



КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа.
Протокол заседания № 27
от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 В.Ю. Маевский
«22» сентября 2022 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДА И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА П.РКВТ- 38 (введено впервые)



Разработчик:

Заместитель директора по
учебно - воспитательной работе и
социальным вопросам


 М.С. Воробьев

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-
методической работе
Заместитель директора по
учебно-производственной работе

 Н.Л. Кабанова
 А.С. Мельситов

Заместитель директора по
комплексной безопасности и
административно-хозяйственной
работе

 М.Г. Ефремов

2022 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом и регламентирует деятельность по профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ РО «РКВТ».

1.2 Положение согласовывается Советом колледжа и утверждается директором.

1.3 Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),

- Уставом колледжа

по форме, регламентированной стандартом системы менеджмента качества СТ.РКВТ-01 «Управление документированной информацией».

1.4 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся согласно разделу 8.9 СТ.РКВТ-01 «Управление документированной информацией».

1.5 Положение подлежит применению всеми участниками учебно – воспитательного процесса.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В Положении использованы ссылки на следующие документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;

- СТ.РКВТ-01 Система менеджмента качества. Управление документированной информацией.

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

3.1 Термины и определения

В настоящем документе используются следующие термины и определения:

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь теряет для человека смысл.

Истинный суицид направляется желанием умереть. Характеризуется продуманным планом действий, ему предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетенное настроение, депрессивное состояние.

Демонстративный суицид не связан с желанием подростка умереть, а является способом напугать окружающих, обратить внимание на себя и на проблемы, с которыми ему трудно справиться самостоятельно.

Скрытый суицид (косвенное убийство) - вид суицидального поведения, которое направлено на риск, игру со смертью. Сопровождается высокой вероятностью летального исхода.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения	3
2.	Нормативные ссылки.....	3
3.	Термины, определения, обозначения и сокращения.....	3
4.	Общие положения.....	4
5.	Основные задачи и принципы профилактики суицида среди обучающихся в колледже.....	4
6.	Основные направления в деятельности лица, ответственного за воспитательную работу в колледже в вопросах профилактики.....	5
7.	Основные направления деятельности кураторов (классных руководителей) студенческих групп по профилактике суицидального поведения студентов колледжа.....	6
8.	Основные направления деятельности педагога - психолога колледжа.	6
	Лист регистрации изменений.....	9
	Лист ознакомления.....	10



Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Социальная среда - человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая ре-альным пространством его формирования и самореализации.

Антисуицидальный потенциал личности - комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

3.2 Обозначения и сокращения

УВР – учебно-воспитательная работа

СМИ – средства массовой информации

ГБПОУ РО «РКВТ» («РКВТ», колледж) – государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта».

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Положение разработано с целью пропаганды здорового образа жизни, направленного на профилактику суицидального поведения среди студентов (обучающихся) и профилактику деструктивных форм поведения

4.2 .Общее руководство по профилактике суицида возлагается на директора колледжа.

4.3 Непосредственное руководство по профилактике суицида возлагается на заместителей директора по УВР и СВ.

5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ.

5.1 К основным задачам профилактики суицидального поведения обучающихся колледжа относятся:

- формирование установки на то, что жизнь является главной и приоритетной ценностью для человека;
- формирование у студентов позитивной социальной адаптации к жизни в процессе сознательного построения стратегии достижения поставленных целей, с также -



достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

- своевременное выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или с личностными нарушениями и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- организация работы по оптимизации взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на социальную и психологическую защиту обучающихся.

5.2 К основным принципам профилактики суицида относятся:

- принцип ценности личности обучающегося и его уникальности, признание индивидуальности обучающегося;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого студента;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.
- доступности и своевременности помощи и поддержки;
- гуманизма и личностно-ориентированного подхода;
- реалистичности - учет реальных возможностей ребенка и ситуации;
- системности, рассмотрение обучающегося как целостного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир»;
- индивидуального подхода к каждому студенту.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ В КОЛЛЕДЖЕ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

6.1 К основным направлениям деятельности лица, ответственного за воспитательную работу в колледже по профилактике суицида относятся:

- формирование доброжелательных отношений между преподавателями, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, своевременное оказание эмоциональной поддержки, направление обучающихся, имеющих склонность к суицидальному и аффективному поведению к специалистам центров психологической помощи, а при необходимости - к специалистам в области медицины;
- информирование администрации колледжа при появлении признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении обучающихся;
- контроль за работой кураторов относительно посещаемости занятий, пропусков обучающимися занятий без уважительной причины;
- выявление группы студентов, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;



- поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики суицида и рискованного поведения молодежи;
- наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся, относящихся к группе риска и склонностью к суицидальному поведению;
- индивидуальная работа с семьёй, консультирование родителей по выявленным проблемам;
- информирование студентов о службах экстренной психологической помощи и телефонах доверия в городе Ростове-на-Дону, Ростовской области

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ (КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ) СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

7.1 К основным направлениям деятельности кураторов (классных руководителей) студенческих групп по профилактике суицидального поведения среди обучающихся во время учебного процесса относятся:

- своевременное и незамедлительное информирование администрации колледжа о случаях суицидального поведения среди обучающихся колледжа;
- формирование конструктивных взаимоотношений между студентами;
- формирование у студентов отношения к жизни как к ценности;
- формирование положительных жизненных установок;
- обсуждение со студентами актуальных для них проблем.
- проведение классных часов и бесед со студентами, посвящённых проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе.
- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с личностными нарушениями, нуждающихся в психологической и социальной помощи и поддержке.

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА КОЛЛЕДЖА

8.1 К основным направлениям деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения среди обучающихся во время учебного процесса относятся:

- информационно – просветительская работа с родителями, курсантами/студентами, педагогами, администрацией колледжа.
- выявление, курсантов/студентов, находящихся в кризисном состоянии.
- консультирование родителей, курсантов/студентов, социальных педагогов, преподавателей колледжа, либо осуществление диспетчерской функции в



зависимости от характера и глубины проблем, выявленных в ходе диагностической работы с курсантами/студентами

- консультирование администрации колледжа с целью выработки стратегии сопровождения курсантов/студентов в образовательном учреждении и вне его, способов и форм психологической и социально – педагогической поддержки конкретного курсанта/студента. Данное содержание реализуется поэтапно, системно, координируя деятельность педагога – психолога и педагогических работников образовательного учреждения.

8.2 Данное направление работы исходит из единого понимания кризисного состояния как переживания человеком по поводу трудной жизненной ситуации и отсутствием или ограничением возможности решить ее собственными средствами. Именно наличие острых переживаний (вплоть до стрессового состояния), а также отсутствие активных антисуицидальных убеждений, являются причиной деструктивного выхода из сложившейся ситуации.

8.3 В своей работе педагог – психолог реализует следующие цели:

- выявление курсантов/студентов, находящихся в кризисном состоянии;
- сопровождение курсантов/студентов, находящихся в кризисном состоянии;
- профилактика возникновения суицидальных намерений у курсантов/студентов в ходе достижения этих целей, педагог – психолог работает как непосредственно с курсантами/студентами, так и со взрослыми (педагогами, родителями, администрацией)

8.3.1 Первая цель реализуется через решение следующих задач:

8.3.1.1 Сбор информации

С помощью «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации», метода наблюдений проводится первый этап диагностики. На этом этапе работы списки курсантов/студентов не являются конфиденциальными. С данной информацией знакомы и педагоги, и администрация.

8.3.1.2 Поэтапная диагностическая работа

На этом этапе педагог – психолог определяет степень выраженности переживаний у курсантов/студентов, указанных в списках классными руководителями, выявляет причины возникновения кризисных состояний для построения адекватной системы помощи в конкретном случае, а также определяет наличие суицидальных намерений.

8.3.2 Вторая цель – сопровождение студентов, находящихся в кризисном состоянии.

Она реализуется через осуществление психологической работы непосредственно с самими студентами. Степень помощи определяется уровнем квалификации педагога – психолога. В ГБПОУ РО «РКВТ» педагог – психолог, социальные педагоги, классные руководители, администрация совместно обсуждают ситуации всех студентов, их социальное положение. Эта совместная работа позволяет наметить пути оказания психолога – педагогической и социальной поддержки курсантам/студентам.

8.3.3 Третья цель работы педагога – психолога, которая обозначена как профилактика возникновения суицидальных намерений у студентов, реализуется через просветительскую работу с педагогическим и родительским коллективами, а также посредством проведения тематических классных часов. Наряду с этим педагог – психолог корректирует каждый учебный год информацию об организациях, осуществляющих психологическое консультирование и оказывающих психологическую поддержку в трудных жизненных ситуациях на справочно – информационном стенде.

8.3.4 Просветительская работа с педагогическим коллективом.



Педагог – психолог данное направление осуществляет через выступления на педагогических советах, МО классных руководителей. Готовится материал для семинаров, разрабатываются памятки, рекомендации.

Педагог – психолог консультирует администрацию по поводу общей ситуации в образовательном учреждении, тактики и стратегии проведения бесед с родителями конкретных курсантов/студентов с учетом родительской позиции по отношению к сыну (дочери) и особенностями жизненной семейной ситуации.

8.3.5 Просветительская работа с родителями.

Осуществляется через участие педагога – психолога в родительских собраниях. Темы родительских собраний, основаны на возрастных особенностях. В том числе по запросу классных руководителей:

«Детское доверие, как его сохранить».

«Особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста».

«Конфликты в семье. Кризисные периоды жизни семьи, роль семьи с формировании суицидального поведения детей».

«Признаки острых переживаний у подростков, сигналы неблагополучия».

«Конфликты в подростковой среде. Как научить ребенка способам их разрешения.

Принятие ребенка и помощь родителей».

Данная тематика может меняться в зависимости от конкретной ситуации в группе, в семье, опираясь на совместную деятельность психологической службы колледжа, обсуждаемой с социальными педагогами, классными руководителями.

8.3.6 Просветительская работа с обучающимися.

Данное направление осуществляется через проведение тематических классных часов. Готовясь к встречам с курсантами/студентами, педагог – психолог учитывает их возрастные особенности, следуя тематике:

- «Я учусь переживать»;
- «О смысле жизни»;
- «Как помочь себе и другу выйти из кризиса»;
- «Жизнь устами мудрыми людей».

Тематика классных часов также может меняться в зависимости от сложившейся ситуации в конкретной группе, ее психологического климата, имеет обсуждение с социальными педагогами, классными руководителями.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Количество измененных листов	Количество замененных листов	Количество новых листов	Количество аннулированных листов	Номер документа	Подпись	Дата утверждения извещения об изменении	Дата введения изменений
1	2	3	4	5	6	7	8	9



ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Наименование должности	Фамилия И.О.	Дата	Подпись
		3	4	5