам раздела; представление инфосообщений Промежуточная аттестация: экзамен
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика,	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения	Текущий контроль: Устный опрос Оценка выполнения

ресурсосбережение . Защита информации, антивирусная защита	при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	практических работ № 7, 8; Внеаудиторная работа: подготовка сообщения, сравнительной таблицы Разработка интерактивного плаката
<b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>		
4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Настольные издательские системы	Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности текстовых редакторов. Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Оценка выполнения практических работ № 9,10, 11; Внеаудиторная работа: Разработка интерактивного плаката  ПА:ДЗ: Оценка выполнения практической работы № 17 Оценка выполнения практической работы № 26 Промежуточная аттестация: экзамен
4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	Понимание способов форматирования; основных элементов электронных таблиц. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; Умение использовать встроенные статистические, математические и логические функции; использовать мастер диаграмм	Оценка выполнения практических работ № 12, 13; Внеаудиторная работа: Разработка мультимедийного сопровождения ПА:ДЗ: Оценка выполнения практической работы № 17 Оценка выполнения практической работы № 26 Промежуточная аттестация: экзамен
4.3. Базы данных и системы управления базами данных	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования	Оценка выполнения практических работ № 18, 19, 20; Внеаудиторная работа: Разработка учебной БД

	<p>компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>	<p>Оценка выполнения практической работы № 26</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>4.4. Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды</p>	<p>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды. Умение использовать инструментарий компьютерных средств обработки графических и мультимедиа файлов</p>	<p>Оценка выполнения практической работы № 14, 15;</p> <p>Внеаудиторная работа: Разработка сравнительной таблицы, музыкального ролика</p> <p>Оценка выполнения практической работы № 26</p>
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
<p>5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</p>	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>Оценка выполнения практической работы № 16, 21,22;</p> <p>Внеаудиторная работа: представление инфосообщений</p>
<p>5.2. Методы создания и сопровождения веб-страницы, сайта</p>	<p>Умение пользоваться поисковыми браузерами;</p> <p>Сформированность навыков форматировать текст и размещать графику на Web-страницах; использовать гиперссылки, формы;</p> <p>Умение разрабатывать Web- сайты.</p> <p>Знание типов компьютерных сетей; протоколов передачи данных;</p> <p>Владение знаниями об основных понятиях и</p>	<p>Оценка выполнения практических работ № 23,24;</p> <p>Внеаудиторная работа: Разработка интерактивного плаката</p>

	структуре HTML-документа: теги, атрибуты; Знание способов создания заголовков, параграфов, списков, форматирование текста	
5.3. Коллективная деятельность в глобальных и локальных компьютерных сетях	<p>Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>Оценка выполнения практических работ № 25;</p> <p>Внеаудиторная работа: Подготовка мультимедийного сопровождения</p> <p>Оценка выполнения практической работы № 26</p>



#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- ✓ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ✓ технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- ✓ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- ✓ расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- ✓ учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- ✓ модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- ✓ вспомогательное оборудование;
- ✓ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ✓ библиотечный фонд.

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – ИЦ «Академия», 2019
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – ИЦ «Академия», 2019
3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2018
4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2018.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
8. Шандриков А.С. Информационные технологии <http://www.iprbookshop.ru/67636.html>
9. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>
10. Косиненко Н.С., Фризен И.Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>
11. Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика, 10 кл, Ч.1,2, 2016  
\\fs.rkwt.local\Students\305\УЧЕБНИКИ
12. Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика, 11 кл, Ч.1,2, 2016  
\\fs.rkwt.local\Students\305\УЧЕБНИКИ

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru>
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>

3. Открытый сетевой компьютерный практикум. – <http://webpractice.ru>
4. ПК. Шаг за шагом. - [http://frolov-lib.ru/pk\\_step.html](http://frolov-lib.ru/pk_step.html)
5. ЕГЭ по информатике - <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm>
6. Сайт учителя информатики и ИКТ Шинкаренко Евгения Александровича - <http://shinkarenkoea.ucoz.ru/>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08**  
Индекс

**Физика**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Код

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действии редакции);
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и от 25.05.2017 г);
- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физика», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г

Одобрена цикловой комиссией  
общеобразовательных учебных дисциплин

Председатель ЦК Паничева Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Бабкина Г.Г.

преподаватель, первая

Ф.И.О.

должность, категория

Ф.И.О.

должность, категория

**Рецензенты:**

Павлова Е.В.

преподаватель, высшая категория, «РКВТ»

Ф.И.О.

должность, категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9	
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		22
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30	
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА		31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.6. Пояснительная записка

В основе ОУД.08 «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработке умений применять физические знания в профессиональной деятельности и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (механика, техническая термодинамика и теплопередача, материаловедение, электротехника, электроника и др.). Общеобразовательный учебный предмет «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, ОУД.08 «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В

физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета-предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как мета-дисциплину, которая предоставляет меж-дисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.3. Место учебной дисциплины**

ОУД.08 «Физика» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ОУД.08 «Физика» имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОУД.08 «Физика» изучается на профильном уровне.

Содержание ОУД.08 «Физика» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению физики, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы.

Изучение ОУД.08 «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Физика» должно обеспечить достижение следующих результатов:

Изучение ПУП.03 «Физика» должно обеспечить достижение следующих результатов:

**личностные результаты:**



**ЛР1.** Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.

**ЛР2.** Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.

**ЛР3.** Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

**ЛР4.** Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации.

**ЛР5.** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.

**ЛР6.** Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

#### **метапредметные результаты:**

**МР1.** Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

**МР2.** Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

**МР3.** Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

**МР4.** Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.

**МР5.** Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

**МР6.** Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

#### **предметные результаты:**

**ПР1.** Сформированности собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

**ПР2.** Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики.

**ПР3.** Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.

**ПР4.** Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

**ПР5.** Сформированности умения решать физические задачи.

**ПР6.** Сформированности умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

**ПР7.** Сформированности собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты по ПУП.03 «Физика» регламентированы требованиями ФГОС СОО. С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация:

- личностных результатов по профильному учебному предмету на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по профессии;
- личностных и метапредметных результатов по профильному учебному предмету на уровне среднего общего образования с общими компетенциями на уровне среднего профессионального образования.

#### **1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильное изучение дисциплины осуществляется за счет частичного перераспределения учебных часов в зависимости от важности раздела/темы для данной специальности, путем отбора дидактических единиц, использования потенциала межпредметных связей, отражения профильной составляющей в организации самостоятельной работы обучающихся

#### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	- 314 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	- 209 часов, в том числе
- самостоятельной работы обучающегося	- 94 часов;
- консультации	- 11 часов.

Завершение изучения учебной дисциплины ОУД.08 «Физика» предполагает выполнение индивидуального проекта по выбору студентов за счет внеаудиторных часов. В случае выбора студентами индивидуального проекта ОУД.08 «Физика» часы, отведенные на внеаудиторную работу обучающихся будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по данной дисциплине

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>314</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>209</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>84</b>
практические занятия (ПЗ)	<b>125</b>
лабораторные работы (ЛЗ)	<b>21</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</i>	<b>9</b>
<i>Подготовка к практическим работам</i>	<b>25</b>
<i>Подготовка докладов, сообщений, презентаций</i>	<b>26</b>
<i>Составление конспектов</i>	<b>27</b>
<i>Составление кроссвордов</i>	<b>7</b>
<b>Консультации</b>	<b>11</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

#### *Лабораторные работы*

Исследование движения тела под действием постоянной силы

Определение коэффициента трения скольжения

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости

#### 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.

Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

#### **Лабораторные работы**

Измерение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»

### **3. Электродинамика**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

#### **Лабораторные работы**

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника

#### 4. Колебания и волны

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

#### *Лабораторные работы*

Изучение зависимости периода математического маятника от длины нити  
Изучение явления электромагнитной индукции

#### 5. Оптика

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

#### *Лабораторные работы*

Определение коэффициента преломления стекла

Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы

#### 6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

#### 7. Элементы квантовой физики

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

#### 8. Эволюция Вселенной

**Строение и развитие Вселенной.** Тёмная материя и тёмная энергия. Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

### 2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов – русский физик.
- Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
- Гидролокация.
- Голография и ее применение.
- Дифракция в нашей жизни.
- Законы сохранения в механике.
- Земной магнетизм и магнитное склонение. Секреты магнитной стрелки.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Качка. Потеря прочности корпуса судна при переменных нагрузках на воде.
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Судового железа. Куда показывает стрелка компаса или что такое девиация.
- Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
- Молния – газовый разряд в природных условиях.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Происхождение Солнечной системы.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Резонанс. Вибрация корпуса судна.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет – электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма.
- Эмилий Христианович Ленц – русский физик.

#### Перечень тем индивидуальных проектов

1. Еда из микроволновки: польза или вред?
2. Изучение влияния электромагнитных полей на среду обитания человека.

3. Исследование влияния шума на живые организмы.
4. Сравнение ламп накаливания и энергосберегающих ламп.
5. Шумовое загрязнение окружающей среды.
6. Автомобиль и экология.
7. Необычные свойства обычной воды.
8. Резонанс-добро или зло?
9. От чего бывают грозы?
10. Шаровая молния. Чем опасна шаровая молния?
11. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"
12. Альтернативные источники электроэнергетики
13. "Ветер на службе у человека"
14. Вечный двигатель
15. Вклад физиков в Великую Отечественную войну
16. Глобальное потепление — угроза человечеству?
17. Действие звука, инфразвука и ультразвука на живые организмы
18. Женщины — лауреаты Нобелевской премии по физике
19. История лампочек
20. История развития телефона
21. Оптические иллюзии в жизни
22. Физика в моей профессии
23. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер
24. Вклад М.В. Ломоносова в развитие физической науки в России

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>	
<i>Введение в предмет</i>	1-2	Введение в предмет. Методические указания по выполнению индивидуального проекта.	2	1
	3	<i>Диагностическая контрольная работа № 1</i>	1	3
<b>Раздел 1</b>		<b>МЕХАНИКА</b>	<b>53</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Физика — фундаментальная наука о природе.</i>	4	Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессии Матрос	1	1
	5-6	Кинематика. Перемещение, путь, скорость, ускорение. Виды движения. Свободное падение. Движение по наклонной плоскости и по окружности	2	1
	7	Лабораторное занятие № 1. «Изучение движения тела по окружности»	1	2
	8	Практическое занятие № 1. Объяснение и решение задач на равномерное и равнопеременное прямолинейное движение, и их графическое описание	1	2
	9-10	Практическое занятие № 2. Объяснение и решение задач на равноускоренное и равнозамедленное движение	2	2
	11-12	Практическое занятие № 3. Объяснение и решение задач на свободное падение, задач на движение тела брошенного под углом и равномерное движение по окружности	2	2
	13	Практическое занятие. Обобщение материала. По кинематике	1	3
<b>Тема 1.2.</b> <i>Законы механики Ньютона</i>	14-15	Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила, масса, импульс. Второй и третий законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	2	1
	16	Лабораторное занятие № 2. «Определение коэффициента трения скольжения»	1	2
	17-18	Практическое занятие № 4. Объяснение и решение задач на законы механики Ньютона	2	2
	19-20	Практическое занятие № 5. Объяснение и решение задач на определение импульса	2	2
	21-22	Практическое занятие № 6. Объяснение и решение задач на закон всемирного тяготения	2	2
	23-24	Практическое занятие № 7. Объяснение и решение задач на определение сил тяжести, упругости, трения	2	2
	25	Практическое занятие № 8. Обобщение материала по теме законы механики Ньютона	1	3
<b>Тема 1.3.</b> <i>Законы сохранения в механике</i>	26-27	Закон сохранения импульса. Работа силы, мощность, энергия.	2	1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	28-29	Кинетическая энергия и потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии	2	1



	30	Лабораторное занятие № 3 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»	1	2
	31-32	Практическое занятие № 9. Объяснение и решение задач на работу, мощность, энергию	2	2
	33-34	Практическое занятие № 10. Объяснение и решение задач на закон сохранения импульса	2	2
	35-36	Практическое занятие № 11. Объяснение и решение задач на закон сохранения полной механической энергии	2	2
	37	Практическое занятие № 12. Обобщение материала по теме законы сохранения в механике	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>17</b>	
		<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</i>	5	
		<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	5	
		<i>Подготовить доклад, сообщение на тему: «Физическая картина мира» «Исаак Ньютон - создатель классической физики»</i>	2	
		<i>Составить конспект на тему: «Виды механического движения, движение по окружности», «Основной закон классической динамики», «Силы в механике», «Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости.</i>	4	
		<i>Составить кроссворд на тему «Механика»</i>	1	
		<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>		<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Основы молекулярно-кинетической теории</i>	38-39	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	1
	40-41	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	1
	42- 43	Практическое занятие № 13. Объяснение и решение задач на основное уравнение молекулярно-кинетической теории	2	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	44-45	Практическое занятие № 14. Объяснение и решение задач на уравнение состояния идеального газа	2	2
	46	Практическое занятие № 15. Обобщение материала на тему основы МКТ	1	3
<b>Тема 2.2.</b>	47-48	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия	2	1

<i>Основы термодинамики.</i>		идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.		
	49-50	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	1
	51-52	Практическое занятие № 16. Объяснение и решение задач на уравнение теплового баланса	2	2
	53-54	Практическое занятие № 17. Объяснение и решение задач основы термодинамики, на КПД теплового двигателя	2	2
	55	Практическое занятие № 18. Обобщение материала по теме основы термодинамики	1	3
<b>Тема 2.3.</b> <i>Свойства паров</i>	56-57	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы, кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	1
<b>Тема 2.4.</b> <i>Свойства жидкостей.</i>	58	Характеристика жидкого состояния вещества.. Поверхностный слой жидкости . Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	1	1
	59	Лабораторное занятие № 4 « Измерение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»	1	2
<b>Тема 2.5</b> <i>Свойства твердых тел.</i>	60-61	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие и механические свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2	1
	62-63	Практическое занятие № 19. Объяснение и решение задач на свойства паров, жидкостей и твердых тел, закон Гука	2	2
	64	Практическое занятие № 20. Обобщение материала по теме «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»	1	3
	65	Практическое занятие № 21. Подготовка к рубежной контрольной работе № 2	2	2
	66-67	<b>Рубежная контрольная работа № 2 за 1 семестр</b>	2	<b>3</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
		<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</i>	4	
		<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	3	
		<i>Подготовить доклад сообщение на тему: «Реактивные двигатели»</i>	1	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<i>Составить конспект на тему: «Принцип действия ,тепловой машины .КПД теплового двигателя», «Перегретый пари его использование в технике», «Капиллярные явления» «Тепловое расширение твердых тел и жидкостей»</i>		
		<b>Консультации</b>	<b>3</b>	

Раздел 3		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	66	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Электрическое поле.</i>	68-69	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	1
	70-71	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	2	1
	72-73	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	1
	74-75	Практическое занятие № 22. Объяснение и решение задач на закон Кулона.	2	2
	76-77	Практическое занятие № 23. Объяснение и решение задач на напряженность поля и работу сил электростатического поля	2	2
	78-79	Практическое занятие № 24. Объяснение и решение задач на энергию электрического поля	2	2
	80-81	Практическое занятие № 25. Объяснение и решение задач на разность потенциалов, на конденсатор	2	2
	82	Практическое занятие № 26. Обобщение материала по теме: «Электрическое поле»	1	3
<b>Тема 3.2</b> <i>Законы постоянного тока</i>	83-84	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	1
	85-86	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	1
	87-88	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	1
	89	Лабораторное занятие № 5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	1	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	90	Лабораторное занятие № 6 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника»	1	2
	91-92	Практическое занятие № 27. Объяснение и решение задач на закон Ома, для участка цепи и полной цепи	2	2
	93-94	Практическое занятие № 28. Объяснение и решение задач на соединение проводников и источников электроэнергии, на закон Джоуля – Ленца,	2	2
	95-96	Практическое занятие № 29. Объяснение и решение задач на работу и мощность электрического тока	2	2
	97	Практическое занятие № 30. Обобщение материала по теме: «Постоянный	1	3

		электрический ток»		
<b>Тема 3.3.</b> <i>Электрический ток в различных средах</i>	98-99	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея применение электролиза в технике	2	1
	100-101	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	1
	102-103	Практическое занятие № 31. Объяснение и решение задач на электрический ток в различных средах	2	2
<b>Тема 3.4</b> <i>Магнитное поле</i>	104-105	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов	2	1
	106-107	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца . Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	1
	108-109	Практическое занятие № 32. Объяснение и решение задач на силу Ампера и магнитный поток	2	2
	110-111	Практическое занятие № 33. Объяснение и решение задач на работу по перемещению проводника с током в магнитном поле и силу Лоренца	2	2
	112	Практическое занятие № 34. Обобщение материала на тему магнитное поле	1	3
<b>Тема 3.5</b> <i>Электромагнитная индукция</i>	113-114	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	1
	115	Лабораторное занятие № 7 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	2
	116-117	Практическое занятие № 35. Объяснение и решение задач на электромагнитную индукцию, энергию магнитного поля	2	2
	118	Практическое занятие № 36. Обобщение материала на тему электромагнитная индукция, энергия магнитного поля	1	3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	
		<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</i>	<b>3</b>	
		<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	<b>3</b>	
		<i>Подготовить доклад, презентацию, сообщение на тему: «Свет – электромагнитная волна», «Трансформаторы», «Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле»</i>	<b>2</b>	
		<i>Составить конспект на тему: «Соединение конденсаторов в батарею», «Электродвижущая сила источника тока», «Работа и мощность электрического тока», «Взаимодействие токов. Магнитный поток», «Ускорители заряженных частиц»»</i>	<b>4</b>	
		<i>Составить кроссворд на тему «Электродинамика»</i>		

		<i>Консультации</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4</b>		<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Механические колебания</i>	119-120	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	2	1
	121-122	Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	1
	123	Лабораторное занятие 8 «Изучение зависимости периода математического маятника от длины нити»	1	2
	124-125	Практическое занятие № 37. Объяснение и решение задач на механические колебания	2	2
	126-127	Практическое занятие № 38. Объяснение и решение задач на математический и пружинный маятник	2	2
	128	Практическое занятие № 39. Обобщение материала на тему гармонические и механические колебания	<b>1</b>	3
<b>Тема 4.2.</b> <i>Упругие волны.</i>	129-130	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	<b>2</b>	1
	131-132	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	1
<b>Тема 4.3</b> <i>Электромагнитные колебания.</i>	133	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания	1	1
	134-135	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока..	2	1
	136-137	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	138-139	Практическое занятие № 40 Объяснение и решение задач на электромагнитные колебания	2	2
	140-141	Практическое занятие № 41. Объяснение и решение задач на закон Ома в цепи переменного тока	2	2
	142-143	Практическое занятие № 42. Объяснение и решение задач работу и мощность в цепи переменного тока	2	2
	144	Практическое занятие № 43. Обобщение материала на переменный ток	1	3
<b>Тема 4.4</b> <i>Электромагнитные</i>	145-146	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о	2	1

волны		радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	147-148	Практическое занятие № 43. Объяснение и решения задач на электромагнитные волны	2	2
	149	Практическое занятие № 44. Обобщение материала на электромагнитные волны	1	3
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
		<i>Проработка конспектов занятий, учебной и</i>	<b>5</b>	
		<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	<b>5</b>	
		<i>Подготовить доклад сообщение, презентацию на тему: «Механические колебания их виды», Генератор незатухающих колебаний», «Эмилий Христианович Ленц – русский физик», «Производство, передача и потребление электрической энергии»</i>	<b>2</b>	
		<i>Составить конспект на тему: «Соединение конденсаторов в батарею», «Электродвижущая сила источника тока», «Работа и мощность электрического тока», «Взаимодействие токов, Магнитный поток», «Ускорители заряженных частиц», «Тепловое расширение твердых тел и жидкостей»</i>	<b>3</b>	
	<i>Составить кроссворд на тему «Колебания и волны»</i>	<b>1</b>		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 5</b>		<b>ОПТИКА</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Природа света</i>	150-151	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	
	152-153	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	1
	154	Лабораторное занятие № 9 «Определение коэффициента преломления стекла»	1	2
	155	Лабораторное занятие № 10 «Определение оптической силы и главного фокусного расстояния»	1	2
	156-157	Повторение и обобщение	2	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
		<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</i>	2	
		<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	2	
		<i>Подготовить доклад сообщение, презентацию на тему: «Оптические явления в природе», «Физические свойства атмосферы» «Голография и ее применение»</i>	1	
		<i>Составить конспект на тему: «Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона», «Поляризация света. Двойное лучепреломление»</i>	2	

		Составить кроссворд на тему «Оптика»	1	
		<b>Консультации</b>	<b>3</b>	
<b>3-й СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 5</b>		<b>ОПТИКА</b>	<b>12</b>	
	158-159	Повторение материала за 1-й и 2-й семестры. Диагностическая работа	2	2
	160-161	Практическое занятие № 45. Объяснение и решение задач на законы отражения и преломления света	2	2
	162-163	Практическое занятие № 46. Объяснение и решение задач на формулу линзы	2	2
	164	Практическое занятие № 47. Обобщение материала на тему природа света.	1	3
	165-166	Интерференция света. Когерентность световых лучей.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> <i>Волновые свойства света</i>	167-168	Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	2	1
	169-170	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Полярироиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	1
	171	Практическое занятие № 48. Обобщение материала на «Волновые свойства света»	1	3
<b>РАЗДЕЛ 6</b>		<b>ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Основы специальной теории относительности</i>	172-173	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна	2	1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	174-175	Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя	2	1
	176-177	Практическое занятие № 49. Объяснение и решение задач на теорию относительности	2	2
	178	Практическое занятие № 50. Обобщение материала на тему «Основы специальной теории относительности»	1	3
<b>РАЗДЕЛ 7</b>		<b>ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <i>Квантовая оптика.</i>	179-180	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	1

	181-182	Практическое занятие № 51. Объяснение и решение задач на квантовую оптику Планка, на внешний и внутренний фотоэффект	2	2
	183-184	Практическое занятие № 52. Объяснение и решение задач на формулу Эйнштейна	2	2
	185	Практическое занятие № 53. Обобщение материала на тему на квантовая оптика	1	3
<b>Тема 7.2.</b> <i>Физика атома</i>	186-187	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы	2	1
	188	<b>Рубежный контроль</b>		
	189-190	Практическое занятие № 54. Объяснение и решение задач на физику атома	2	2
	191	Практическое занятие № 55. Обобщение материала на тему «Физика атома»	1	3
<b>Тема 7.3.</b> <i>Физика атомного ядра</i>	192-	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	1	1
	193-194	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	1
	195-196	Практическое занятие № 56. Объяснение и решение задач на физику атомного ядра	1	2
	197	Практическое занятие № 57. Обобщение материала на тему «Физика атомного ядра»	<b>1</b>	3
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
		<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</i>	4	
		<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	2	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<i>Подготовить доклад сообщение, презентацию на тему: «Лазерные технологии и их использование», «Ядерные реакции», «Виды радиоактивности». «Цепная ядерная реакция», «Ядерный реактор», «Биологические свойства радиоактивных излучений»</i>	2	
		<i>Составить конспект на тему: «Модели атома Опыт Резерфорда»</i>	1	
		<i>Составить кроссворд на тему «Элементы квантовой оптики»</i>	1	
<b>Раздел 8</b>		<b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 8.1. Строение и</b>	198-	Темная материя и темная энергия. Наша звездная система – Галактика.	2	Гл.23



<i>развитие Вселенной</i>	199	Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	200	Практическое занятие № 58 Обобщение материала на тему «Строение и развитие Вселенной»	1	3
<b>Тема 8.2.</b> <i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i>	201-202	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.1	2	1
	203	Практическое занятие № 59.Обобщение материала на тему «Эволюцию звезд и Солнечная система»	1	3
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
		<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</i>	4	
		<i>Подготовить доклад сообщение на тему: «Бесконечность Вселенной», «Понятие о космологии», «Модель горячей Вселенной», «Проблемы термоядерной энергетики»</i>	3	
		<i>Составить кроссворд на тему «Звезды и созвездия»</i>	1	
	204-205	Практическое занятие Итоговое повторение.	2	2
	206-207	Практическое занятие Обобщение материала.	2	2
	208-209	Практическое занятие <i>Диагностика знаний</i>	2	3
		<b>Консультации</b>	<b>11</b>	
<b>Всего:</b>			<b>314</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
<i><b>Введение</b></i>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации</p> <p>Указания по выполнению индивидуального проекта</p>	<p><b>Входной контроль:</b> <i>Оценка выполнения контрольной работы № 1</i></p> <p><b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос; лабораторные занятия; практические занятия; рефераты, конспекты, доклады.</i></p> <p><b>Рубежный контроль:</b> <i>контрольная работа № 2, контрольная работа № 3</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Дифференцированный зачет Экзамен</i></p>
<b>1. МЕХАНИКА</b>		
<i><b>Кинематика</b></i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями и графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта занятия в группе с выполнением различных социальных ролей</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос; оценка выполнения лабораторного занятия № 1; оценка выполнения практического занятия № 3; рефераты, конспекты, доклады.</i></p> <p><b>Рубежный контроль:</b> <i>контрольная работа № 2, контрольная работа № 3</i></p>

		<b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Экзамен</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Законы механики Ньютона</b>	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации	<b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос;</i> <i>оценка выполнения лабораторного занятия № 2;</i> <i>оценка выполнения практического занятия № 8;</i> <i>рефераты, конспекты, доклады.</i> <b>Рубежный контроль:</b> <i>контрольная работа № 2,</i> <i>контрольная работа № 3</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Экзамен</i>
<b>Законы сохранения в механике</b>	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение и вычисление занятия сил и изменения кинетической и потенциальной энергий тела в гравитационном поле Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения	<b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос;</i> <i>оценка выполнения лабораторного занятия №3;</i> <i>оценка выполнения практического занятия № 12;</i> <i>рефераты, конспекты, доклады.</i> <b>Рубежный контроль:</b> <i>контрольная работа № 2,</i> <i>контрольная работа № 3</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Экзамен</i>
<b>2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>		
<b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b>	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в	<b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос;</i> <i>оценка выполнения практического занятия № 15;</i> <i>рефераты, конспекты, доклады.</i>

	газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.	<b>Рубежный контроль:</b> <i>контрольная работа № 2, контрольная работа № 3</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Экзамен</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ	
<b>Основы термодинамики</b>	Основы термодинамики. Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, занятия и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет занятия, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$ . Вычисление занятия газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом занятия в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»	<b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос;</i> <i>оценка выполнения практического занятия №18;</i> <i>рефераты, конспекты, доклады.</i> <b>Рубежный контроль:</b> <i>оценка выполнения контрольной занятия № 2;</i> <i>контрольная работа № 3</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Экзамен</i>
<b>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b>	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.	<b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос;</i> <i>оценка выполнения лабораторного занятия</i>

	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках, применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>№4; оценка выполнения практического занятия № 20; рефераты, конспекты, доклады <b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3 <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		
<b>Электрическое поле</b>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	<p><b>контроль:</b> устный опрос; оценка выполнения практического занятия № 26; рефераты, конспекты, доклады <b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3 <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<b>Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах</b>	<p>Измерение мощности электрического тока.</p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; оценка выполнения лабораторных занятий № 5,6; оценка выполнения практического занятия № 30; рефераты, конспекты, доклады <b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3 <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет Экзамен</p>

	<p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, вакууме и полупроводниках</p> <p>Применение электролиза в технике</p> <p>Проведение сравнительного анализа несамостоятельных и самостоятельных газовых разрядов</p>	
<i>Магнитное поле. Электромагнитная индукция</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; оценка выполнения лабораторного занятия №7; оценка выполнения практических занятий № 34,36 рефераты, конспекты, доклады</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Магнитное поле. Электромагнитная индукция</i>	<p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя и генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метдисциплину</p>	<p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференци-рованный зачет , экзамен</p>
<b>4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>		

<p><b>Механические колебания</b></p>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.</p> <p>Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; оценка выполнения лабораторного занятия №8; оценка выполнения практического занятия №39 рефераты, конспекты, доклады</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> Оценка выполнения дифференцированного зачета; Экзамен</p>
<p><b>Упругие волны</b></p>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; рефераты, конспекты, доклады</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	

<b>Электромагнитные колебания</b>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; оценка выполнения практического занятия №43 рефераты, конспекты, доклады <b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3 <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<b>Электромагнитные волны</b>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; оценка выполнения практического занятия №45 рефераты, конспекты, доклады <b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3 <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<b>5. ОПТИКА</b>		
<b>Природа света</b>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; оценка выполнения лабораторных занятий № 9,10 практического занятия №47 рефераты, конспекты, доклады <b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3 <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<b>Волновые свойства света</b>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; оценка выполнения практического занятия</p>



	Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.	занятия №48; рефераты, конспекты, доклады <b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3 <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений	
<b>Основы специальной теории относительности</b>	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос; оценка выполнения практического занятия № 50; рефераты, конспекты, доклады <b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа № 3 <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен
<b>7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>		
<b>Квантовая оптика</b>	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение занятия выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение занятия выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос; оценка выполнения практического занятия № 55 рефераты, конспекты, доклады <b>Рубежный контроль:</b> Оценка выполнения контрольной работы № 3 <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен

<b>Физика атома</b>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.          Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.          Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.          Исследование принципа действия люминесцентной лампы.          Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.          Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>устный опрос;</i>  <i>оценка выполнения практического занятия № 57;</i>  <i>рефераты, конспекты, доклады</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен</p>
1	2	3
<b>Физика атомного ядра</b>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.          Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гей-ера.          Расчет энергии связи атомных ядер.          Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.          Определение продуктов ядерной реакции.          Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.          Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.          Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).          Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>устный опрос;</i>  <i>оценка выполнения практического занятия № 19;</i>  <i>рефераты, конспекты, доклады</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен</p>
<b>8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>		

<p><b>Строение и развитие Вселенной</b></p>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос;</i> <i>оценка выполнения практического занятия № 58;</i> <i>рефераты, конспекты, доклады</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экзамен</i></p>
<p><b>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</b></p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос;</i> <i>оценка выполнения рефератов, конспекты, доклады</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экзамен</i></p>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

### Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных учреждений осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для студентов профессиональных образовательных учреждений, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для студентов профессиональных образовательных учреждений, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных учреждений, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

#### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Воокс Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
 https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»);  
 www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).  
 www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ И ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ

<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</i>	
<i>Подготовка к практическим работам</i>	
<i>Подготовка доклада, сообщения, реферата</i>	
<b>Составить конспект на тему:</b>	
<b>Механика</b>	«Виды механического движения, движение по окружности и наклонной плоскости» «Основной закон классической динамики» «Виды энергии» «Применение законов сохранения» «Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости»
<b>Основы МКТ</b>	«Броуновское движение. Диффузия» «Принцип действия тепловой машины .КПД теплового двигателя» «Перегретый пар и его использование в технике» «Тепловое расширение твердых тел и жидкостей» «Соединение конденсаторов в батарею»
<b>Основы электродинамики</b>	«Диэлектрики в электрическом поле» «Проводники в электрическом поле» «Соединение конденсаторов в батарею» «Электродвижущая сила источника тока» «Взаимодействие токов. Магнитный поток»
<b>Колебания и волны</b>	«Свободные затухающие и вынужденные колебания» «Ультразвук и его применение» «Затухающие электромагнитные колебания» «Токи высокой частоты»
<b>Оптика</b>	«Когерентность световых лучей», «Кольца Ньютона», «Поляризация света», «Двойное лучепреломление», «Рентгеновские лучи», Элементы квантовой физики «Закон радиоактивного распада», «Модели атома», «Опыт Резерфорда», «Ядерные реакции», «Биологическое действие радиоактивных излучений»
<b>Эволюция Вселенной</b>	«Другие галактики,. Бесконечность Вселенной», «Расширяющаяся Вселенная», «Модель горячей Вселенной», «Термоядерный синтез»

### Примерные темы рефератов (докладов), сообщений

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

1. Акустические свойства полупроводников.

2. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
3. Асинхронный двигатель.
4. Астероиды.
5. Астрономия наших дней.
6. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
7. Бесконтактные методы контроля температуры.
8. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
9. Величайшие открытия физики.
10. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
11. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
12. Вселенная и темная материя.
13. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
14. Голография и ее применение.
15. Дифракция в нашей жизни.
16. Жидкие кристаллы.
17. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
18. Законы сохранения в механике.
19. Значение открытий Галилея.
20. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
21. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
22. Использование электроэнергии в транспорте.
23. Классификация и характеристики элементарных частиц.
24. Конструкция и виды лазеров.
25. Лазерные технологии и их использование.
26. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
  
27. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
28. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
29. Рождение и эволюция звезд.
30. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
31. Свет — электромагнитная волна.
  
32. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
33. Современная физическая картина мира.
34. Современные средства связи.
35. Солнце — источник жизни на Земле.
36. Ультразвук (получение, свойства, применение).
37. Управляемый термоядерный синтез.
38. Ускорители заряженных частиц.
39. Физика и музыка.
40. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
41. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
42. Черные дыры.
43. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

25. Еда из микроволновки: польза или вред?
26. Изучение влияния электромагнитных полей на среду обитания человека.

27. Исследование влияния шума на живые организмы.
28. Сравнение ламп накаливания и энергосберегающих ламп.
29. Шумовое загрязнение окружающей среды.
30. Автомобиль и экология.
31. Необычные свойства обычной воды.
32. Резонанс-добро или зло?
33. От чего бывают грозы?
34. Шаровая молния. Чем опасна шаровая молния?
35. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"
36. Альтернативные источники электроэнергии
37. "Ветер на службе у человека"
38. Вечный двигатель
39. Вклад физиков в Великую Отечественную войну
40. Глобальное потепление — угроза человечеству?
41. Действие звука, инфразвука и ультразвука на живые организмы
42. Женщины — лауреаты Нобелевской премии по физике
43. История лампочек
44. История развития телефона
45. Оптические иллюзии в жизни
46. Физика в моей профессии
47. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер
48. Вклад М.В. Ломоносова в развитие физической науки в России



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09**  
Индекс

**«Химия»**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Код

**« Матрос»**  
Наименование профессии

**г. Ростов-на-Дону  
2019-2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрена цикловой комиссией  
общеобразовательных учебных дисциплин  
Председатель ЦК Паничева Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Протокол №  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Протокол №  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

. Протокол №  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Разработчик:  
Сосновская С.М.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
преподаватель  
должность, категория

Рецензенты:  
Калашникова Д.А.

\_\_\_\_\_  
Преподаватель географии первой категории  
ГБПОУ РО РКВТ

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
должность, категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. СПИСОК И ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ	13
6. СПИСОК ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	14
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.7. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 26.01.07.»Матрос» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве. При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др. Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

Специфика изучения химии при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных

расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**Личностных:**

**ЛР1.** Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.

**ЛР2.** Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом.

**ЛР3.** Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

**ЛР4.** Умение самостоятельно добывать новые для себя химические знания, используя для этого доступные источники информации.

**ЛР5.** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.

**ЛР6.** Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

**Метапредметных:**

**МР1.** Использование различных видов познавательной деятельности для решения химических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

**МР2.** Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон химических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

**МР3.** Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

**МР4.** Умение использовать различные источники для получения химической информации, оценивать ее достоверность.

**МР5.** Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

**МР6.** Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**Предметных:**

**ПР1.** Сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; представлений о роли и месте химии в современной научной картине мира; понимание химической сущности наблюдаемых явлений, роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

**ПР2.** Владение основополагающими химическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование химической терминологии и символики.

**ПР3.** Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.

**ПР4.** Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между химическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

**ПР5.** Сформированности умения решать химические задачи.

**ПР6.** Сформированности умения применять полученные знания для объяснения условий протекания химических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

**ПР7.** Сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **57** часов; практические занятия **47** часов.

Завершение изучения учебной дисциплины предполагает выполнение индивидуального проекта по выбору обучающимися за счёт внеаудиторных часов. В случае выбора индивидуального проекта по ОУД.09 «Химия» часы, отводимые на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по данной дисциплине.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
теоретические занятия	59
практические занятия	47
лабораторная работа	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
Составление конспектов	15
Разработка презентаций	14
Доклады	15
Индивидуальное проектирование	15
Итоговая аттестация в форме <b>Дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>1-ий семестр 54 часа</b>				
<b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>				
<b>Раздел 1. Тема 1.1 Основные химические понятия и законы химии</b>	1	Введение. Теоретические основы выполнения индивидуального исследовательского проекта.	2 часа	1
	2	Основные понятия химии: химический элемент, вещество, атом, молекула, аллотропия.	1 час	2
	3	Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав вещества	1 час	1
	4	Химические знаки и формулы	1 час	2
	5	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	1 час	1
	6	Закон сохранения массы вещества	1 час	1
	7	Закон Авогадро и следствия его.	1 час	2
	8-9	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2 часа	2
	10	<b>Контрольная работа №1</b> «Основные понятия и законы»	1 час	3
	11-12	<b>Практическое занятие</b> решение задач по теме: «Вычисление по химическим формулам	2 часа	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Доклад: «Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева».	4 часа		
<b>Тема 1.2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание</b>			
	13-14	Открытие Д.И. Менделеевым закона. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	2 часа	1
	15-16 15-16	Атом сложная частица. Строение электронных оболочек атомов. Понятие о орбиталях.	2 часа	
	17-18	Периодические свойства элементов: энергия ионизации, сродство к	2 часа	2



		электрону, электроотрицательность, радиус атомов.		
	19-20	<b>Практическое занятие</b> Валентные возможности атомов	2 часа	2
	21-22	<b>Контрольная работа №2:</b> «Периодический закон и строение атома». Исправление ошибок.	2 часа	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Доклад: «Изотопы водорода».	4 часа	
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>	23-24	<b>Практическое занятие</b> Природа, классификация, экспериментальные характеристики химической связи.	2 часа	2
	25-26	<b>Практическое занятие</b> Механизмы образования химической связи. Ионная, ковалентная, металлическая химическая связи.	2 часа	2
	27-28	<b>Практическое занятие</b> Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Массовая и объемная доля компонента в смеси.	2 часа	2
	29-30	<b>Практическое занятие. Практическая работа №1:</b> «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»	2 часа	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Доклад: «Виртуальное моделирование химических процессов».	4 часа	
<b>Тема 1.4 Вода. Растворы и их свойства.</b>	31	Вода как растворитель. Массовая доля растворенного вещества	1 час	2
	32	Механизм образования растворов и их классификация	1 час	2
	33-34	Теория электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	2 часа	2
	35	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	1 час	2
	36	<b>Практическое занятие. Практическая работа №2:</b> «Приготовление раствора заданной концентрации»	1 час	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Презентация: «Защита озонового экрана от химического загрязнения».	5 часов	
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических</b>	37-38	<b>Практическое занятие</b> Кислоты, Классификация кислот. Химические свойства в свете ТЭД	2 часа	2

<b>соединений и их свойства</b>	39	Способы получения кислот	1 час	2	
	40-41	<b>Практическое занятие</b> Основания, Классификация. Химические свойства оснований в свете ТЭД	2 часа	2	
	42-43	<b>Практическое занятие</b> Соли. Способы получения. Химические свойства в свете ТЭД	2 часа	2	
	44	Оксиды .Классификация и свойства.	1 час	2	
	45	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1 час	1	
	46	<b>Практическое занятие.</b> <b>Практическая работа.№3:</b> «Идентификация неорганических веществ»	1 час	1	
	47	<b>Практическое занятие.</b> <b>Практическая работа.№4:</b> «Химические свойства металлов»	1 час	1	
	48-49	<b>Контрольная работа.№3</b> «Классификация неорганических соединений и их свойства»	2 часа	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Презентация : «Кислоты в повседневной жизни.»; «Действие щелочей и солей на организм человека, меры предосторожности»	5 часов		
	<b>Тема 1.6 Химические реакции</b>	50	Понятие о реакции	1 час	2
51		Реакции, идущие без изменения состава вещества.	1 час	1	
52		Реакции, идущие с изменением состава вещества.	1 час	2	
53		Подготовка к рубежному контролю	1 час	2	
54		Рубежный контроль за первый семестр	1 час	2	
<b>2-ой семестр 60 часов</b>					
55		<b>Практическое занятие</b> Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ	1 час	2	
56		Скорость химических реакций и факторы, влияющие на скорость.	1 час	2	
57		<b>Практическое занятие.</b> <b>Практическая работа.№5:</b> Обратимость химической реакции. Химическое равновесие	1 час	1	

	58	Способы смещения химического равновесия	1 час	1
	59-60	Окислительно-восстановительные реакции	2 часа	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление конспекта «Решение задач по форме «Вычисление объемных отношений газов.»»	4 часа	
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	61-62	<b>Практическое занятие. Практическая работа №6:</b> Металлы. Общие физические и химические свойства	2 часа	1
	63	<b>Практическое занятие</b> Сплавы	1 час	2
	64-65	<b>Практическое занятие</b> Неметаллы. Химические и физические свойства	2 часа	2
	66	Галогены. Свойства	1 час	1
	67	<b>Практическое занятие</b> Окислительно-восстановительные свойства неметаллов	1 час	2
	68-69	<b>Практическое занятие. Практическая работа №7:</b> «Решение экспериментальных задач».	2 часа	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Презентация: «Виртуальное моделирование химических процессов».	4 часа	
<b>РАЗДЕЛ 2 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>				
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	70	Предмет органической химии. Валентность	1 час	1
	71	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	1 час	1
	72-73	Понятие о гомологических рядах. Классификация органических соединений.	2 часа	2
	74-75	Решение задач на выведение молекулярной формулы органических веществ	2 часа	2
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление конспекта «Изомерия, изомеры, гомологи»	4 часа	
	76-77	<b>Практическое занятие. Практическая работа №8:</b> Алканы. Химические и физические свойства. Получение и применение	2 часа	1

	78-79	<b>Практическое занятие</b> Алкены. Химические и физические свойства. Получение и применение	2 часа	1
	80-81	Алкадиены. Химические и физические свойства. Получение и применение	2 часа	1
	82-83	<b>Практическое занятие. Практическая работа№9:</b> Натуральные и синтетические каучуки. Природный и попутный нефтяной газ. Промышленная переработка нефти.	2 часа	1
	84-85	<b>Практическое занятие. Практическая работа№10:</b> «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»	2 часа	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Индивидуальный исследовательский проект: «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.»	5 часа	
<b>Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения</b>	86-87	Единство химической организации живых организмов на Земле. Спирты	2 часа	1
	88-89	Предельные одноатомные спирты, их свойства.	2 часа	1
	90-91	<b>Практическое занятие. Практическая работа№11:</b> «Свойства глицерина»	2 часа	1
	92	Фенол	1 час	1
	93-94	Альдегиды, их свойства.	2 часа	1
	95-96	Карбоновые кислоты, их свойства.	2 часа	1
	97-98	Представители карбоновых кислот и их применение	2 часа	1
	99-100	Жиры и углеводы. Глюкоза как представитель моносахаридов.	2 часа	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Индивидуальный исследовательский проект по теме: «Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов»	5 часа	
<b>Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения</b>	101-102	Амины: номенклатура, изомерия, способы получения.	2 часа	1
	103-104	Анилин. Аминокислоты.	2 часа	1
	105	Белки	1 час	1

	106	Свойства белков	1 час	1
	107	Полимеры	1 час	1
	108	Пластмассы	1 час	1
	109-110	<b>Практическое занятие. Практическая работа №12:</b> «Решение задач экспериментальным путем»	2 часа	2
	111-112	Подготовка к зачету	2 часа	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление конспекта «Решение задач по форме «Вычисление объемных отношений газов».	4 часа	
	113-114	<b>Дифференцированный зачет</b>	2 часа	2
<b>Итого</b>	<b>114</b>		<b>171</b>	

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля
<b>Важнейшие химические понятия</b>	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,	Текущий контроль: лабораторные работы, практические работы.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля
	Электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	Текущий контроль: письменный опрос, доклады, презентации.

<b>Основные законы химии</b>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современных формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практические работы; устный опрос;</p> <p>самостоятельная работа: доклады ; презентации</p>
<b>Основные теории химии</b>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практические работы; устный опрос;</p> <p>самостоятельная работа: доклады ; презентации</p>
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>самостоятельная работа: доклады ; презентации</p>
<b>Химический язык и символика</b>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>самостоятельная работа, доклады.</p>

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
----------------------------	--	--------------------------------

<b>Химические реакции</b>	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление	Текущий контроль: лабораторные работы и практические работы.
<b>Химический эксперимент</b>	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента	Текущий опрос: устный опрос, доклады, презентации.
<b>Химическая информация</b>	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее	Текущий контроль: лабораторные работы, практические работы.
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям	Текущий опрос: устный опрос, доклады, презентации
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на про-	Текущий контроль : лабораторные работы, практические работы.

#### **4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия»**

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии и лаборантской комнаты.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.



## **5. Рекомендуемая литература**

### **Для студентов**

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей технического

профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М.* Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ:

учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Ерохин Ю. М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Ерохин Ю. М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2018.

*Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н.* Химия для профессий

и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

### **Для преподавателя**

Федеральный закон от 29.11.2017 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018 № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2016 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2017.

*Габриелян О. С. и др.* Химия для профессий и специальностей технического профиля

(электронное приложение).

### **Интернет-ресурсы**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школь

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10**

Шифр

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(включая экономику и право)»**

Наименование дисциплины

**для профессии среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**

Шифр

**Матрос**

Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и от 25.05.2017 г);

- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21. 07. 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23.07. 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

- Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Одобрена цикловой комиссией  
Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ Маценко Е.В.  
(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
(подпись)

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

**Разработчик:**

Епишева А. А. \_\_\_\_\_ преподаватель высшей категории

**Рецензенты:**

Маценко Е.В. \_\_\_\_\_ преподаватель высшей категории

Ф.И.О.

должность, категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>
<b>5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>39</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. развитие умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая

экономику и право)» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины обществознание завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является обязательной в предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

**Лр.1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Лр.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Лр.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Лр.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Лр.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Лр.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Лр.7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;



- **метапредметных:**

**МР.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

**МР.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**МР.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

**ПР.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**ПР.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**ПР.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**ПР.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**ПР.5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**ПР.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ПР.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития.

Таблица 1.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы ОУД.10 «Обществознание» с ЛР из программы воспитания по профессии 26.01.07. «Матрос».

<b>ЛР</b>	<b>Наименование ЛР из рабочей программы по учебной дисциплине</b>	<b>ЛР</b>	<b>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по профессии</b>
<b>ЛР1.</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего	ЛР3. ЛР8. ЛР11.	ЛР3. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от

	<p>современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ЛР16. ЛР17. ЛР24.</p>	<p>групп с деструктивным и девиантным поведением. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности Лр17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии ЛР24. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.</p>
<p><b>ЛР2.</b></p>	<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)</p>	<p>ЛР1. ЛР5. ЛР6. ЛР15. ЛР27.</p>	<p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой . ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p>

			<p>ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР27. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<b>ЛР3.</b>	<p>Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности</p>	<p>ЛР2.</p> <p>ЛР3.</p> <p>ЛР9.</p> <p>ЛР10.</p> <p>ЛР15.</p> <p>ЛР16.</p> <p>ЛР18.</p> <p>ЛР23.</p>	<p>ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,</p>

		<p>азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР18. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны</p> <p>ЛР23. Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.</p>
--	--	--

<p><b>ЛР4.</b></p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p>	<p>ЛР7. ЛР6. ЛР13. ЛР18.</p>	<p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР18. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны</p>
<p><b>ЛР5.</b></p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР4. ЛР14. ЛР15. ЛР21. ЛР26.</p>	<p>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР21. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том</p>

			<p>числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.</p> <p>ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях</p>
<b>ЛР6.</b>	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<p>ЛР14.</p> <p>ЛР15.</p> <p>ЛР19.</p> <p>ЛР20.</p> <p>ЛР21.</p> <p>ЛР22.</p> <p>ЛР26.</p> <p>ЛР27.</p>	<p>ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР19. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.</p> <p>ЛР20. Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.</p> <p>ЛР21. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и</p>

			<p>цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.</p> <p>ЛР22. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.</p> <p>ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.</p> <p>ЛР27. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
ЛР7.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР12.	ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **278 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **182 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **82 часов**.
- практические занятия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>278</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>182</b>
в том числе:	
теоретические занятия	134
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
<i>Перечислить виды самостоятельных работ</i>	
Доклады	
Рефераты	
Сообщения	
Подготовка презентаций.	
Написание эссе	
Составление опорного конспекта	
Составление кластера	
Письменные ответы на вопросы	
<b>14</b>	<b>21</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Содержание учебной дисциплины

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии 26.01.07. «Матрос».

#### 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

##### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.



### ***1.2. Общество как сложная система***

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### ***Практические занятия по темам:***

Человек, индивид, личность.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества

Общественный прогресс.

## **2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

### ***2.1. Духовная культура личности и общества***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### ***2.2. Наука и образование в современном мире***

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### ***2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры***

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

#### ***Практические занятия по темам:***

Цивилизация и культура

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.  
Роль образования в жизни человека и общества.  
Мораль. Основные нормы и принципы морали.  
Религия как феномен культуры.  
Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств..

### **3. ЭКОНОМИКА**

#### ***3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи***

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### ***3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике***

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

#### ***3.3. Рынок труда и безработица***

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

#### ***3.4. Основные проблемы экономики России.***

##### ***Элементы международной экономики***

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

##### ***Практические занятия по темам:***

Понятие экономики. Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Деньги и их роль в экономике.

Роль государства в экономике.

Защита прав потребителя.

Экономическая политика РФ на современном этапе.

Россия в мировой экономике.  
Глобальные экономические проблемы.

## **4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **4.1. Социальная роль и стратификация.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.  
Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.  
Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.  
Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России.  
Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.  
Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

#### ***Практические занятия по темам:***

Социальная стратификация. Понятия и типы.

Социальный статус и престиж.

Социальное поведение.

Социальная и личностная зависимость здорового образа жизни.

Молодежь.

Этнические общности.

Семья в современном мире.

## **5. ПОЛИТИКА**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### **Практические занятия по темам:**

Государство и политическая система общества.

Функции государства.

Форма государства, форма правления.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Политическая идеология.

## **6. ПРАВО**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

### **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### ***Практические занятия по темам:***

Понятие права. Право в системе социальных норм.

Норма права. Система права.

Формы (источники) права.

Правосознание. Правоотношение

Конституционное право.

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Трудовое право.

Административное право.

Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.

#### **Темы рефератов**

1. Отличительные признаки человеческого сообщества на Земле.
2. Ф.Энгельс о ведущей роли труда в процессе возникновения и изменения человека.
3. Биосоциальная сущность человека.
4. Человек в общении с компьютером.
5. Двойственность природы человека.
6. Перспективы направленной эволюции человека.
7. Взаимосвязь понятий «цивилизация» и «общество».
8. Социальная среда человека.
9. Социализация как процесс формирования личности.
10. Учение В.И. Вернадского (1863—1945, русский советский ученый) о ноосфере как особом социально-природном образовании.
11. Концепции и гипотезы о происхождении жизни на Земле.
12. Человек как результат эволюции биосферы.
13. В.И.Вернадский об условиях перехода биосферы в ноосферу.
14. Общество как способ существования человека.
15. «Жизнь требует движения» (Аристотель).
16. Многообразие форм движения материи.
17. Особенности социальной формы движения материи.

18. Социальная роль межчеловеческого общения.
19. Основные концепции развития общества.
20. Общество как социальный организм.
21. Изменения в обществе как результат изменения способа производства.
22. Природные факторы развития общества.
23. Общество как динамическая саморазвивающаяся система.
24. Общество как сложноорганизованная система.
25. Общественные отношения — определяющая основа общественной жизни.
26. Характеристика двух групп общественных отношений.
27. Межличностные отношения как особый вид общественных отношений.
28. Каков образ жизни людей, таков и образ их мыслей.
29. Общественное сознание — идеальная форма выражения сознания человека.
30. Социальный и индивидуальный характер сознания каждого отдельного человека.
31. Общественное бытие как совокупность материальных общественных отношений.
32. Характеристика экономической сферы современной России.
33. Производительные силы общества и производственные отношения — две стороны способа производства.
34. Собственность как отношения людей по поводу вещей.
35. Распределение материальных благ и услуг как экономическое отношение в обществе.
36. Собственность и ее виды.
37. Частная собственность на средства производства как причина социальной напряженности в обществе.
38. Общественная собственность на средства производства и ее социально-экономические последствия.
39. Проблема собственности на средства производства в современной России.
40. Три формы производительных сил.
41. Уровни развития производительных сил общества.
42. Взаимосвязь науки и производительных сил общества.
43. Способы повышения продуктивности производительных сил.
44. Общество и его регуляторы.
45. Право – воплощение справедливости и добра.
46. Права человека – эволюция развития.
47. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
48. Права потребителей.
49. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
50. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
51. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
52. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
53. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
54. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
55. Политика – наука, искусство и профессия.
56. Свободные выборы – утопия или реальность.
57. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
58. Демократия – за и против.
59. Политические партии и лидеры современной России.
60. Лидер – кто он?
61. Политические идеи русских мыслителей.
62. Консерватизм, либерализм, социализм.

63. Молодежь и ее роль в современной политике.
64. Политические реформы в современной России.
65. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
66. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
67. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
68. Социально-регулируемое рыночное хозяйств

## **6. ТЕМЫ ПРОЕКТОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
2. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
3. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
6. Развитие парламентаризма в России.
7. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
8. Ролевая теория личности.
9. Роль образования для достижения успеха в жизни.
10. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
11. Роль современной России в мировой экономике
12. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
13. Россия унитарная: миф или реальность.
14. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
15. Самые вредные достижения цивилизации.
16. Свобода и ответственность личности.
17. Смертная казнь: за и против.
18. СМИ и государственная власть в России.
19. Современная демографическая ситуация в России.
20. Сознание, мышление, душа.
21. Сознательное и бессознательное.
22. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
23. Социальная сущность человека.
24. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
25. Социальный контроль.
26. Специфика национальной модели рынка в современной России.
27. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
28. Способы, пути предупреждения преступлений.
29. Стратификация современного российского общества.
30. Тенденции духовной жизни современной России.
31. Тенденции развития современной науки.
32. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
33. Уровень и распределение доходов в современной России.
34. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
35. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
36. Экономические реформы в России.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Содержание учебного материала			
	1	Введение	1	1
<b>РАЗДЕЛ 1 НАЧАЛО ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>				
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	2	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	1	1
	3	Человек, индивид, личность.	1	1
	4	<b>Практическое занятие № 1. «Человек, индивид, личность»</b>	1	3
	5	Характер. Темперамент	1	1
	6	Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности	1	1
	7	Цель и смысл жизни человека	1	2
	8	Духовный мир человека. Мировоззрение, его типы	1	3
	9	<b>Практическое занятие № 2. «Мировоззрение, его типы»</b>	1	2
	10	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.	1	2
	11	Человек в группе. Межличностное общение, конфликты	1	2
	1.2 Общество как сложная система	12	Представления об обществе как сложной динамической системе. Сферы общества	1
13		<b>Практическое занятие № 3. «Основные институты общества»</b>	1	1
14		Деятельность как способ существования общества	1	1
15		Многообразность общественного развития	1	1
16		<b>Практическое занятие № 4. «Общественный прогресс»</b>	1	2
17		Типология обществ	1	2
18		Глобализация. Антиглобализм	1	2
19		Современный мир и экология	1	1
20		Рубежный контроль	1	2



		ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 1. Написание рефератов, докладов, сообщений, презентации по темам: 1. Отличительные признаки человеческого сообщества на Земле. 2. Ф.Энгельс о ведущей роли труда в процессе возникновения и изменения человека. 3. Биосоциальная сущность человека. 4. Концепции и гипотезы о происхождении жизни на Земле. 5. Общество как способ существования человека. 6. Терроризм и борьба с ним. 7. Экстремизм и борьба с ним.	8	3
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.</b>				
	21	<b>Практическое занятие № 5. «Цивилизация и культура»</b>	1	1
	22	Понятие о культуре. Культура. Виды культуры.	1	1
	23	Субкультура, Контркультура	1	2
	24	Особенности молодежной субкультуры	1	2
2.2 Наука и образование в современном мире.	25	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки	1	2
	26	<b>Практическое занятие №6.«Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки»</b>	1	2
	27	Образование. Система образования в Российской Федерации	1	2
	28	<b>Практическое занятие №7.«Роль образования в жизни человека и общества»</b>	1	2
2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	29	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.	1	2
	30	<b>Практическое занятие № 8.«Мораль. Основные нормы и принципы морали»</b>	1	3
	31	Религия как феномен культуры..	1	2
	32	Мировые религии	1	
	33	<b>Практическое занятие № 9. «Религия как феномен культуры»</b>	1	2
	34	<b>Практическое занятие № 10. «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств»</b>	1	2
		ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 2 1.Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам. 1. Характерные черты эпохи и их отражение в особенностях и уровнях развития	9	3

		культуры (на примере какой-либо эпохи по выбору). 2. Особенности духовного мира личности современного российского человека (на примере одной какой-либо социальной группы). 3. Массовая и элитарная культура в современной России. 4. Проявление в культурной жизни современной России кризисных явлений. 5. Классификация религиозных систем. 6. Соотношение религии и атеизма. 7. Характер одной из мировых религий (по выбору). 8. Структурные элементы любой религии. 2. Написать сочинение на тему: Мой любимый художник (писатель, композитор, поэт, артист).		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА.</b>				
3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	35	Экономика как наука и хозяйство.	1	2
	36	Главные вопросы экономики		
	37	<b>Практическое занятие № 11.</b> «Понятие экономики. Типы экономических систем»	1	2
	38	Рынок. Спрос. Предложение.	1	1
	39	Совершенная и несовершенная конкуренция	1	2
	40	Рубежный контроль	1	2
	41	Деньги и их роль в экономике	1	2
	42	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Деньги и их роль в экономике»	1	2
	43	Банковская система	1	1
	44	Роль государства в экономике.	1	2
	45	<b>Практическое занятие № 14.</b> «Роль государства в экономике»	1	2
	46	Инфляция. Виды инфляции	1	2
	47	Рынок труда.	1	2
	48	Безработица, ее причины и экономические последствия	1	1
	49	<b>Практическое занятие № 15</b> «Защита прав потребителя»	1	3
50	Основные доходы и расходы семьи. Сбережения.	1	2	
3.4 Основные	51	Становление рыночной экономики России, ее особенности и экономические	1	1

проблемы экономики России. Элементы международной экономики.		институты.		
	52	Экономическая политика Российской Федерации на современном этапе	1	2
	53	<b>Практическое занятие №16. «Экономическая политика РФ на современном этапе»</b>	1	3
	54	<b>Практическое занятие №17. «Россия в мировой экономике»</b>	1	2
	55	Организация международной торговли	1	2
	56	Государственная политика в области международной торговли	1	2
	57	<b>Практическое занятие №18. «Глобальные экономические проблемы»</b>	1	3
	58	Повторение и обобщение	1	31
		ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 3. Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам. 1. Рынок труда как социально-экономическая категория. 2. Характеристика участников рынка труда. 3. Особенности видов занятости. 4. Причины безработицы в современной России. 5. Социально-психологические последствия безработицы в России. 6. Основные проблемы экономики России и ее регионов. 7. Банковская система. 8. Глобальные экономические проблемы. 2. Изучение статьи из «Российской газеты» от 19 марта 2004 г.	10	3
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>				
4.1 Социальная роль и стратификация	59	Социальные отношения, общности и группы	1	1
	60	Социальный статус, роль Социальное расслоение	1	2
	61	Социальные роли человека в семье и коллективе	1	2
	62	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте	1	2
	63	Социальная стратификация	1	2
	64	<b>Практическое занятие № 19. «Социальная стратификация. Понятия и типы»</b>	1	3
	65	Социальная мобильность	1	2

	66	<b>Практическое занятие № 20 «Социальный статус и престиж»</b>	1	3
4.2 Социальные нормы и конфликты	67	Социальное поведение. Социальный контроль	1	1
	68	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	1	1
	69	Девиантное поведение, его формы, проявления	1	2
	70	<b>Практическое занятие № 21. «Социальное поведение»</b>	1	3
	71	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	1	2
	72	Опасность наркомании, алкоголизма	1	2
	73	<b>Практическое занятие № 22. «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»</b>	1	2
	74	Социальный конфликт	1	2
	75	Пути разрешения социальных конфликтов	1	1
4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	76	Особенности социальной стратификации в современной России	1	2
	77	Демографические, национальные и другие группы	1	2
	78	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политике в РФ	1	2
	79	<b>Практическое занятие №23. «Молодежь»</b>	1	2
	80	Этнические общности	1	3
	81	<b>Практическое занятие № 24. «Этнические общности»»</b>	1	1
	82	Семья как малая социальная группа	1	2
	83	<b>Практическое занятие № 25. «Семья в современном мире»</b>		
84	Повторение и обобщение	1	2	
		<b>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 4:</b> Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам: 1. Социальная структура общества и способ производства. 2. Особенности социальной структуры современного российского общества. 3. Место семьи на иерархической лестнице социальной структуры (на примере вашей семьи). 4. Индивид в социальной структуре общества (на примере студента колледжа). 5. Марксистский подход к классовой типологии общества. 6. Классовая структура современного российского общества.	15	3

		7. Прошлое и настоящее классовой теории. 8. Современные подходы к пониманию классовой структуры общества. 9. Возможности существования социального равновесия и порядка в современном российском обществе. 10. Социальная напряженность – обычное состояние любого классового общества. 11. Примеры «пиков» социальной напряженности в современном российском обществе. 12. Причины катастрофического состояния социальной сферы современной России. 13. Объекты социальной защиты в современном российском обществе. 14. Особенности социальной защиты современной российской молодежи. 15. Характеристика социального положения вашей семьи.		
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.</b>				
5.1 Государство в политической системе.	85	Понятие власти	1	2
	86	Типы общественной власти	1	2
	87-88	Политическая система общества, ее внутренняя структура	2	2
	89	Рубежный контроль	1	2
5.2 Участники политического процесса	90-91	<b>Практическое занятие № 26-27 «Государство и политическая система общества»</b>	2	2
	92	Признаки государства	1	2
	93	Государственный суверенитет	1	2
	94	Государство и политическая система общества	1	2
	95	Внешние функции государства	1	2
	96	Внутренние функции государства	1	2
	97-98	<b>Практическое занятие № 28-29 «Функции государства»</b>	2	3
	99	Механизм государства	1	2
	100	Классификация органов государства	1	2
	101	Форма государства	1	2

102	Три составляющие формы государства: форма правления, территориально-государственное устройство, политический режим	1	2
103-104	<b>Практическое занятие №30-31 «Форма государства. Форма правления»</b>	1	2
105-106	<b>Практическое занятие № 32-33 «Форма государственного устройства и форма политического режима»</b>	2	3
107	Гражданское общество	1	2
108-109	Правовое государство, понятие и признаки	2	2
110-111	<b>Практическое занятие № 34-35 «Гражданское общество и правовое государство»</b>	1	3
112	<b>Рубежный контроль</b>	1	2
113	Избирательный процесс в России	1	2
114-115	<b>Практическое занятие № 36 «Избирательный процесс в России»</b>	2	2
116	Политическая идеология	1	2
117	Политические партии и движения, их классификация	1	2
118-119	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	2	2
120	Политическая социализация	1	2
121	Личность и государство	1	2
122-123	<b>Практическое занятие № 37-38 «Политическая идеология»</b>	2	2
124-125	Обобщение и повторение	2	3
126-127	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 5;</b>	15	3

		<p>1..Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические институты и их деятельность в условиях современного российского общества.</li> <li>2. Характеристика политической системы современного российского государства.</li> <li>3. Политика в социальной структуре общества.</li> <li>4. Особенности политики современного Российского государства.</li> <li>5. Теории происхождения государства.</li> <li>6. Государство – центральный институт политической системы общества.</li> <li>7. Основные признаки правового государства.</li> <li>8. Реализация основных функций в деятельности современного Российского государства.</li> <li>9. Политическая власть – разновидность общественной власти.</li> <li>10. Политическая элита и политические лидеры.</li> <li>11. Современное содержание понятия «гражданское общество».</li> <li>12. Возможности существования гражданского общества в современной России.</li> <li>13. Легитимность политической власти в современной России.</li> </ol> <p>2. Напишите эссе на тему «Если бы я был президентом.....»</p>		
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>			74	
6.1 Правовое регулирование общественных отношений.	128-129	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.	1	1
	130	<b>Практическое занятие № 39 «Понятие права. Право в системе социальных норм»</b>	1	3
	131	Норма права. Система права	1	1
	132	<b>Практическое занятие № 40 «Норма права. Система права»</b>	1	3
	133	Формы (источники права)	1	2
	134-135	Действие нормативно-правовых актов. Систематизация нормативных правовых актов	2	2
	136	<b>Практическое занятие № 41. «Формы (источники права)»</b>	1	3
	137-138	Правосознание. Правоотношения	2	2
	139	<b>Практическое занятие № 42 «Правосознание. Правоотношение»</b>	1	2

	140	Правовое поведение	1	
	141	Правонарушение	1	2
	142	Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	1	2
	143	<b>Практическое занятие № 43. «Правонарушения и юридическая ответственность»</b>	1	3
	144	Конституционное право как отрасль российского права	1	2
	145	Основы конституционного строя РФ	1	2
	146-147	Система государственных органов РФ. Законодательная и исполнительная власть	2	3
	148	Институт президентства	1	2
	149	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	1	2
	150	Местное самоуправление в РФ	2	2
	151	Права и свободы человека и гражданина	1	2
	152	Гражданство	1	2
	153-154	Основные конституционные права и обязанности граждан в России	2	2
	155-	<b>Практическое занятие №44. «Конституционное право»</b>	1	2
	156	Понятие и субъекты гражданского права	1	2
	157	Собственность как одна из категорий гражданского права	1	2
	158	Гражданско-правовые договоры	1	2
	159	Имущественные права. Личные неимущественные права	1	2
	160	<b>Практическое занятие №. 45«Гражданское право и гражданские правоотношения»</b>	1	3
	161	Понятие трудовых правоотношений	1	3
	162-163	Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха	2	2
6.3		Трудовые споры	1	2
Отрасли российского права	165	<b>Практическое занятие № 46 «Трудовое право»</b>	1	2



	166-167	Административное право и административные правоотношения	2	3
	168	<b>Практическое занятие № 47«Административное право»</b>	1	2
	169-170	Понятие уголовного права	2	2
	171	Преступление	1	2
	172-173	Уголовное наказание	2	2
	174-	<b>Практическое занятие № 48«Уголовное право»</b>	1	2
6.4. Противодействие коррупции в современном обществе	175-176	Противодействие коррупции	2	2
	177-178	Опыт международной борьбы с коррупцией.	2	2
	179-180	Обобщение и повторение	2	3
	181-182	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3ц
		<b>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ6:</b> 1.Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам. 1. Право как социальное явление. 2. Функции права в обществе. 3. Система законодательства в России. 4. Законотворческая деятельность Государственной думы. 5. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние 6. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	15	3
		Всего	278	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)**

**2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)**

**3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Входной контроль
<b>Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практической работы Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа по разделу. Рубежный контроль: Устный опрос. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнений практической работы Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа по разделу. Рубежный контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения

		<p>народную, элитарную. Особенности субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа по разделу.</p> <p>Рубежный контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</p>
2.2. Наука и образование в современном мире	и в	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практического занятия</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа по разделу.</p> <p>Рубежный контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</p>
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнений практической работы</p> <p>Оценка выполнения практического занятия</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа по разделу.</p> <p>Рубежный контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</p>

<b>3. ЭКОНОМИКА</b>		
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику «экономика»; экономических традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	Умение давать понятие: «типы систем»; «рыночной экономики» Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы Рубежный контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Устный опрос

		Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.
<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа по разделу. Рубежный контроль: Устный опрос. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа по разделу. Рубежный контроль; Устный опрос. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа по разделу. Рубежный контроль: Устный опрос. Промежуточная

		аттестация. Дифференцированный зачет.
<b>5. ПОЛИТИКА</b>		
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль. Устный опрос. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Устный опрос. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет..
<b>6. ПРАВО</b>		
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа по разделу. Рубежный контроль. Устный опрос. Промежуточная аттестация.

		Дифференцированный зачет.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа по разделу. Рубежный контроль. Устный опрос. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа по разделу. Рубежный контроль: Устный опрос. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.
6.4 Противодействие коррупции в современном мире	Уметь дать характеристику опыту борьбы с коррупцией , Противодействию коррупции в Российском государстве через призму истории, последствий коррупции для общества.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль. Устный опрос Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «**общественных дисциплин**».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет;
- проектор;



## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2018.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2018.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2018.
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2018
7. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2017.
8. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2018.

### Нормативные правовые акты

9. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2018
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
14. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
17. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
18. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
19. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
20. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
21. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

22. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
23. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
24. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
25. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.15**  
Индекс

**Биология**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Код

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 26.01.07 «Матрос» (утв. Мин образования и науки РФ 22.04.2014 г. приказ N 376, рег. в Министерстве юстиции РФ 29.05.2014 N 32499), а также в соответствии с концепцией вариативной части.

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, от 25.05.2017 г);

Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 06. 2015 Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»)

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
С.В. Федченко

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
\_\_\_\_\_

Одобрена цикловой комиссией

\_\_\_\_\_  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчик:**

Сосновская С.М.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
преподаватель  
должность, категория

**Рецензенты:**

Калашникова Д.А.

\_\_\_\_\_  
Преподаватель географии  
первой категории ГБПОУ РО РКВТ

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
должность, категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5-9</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10-16</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17-18</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19-21</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>23-24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.11. БИОЛОГИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 26.01.07 «Матрос», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Биология» сочетает в себе все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистема; биосфера.

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровью людей.

Учебная дисциплина «Биология» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания экологии, истории, географии, естествознания. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—люди—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать биологию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение биологии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках биологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения биологическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли биологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях биологии;

- **предметных:**

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

- владение представлениями о современной биологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение биологическим мышлением для определения биологических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных биологических знаний о закономерностях развития природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем.

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными биологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать схемы разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых биологических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями биологического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

-

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов

- из них практических занятий-14

- самостоятельной работы обучающихся - 18 часов

Завершение изучения учебной дисциплины ОУД 11 «Биология» предлагает выполнение индивидуального проекта по выбору обучающихся за счёт внеаудиторных часов. В случае выбора обучающимися индивид проект по ОУД 11 «Биология» часы, отводимые на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по внеаудиторной работе по данной учебной дисциплине.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Составление конспектов	5
Разработка презентаций	5
Доклады	5
Индивидуальное проектирование	3
Итоговая аттестация в форме <b>Дифференцированного зачета</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### *Демонстрации*

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

## 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

*Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

### *Демонстрации*

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

### *Практические занятия*

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

## ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов.

Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

*Практические занятия. Практическая работа №1*

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

### 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

*Демонстрации*

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних жи- вотных.

Гибридизация. Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

*Практические занятия*

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

*Практическая работа №2* Анализ фенотипической изменчивости.

#### 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

*Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

*Демонстрации* Критерии вида. Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

*Практические занятия*

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

*Практическая работа №3*

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

#### 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

*Демонстрации*

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека. Человеческие расы.

*Практическое занятие*

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

## 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.*

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

*Демонстрации*

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

*Практические занятия*

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

*Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.*

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный ак-вариум). Решение экологических задач.

## 7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

### Примерные темы рефератов □ докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
- Влияние хронотипов на жизнь человека.
- Полезные продукты для глаз.
- Бионика. Технический взгляд на живую природу.
- Биоритмы – внутренние часы человека.
- Биохимическая диагностика процесса утомления.
- Близнецы – чудо жизни.
- Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
- Живая и мертвая вода – миф или реальность.
- Зеленое покрывало Земли.

### 3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Введение. Теоретические основы выполнения индивидуального проекта.	1 час	
	2	Биология как наука. Традиционные и новые методы биологических исследований, Виды биологической информации, ее роль и использование в жизни людей. Биоинформационные системы.	1 час	
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	3	<b>Практическое занятие</b> «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»	1 час	2
	4	«Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».	1 час	
	5	Строение и функции клетки.	1 час	
	6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1 час	
	7	Жизненный цикл клетки.	1 час	
	8-9	<b>Практическое занятие</b> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых	2 часа	

		микропрепаратах, их описание».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Доклад: «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние»	3 часа	2
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	10	Размножение организмов.	1 час	2
	11	Индивидуальное развитие организма.	1 час	
	12-13	<b>Практическое занятие. Практическая работа №1.</b> «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».	2 часа	
	14	Индивидуальное развитие человека.	1 час	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Доклад: «Индивидуальное развитие человека».	1 час	
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	15	Закономерности изменчивости	1 час	2
	16	«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания».	1 час	
	17	«Решение генетических задач»	1 час	
	18	<b>Практическое занятие. Практическая работа №2</b> «Анализ фенотипической изменчивости».	1 час	
	19	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1 час	
	20	<b>Практическое занятие</b> «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».	1 час	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Презентация: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».	2 часа	
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	21	Происхождение и начальные этапы развития жизни на земле.	1 час	2
	22	<b>Практическое занятие</b> История развития эволюционных идей.	1 час	
	23	<b>Практическое занятие</b> «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».	1 час	
	24	Микроэволюция и макроэволюция.	1 час	
	25	<b>Практическое занятие. Практическая работа №3</b> «Приспособление организмов к разным средам обитания( водной, наземно-воздушной, почвенной).».	1 час	
	26	<b>Практическое занятие</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	1 час	



		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление конспекта: «История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина».	2 часа	
<b>Раздел 5. Происхождение человека</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	27	Антропогенез.	1 час	2
	28-29	<b>Практическое занятие</b> География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.	2 часа	
	30	Человеческие расы.	1 час	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление конспекта: «Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения».	3 час	
<b>Раздел 6. Основы экологии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	31-32	Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	2 часа	2
	33	<b>Практическое занятие.</b> Биосфера- глобальная экосистема Биосфера и человек.	1 час	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Презентация: «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах»	4 час	
<b>Раздел 7. Бионика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	34	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	1 час	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Индивидуальный исследовательский проект: «Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей».	3 часа	
	35-36	<b>Дифференцированный зачет</b>	2 часа	
всего			<b>54</b>	

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<b>Введение</b>	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.	Текущий контроль: Устный опрос; Защита рефератов
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>		
<b>Химическая организация клетки</b>	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.	Текущий контроль: Устный опрос;
<b>Строение и функции клетки</b>	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	. Оценка выполнения практических занятий. Практическая работа №1 Защита рефератов
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК	Текущий контроль: Устный опрос;
<b>Жизненный цикл клетки</b>	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная единица живого.	Текущий контроль: Устный опрос;

<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Размножение организмов</b>	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Уметь самостоятельно находить отличия мейоза от митоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	Текущий контроль: Устный опрос; Защита презентаций
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.	Текущий контроль: Устный опрос;
<b>Индивидуальное развитие человека</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.	Текущий контроль: Устный опрос; Защита презентаций
<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>		
<b>Закономерности изменчивости</b>	Ознакомление с наследственной и наследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, курения, наркомании на наследственность.	Текущий контроль: Устный опрос; Практическая работа №2 зачет; . Оценка выполнения практических занятий Защита рефератов
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Изучение методов гибридизации и	Текущий контроль: Устный опрос;

	искусственного отбора. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>		
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	Текущий контроль: Устный опрос; Практическая работа №3 Защита рефератов
<b>История развития эволюционных идей</b>	Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	Текущий контроль: Устный опрос; Защита презентаций
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями. Ознакомление с движущими силами эволюции и ее доказательствами.	Текущий контроль: Устный опрос; Защита презентаций
<b>Происхождение человека</b>	Антропогенез. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Человеческие расы.	Текущий контроль: Устный опрос; Защита презентаций
<b>Основы экологии</b>	Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Текущий контроль: Устный опрос; Защита рефератов
<b>Бионика</b>	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Текущий контроль: Устный опрос; Дифференцированный зачет

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (плакаты, схемы и т. д.).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- многофункциональное устройство
- библиотечный фонд

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

- Константинов В.М. Биология 9-е издание М.,2019 Издательский центр «Академия»
- Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. М., 2018.
- Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018.
- Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2018.
- Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2017.
- Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2018.
- Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2016.
- Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2017.

### Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Биология: в 2 т. / под ред. А.Г.Резанов — М., 2019.
- Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2016. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006. Титов Экология М.,2020 Издательский центр Академия Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2016.

### Интернет-ресурсы

- [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- [www.prc.edu.ru](http://www.prc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического

центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenko.narod.ru](http://www.kozlenko.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно

подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»

Приложение \_\_\_\_\_  
к ППКРС по профессии  
26.01.07 Матрос

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.16**  
Индекс

**ГЕОГРАФИЯ**  
Наименование дисциплины

**для специальности  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Код

**Матрос**  
Наименование профессии



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2014 № 413) (в действ редакции);
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и от 25.05.2017 г);

Примерной программой общеобразовательной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

---



---

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

С.В. Федченко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

---

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

**Разработчик:**

Калашникова Д.А.

преподаватель, первая категория

---

**Рецензенты:**

**Паничева Н.В.**

преподаватель, высшая категория

должность, категория

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>14.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>15.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>16.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>17.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>18.</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>19.</b>	<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

### 1.4. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС).

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

ЛР.1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР.2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР.3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР.6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР.7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР.8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и

территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов

- самостоятельной работы обучающегося 25 часов

- консультации 3 часа

Завершение изучения учебной дисциплины ОУД. 12 «География» предлагает выполнение индивидуального проекта по выбору обучающихся за счёт внеаудиторных часов. В случае выбора обучающимися индивид проект по ОУД.12 «География» часы, отводимые на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по внеаудиторной работе по данной учебной дисциплине.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теоретические занятия	43
практические занятия	29
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<b>в том числе:</b>	
Составление конспектов	13
Подготовка рефератов (презентаций)	13
Составление картосхем, работа с атласами и контурными картами	10
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет</i>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.

Международные сравнения.

#### *Практические занятия*

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

#### 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### *Практические занятия*

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

### 3. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

*Практические занятия*

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

### 4. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

*Практические занятия*

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

### 5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.



Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

*Практические занятия.*

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## 6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

*Практические занятия.*

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

## 7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

*Практические занятия.*

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

## 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практические занятия.*

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

#### **2.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Ростов-на-Дону в международном разделении труда  
Экологические кризисы в истории Ростовской области  
Влияние НТР на развитие Ростовской области  
Взаимосвязь рельефа и природы родного края  
Влияние судоходства на город Цимлянск  
Рекреационные ресурсы родного края  
География судоходства из порта Ростов

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>		<b>2</b>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2  - -	1
<b>Раздел 2 .Политическое устройство мира</b>		<b>11</b>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировки стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 1 «Государственное устройство стран мира» Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Горячие точки» планеты.</p>	4  4 3	1  2
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>9</b>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>2 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	4	1

	Практические занятия Практическая работа № 3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте сообщение на тему: «Влияние урбанизации на биосферу»	3	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>11</b>	
	Содержание учебного материала	6	
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой		1 2
	2 Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	3 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия Практическая работа № 4 «Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план-конспект «Ресурсы Мирового океана», «Альтернативные источники энергии»	3	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>18</b>	
	Содержание учебного материала	6	
<b>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> <b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>	1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		1 2

	2	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность		
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности		
		Практические занятия Практическая работа № 5 «География отраслей мирового хозяйства»	2	
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>		Содержание учебного материала а	4	1
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентациями: 1. Крупнейшие отраслевые и региональные союзы. 2. Крупнейшие авиакомпании мира. 3. География международного туризма.	4	
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>			<b>39</b>	
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>		Содержание учебного материала	6	2 1
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
		Практические занятия Практическая работа № 6 «Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить видеосюжеты и презентации по теме «Визитные карточки стран Европы» (по выбору)	4	
<b>Тема 6.2 География</b>		Содержание учебного материала	4	

населения и хозяйства Зарубежной Азии.	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		1
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия Практическая работа № 7 «Субрегионы Зарубежной Азии»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя интернет-ресурсы и периодические издания, подготовьте сообщения с презентациями на темы: (по выбору студента) 1. Индия в мире. 2. Австралия: прошлое и настоящее. 3. Достижения и проблемы современной Японии, Китая (по выбору студента).		4	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала		4	
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. <del>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы</del>		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить видеосюжеты и презентации по теме «Технополисы США».		4	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Африки. Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки. Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала		6	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		2
	2	Интеграционные группировки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и		1
	3	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и		
Самостоятельная работа обучающихся Используя материал учебника, составить план-конспект по теме и «Формы управления административно-территориального устройства стран Латинской Америки».		3		
Раздел 7. Россия в современном мире		8		

	Содержание учебного материала	4	1
	1   Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	2   Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Используя интернет-ресурсы и периодические издания, подготовить сообщения с презентацией по теме: «Экономические районы России»	4	
<b>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	Содержание учебного материала	2	2 2
	1   Причины, особенности, классификация глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.		
	Практические занятия Практическая работа № 8 «Характеристика глобальных проблем человечества»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения с презентациями на темы (по выбору студента): 1. Планетарное изменение климата. 2. Антропогенное загрязнение космического пространства.	4	
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Раздел 1. Источники географической информации.</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Входной контроль Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ № 1,2. Защита рефератов Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практической работы № 3.  Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
<b>Раздел 3. География населения мира.</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с	Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практической работы № 4. Защита рефератов  Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

	<p>наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
<b>Раздел 4. География мировых природных ресурсов</b>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практической работы № 5. Защита рефератов</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практической работы № 6. Защита рефератов</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практической работы № 7. Защита рефератов</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	
<p><b>Раздел 7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий).</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос; Защита рефератов</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практической работы № 8.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- \_ рабочее место преподавателя;
- \_ рабочие места по количеству обучающихся;
- \_ наглядные пособия (плакаты, схемы и т. д.).

#### *Технические средства обучения:*

- \_ компьютер;
- \_ интерактивная доска;
- \_ мультимедиапроектор;
- \_ многофункциональное устройство

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Учебник География 10-11 класс (2017 год)

### Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2019.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2019.
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2019.

### Интернет-ресурсы:

1. «Учебные материалы по географии » Режим доступа: <http://www.national-geographic.ru/>
2. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Бусыгина И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56778.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60559.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Образовательные сайты

1. «Учитель географии» Режим доступа: <http://geo.uroki.org.ua/>

Приложение \_\_\_\_\_  
к ППКРС по профессии  
26.01.07 Матрос

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.17**  
Индекс

**Экология**  
Наименование дисциплины

**для специальности  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Код

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Экология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
С.В.

\_\_\_\_\_ Федченко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрена цикловой комиссией  
общеобразовательных учебных дисциплин  
Председатель ЦК Паничева Н.В.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол №1

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол №

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол №

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчик:**

Сосновская С.М.

Ф.И.О.

преподаватель

\_\_\_\_\_  
должность, категория

**Рецензенты:**

Калашникова Д.А.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Преподаватель первой

\_\_\_\_\_  
категории

\_\_\_\_\_  
должность, категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. СПИСОК ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ</b>	<b>17</b>
<b>6. СПИСОК И ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>18</b>
<b>7. СПИСОК ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>19</b>
<b>8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

## 1.5. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 26.01.07 Матрос.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Экология» сочетает в себе все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения экология являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляют следующие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: экология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистема; биосфера.

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровью людей.

Учебная дисциплина «Экология» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания экологии, истории, географии, естествознания. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-люди-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать биологию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение биологии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.



Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

ЛР.1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР.2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологической науки и общественной практики;

ЛР.3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР.6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР.7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР.8 креативность мышления, инициативность и находчивость

#### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках биологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения биологическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли биологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях биологии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной биологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение биологическим мышлением для определения биологических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных биологических знаний о закономерностях развития природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем.
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными биологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать схемы разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых биологических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями биологического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
- самостоятельной работы обучающегося 13 часов
- консультации-5 часов.

Завершение изучения учебной дисциплины ОУД. 13 «Экология» предлагает выполнение индивидуального проекта по выбору обучающихся за счёт внеаудиторных часов. В случае выбора обучающихся индивидуальных проектов по ОУД. 13 «Экология» часы, отводимые на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по внеаудиторной работе по данной учебной дисциплине.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	13
в том числе:	
Составление конспектов	3
Разработка презентаций	3
Доклады	3
Индивидуальное проектирование	3
<b>Консультации</b>	5
Итоговая аттестация в форме <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	урока	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Тема1. Организмы и среда их обитания</b>	1-2	Предмет экологии. Экологические факторы.	2	2
	3-4	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа№1</b> Строение растений в связи с условиями жизни. Описание экологических ниш организмов	2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Презентации : Строение животных и растений в связи с условиями жизни			1	
<b>Тема 2. Экология популяций</b>	5	Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие и его показатели	1	2
	6	Рождаемость и смертность Динамика популяций	1	2
<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и нарушения экологических связей в экосистемах			2	
<b>Тема 3. Экологические взаимоотношения организмов</b>	7	Типы экологических взаимоотношений. Конкуренция.	1	2
	8	Хищничество. Паразитизм	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: Внутривидовая и межвидовая конкуренция живых организмов.			1	
<b>Тема 4. Организация и функционирование сообществ</b>	9	Сообщество, его свойства и структура.	1	2
	10	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа№2:</b> Потоки энергии и вещества в экосистемах	1	3
	11	<b>Практическое занятие</b> Продуктивность сообщества	1	2
	2	Экологическая сукцессия. Основные типы сукцессионных изменений	1	2
	13	<b>Практическое занятие</b> Разнообразие, особенности состава и структуры биоценозов Ростовской области.	1	2

<b>Самостоятельная работа</b> Презентации: Биогеоценозы Ростовской области, их значение			1	
<b>Тема5.</b> <b>Атмосфера, состав, строение и изменения</b>	14	Строение и состав атмосферы. Причины и классификация загрязнений атмосферы.	1	2
	15	Методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу. Парниковый эффект.	1	2
	16	<b>Практическое занятие</b> Охрана воздушной среды	1	2
	17	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа.№3</b> Определение концентрации углекислого газа в аудитории	1	3
<b>Самостоятельная работа</b> Презентации: Экологические сообществ и их природопользования. Озоновый слой атмосферы			1	
<b>Тема 6.</b> <b>Водная среда обитания</b>	18	<b>Практическое занятие</b> Определение качества воды из разных источников.	1	2
	19	<b>Практическое занятие</b> Связь качества водной среды и здоровья человека.	1	2
	20	<b>Практическое занятие</b> Анализ последствий антропогенного загрязнения.	1	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта: Вода как компонент внутренней среды организмов. Водные ресурсы и темпы их использования. Конвенция МАРПОЛ -73/78			2	
<b>Тема 7.</b> <b>Почва как среда обитания</b>	21-22	Почвенные ресурсы	2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта: Гигиеническое значение почвы			1	
<b>Тема 8.</b> <b>Флора и фауна планеты</b>	23-24	Природные зоны. Растительный и животный мир планеты. «Красная книга природы»	2	2
	25	Роль растительных ресурсов	1	2
	26-27	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа№4:</b> Растения и животные «Красной книги» Ростовской области.	2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальный проект Заповедники, заказники и национальные парки			3	
<b>Тема9.</b> <b>Энергетика и экология</b>	28-29	<b>Практическое занятие</b> Энергетика и экология. АЭС. Радиационная	2	3

		проблема и способы ее разрешения, биологическое действие радиации		
	30- 31	Основные источники радиации, их воздействие на биосферу.	2	2
	32	Влияние радиации на здоровье человека	1	2
	33- 34	Подготовка к дифференцированному зачету	2	3
	35- 36	<b>Дифференцированный зачет</b> по всем разделам программы.	2	3
		<b>Консультации</b>	5	
		<b>Всего максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54 часа</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<p><b>Введение</b></p> <p><b>Понятие о биосфере и биогеоценозе</b></p>	<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли экологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к экологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.</p>	<p>экспертная оценка стандартности и нестандартности принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Практические работы.</p>
<p><b>Атмосфера: состав, строение и изменения</b></p>	<p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления об атмосфере. Умение применять методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу. Научиться определять концентрацию углекислого газа в аудитории.</p>	<p>Текущий контроль: Лабораторные, практические работы.</p>
<p><b>Водная среда обитания</b></p>	<p>Изучение водной среды обитания.</p> <p>Умение определять качество воды из разных источников. Влияние качества водной среды на здоровье человека.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в деловых играх, дискуссиях, диспутах, работе в группах), письменный опрос.</p>
<p><b>Почва как среда обитания</b></p>	<p>Изучение почвы как среды обитания. Умение классифицировать природные ресурсы.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в деловых играх, дискуссиях,</p>

		диспутах, работе в группах), устный опрос, лабораторные, практические работы.
<b>Флора и фауна планеты</b>	Ознакомление с природными зонами, растительным и животным миром планеты. Умение самостоятельно находить нужный материал из «Красной книги»	Текущий контроль: Практические работы, самостоятельная работа, рефераты.
<b>Энергетика и экология</b>	Овладение знаниями о значении энергетики в экологическом природопользовании. Умение выявлять основные источники радиации.	Текущий контроль: Устный опрос, практические и лабораторные работы, презентации.
<b>Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</b>	Ознакомление с федеральными органами власти, отвечающие за рациональное природопользование.	Текущий контроль: Устный опрос, практические и лабораторные работы, презентации.
<b>Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды</b>	Ознакомление с нормативно-правовыми актами при работе с документацией (по предупреждению загрязнения окружающей среды). Получение представления о экологическом кодексе России, о декларации конференции ООН по окружающей среде и ее развитию.	Текущий контроль: Устный опрос, практические и лабораторные работы, презентации.



#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- \_ рабочее место преподавателя;
- \_ рабочие места по количеству обучающихся;
- \_ наглядные пособия (плакаты, схемы и т. д.).

##### **Технические средства обучения:**

- \_ компьютер;
- \_ интерактивная доска;
- \_ мультимедиапроектор;
- \_ многофункциональное устройство
- \_ библиотечный фонд

#### **5. СПИСОК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

1. Строение растений в связи с условиями жизни. Описание экологических ниш организмов.
2. Потоки энергии и вещества в экосистеме.
3. Определение концентрации углекислого газа в аудитории.
4. Растения и животные «Красной книги» Ростовской области.

#### **6. СПИСОК И ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

##### **Самостоятельная работа**

Презентации :

Строение животных и растений в связи с условиями жизни.

##### **Самостоятельная работа**

Доклад:

Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и нарушения экологических связей в экосистемах.

##### **Самостоятельная работа**

Доклад:

Внутривидовая и межвидовая конкуренция живых организмов.

##### **Самостоятельная работа**

Презентации:

Биогеоценозы Ростовской области, их значение

##### **Самостоятельная работа**

Составление конспекта:

Вода как компонент внутренней среды организмов. Водные ресурсы и темпы их использования. Конвенция МАРПОЛ -73/78.

##### **Самостоятельная работа**

Составление конспекта:

Гигиеническое значение почвы

##### **Самостоятельная работа**

Индивидуальный проект:

Заповедники, заказники и национальные парки

## 7. СПИСОК ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Удивительные свойства воды
2. Влияние хронотипов на жизнь человека
3. Полезные продукты для глаз
4. Бионика. Технический взгляд на живую природу
5. Биоритмы – внутренние часы человека
6. Биохимическая диагностика процесса утомления
7. Близнецы – чудо жизни
8. Влияние живой и мертвой воды на живые организмы
9. Живая и мертвая вода – миф или реальность
10. Зеленое покрывало Земли.
11. Заповедники, заказники и национальные парки

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

*Беляев Д. К., Дымищ Г. М., Кузнецова Л. Н. и др.* Экология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

*Ионцева А. Ю.* Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018.

*Лукацкий А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

*Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.

*Никитинская Т. В.* Экология: карманный справочник. — М., 2018.

*Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2018.

*Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В.* Экология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

Экология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2018.

*Пехов А. П.* Биология, генетика и паразитология. — М., 2010. *Чебышев Н. В., Гринева Г. Г.* Биология. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся экология. Современная экология статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу экологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Экологические основы природопользования в Открытом колледже.

Сайт содержит электронный учебник по

биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Экология в вопросах и ответах)

Приложение \_\_\_\_\_  
к ППКРС по профессии  
26.01.07 Матрос

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.18**  
Шифр

**«Основы предпринимательства»**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Шифр

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
20219-2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы предпринимательства» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос базовой подготовки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);  
Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
С.В. Федченко

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрена цикловой комиссией

\_\_\_\_\_  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Л.С. Сергиенко, начальник учебного отдела, преподаватель, первая категория

Рецензент:

Ю.Н. Воронцова, преподаватель, высшая категория

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>39</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономических знаний. Предпринимательство» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.07 Матрос с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства» направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2. развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

3. воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

4. овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;

5. анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

6. овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

7. формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

8. понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Становление и развитие в России предпринимательства является закономерным, объективным процессом реализации формирования цивилизованной рыночной экономики. Развитие бизнеса требует от его участников освоения новых профессий, новых подходов к людям и их деятельности, а самое главное – новых знаний.

В этих условиях особенно важно соответствие содержания образования потребности общества в формировании нового типа работников – предприимчивых, экономически грамотных, профессионально образованных, способных функционировать в различных рыночных ситуациях. Несомненно актуальной в данной ситуации темой является так же повышение финансовой грамотности, рациональность управления финансами и изучение финансовых операций.

ОУД. 18 «Основы предпринимательства» направлен на решение образовательных задач, расширение кругозора учащихся о современном мире и роли предпринимательства в нем.

Изучение курса способствует:

1. воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его, уважающего экономические права и свободы других людей, предприимчивого и ответственного хозяина своего бизнеса;

2. формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

3. овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

4. воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;

5. формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

## 1.3. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Элективный курс «Основы предпринимательства» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей, вариативной части.

Изучение элективного курса «Основы предпринимательства» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

## 1.4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Изучение общеобразовательной дисциплины «Основы предпринимательства» должно обеспечить достижение следующих результатов:

### Личностные результаты:

ЛР.1 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной предпринимательской деятельности;



ЛР.2 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

ЛР.3 самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

ЛР.4 развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

ЛР.5 осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

ЛР.6 становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

ЛР.7 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

ЛР.8 проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

ЛР.9 самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере выбранной профессии, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

ЛР.10 формирование основ предпринимательской культуры, соответствующей современному уровню делового мышления; бережное отношение к природным, трудовым и хозяйственным ресурсам;

#### **Метапредметные результаты:**

МР.1 самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

МР.2 алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

МР.3 определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

МР.4 овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения

МР.5 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

МР.6 организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

МР.7 оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

МР.8 формирование и развитие творческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

ПР. 1 осознание роли техники и технологий для экономического развития общества; формирование целостного представления о предпринимательстве; классификация видов и назначения методов получения и преобразования информации о сложившихся рыночных

отношениях в регионе; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания бизнес-идей;

ПР.2 практическое освоение обучающимися основ бизнес-планирования и технико-экономического обоснования проектов; проведение расчетов под руководством преподавателя;

ПР.3 уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ПР.4 развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания собственного дела;

ПР.5 выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

ПР.6 документирование результатов обоснования выбора вида предпринимательской деятельности; презентация бизнес-идеи;

ПР.7 оценивание своей способности к труду в конкретной предпринимательской деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

ПР.8 согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

ПР.9 формирование представлений о малом и среднем бизнесе, связанных с получаемыми профессиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля предпринимательской подготовки в будущей профессии в учреждении среднего специального образования;

ПР.10 выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

ПР.11 стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

ПР.12 овладение методами эстетического оформления презентации; разработка варианта рекламы выбранной бизнес-идеи;

ПР.13 практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

ПР.14 сравнение разных точек зрения принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

ПР.15 адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация:

1. личностных результатов по элективному курсу на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по специальности;
2. личностных и метапредметных результатов по элективному курсу на уровне среднего общего образования с общими компетенциями на уровне среднего профессионального образования.

Особое значение ОУД. 18 «Основы предпринимательства» имеет при формировании и развитии ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по профильному учебному предмету с ЛР из программы воспитания по специальности.

Таблица 1

ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы по учебной деятельности</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания</i>
ЛР1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной предпринимательской деятельности;	ЛР13 ЛР14 ЛР15	<p>— Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>— Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
ЛР2	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;	ЛР4 ЛР13 ЛР14	<p>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>— Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

ЛР3	самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	ЛР2 ЛР4 ЛР7	<p>— Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
ЛР4	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;	ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15	<p>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>— Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>— Проявляющий гражданское отношение к профессиональной</p>

			деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР5	осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;	ЛР7 ЛР14 ЛР15	— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности — Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР6	становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14	— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» — Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности — Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР7	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;	ЛР2 ЛР4 ЛР7	— Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность

	умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;		<p>принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
ЛР8	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;	ЛР4 ЛР15	<p>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>— Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
ЛР9	самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере выбранной профессии, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	ЛР7 ЛР13 ЛР14	<p>— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>— Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>

			<p>достижения в профессиональной деятельности</p> <p>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
ЛР10	<p>формирование основ предпринимательской культуры, соответствующей современному уровню делового мышления; бережное отношение к природным, трудовым и хозяйственным ресурсам;</p>	<p>ЛР4 ЛР5 ЛР10 ЛР11</p>	<p>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>— Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>— Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>— Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа,  
 самостоятельной работы обучающегося – 13 часа,  
 консультаций – 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем профильной учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	23
практические занятия	4
Практические работы	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
в том числе:	
работа над учебным материалом	13
<b>Консультации</b>	<b>5</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 3. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.1</b> <b>Предпринимательство и его место в современной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Введение. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности.	
	2   Функции, классификация и виды предпринимательской деятельности	
	<b>Практические занятия.</b> «Начало бизнеса».	
	<b>Практическая работа №1.</b> Анализ видов предпринимательской деятельности.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов на тему «История развития предпринимательства в России»	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Предпринимательская идея-основа бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Предпринимательская идея	
	2   Источники бизнес-идей	
	3   Анализ предпринимательских идей	
	<b>Практические занятия.</b> Предпринимательская идея	
	<b>Практическая работа №2.</b> Выбор «Бизнес-идеи»	<b>1</b>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Правовой статус предпринимателя	
	2   Права и обязанности предпринимателей	
	3   Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	
	4   Этапы формирования юридического лица	
	<b>Практические занятия.</b> ОПФ ПД	
	<b>Практическая работа №3.</b> Анализ ОПФ ПД. Права и обязанности предпринимателей	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение законодательных основ деятельности предприятия. Подготовка документов для создания предприятия	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b> <b>Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей	
	2   Государственная регистрация юридических лиц	
	3   Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц	
	4   Юридическая ответственность предпринимателя	

предпринимателей	<b>Практические занятия. Документы для государственной регистрации ПД</b>		
	<b>Практическая работа №4.</b> Составление перечня документов для государственной регистрации субъектов малого предпринимательств		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада по теме «Типы организационных структур предприятия». Документальное оформление решений по созданию структуры предприятия.		
Тема 1.5 Бизнес- планирование	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Содержание бизнес-плана	
	2	Основные элементы бизнес-планирования	
	3	Долгосрочное планирование и текущее оперативное планирование	
	4	Прогнозирование в бизнесе	
	5	Стратегия бизнеса	
	<b>Практическая работа № 5: составление бизнес-плана</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> Построение диаграмм, раскрывающую функции бизнес-плана. Проработка информацию и заполнение содержания разделов бизнес-плана. Расчет данных финансирования для первого года реализации бизнес-плана. Заполнение разделов бизнес-плана		<b>2</b>	
Тема 1.6. Государственная и муниципальная поддержка ПД в России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Государственная поддержка бизнеса, ее цели и задачи	
	2	Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса	
	3	Финансовая поддержка, как основной механизм государственной поддержки	
Тема 1.7. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие и классификация имущества предпринимателя	
	2	Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности	
	3	Виды и формы кредитования малого предпринимательства	
	4	Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта	
<b>Практическая работа №6: Расчет процентов по кредиту</b>		<b>2</b>	
Тема 1.8. Финансы и расчеты в бизнесе. Налоговое регулирование ПД	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Себестоимость продукции	
	2	Основные формы расчетов в предпринимательстве.	
	3	Выручка и прибыль предприятия	
	4	Анализ финансового состояния фирмы.	

	<b>Практическая работа № 7. Расчет финансовых показателей</b>	<b>2</b>
	1   Основы налогового регулирования ПД	
	2   Система налогов и сборов РФ	
	3   Налоговые режимы для малого бизнеса	
	<b>Практическая работа № 8. Определение суммы налогов.</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Функции налогов и их взаимосвязь Элементы налога и их характеристика Способы уплаты налогов Особенности построения налоговой системы в РФ Налоговый механизм Налоговая политика государства Налоговое регулирование и его особенности в РФ	<b>2</b>
<b>Тема 1.9. Организация собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Этапы организации бизнеса	
	2   Структура и содержание бизнеса	
	<b>Практическая работа (задание) № 9. Разработка и презентация бизнес-идеи</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по теме «Особенности проведения переговоров»	<b>3</b>
<b>Тема 1.10 Предпринимательский риск</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Понятие и виды предпринимательского риска	
	2   Факторы риска	
	3   Потери от риска	
	4   Управление риском. Способы снижения риска	
	5   Понятие и процедура банкротства	
	<b>Практическая работа № 10: Способы снижения риска</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего аудиторных часов:</b>		<b>36</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>54</b>

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.1</b> <b>Предпринимательство и его место в современной экономике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;</li> <li>– освещать историю предпринимательства в России: особенности предпринимательского ресурса;</li> <li>– зарождение российского предпринимательства;</li> <li>– предпринимательские династии; социальную ответственность, благотворительность меценатство в истории российского предпринимательства</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 1. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>Тема 1.2</b> <b>Предпринимательская идея-основа бизнеса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать, что такое предпринимательская идея;</li> <li>– знать какие есть источники бизнес-идей;</li> <li>– уметь анализировать предпринимательские идеи</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>Тема 1.3.</b> <b>Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</li> <li>– определять организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>– классифицировать формы предпринимательской деятельности.</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 3. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>Тема 1.4.</b> <b>Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть технологию регистрации и лицензировании предпринимательской деятельности;</li> <li>– составлять пакет документов для открытия своего дела</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 4. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>Тема 1.5</b> <b>Бизнес- планирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь составлять бизнес-план как минимум по 7 разделам:</li> <li>– резюме бизнес-идеи</li> <li>– описание компании</li> <li>– целевой рынок</li> <li>– планирование рабочего процесса</li> <li>– маркетинговый план</li> <li>– устойчивое развитие</li> <li>– технико экономическое обоснование проекта(включая</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	финансовый план)	
<b>Тема 1.6. Государственная и муниципальная поддержка ПД в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать о государственной поддержке бизнеса, ее цели и задачи</li> <li>– знать формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса</li> <li>– знать какая есть финансовая поддержка, какой основной механизм государственной поддержки</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>Тема 1.7. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать понятие и классификацию имущества предпринимателя;</li> <li>– знать способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– знать виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– знать финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>Тема 1.8. Финансы и расчеты в бизнесе. Налоговое регулирование ПД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовое состояние предприятия;</li> <li>– осуществлять основные финансовые операции;</li> <li>– рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.</li> <li>– решать задачи по анализу платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.</li> <li>– рассчитывать налоги к уплате в бюджет.</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 7, № 8. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>Тема 1.9. Организация собственного бизнеса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть теоретические и методологические основы организации собственного дела;</li> <li>– изучить технологию разработки бизнес-плана;</li> <li>– производить расчет эффективности бизнес-плана</li> <li>– разработать бизнес-план.</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 9. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>Тема 1.10 Предпринимательский риск</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать сущность и классификацию предпринимательского риска</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос. Оценка практической работы № 10. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект мебели;
- комплект учебных наглядных пособий;
- нормативно – правовые документы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программами;
- мультимедиапроектор;
- аудио - визуальные средства обучения: DVD - диски, презентации на различные темы;
- экран.

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

### Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
5. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2003 г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)
8. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2015

### Дополнительные источники:

1. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2017
3. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2017
4. Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2018
5. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018
6. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2016

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
2. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
3. Основы экономики: вводный курс  
<http://be.economicus.ru>
4. Правовой сайт:  
<http://www.consultantpl>

### Электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

1. Основы предпринимательства Практикум Издательский Дом МИСиС Скрыбин О.О., Гудилин А.А. 2016 практикум <http://www.iprbookshop.ru/64190.html>
2. Основы предпринимательства Учебное пособие Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники Земцова Л.В. 2015 учебное пособие  
<http://www.iprbookshop.ru/72157.html>
3. Основы предпринимательства Учебное пособие Сибирский государственный университет физической культуры и спорта Лазуткин В.В., Каштанов Н.Н., Самсонов И.И. 2013 учебное пособие <http://www.iprbookshop.ru/64964.html>
4. Основы предпринимательства Практикум Издательский Дом МИСиС Виноградская Н.А., Костюхин Ю.Ю., Скрыбин О.О. 2011 практикум <http://www.iprbookshop.ru/56234.html>

Приложение \_\_\_\_\_  
к ПКРС по профессии  
26.01.07 Матрос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.19**  
Шифр

**«Астрономия»**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

**26.01.07**  
Шифр

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18.04.2018)

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
С.В. Федченко

« ____ » _____	20__ г
« ____ » _____	20__ г
« ____ » _____	20__ г
« ____ » _____	20__ г

Одобрена цикловой комиссией

\_\_\_\_\_  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Е.В. Павлова, преподаватель, категория высшая

Рецензент:

Н.В. Паничева, преподаватель, категория высшая

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.07 Матрос базовой подготовки в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18. 04. 2018), а также Программой Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К. Страут. – М.; Дрофа, 2018, составленной в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предназначенной для учителей, работающих по учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута, с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

**Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, об эволюции всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

**Задачи освоения общеобразовательной о учебной дисциплины «Астрономия»** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

## 1.2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

Астрономия – общеобразовательный базовый учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных студентами по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике.

Материал, изучаемый в начале курса в теме «Основы практической астрономии», необходим для объяснения наблюдаемых невооруженным глазом астрономических явлений. В организации наблюдений могут помочь компьютерные приложения для отображения звездного неба. Такие приложения позволяют ориентироваться среди мириад звезд в режиме реального времени, получить информацию по наиболее значимым космическим объектам, подробные данные о планетах, звездах, кометах, созвездиях, познакомиться со снимками планет.

Астрофизическая направленность всех последующих тем курса соответствует современному положению в науке. Главной задачей курса становится систематизация обширных сведений о природе небесных тел, объяснение существующих закономерностей и раскрытие физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Необходимо особо подчеркивать, что это становится возможным благодаря широкому использованию физических теорий, а также исследований излучения небесных тел, проводимых практически по всему спектру электромагнитных волн не только с поверхности Земли, но и с космических аппаратов. Вселенная предоставляет возможность изучения таких состояний вещества и полей таких характеристик, которые пока недостижимы в земных лабораториях. В ходе изучения курса важно сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии.

Теоретические сведения по астрономии дополняются демонстрациями и практическими работами.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения студентов. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

## 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУД.14 «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ОУД.14 «Астрономия» имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОУД.14 «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Содержание ОУД.14 «Астрономия» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и

компетентностного подходов к изучению астрономии, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Изучение общеобразовательного базового учебного предмета «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### 1.4. Результаты освоения общеобразовательного базового учебного предмета

Изучение ОУД.14 «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

##### **личностных:**

**ЛР1.** Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки.

**ЛР2.** Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии.

**ЛР3.** Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

##### **метапредметных:**

**МР1.** Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

**МР2.** Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии.

**МР3.** Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность.

**МР4.** Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

##### **предметных:**

**ПР1.** Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

**ПР2.** Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

**ПР3.** Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

**ПР4.** Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

**ПР5.** Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Личностные, метапредметные и предметные результаты по ОУД.14 «Астрономия» регламентированы требованиями ФГОС СОО. С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация:

- личностных результатов по общеобразовательному базовому учебному предмету на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по специальности;
- личностных и метапредметных результатов по общеобразовательному базовому учебному предмету на уровне среднего общего образования с общими компетенциями на уровне среднего профессионального образования.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного базового учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>21</b>
практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
работа над учебным материалом	5
решение задач и упражнений	5
подготовка докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	8
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

### 2.2. Содержание общеобразовательного базового учебного предмета

#### Предмет астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### Основы практической астрономии

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

#### Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

#### Законы движения небесных тел

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

#### Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

#### Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана – Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект

Доплера. Диаграмма «спектр – светимость» («цвет – светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

### **Наша Галактика – Млечный Путь**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

### **Строение и эволюция Вселенной**

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

### **Жизнь и разум во Вселенной**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

### **Перечень наблюдений**

#### **Наблюдения невооруженным глазом**

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

#### **2.5. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия - древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
26. Методы поиска экзопланет.
27. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
28. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.



29. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

30. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## 3. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ЛР, МР, ПР
1	2	3	4	5
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 1. Предмет астрономии.</b>	1	Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	2	<b>Практическое занятие №1:</b> Достижения в освоении космоса. Телескопы.	1	
<b>Тема 2. Основы практической астрономии</b>	3	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	4	<b>Практическое занятие №2:</b> Звездное небо. Подвижная карта звездного неба. Звездные атласы и астрономические календари.	1	
	5	Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	
	6	<b>Практическое занятие №3:</b> Суточное движение светил. Кульминация. Определение географической широты места наблюдения.	1	
	7	Годичное движение Солнца. Эклиптика	1	
	8	<b>Практическое занятие №4:</b> Годичное движение Солнца. Эклиптика.	1	
	9	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	1	
	10	<b>Практическое занятие №5:</b> Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	1	
	11	Время и календарь.	1	
	12	<b>Практическое занятие №6:</b> Время и календарь.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над учебным материалом решение задач и упражнений	4	

<b>Тема 3. Строение Солнечной системы</b>	13	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический и сидерический период.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	14	<b>Практическое занятие №7:</b> Конфигурации планет.	1	
<b>Тема 4. Законы движения небесных тел</b>	15	Законы движения планет Солнечной системы	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	16	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1	
	17	<b>Практическое занятие №8:</b> Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1	
	18	Движение небесных тел под действием сил тяготения.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над учебным материалом решение задач и упражнений подготовка докладов, рефератов, презентаций	4	
<b>Тема 5. Природа тел Солнечной системы</b>	19	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	20	Земля и Луна – двойная планета.	1	
	21	Природа планет земной группы.	1	
	22	Планеты-гиганты, их спутники и кольца	1	
	23	<b>Практическое занятие №9:</b> Две группы планет Солнечной системы	1	
	24	<b>Практическое занятие №10:</b> Малые тела Солнечной системы	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над учебным материалом решение задач и упражнений подготовка докладов, рефератов, презентаций	5	

<b>Тема 6. Солнце и звезды</b>	25	Солнце. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	26	Расстояние до звезд. Характеристики излучения звезд.	1	
	27	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд	1	
	28-29	<b>Практическое занятие №11:</b> Солнце и звезды	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над учебным материалом решение задач и упражнений	5	
<b>Тема 7. Наша Галактика – Млечный Путь</b>	30	Млечный Путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	31	Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике.	1	
<b>Тема 8. Строение и эволюция Вселенной</b>	32	<b>Практическое занятие №12:</b> Другие звездные системы – галактики.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	33-34	<b>Практическое занятие №13-14:</b> Основы современной космологии.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка докладов, рефератов, презентаций	2	
<b>Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной</b>	35	<b>Дифференцированный зачет</b> в форме конференции «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4; ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
		<b>Консультации</b>	6	
<b>Всего:</b>			<b>53</b>	

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p><b>1. Предмет астрономии.</b> Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.</p>	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия №1; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>
<p><b>2. Основы практической астрономии.</b> Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения</p>	<p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Использовать карту звездного неба для нахождения координат</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практических занятий №2-6; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный</p>

<p>объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.</p>	<p>светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p>зачет</p>
<p><b>3. Строение Солнечной системы.</b>          Законы движения небесных тел.          Развитие представлений о строении мира.          Геоцентрическая система мира.          Становление гелиоцентрической системы мира.          Конфигурации планет и условия их видимости.          Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.</p>	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Текущий контроль.</i>          Устный опрос.          Оценка выполнения практического занятия №7; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i>          Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Тема 4. Законы движения небесных тел.</b>          Законы Кеплера.          Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.          Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.          Движение искусственных спутников Земли и</p>	<p>Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего</p>	<p><i>Текущий контроль.</i>          Устный опрос.          Оценка выполнения практического занятия №8; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i>          Дифференцированный зачет</p>

<p>космических аппаратов в Солнечной системе.</p>	<p>профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	
<p><b>5. Природа тел Солнечной системы.</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.</p>	<p>Познакомиться с системой Земля – Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля – Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практических занятий №9-10; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>

	<p>земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	
<p><b>6. Солнце и звезды.</b> Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана – Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный</p>	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении</p>	<p><i>Текущий контроль.</i> Устный опрос. Оценка выполнения практического занятия №11; защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i> Дифференцированный зачет</p>



<p>параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр – светимость» («цвет – светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.</p>	<p>расстояний до звезд для изучения Вселенной.          Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой звезд.          Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.          Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд.          Определить значение современных астрономических открытий для человека.          Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.          Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.          Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	
<p><b>7. Наша Галактика – Млечный Путь</b>          Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики.</p>	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.          Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Текущий контроль.</i>          Устный опрос, защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.   <i>Промежуточная аттестация.</i>          Дифференцированный зачет</p>

<p><b>8. Строение и эволюция Вселенной.</b>          Проблема «скрытой» массы (темная материя).          Разнообразие мира галактик. Квазары.          Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной.          Нестационарная Вселенная          А. А. Фридмана.          Большой взрыв.          Реликтовое излучение.          Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.</p>	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.          Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.          Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.          Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.          Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.          Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.          Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.          Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.          Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Текущий контроль.</i>          Устный опрос.          Оценка выполнения практического занятия №12;          защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i>          Дифференцированный зачет</p>
<p><b>9. Жизнь и разум во Вселенной.</b>          Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.          Сложные органические соединения в космосе.          Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями.          Планетные системы у</p>	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.          Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.          Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.          Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.          Определить значение современных астрономических</p>	<p><i>Текущий контроль.</i>          Устный опрос, защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.</p> <p><i>Промежуточная аттестация.</i>          Дифференцированный зачет</p>

других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
---	---	--

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация общеобразовательного базового учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета входит лаборантская комната.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, карта звездного неба, подвижная карта звездного неба);
- информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки по курсу);
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.
- школьный астрономический календарь (на текущий учебный год).

Библиотечный фонд

- учебники по астрономии;
- научно-популярная литература естественнонаучного содержания;
- справочные пособия.

В процессе освоения программы общеобразовательного базового учебного предмета «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

### Основные источники:

Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.

Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

### Дополнительные источники:

Левитан Е.П. Астрономия. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл.: Базовый уровень. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018.

Логвиненко О.В. Астрономия: учебник. – М. : КНОРУС, 2021.

Логвиненко О.В. Астрономия. Практикум: учебно-практическое пособие – М. : КНОРУС, 2021.

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии. — М.: Либликом, 2018.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

### Интернет-ресурсы:

Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>

Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>

Государственный астрономический институт им. П.К.Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>

Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>

МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>

Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>

Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>

Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>

Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>

Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. <http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды>

ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>

Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

Приложение \_\_\_\_\_  
к ППКРС по профессии  
26.01.07 Матрос

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК**  
Шифр

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального образования**

**26.01.07**  
Шифр

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2021-2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.01.07 «Матрос» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 06. 2015.; регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015г.) в редакции 2017 г. (Протокол №3 от 25 мая 2017 года ФГАУ ФИРО).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР

Н.Л Кабанова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Н.Л Кабанова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Н.Л Кабанова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Одобрена цикловой комиссией  
общеобразовательных учебных дисциплин  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

-

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

**Разработчик:**

Гончаренко Я.В

преподаватель первой категории

Ф.И.О.

должность, категория

**Рецензент:**

Маценко Е.В.

преподаватель высшей категории

Ф.И.О.

должность, категория

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 26.01.07 «Матрос» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Судовождения и безопасности судоходства, при наличии среднего (полного) общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по профессии 26.01.07 «Матрос».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью ППКРС учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.01.07 «Матрос».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и личностными (ЛР) компетенциями.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Общие требования к личностным результатам выпускника СПО по профессии  
26.01.07 Матрос**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями</b>	

<b>к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 16</b>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<i>подготовка информационных сообщений, рефератов, докладов</i>	<i>15</i>
<i>разработка и создание комплексов упражнений,</i>	<i>5</i>
<i>выполнение комплексов упражнений</i>	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	№ ур.	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая, учебно-методическая часть</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	1	<b>Практические занятия № 1.</b> Профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы методики оценки и коррекции телосложения.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	2	<b>Практические занятия № 2.</b> Методики коррекции телосложения студентов.	1	2	
	3	<b>Практические занятия № 3.</b> Методика самоконтроля, основные методы и показатели.	1		
4	<b>Практические занятия № 4.</b> Формирование правильной осанки	1			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организация и методика</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	5	<b>Практические занятия № 5.</b> Принципы закаливания. Основные методы закаливания.	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4

проведения закаливающих процедур.	6	<b>Практические занятия № 6.</b> Организация и методика проведения закаливания	1		ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу:</b> Подготовка рефератов по теме: Закаливание организма	15		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практическая часть. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 2.</b> Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции. Прыжки в длину	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	7	<b>Практические занятия № 7.</b> Техника спринтерского бега, бег 60 м.	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	8	<b>Практические занятия № 8.</b> Повторный бег 3х300 м.	1		
	9	<b>Практические занятия № 9.</b> Тестирование: бег 60 м, прыжок в длину	1		
	10	<b>Практические занятия № 10.</b> Бег 3х400 м.	1		
	11	<b>Практические занятия № 11.</b> Бег 4х400 м.	1		
	12	<b>Практические занятия № 12.</b> Эстафетный бег, круговая эстафета.	1		
	13	<b>Практические занятия № 13.</b> Прыжок в длину с места	1		
	14	<b>Практические занятия № 14.</b> Прыжок в длину с разбега	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу:</b> Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика	5		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Практическая часть. Баскетбол</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	15	<b>Практические занятия № 15.</b> Техника ведения и передачи мяча в движении	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
16	<b>Практические занятия № 16</b> Овладение и закрепление техникой ведения мяча	1			
<b>Тема 3.2.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				

Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	17	Практические занятия № 17. Т.Б на занятиях. Бросок мяча двумя руками в прыжке	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	18	Практические занятия № 18. Позиционное нападение со сменой места	1		
	19	Практические занятия № 19. Волейбол. верхняя передача мяча в парах	1		
	20	Практические занятия № 20. Прямая нижняя подача, прямой нападающий удар	1		
	21	Практические занятия № 21. Прямой нападающий удар	1		
	22	Практические занятия № 22. Прямая нижняя подача через сетку	1		
	23	Практические занятия № 23. Позиционное нападение. Игра в нападении	1		
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.		10	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Практическая часть. Волейбол</b>				
	<i>Содержание учебного материала:</i>				
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач и приема после них	24	Практические занятия № 24. Волейбол. верхняя передача мяча в парах	1	2-3	ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	25	Практические занятия № 25. Верхняя передача мяча в парах	1		
	26	Практические занятия №26. Прямой нападающий удар	1		
	27	Практические занятия № 27. Прямая нижняя подача Правила игры	1		
	28	Практические занятия № 28. Позиционное нападение. Одиночное блокирование.	1		
	29	Практические занятия № 29. Учебная игра.	1		
	30-34	Практические занятия № 30-34. Игра по правилам в волейбол.	5		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Практическая часть. Футбол</b>				
	<i>Содержание учебного материала:</i>				
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча, ударов по мячу. Тактика защиты,	35-39	Практические занятия № 35-39. Учебная игра. Правила игры	5		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
		Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники владения мячом в футболе, Развитие	10		

<b>нападения</b>		прыгучести и координации.			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	<b>40</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>			<b>80 (40)</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

В связи с отсутствием оборудования для проведения спортивных игр, занятия по физической культуре проводятся с использованием ресурсов других организаций. В случае невозможности использования ресурсов других организаций, занятия по физической культуре направлены на изучение отдельных элементов по спортивным играм.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2019.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2019.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2019.

*Дополнительные источники:*

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2019.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2019.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2017.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2019.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2019.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2019.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2019.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2019.

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Приложение \_\_\_\_\_  
к ППКРС по профессии  
26.01.07 Матрос

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК**  
Шифр

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
Наименование дисциплины

**для профессии  
среднего профессионального образования**

**26.01.07**  
Шифр

**Матрос**  
Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону  
2019-2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.01.07 «Матрос» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 06. 2015.; регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015г.) в редакции 2017 г. (Протокол №3 от 25 мая 2017 года ФГАУ ФИРО).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Одобрена цикловой комиссией  
общеобразовательных учебных дисциплин  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

-

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

**Разработчик:**

Гончаренко Я.В

преподаватель первой категории

Ф.И.О.

должность, категория

**Рецензент:**

Маценко Е.В.

преподаватель высшей категории

Ф.И.О.

должность, категория

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 26.01.07 «Матрос» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Судовождения и безопасности судоходства, при наличии среднего (полного) общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по профессии 26.01.07 «Матрос».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью ППКРС учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.01.07 «Матрос».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и личностными (ЛР) компетенциями.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Общие требования к личностным результатам выпускника СПО по профессии  
26.01.07 Матрос**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями</b>	

<b>к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 16</b>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **40** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<i>подготовка информационных сообщений, рефератов, докладов</i>	<i>15</i>
<i>разработка и создание комплексов упражнений,</i>	<i>5</i>
<i>выполнение комплексов упражнений</i>	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	№ ур.	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая, учебно-методическая часть</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	1	<b>Практические занятия № 1.</b> Профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы методики оценки и коррекции телосложения.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	2	<b>Практические занятия № 2.</b> Методики коррекции телосложения студентов.	1	2	
	3	<b>Практические занятия № 3.</b> Методика самоконтроля, основные методы и показатели.	1		
4	<b>Практические занятия № 4.</b> Формирование правильной осанки	1			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организация и методика</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	5	<b>Практические занятия № 5.</b> Принципы закаливания. Основные методы закаливания.	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4

проведения закаливающих процедур.	6	<b>Практические занятия № 6.</b> Организация и методика проведения закаливания	1		ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу:</b> Подготовка рефератов по теме: Закаливание организма	15		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практическая часть. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 2.</b> Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции. Прыжки в длину	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	7	<b>Практические занятия № 7.</b> Техника спринтерского бега, бег 60 м.	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	8	<b>Практические занятия № 8.</b> Повторный бег 3x300 м.	1		
	9	<b>Практические занятия № 9.</b> Тестирование: бег 60 м, прыжок в длину	1		
	10	<b>Практические занятия № 10.</b> Бег 3x400 м.	1		
	11	<b>Практические занятия № 11.</b> Бег 4x400 м.	1		
	12	<b>Практические занятия № 12.</b> Эстафетный бег, круговая эстафета.	1		
	13	<b>Практические занятия № 13.</b> Прыжок в длину с места	1		
	14	<b>Практические занятия № 14.</b> Прыжок в длину с разбега	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу:</b> Составление комплексов упражнений дыхательные упражнения, утренняя гимнастика	5		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Практическая часть. Баскетбол</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	15	<b>Практические занятия № 15.</b> Техника ведения и передачи мяча в движении	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
16	<b>Практические занятия № 16</b> Овладение и закрепление техникой ведения мяча	1			
<b>Тема 3.2.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				

Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	17	Практические занятия № 17. Т.Б на занятиях. Бросок мяча двумя руками в прыжке	1		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	18	Практические занятия № 18. Позиционное нападение со сменой места	1		
	19	Практические занятия № 19. Волейбол. верхняя передача мяча в парах	1		
	20	Практические занятия № 20. Прямая нижняя подача, прямой нападающий удар	1		
	21	Практические занятия № 21. Прямой нападающий удар	1		
	22	Практические занятия № 22. Прямая нижняя подача через сетку	1		
	23	Практические занятия № 23. Позиционное нападение. Игра в нападении	1		
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Практическая часть. Волейбол</b>				
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач и приема после них	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	24	Практические занятия № 24. Волейбол. верхняя передача мяча в парах	1	2-3	ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	25	Практические занятия № 25. Верхняя передача мяча в парах	1		
	26	Практические занятия №26. Прямой нападающий удар	1		
	27	Практические занятия № 27. Прямая нижняя подача Правила игры	1		
	28	Практические занятия № 28. Позиционное нападение. Одиночное блокирование.	1		
	29	Практические занятия № 29. Учебная игра.	1		
	30-34	Практические занятия № 30-34. Игра по правилам в волейбол.	5		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Практическая часть. Футбол</b>				
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча, ударов по мячу. Тактика защиты,	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	35-39	Практические занятия № 35-39. Учебная игра. Правила игры	5		ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
		Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники владения мячом в футболе, Развитие	10		

<b>нападения</b>		прыгучести и координации.			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17
	<b>40</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>			<b>80 (40)</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

В связи с отсутствием оборудования для проведения спортивных игр, занятия по физической культуре проводятся с использованием ресурсов других организаций. В случае невозможности использования ресурсов других организаций, занятия по физической культуре направлены на изучение отдельных элементов по спортивным играм.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2019.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2019.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2019.

*Дополнительные источники:*

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2019.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2019.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2017.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2019.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2019.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2019.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2019.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2019.

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.