**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.01.** — **«Русский язык»**
Шифр — Наименование дисциплины

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**23.02.01** — **Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**
Шифр — Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2021-2025

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями));
- Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21. 07. 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23.07. 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»
Разработчик:
Казанцева Ж.А., преподаватель
Рецензент:
Чайкина В.А., преподаватель, высшая категория

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Н.Л. Кабанова.
«____»_____ 20__ г

_____
«____»_____20__ г

_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией
_____
Председатель ЦК_____Е.В. Маценко_
_____
Протокол №_____
«____»_____20____г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
-

## - СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **5** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **15** |
| **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **22** |
| **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **32** |
| **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **41** |

## 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»** в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский языке», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 No06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.№637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

•совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;

•формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

•совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

•дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена ( ППССЗ).

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ,

тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

**1.3. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОУП.01. «Русский язык» является базовым, обязательным в составе общеобразовательных учебных предметов.

**1.4. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

Освоение содержания ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

**ЛР.1** Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**ЛР.2** Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**ЛР.3** Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**ЛР.4** Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.5** Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**ЛР. 6** Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.7** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

**МР1.** Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**МР2.** Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**МР3.** Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**МР4.** Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**МР5.** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР6.** Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных***:

**ПР1**.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**ПР2.** Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
**ПР3.**Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
**ПР4.** Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
**ПР5.**Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
**ПР6.** Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
**ПР7.**Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
**ПР8.** Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
**ПР9.** Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
**ПР10.** Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Таблица 1
В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по общеобразовательному учебному предмету ОУП. 01 «Русский язык» с ЛР из программы воспитания по специальности

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по дисциплине* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания* |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов | **ЛР1.**<br>**ЛР5.**<br>**ЛР8.**<br>**ЛР11.**<br>**ЛР15.**<br>**ЛР20**<br>**ЛР22** | *ЛР1* Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>ЛР11 Проявляющий уважение к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;<br>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>ЛР20 Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;<br>ЛР22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов. |
| **ЛР2.** | Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | **ЛР2.**<br>**ЛР.5**<br>**ЛР.8**<br>**ЛР.13**<br>**ЛР14**<br>**ЛР15**<br>**ЛР18**<br>**ЛР20**<br>**ЛР22**<br>**ЛР26** | ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;<br>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | народа России;<br>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;<br>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>ЛР18 Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;<br>ЛР20Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;<br>ЛР22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;<br>ЛР26 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР3.** | Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | **ЛР1.**<br>**ЛР5.**<br>**ЛР17.**<br>**ЛР.18** | **ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;<br>ЛР18 Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ЛР4.** | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР7.**<br>**ЛР8.**<br>**ЛР22.**<br>**ЛР26.** | ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>ЛР22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;<br>ЛР26 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР5.** | Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | **ЛР13.**<br>**ЛР22.**<br>**ЛР26.** | ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;<br>ЛР22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов; ЛР26 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР6.** | Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР15. ЛР26.** | ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; ЛР 26 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР7.** | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования | **ЛР7.** | ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |

В таблице 2представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК
Таблица 2.

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по по базовому учебному предмету* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР1.** | Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом | **ОК 05. ОК10.** | ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| **МР2.** | Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою | **ОК05. ОК10.** | ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | | Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| **МР3.** | Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | **ОК04.** | ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| **МР4.** | Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | **ОК04.** | ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| **МР5.** | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **ОК01.**<br>**ОК 02.** | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **МР6.** | Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | **ОК02.** | ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательного учебного предмета:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **44** |
| практические занятия (ПЗ) | **34** |
| **Консультации** | **2** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***экзамена*** | **16** |

## 2.2 Содержание общеобразовательного учебного предмета

**Введение**

Теоретические основы разработки индивидуального проекта.
Язык как средство общения. Язык и общество.
Язык и культура. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

**1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
Функциональные стили речи и их особенности.
Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.
Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
Публицистический стиль речи, его назначение.
Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
Текст. Его признаки, структура. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

***Практические занятия***

Диагностический тест
Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.
Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему

**2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.
Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок.

***Практические занятия***

Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

**3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

***Практические занятия***

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление
Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

**Рубежный контроль**

**4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия
и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - /пре-. Правописание сложных слов.
***Практические занятия***
Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.
Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.
Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.
Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.
Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.
**5. Морфология и орфография**
Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.
**Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных.
Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.
Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.
**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.
Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
Синонимия местоименных форм.
**Глагол.** Грамматические признаки глагола.
Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.
**Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *–н* - *и –нн* - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.

Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

**Предлог как часть речи.**

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не и ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

***Практические занятия***

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

**6. Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний*.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

***Практические занятия***

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;
использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
Сопоставление устной и письменной речи.
Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.
Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

## 2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## 3. Тематический план общеобразовательного учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Формируемые ЛР, МР, ПР** |
|---|---|---|---|---|
| *1* | | *2* | *3* | *4* |
| | **Введение** | | **2** | ЛР1,ЛР2 |
| **Введение** | 1 | Теоретические основы разработки индивидуального проекта | 1 | |
| | 2 | Язык как средство общения. Язык и общество.<br>Язык и культура. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. | 1 | |
| **Раздел I.** | | **Язык и речь. Функциональные стили речи** | **14** | ЛР5,МР2<br>МР4,ПР2,ПР4,ПР5,ПР9,ПР10 |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | 3 | ***Практическое занятие №1***<br>Диагностический тест | 1 | |
| | 4 | Виды речевой деятельности | 1 | |
| | 5 | Речевая ситуация и ее компоненты. | 1 | |
| | 6 | Основные требования к речи: правильность, точность | 1 | |
| | 7 | Основные требования к речи: выразительность, уместность употребления языковых средств | 1 | |
| | 8 | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. | 1 | |
| | 9 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.<br>Публицистический стиль речи, его назначение. | 1 | |
| | 10 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 | Текст. Его признаки, структура. | 1 | |
| | 12 | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 | |
| | 13 | ***Практическое занятие №2***<br>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 1 | |
| | 14 | ***Практическое занятие №3***<br>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. | 1 | |
| | 15 | ***Практическое занятие №4***<br>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | 1 | |
| | 16 | ***Практическое занятие №5***<br>Составление связного высказывания на заданную тему | 1 | |
| **Раздел 2** | | **Фонетика** | **8** | МР1,МР2,ЛР5,ЛР7,ПР1,ПР2,ПР3 |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | 17 | Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова. | 1 | |
| | 18 | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения | 1 | |
| | 19 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1 | |
| | 20 | Употребление буквы *ь*. | 1 | |
| | 21 | Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. | 1 | |
| | 22 | Правописание приставок на *з-* / *с-*. | 1 | |
| | 23 | Правописание *и*/*ы* после приставок. | 1 | |
| | 24 | ***Практическое занятие №6***<br>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.<br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | |
| **Раздел 3** | | **Лексикология и фразеология** | **10** | ЛР2,ЛР5,ЛР7,МР1,МР2, МР5,МР6,ПР1,ПР2,ПР4,ПР6,ПР7,ПР8 |
| **Лексикология и фразеология** | 25 | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия как выразительные средства языка | 1 | |
| | 26 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их<br>выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 1 | |
| | 27 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство-ванная лексика, старославянизмы). | 1 | |
| | 28 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | 1 | |
| | 29 | Активный и пассивный словарный запас; | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. | | |
| | 30 | ***Практическое занятие №7***<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 1 | |
| | 31 | ***Практическое занятие №8***<br>Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.<br>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 1 | |
| | 32 | ***Практическое занятие№9***<br>Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | |
| | 33 | ***Практическое занятие№10***<br>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики | 1 | |
| | 33 | Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 1 | |
| | 34 | ***Рубежный контроль*** | 1 | |
| **Раздел 4** | | **Морфемика, словообразование, орфография** | **10** | МР1,МР2,МР4,ЛР7,ПР1,РО6, ПР7 |
| **Морфемика, словообразование и** | 35 | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **орфография** | | антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | |
| | 36 | ***Практическое занятие№11***<br>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.<br>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | 1 | |
| | 37 | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | 1 | |
| | 38 | ***Практическое занятие№12***<br>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | 1 | |
| | 39 | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 1 | |
| | 40 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - /пре-. | 1 | |
| | 41 | Правописание сложных слов. | 1 | |
| | 42 | ***Практическое занятие №13***<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | 1 | |
| | 43 | ***Практическое занятие №14***<br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | | |
| | 44 | Понятие об этимологии.<br>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. | 1 | |
| **Раздел 5** | | **Морфология и орфография** | **14** | ЛР3,ЛР5,ЛР6, ЛР7,МР1,МР2,МР6,ПР1,ПР2,ПР4 |
| **Морфология и орфография** | 45 | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.<br>**Имя существительное**.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 1 | |
| | 46 | **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br>**Имя числительное.** Лексико-грамматические | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.<br>**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | |
| | 47 | **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.<br>**Причастие как особая форма глагола**.Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *–н* - *и –нн* - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.<br>**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.<br>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий<br>**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.<br>Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | |
| | 48 | **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.<br>Служебные части речи<br>**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.<br>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.<br>**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.<br>**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не и ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.<br>**Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | |
| | 49 | ***Практическое занятие №15***<br>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | |
| | 50 | ***Практическое занятие №16***<br>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 1 | |
| | 51 | ***Практическое занятие №17***<br>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | 1 | |
| | 52 | ***Практическое занятие №18***<br>Сопоставление лексического и | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | грамматического значения слов. | | |
| | 53 | ***Практическое занятие №19*** Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | 1 | |
| | 54 | ***Практическое занятие №20*** Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. | 1 | |
| | 55 | ***Практическое занятие №21*** Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. | 1 | |
| | 56 | ***Практическое занятие №22*** Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | 1 | |
| | 57 | ***Практическое занятие №23*** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | |
| | 58 | ***Практическое занятие №24*** Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | 1 | |
| **Раздел 6** | | **Синтаксис и пунктуация** | **20** | ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6,МР1,МР2,МР5, МР6,ПР1,ПР2, ПР4 |
| **Синтаксис и пунктуация** | 59 | **Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.<br>Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.<br>Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | | |
| | 60 | ***Практическое занятие №25***<br>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. | 1 | |
| | 61 | ***Практическое занятие №26***<br>Наблюдение над существенными признаками словосочетания.<br>Особенности употребления словосочетаний.<br>Синонимия словосочетаний. | 1 | |
| | 62 | **Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.<br>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.<br>Второстепенные члены предложения | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | | |
| | 63 | Односоставное и неполное предложение.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.<br>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 1 | |
| | 64 | **Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | | |
| | 65 | Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.<br>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | 1 | |
| | 66 | **Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 | |
| | 67 | ***Практическое занятие №27***<br>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;<br>использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 68 | **Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 | |
| | 69 | **Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 1 | |
| | 70 | ***Практическое занятие №28***<br>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. | 1 | |
| | 71 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.<br>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 1 | |
| | 72 | ***Практическое занятие №29***<br>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /<br>сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 1 | |
| | 73 | ***Практическое занятие №30***<br>Анализ ошибок и недочетов в построении | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | простого (сложного) предложения. | | |
| | 74 | ***Практическое занятие №31***<br>Упражнения по синтаксической синонимии: сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 1 | |
| | 75 | ***Практическое занятие №32***<br>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. | 1 | |
| | 76 | ***Практическое занятие №33***<br>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.<br>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 1 | |
| | 77 | ***Практическое занятие №34***<br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | |
| | 78 | Сопоставление устной и письменной речи.<br>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | |
| | | **Консультации** | **2** | |
| **Всего:** | | | **80** | |
| | | **Экзамен** | **16** | |

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | | |
| **Введение (русский язык)** | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;<br>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;<br>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;<br>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;<br>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);<br>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека | Проверка конспектов лекций. |

| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Язык и речь. Функциональные стили речи** | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;<br>вычитывать разные виды информации;<br>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;<br>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;<br>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;<br>исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную | Проверка домашнего задания,<br>оформление понятийного словаря.<br>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Составление схем и таблиц.<br>Оценка выполнения практических занятий № 1,2,3,4<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Устный экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | тему;<br>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);<br>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;<br>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);<br>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | |
| **Раздел 2**<br>**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | роводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных | Проверка домашнего задания.<br>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.<br>Оформление понятийного словаря.<br>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Тестирование по темам. |

| | | |
|---|---|---|
| | видах деятельности*;*<br>троить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения<br>признаков, характеристик, фактов и т.д.;<br>•извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Оценка выполнения практических занятий №5<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Устный экзамен |
| **Лексикология и фразеология** | | |
| **Раздел 3**<br>**Лексикология и фразеология** | ргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной<br>речи и оценивать их*;*<br>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа<br>(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту<br>информацию в различных видах деятельности;<br>•познавать основные виды тропов, | Проверка домашнего задания<br>Опрос во время аудиторных занятий Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Лингвистический анализ художественного текста (тропы русского языка).<br>Оценка выполнения практических занятий № 6,7,8<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Устный экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | | |
| **Раздел 4**<br>**Морфемика, словообразование, орфография** | познавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;<br>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;<br>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;<br>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;*<br>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;<br>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.<br>Оформление понятийного словаря.<br>Проверка домашнего задания<br>Практические и контрольные работы то темам.<br>Оценка выполнения практических занятий № 9,10,11,12<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Устный экзамен |
| **Морфология и орфография** | | |
| **Раздел 5**<br>**Морфология и орфография** | познавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;<br>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;<br>извлекать необходимую информацию по | Проверка домашнего задания.<br>Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.<br>Практические и контрольные работы то темам.<br>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.<br>Оценка выполнения практических занятий № 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 |

| | | |
|---|---|---|
| | изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;<br>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;<br>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании | **Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Устный экзамен |
| **Синтаксис и пунктуация** | | |
| **Раздел 6**<br>**Синтаксис и пунктуация** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.<br>Оформление понятийного словаря. Практические работы то темам.<br>Оценка освоенных умений.<br>Оценка выполнения практических занятий №23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35<br>Проверка домашнего задания.<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:** |

| | | |
|---|---|---|
| | извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;<br>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;<br>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; | Устный экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;<br>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам | |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета. В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык » входят:

•многофункциональный комплекс преподавателя;
•наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
•информационно-коммуникативные средства;
•экранно-звуковые пособия;
•комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
•библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания и др.

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

**Основные источники:**

**Для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2018.

Герасименко Н.А., КанафьеваА.В., ЛеденеваВ.В. Русский язык, ОИЦ «Академия» 2016

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. – М., 2018.

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Роосийской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Роосийской Федерации от 17 мая 2012г. №413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.)

**Дополнительные источники:**

**Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы
www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

ЭБС.IPRbooks

| номер | заглавие | тип издания | издательство | авторы | год издания |
|---|---|---|---|---|---|
| 70278 | Русский язык и культура речи | Учебное пособие | Ай Пи Эр Медиа | Решетникова Е.В. | 2018 |
| 73343 | Современный русский язык. Морфология | Учебное пособие | Ай Пи Эр Медиа | Бахвалова Т.В. | 2018 |
| 65234 | Курс по русскому языку и культуре речи | Учебное пособие | Сибирское университетское издательство. Норматика. | | 2018 |
| 76343 | Русский язык и культура речи | Учебное пособие | Кемеровский государственный институт | Деева Н.В., Лушпей | 2018 |

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.02** — **«ЛИТЕРАТУРА»**
Шифр — Наименование дисциплины

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**23.02.01** — **Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Шифр — Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2021-2025

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с:

- - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями));
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции)
-Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский языки литература. Литература», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21. 07. 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23.07. 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Казанцева Ж.А., преподаватель

Рецензент:

Чайкина В.А., преподаватель, высшая категория

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Н.Л.Кабанова.
«____»_____ 20__ г
_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией
_____
Председатель ЦК_____Е.В.Маценко_
_____
Протокол №_____
«____»_____20____г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.

## - СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **13** |
| **8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **34** |
| **9. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **42** |
| **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **47** |
| **1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **48** |

## 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02. «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.3. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**в соответствии с примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Литература», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

### 1.4. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература. Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 No06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.№637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

•воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

•развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

•освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

•совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**1.2. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания общеобразовательного учебного предмета «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание общеобразовательного учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи

произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОУП.02 «Литература» является базовым, обязательным в составе общих учебных предметов.

**1.4. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

Освоение содержания ОУП.02 «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

**ЛР1** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР2** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР3** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР4** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР5** Эстетическое отношение к миру;

**ЛР6** Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

**ЛР7** Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

***метапредметных:***

**МР1** Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

**МР2** Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

**МР3** Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

**МР4** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
***предметных***:
**ПР1** Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
**ПР2** Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
**ПР3** Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
**ПР4** Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
**ПР5** Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
**ПР6** Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
**ПР7** Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексте творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
**ПР8** Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
**ПР9** Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
**ПР10** Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Таблица 1
В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по общеобразовательному учебному предмету ОУП. 02 «Литература» с ЛР из программы воспитания по специальности

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по дисциплине* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания* |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР1.**<br>**ЛР5.**<br>**ЛР7.**<br>**ЛР8.**<br>**ЛР11.**<br>**ЛР12.**<br>**ЛР17.**<br>**ЛР26** | *ЛР1* Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;<br>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;<br>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;<br>ЛР26 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. |
| **ЛР2.** | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР12.<br>ЛР14.<br>ЛР22<br>ЛР26.<br>.** | ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;<br>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;<br>ЛР26 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР3.** | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | **ЛР1.**<br>**ЛР7.**<br>**ЛР22.** | **ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>ЛР22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ЛР4.** | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР14.**<br>**ЛР26.** | ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>ЛР26 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР5.** | эстетическое отношение к миру | **ЛР5.**<br>**ЛР8.**<br>**ЛР11.**<br>**ЛР17.** | ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;<br>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| **ЛР6.** | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному | **ЛР1.**<br>**ЛР5.**<br>**ЛР8.**<br>**ЛР17.** | *ЛР1* Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>ЛР5 Демонстрирующий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов | | приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| **ЛР7.** | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) | **ЛР25.** | ЛР25 Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде. |

В таблице 2представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК
Таблица 2.

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по по базовому учебному предмету* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР1.** | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | **ОК 02.** | ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **МР2.** | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, | **ОК03 ОК06.** | ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять сферу своих интересов | | ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **МР3.** | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности | **ОК02.** | ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **МР4.** | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | **ОК01. ОК02 ОК03** | ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательного учебного предмета:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **48** |
| практические занятия (ПЗ) | **30** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

## 2.2 Содержание общеобразовательного учебного предмета

**Введение**
Теоретические основы литературы как предмета.
**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**
**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**
Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство
**Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)**
Биография. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность Ранняя лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Философская лирика Пушкин-мыслитель. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений.
Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.
Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.
Тема поэта и поэзии. Любовь и дружба.
Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства.
***Практические занятия***
Гражданская лирика. Вольнолюбивая лирика.
«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Петербург и вольнолюбивая лирика. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».
**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня, мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил, любовь еще, быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».
*В.Г.Белинский* «*Сочинения Александра Пушкина*. *Статья пятая*».
**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».
**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.Психологическая глубина изображения героев.
**Демонстрации.** Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки,

Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».
**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.
**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)**
Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.
Тема одиночества в лирике Лермонтова.
***Практические занятия***
Тема Родины. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.
**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».
*Поэма* «*Демон*».
**Для чтения и обсуждения.** «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*». *В.Г.Белинский* «*Стихотворения М.Лермонтова*».
**Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».
**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.
**Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.
**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.
**Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)**
Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).
«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.
«Портрет» Композиция. Сюжет.
**Для чтения и изучения.** «Портрет».
**Для чтения и обсуждения.** «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»).
*В.Г.Белинский*. «*О русской повести и повестях Гоголя*».
**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».
**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.
**Демонстрации.** Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского,
Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина,
А.Лаптева, Кукрыниксов.

**Александр Николаевич Островский (1823—1886)**
Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева.

*Драма* «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

***Практические занятия***

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

**Для чтения и обсуждения.** *Драмы А.Н.Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

*Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме* «*Гроза*».

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.

«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.

Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.

Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

***Практические занятия***

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В.Дружинина* «*Обломов. Роман И.А.Гончарова*», *Д.И.Писарева* «*Роман И.А. Гончарова* “*Обломов*”».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

**Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-

двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.
***Практические занятия***
Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители.
Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.
Авторская позиция в романе.
Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).
**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».
**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).
**Повторение.** *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева* (*проблемы типизации*). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).
**Теория литературы.** Социально-психологический роман.
**Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».
**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

**Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).
*Роман* «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.
*Роман* «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.
Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.
Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.
Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.
Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.
***Практические занятия***
Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.
Идейные «двойники» Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества».
Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда»

Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.
**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».
**Для чтения и обсуждения.** *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).
**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь*.
«*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А.Некрасов*. *Цикл* «*О погоде*».
**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.
**Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.
*Д.И.Писарев*. *Статья* «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж*. *И.А.Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

**Лев Николаевич Толстой(1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».
Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.
Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.
*Роман* «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении
Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».
Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат».
Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

***Практические занятия***

«Дорога чести» Андрея Болконского. Нравственные искания Андрея Болконского.
Нравственные искания Пьера Безухова.
Значение образа Наташи Ростовой. Духовные искания Наташи Ростовой
Авторский идеал семьи в романе.
Картины войны 1812 года
Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.
Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.
Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение жестокости войны в романе.
Патриотизм в понимании писателя.
Проблема русского национального характера.
**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*» (*общая характеристика*).
**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).
**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.
**Демонстрации.** Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).
**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

**Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.
**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен, истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».
**Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».
**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.
**Демонстрации.** Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

**Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.
**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», мый поэт второй половины XIX века».«*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*».
**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я*

*лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*».
**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.
**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.
**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.
**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

**Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**
Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.
**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».
**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*».
**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.
**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.
**Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).
**Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**
Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.
**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).
**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма* «*Современники*».
*Ю.И.Айхенвальд* «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».
**Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».
**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.
**Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.
**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).
***Практические занятия***

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Контрольный опрос выразительного чтения наизусть стихотворений по выбору

**ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

*Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести* «*Суламифь*».

*Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна*. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков.

Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне* (*Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

***Практические занятия***

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная

духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.
**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».
**Для чтения и обсуждения.** Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».
**Повторение.** Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* "*Ася*"».
**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.
**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.
**Серебряный век русской поэзии**
Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.
Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).
Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.
Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

**Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.
**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.
**Литература народов России**. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).
**Зарубежная литература**. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.
**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)
**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.
**Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

**Акмеизм**
Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.
**Николай Степанович Гумилев**
Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.
**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».
**Футуризм**
Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и

графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения**. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

**Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

**Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

*Публицистика М. Горького*: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

***Практические занятия***

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

**Наизусть.** *Монолог Сатина*.

**Александр Александрович Блок (1880—1921)**

***Практические занятия***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения**. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась. Течет…*». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации**. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

**Особенности развития литературы 1920-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

**Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

***Практические занятия***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

**Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

***Практические занятия***

Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

**Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.
**Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.
**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).
**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**
Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.
Противоречия в его развитии и воплощении.
Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.
Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.
Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).
Развитие драматургии в 1930-е годы.
**Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**
Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».
**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).
**Зарубежная литература.** *Р.М.Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).
**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).
**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.
**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).
**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**
Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).
Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.
Женские образы на страницах романа.
Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».
Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.
***Практические занятия***
Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.
Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.
Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.
**Для чтения и изучения**. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».
**Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.СалтыковаЩедрина.
Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.СалтыковаЩедрина.
**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

**Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

***Практические занятия***

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.
И.Эренбург. «Оттепель».
Э.Хемингуэй. «Старик и море».
П.Нилин. «Жестокость».
В.Гроссман. «Жизнь и судьба».
В.Дудинцев. «Не хлебом единым».
Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
**Литература народов России**. М.Карим. «Помилование».
Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.
**Зарубежная литература.**
Э.Хемингуэй. Старик и море».
**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.
**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.
**Демонстрации**. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Сви ридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европей ского авангарда: творчест во Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографич еские симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы**
Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.
Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.
Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.
Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.
Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).
Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.
**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».
В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».
В.В.Быков. «Сотников».
В.Распутин. «Прощание с Матерой».
**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».
В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».
А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».
В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».
А.Кузнецов «У себя дома».
Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».
Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».
Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
В.Белов. «Плотницкие рассказы».
Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».
Г.Владимов. «Верный Руслан».
Ю.Бондарев. «Горячий снег».
В.Богомолов. «Момент истины».
В.Кондратьев. «Сашка».
К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А.Битов. «Пушкинский дом».
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».
Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».
А.Ким. «Белка».

**Литература народов России**

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации**. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

***Практические занятия***

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

***Н.Рубцов.*** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

***Б.Окуджава.*** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

***А.Вознесенский.*** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

***Р.Гамзатов.*** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

***Г.Айги***. Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. **Произведения по выбору**.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации**. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**Драматургия 1950—1980-х годов**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. ***Практические занятия***

Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

**Литература народов России**. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б.Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации**. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**
Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».
***Практические занятия***
*Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы.
Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».
**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».
**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).
**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.
**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.
**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.
**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).
**Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**
Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.
***Практические занятия***
Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.
**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».
**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».
**Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.
**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.
**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов**
**(три волны эмиграции)**
Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина.
***Практические занятия***
Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.
**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».
Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».
Г.Газданов. «Вечер у Клэр».
В. Иванов. Произведения по выбору.
З. Гиппиус. Произведения по выбору.
Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».
И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.
Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.
И.Бродский. Произведения по выбору.
А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».
**Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька.
**Повторение.** Поэзия и проза XX века.
**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**
Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.
Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.
Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.
***Практические занятия***
«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.
Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др.
**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».
В.Дудинцев. «Белые одежды».
А.Солженицын. Рассказы.
В.Распутин. Рассказы.
С.Довлатов. Рассказы.
В.Войнович. «Москва-2042».
В.Маканин. «Лаз».
А.Ким. «Белка».
А.Варламов. Рассказы.
В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
Т.Толстая. Рассказы.
Л.Петрушевская. Рассказы.
В.Пьецух. «Новая московская философия».
О.Ермаков. «Афганские рассказы».
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
Г. Владимов. «Генерал и его армия».
В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).
О.Михайлова. «Русский сон».
Л.Улицкая. «Русское варенье».
**Для чтения и изучения**.
В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».
**Литература народов России**. По выбору преподавателя.
**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.
**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.
**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.
**Демонстрация**. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.
**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**3.Тематический план общеобразовательного учебного предмета «ЛИТЕРАТУРА»**

| **Наименование разделов и тем** | **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Формируемые ЛР, МР, ПР** |
|---|---|---|---|---|
| *1* | | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | | | 3 | |
| | № 1 | Теоретические основы литературы. | 1 | **ЛР4** |
| **Раздел 1.** | | **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века** | **6** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4,ПР1,ПР2,ПР4,ПР6,ПР7,ПР8, ПР9,ПР10** |
| **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века** | № 2 | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство | 1 | |
| | № 3 | А.С. Пушкин. Биография. Ранняя лирика. Философская лирика | 1 | |
| | № 4 | ***Практическое занятие 1***<br>Гражданская лирика. Вольнолюбивая лирика .Тема поэта и поэзии. Любовь и дружба. | 1 | |
| | № 5 | Жизненный путь М.Ю. Лермонтова.<br>Тема одиночества в лирике Лермонтова. | 1 | |
| | № 6 | ***Практическое занятие №2***<br>Тема Родины. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. | 1 | |
| | № 7 | Н.В.Гоголь. Биография. «Портрет» Композиция. Сюжет | 1 | |
| **Раздел 2** | | **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века** | **27** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века** | № 8 | Жизненный и творческий путь А. Н. Островского<br>Драма «Гроза». Жанровое своеобразие | 1 | |
| | № 9 | Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. | 1 | |
| | № 10 | ***Практическое занятие№3***<br>Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. | 1 | |
| | № 11 | Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра | 1 | |
| | № 12 | Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. | 1 | |
| | № 13 | ***Практическое занятие №4***<br>Штольц и Обломов | 1 | |
| | № 14 | Проблемы любви в романе | 1 | |
| | № 15 | Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева<br>Роман «Отцы и дети». Смысл названия. Проблематика. Особенности композиции. | 1 | |
| | № 16 | ***Практическое занятие №5***<br>Базаров в системе образов романа. | 1 | |
| | № 17 | Любовная интрига в романе и ее роль | 1 | |
| | № 18 | ***Практическое занятие №6***<br>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей» | 1 | |
| | № 19 | ***Практическое занятие №7***<br>Авторская позиция в романе.<br>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» | 1 | |
| | № 20 | Ф.М.Достоевский. Очерк жизни и творчества Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. | 1 | |
| | № 21 | Социальная и нравственно-философская проблематика романа. | 1 | |
| | № 22 | ***Практическое занятие №8***<br>Смысл теории Раскольникова и ее опровержение в романе. | 1 | |
| | № 23 | Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Сны Раскольникова. | | |
| | № 24 | ***Практическое занятие №9***<br>Идейные «двойники» Раскольникова | 1 | |
| | № 25 | Страдание и очищение в романе. | 1 | |
| | № 26 | Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанр и композиция. | 1 | |
| | № 27 | ***Практическое занятие №10***<br>«Дорога чести» Андрея Болконского. Нравственные искания Пьера Безухова | 1 | |
| | № 28 | ***Практическое занятие№11***<br>Значение образа Наташи Ростовой. Проблема русского национального характера | 1 | |
| | № 29 | ***Практическое занятие№12***<br>Авторский идеал семьи в романе | 1 | |
| | № 30 | ***Практическое занятие №13***<br>Картины войны 1812 года. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. | 1 | |
| | № 31 | ***Практическое занятие №14***<br>Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Развенчание идеи «наполеонизма». | 1 | |
| | № 32 | ***Практическое занятие №15***<br>Истинный и ложный патриотизм в понимании писателя. | 1 | |
| | № 33 | Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». | 1 | |
| | №34 | **Рубежный контроль** | 1 | |
| **Раздел 3** | | **Поэзия второй половины XIX века** | **6** | **ЛР 2,ЛР 4, ЛР6, МР1, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10** |
| **Поэзия второй половины XIX века** | № 35 | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разнообразие русской лирики второй половины XIX века. | | |
| | № 36 | Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. | 1 | |
| | № 37 | Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. | 1 | |
| | № 38 | Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. | 1 | |
| | № 39 | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, композиция. Сюжет. Проблематика. | 1 | |
| | № 40 | ***Практическое занятие№16***<br>Контрольный опрос выразительного чтения наизусть стихотворений по выбору | 1 | |
| **Раздел 4**<br>**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | | **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | **8** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4, ПР1 ,ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10** |
| | № 42 | Очерк жизни и творчества А.И Куприна.<br>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия, тема неравенства. | 1 | |
| | № 43 | ***Практическое занятие №17***<br>Любовь как великая и вечная духовная ценность. Столкновение высоты чувства и низости жизни. | 1 | |
| | № 44 | Философские основы и эстетические принципы символизма**. Зарубежная литература**. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк | 1 | |
| | № 45 | Программа акмеизма Н.С.Гумилева<br>**Николай Степанович Гумилев**<br>Сведения из биографии. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № 46 | Сведения из биографии **М.Горького**. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.<br>Пьеса «На дне». Правда жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. | 1 | |
| | № 47 | ***Практическое занятие№18***<br>Спор о назначении человека. Авторская позиция | 1 | |
| | № 48 | Очерк жизни и творчества А.А.Блока . Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. | 1 | |
| | № 49 | ***Практическое занятие № 19***<br>Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы. Образ Христа. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 1 | |
| **Раздел 5** | | **Особенности развития литературы 1920- х годов** | **5** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10** |
| **Особенности развития литературы 1920- х годов** | № 50 | Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. | 1 | |
| | № 51 | Биография В.В.Маяковского. Футуризм. Стихи о любви. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | 1 | |
| | № 52 | ***Практическое занятие № 20***<br>Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. | 1 | |
| | №53 | Акмеизм и крестьянские поэты. Очерк жизни С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Темы Родины. | 1 | |
| | № 54 | ***Практическое занятие № 21***<br>Художественное своеобразие лирики С.Есенина | 1 | |
| **Раздел 6** | | **Особенности развития литературы 1930 – начала 1940–х годов** | **6** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Особенности развития литературы 1930 – начала 1940–х годов** | № 55 | ***Практическое занятие № 22***<br>Очерк жизни и творчества М.И.Цветаевой. Художественные особенности поэзии. Своеобразие поэтического стиля. | 1 | |
| | № 56 | М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов | 1 | |
| | № 57 | ***Практическое занятие№23***<br>Москва 1930-х годов | 1 | |
| | № 58 | ***Практическое занятие № 24***<br>Ершалаимские главы | 1 | |
| | № 59 | ***Практическое занятие №25***<br>Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе | 1 | |
| | № 60 | ***Практическое занятие №26***<br>Любовь и судьба Мастера | 1 | |
| **Раздел 7** | | **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной воины и первых послевоенных лет** | **2** | **ЛР2, ЛР4, ЛР6, МР1, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10** |
| **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной воины и первых послевоенных лет** | № 61 | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе | 1 | |
| | № 62 | ***Практическое занятие № 27***<br>Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой<br>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. | 1 | |
| **Раздел 8** | | **Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов** | **11** | **ЛР 2, ЛР 4, ЛР6, МР1, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10** |
| **Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов** | № 63 | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века<br>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № 64 | ***Практическое занятие№28*** В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». | 1 | |
| | № 65 | Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. | 1 | |
| | № 66 | ***Практическое занятие №29*** Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. | 1 | |
| | № 67 | Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Тема любви. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. | 1 | |
| | № 68 | А.Володин. «Пять вечеров». Нравственная проблематика. | 1 | |
| | № 69 | Система образов. | 1 | |
| | № 70 | Биография и обзор творчества А.Т.Твардовского. Лирика. | 1 | |
| | № 71 | Обзор жизни и творчества А.Вампилова. «Старший сын» Нравственная проблематика. | 1 | |
| | № 72 | ***Практическое занятие*№30** «Старший сын». Система образов. | 1 | |
| | № 73 | «Старший сын». Утверждение добра, любви и милосердия. | 1 | |
| **Раздел 9** | | **Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)** | **1** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4,ПР1,ПР2,ПР4,ПР6,ПР7,ПР8, ПР9,ПР10** |
| **Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)** | № 74 | Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. | 1 | |
| **Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов** | | **Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)** | **4** | **ЛР2, ЛР4, ЛР6, МР1, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № 75 | Основные направления развития современной литературы. Проза | 1 | |
| | № 76 | Развитие разных традиций в поэзии. Духовная поэзия Развитие рок-поэзии. | 1 | |
| | № 77 | Драматургия постперестроечного времени. | 1 | |
| | № 78 | **Дифференцированный зачёт** | 1 | |
| **Всего** | | | **78** | |

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | | |
| **Введение** | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение | Опрос во время аудиторных занятий. Составление таблиц.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля.<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |
| **Раздел 1**<br>**Развитие русской литературы и культуры в первой половине**<br>**XIX века** | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание | Опрос во время аудиторных занятий. Составление таблиц.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля.<br>Оценка выполнения практических занятий № 1,2<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| | и взаимооценивание | |
| **Раздел 2**<br>**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание | Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.<br>Оформление понятийного словаря.<br>Опрос на знание художественного текста. Анализ художественного текста.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля.<br>Знание портретных характеристик литературных героев.<br>Оценка выполнения практических занятий №3-15<br>**Рубежный контроль:**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт. |
| **Раздел 3**<br>**Поэзия второй половины XIX века** | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре | Опрос во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря.<br>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Опрос на знание текста художественных произведений.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля.<br>Знание средств выразительности русского языка<br>Оценка выполнения практических занятий № 16<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 4**<br>**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в груп-пах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа | Проверка конспектов лекций.<br>Оформление понятийного словаря.<br>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля .<br>Оценка выполнения практических занятий № 17-19<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |
| **Раздел 5**<br>**Особенности развития литературы 1920-х годов** | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста художественного произведения.<br>Контроль знаний речевых характеристик персонажей.<br>. Знание средств выразительности русского языка<br>Оценка выполнения практических занятий № 20,21<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |
| **Раздел 6**<br>**Особенности развития литературы 1930 – начала 1940–х годов** | удирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста художественного произведения.<br>Контроль знаний речевых характеристик персонажей.<br>. Знание средств выразительности русского языка<br>Оценка выполнения практических занятий № 22-26 |

| | | |
|---|---|---|
| | составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом | **Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |
| **Раздел 7**<br>**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | удирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание художественного текста.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля.<br>Знание средств выразительности русского языка<br>Оценка выполнения практических занятий № 27<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |
| **Раздел 8**<br>**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов** | удирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий на знание текста художественного произведения.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля.<br>Анализ художественного произведения.<br>Оценка выполнения практических занятий №28-30<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |
| **Раздел 9**<br>**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)** | удирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.<br>Проверка конспектов лекций,<br>оформление понятийного словаря.<br>Защита индивидуальных проектов<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов** | удирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.<br>Анализ художественных произведений<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета. В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен печатными изданиями литературных произведений, энциклопедиями, словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой.

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Для студентов**

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2018.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс: в 2 ч. — М., 2018. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2017. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2018.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2017.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Роосийской Федерации от 17 мая 2012г. №413»
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.)
Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

**Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

**Интернет-ресурсы**

ЭБС.IPRbooks

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 74728 | Литература | Практикум | Московский гуманитарный университет | Ясинская М.Б. | 2020 |
| 70120 | Литература в средней и высшей школе | Монография | Московский государственный педагогический институт | Гетманская Е.В. | 2020 |

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены Нормативные документы)
www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)**

Индекс Наименование дисциплины

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**23.02.01 Организация перевозоки управление на транспорте**
**(по видам)**

Код Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2021-2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 №62346);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции);
- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

**Разработчик:**

| | |
|---|---|
| Кожанова О.В. | преподаватель, первая категория |
| Ф.И.О. | должность, категория |

**Рецензенты:**

| | |
|---|---|
| Маценко Е.В. | Председатель ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель |

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Н.Л.Кабанова
«____»_____2021 г
«____»_____20__ г
«____»_____20__ г
«____»_____20__ г
«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель ЦК
_____ Маценко Е.В.
Протокол №_____
«____»_____2021 г.

«____»_____202_ г.

«____»_____202_ г.

«____»_____202_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4-11** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12-13** |
| **3.** | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14-19** |
| **4.** | **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20-22** |
| **5.** | **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |
| **6.** | **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **24** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## 1.1 Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»** в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык», с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа ОУП. 04 «Иностранный (Английский) язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУП.04 Иностранный (Английский) язык», и в соответствии с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы ОУП. 04 «Иностранный (Английский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа ОУП. 04 «Иностранный (Английский) язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета**

Иностранный (Английский) язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (Английский) язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также

на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

*Текстовый материал* для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

*Грамматический материал* включает следующие основные темы.

**Имя существительное**. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОУП. 04 «Иностранный (Английский) язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный (Английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебного предмета «Иностранный (Английский) язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

- **личностных:**

| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
|---|---|
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к |

| | |
|---|---|
| | формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиямик деловым качествам личности** | |
| **ЛР 13** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 14** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 16** | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| **ЛР 17** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

- **метапредметных:**

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| **ОК 04** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **ОК 08** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **ОК 09** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 10** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном |

| | |
|---|---|
| | и иностранном языке |
| **ОК 11** | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

- **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **169** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **153** часа;

Учебная дисциплина ОУП.04 «Иностранный (Английский) язык» завершается экзаменом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **169** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **151** |
| в том числе: | |
| практические занятия (ПЗ), из них | **151** |
| **Консультации** | **2** |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | **16** |

**Содержание учебной дисциплины**

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык». Иностранный (Английский) язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящих страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

*Профессионально ориентированное содержание*

*Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2.1 Темы выполнения индивидуальных проектов по английскому языку:

1. Заимствования из английского языка (словарные единицы, заимствованные из английского языка, использование которых в русском языке не оправдано).
2. Способы перевода модальных глаголов во втором значении на русский язык.
3. Схема написания формальных писем.
4. Использование словаря в определении значений фразеологических глаголов.
5. Что нужно знать русскому туристу для правильного поведения в Великобритании.
6. Система времен английских глаголов в сравнении с русскими.
7. Сравнительный анализ систем среднего общего образования Великобритании и России.
8. Сравнительный анализ государственного устройства Великобритании и России.
9. Государственные праздники Великобритании и России.
10. Сравнительный анализ кулинарных традиций в Великобритании и России.
11. Сравнительный анализ использования водного транспорта Англии и Росс

**3. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **№ урока** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* |
| | | **1-й семестр –** 85 часов | |
| | | **Содержание учебного материала** | |
| **Раздел 1** | | **«Личная информация», «Семья и друзья»** | |
| ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 | |
| Тема 1.1 Знакомство, личные данные | 1-2 | Введение. Знакомство. Отработка типичных фраз общения (личная информация) | 2 часа |
| Тема 1.2 Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) | 3-4 | Грамматика: глагол to be в Настоящем обычном времени (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) | 2 часа |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме | 1 час |
| | 6 | Составление диалогов по теме. Краткие монологические высказывания (Личные данные). | 1 час |
| | 7 | Введение новых лексических единиц по теме «Внешность». Описание внешности знакомого человека. | 1 час |
| | 8 | Описание внешности. Глагол to be | 1 час |
| Тема 1.3Семья и семейные отношения, домашние обязанности, межличностные отношения | 9 | Введение и отработка новой лексики по теме «Семья» | 1 час |
| | 10 | Unit 1: Семья. Введение и отработка глагола to have в Настоящем простом времени. | 1 час |
| | 11-12 | Отработка диалогов, используя новую лексику и глагол to have | 2 часа |
| | 13-14 | Грамматика: Настоящее простое (случаи употребления) | 2 часа |
| | 15-16 | Грамматика. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Настоящем простом | 2 часа |
| | 17-18 | Наречия и словосочетания, характерные для Настоящего простого , отработка их употребления в речи | 1 час |
| | 19-20 | Введение новых лексических единиц, работа с текстом «Письмо другу», ответы на вопросы по тексту | 1 час |
| | 21-22 | Отработка монологических высказываний по теме «Моя семья» | 1 час |
| | 23 | Письмо-рассказ другу о своей семье | 1 час |
| **Раздел 2.** | | **«Описание помещений», «Распорядок дня курсанта»** | |
| ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 | |
| Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения | 24-25 | Unit 2.Дом, милый дом. Введение новой лексики по теме «Мой дом» | 2 часа |
| | 26-27 | Введение и отработка конструкции there is\there are | 2 часа |
| | 28 | Описание помещений. Конструкция there is/there are | 1 час |
| Тема 2.2 | 29-30 | Работа с текстом «Сколько людей, столько и мнений», краткий пересказ текста | 2 часа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Описание других предметов и помещений (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 31-32 | Грамматика.There is/are (Отрицание и вопрос) | 2 часа |
| | 33 | Работа с текстом «Дома в Британии» | 1 час |
| | 34-35 | Составление кратких монологических высказываний по теме «Описание местоположения объектов» | 2 часа |
| Тема 2.3<br>Распорядок дня студента колледжа | 36-37 | Unit 3. « Распорядок дня курсанта? » Введение новой лексики по теме. | 2 часа |
| Тема 2.4<br>Числительные(дроби, проценты, порядковые и количественные числительные).Указание времени, часовые пояса | 38-39 | Фразы клише, используемые для обозначения времени | 2 часа |
| | 40 | Грамматика. Числительные | 1 час |
| | 41-42 | Грамматика. Количественные и порядковые числительные | 2 часа |
| | 43-44 | Грамматика. Дроби, десятичные дроби | 2 часа |
| | 45 | Выполнение упражнений по теме «Числительные и дроби» | 1 час |
| | 46 | Отработка диалогов по теме «Определение времени» | 1 час |
| | 47-48 | Грамматика. Предлоги времени | 2 часа |
| Тема 2.5<br>В классе (учебные принадлежности, учебные дисциплины) | 49-50 | Unit 4. Идеальный кабинет. Введение новой лексики | 2 часа |
| | 51-52 | Грамматика. Множественное число имен существительных. Слова-исключения | 2 часа |
| | 53 | Отработка способов образования множественного числа имён существительных | 1 час |
| **Раздел 3** | | **«Хобби», «Направления», «Покупки» ,«Еда и напитки»** | |
| ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 | |
| Тема 3.1<br>Хобби, досуг | 54-55 | Unit 5. Какое у тебя хобби? Введение новой лексики | 2 часа |
| | 56-57 | Грамматика. Предлоги места | 2 часа |
| | 58 | Составление и отработка диалогов с использованием новой лексики | 1 час |
| | 59-60 | Работа с текстом «Увлечения людей» | 2 часа |
| Тема 3.2<br>Описание местоположения объекта (как найти)<br>Указание адреса(квартира, улица, корпус, дом) | 61-62 | Unit 6. Где находится ….?Введение новой лексики по теме «Местонахождение. Указание дороги» | 2 часа |
| | 63 | Составление и отработка диалогов по теме: «Местонахождение. Указание дороги» | 1 час |
| | 64-65 | Грамматика. Специальные вопросы | 2 часа |
| | 66-67 | Составление диалогов с новой грамматикой и лексикой | 2 часа |
| Тема 3.3<br>Национальные особенности в еде и приёмах пищи | 68-69 | Unit 7.Национальные кухни. Введение новой лексики по теме «Еда» | 2 часа |
| | 70 | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (использование many, much, few, little) | 1 час |
| | 71 | Использование much/many/few/little/a lot of | 1 час |
| | 72-73 | Работа с текстом «Фестиваль еды». Краткий пересказ текста. | 2 часа |
| Тема 3.4<br>Магазины, товары, совершение покупок | 74-75 | Unit 8. Магазины и покупки. Введение новой лексики по теме. | 2 часа |
| | 76 | Грамматика. Неопределённые местоимения (some, any,one их производные) | 2 часа |
| | 77 | Работа с текстом «Типы магазинов». Краткие монологические высказывания по теме. | 2 часа |
| **Раздел 4** | | **«Спорт»** | |
| ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1<br>Виды спорта.<br>Спорт в нашей жизни, здоровый образ жизни | 78-79 | Unit 9. Виды спорта. Введение лексики по теме | 2 часа |
| | 80 | Грамматика**.** Степени сравнения прилагательных | 1 час |
| | 81 | Составление и отработка новой грамматики и лексики в диалогах по теме «Спорт в твоей жизни» | 1 час |
| Тема 4.2 Лучшие спортсмены мира | 82-83 | Unit 10. Чем ты сейчас занят? Введение нового грамматического времени | 2 часа |
| | 84 | Употребление «Настоящее продолженное время» | 1 час |
| | 85 | Рубежный контроль | 1 час |
| **2-ой семестр –** 66 часов | | | |
| **Раздел 5** | | **«Россия – наша родная страна…»** | |
| ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 | |
| Тема 5.1<br>Моя Родина.<br>(Родной город) | 86-87 | Unit 11. Москва: В прошлом и настоящем. Введение лексики по теме | 2 часа |
| | 88-89 | Грамматика. Прошедшее простое время. | 2часа |
| | 90-91 | Грамматика**.** Конструкция «Used to + Infinitive» | 1 час |
| | 92-93 | Работа с текстом: «Москва: всегда молода и прекрасна», краткий пересказ текста | 2 часа |
| Тема 5.2<br>Россия - многонациональная страна | 94-94 | Unit 12. «Россия – наша гордость…» Введение новой лексики по теме. | 2 часа |
| Тема 5.3<br>Политическое устройство России | 95-96 | Грамматика: введение грамматического времени Будущее простое время | 2 часа |
| | 97 | Употребление « Прошедшее простое время \ Будущее простое время » | 1 час |
| | 98-99 | «Политическое устройство страны» | 2 часа |
| | 100-101 | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений | 2 часа |
| Тема 5.4<br>Культурные ценности страны. | 102-103 | Культурные ценности страны. Введение новой лексики по теме. | 2 часа |
| | 104-105 | Работа с текстом: «Художественное наследие страны», краткий пересказ текста | 2 часа |
| | 106-107 | Работа с учебными диалогами. Речевая практика. | 2 часа |
| **Раздел 6** | | **«Великобритания: В прошлом и настоящем». «Путешествие»** | |
| ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 | |
| Тема 6.1<br>Традиции Великобритании. Что нужно знать иностранцу о Великобритании. | 108-109 | Unit 13, 14. Великобритания – её устройство и традиции. Введение новой лексики по теме. Грамматика: страдательный залог. | 2 часа |
| | 110-111 | Грамматика: страдательный залог**.** | 2 часа |
| | 112 | Отработка страдательного залога и новой лексики в монологической речи. | 1 час |
| | 113-114 | Работа с текстом: «Интересные факты и традиции Великобритании». | 2 часа |
| | 115 | «Политическое устройство Великобритании», отработка монологической речи. | 1 час |
| Тема 6.2<br>Большие города, маленькие города, деревни (использование гаджетов и технологий в городах и деревнях). Научно-технический прогресс | 116-117 | Unit 15.Где лучше жить? Введение новой лексики | 2 часа |
| | 118-119 | Грамматика: «Герундий», случаи употребления (отрицание, повествование и вопрос) | 2 часа |
| | 120-121 | Достижения в науке и технике. Использование компьютерных технологий. | 2 часа |
| | 122 | Отработка грамматики и новой лексики в монологической речи. | 1 час |
| Тема 6.3 | 123-124 | «Путешествие». Работа с текстом. Введение новой лексики по теме. | 2 часа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Путешествия (в аэропорту, на вокзале, в метро). Виды транспорта. | 125-126 | Отработка лексики в монологической речи по теме «Виды транспорта». | 2 часа |
| | 127-128 | «Чудеса света» Работа с текстом. Введение новой лексики по теме. | 2 часа |
| | 129 | Отработка лексики в диалогической речи по теме | 1 час |
| **Раздел 7** | | **«Защита окружающей среды»** | |
| ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 | |
| Тема 7.1<br>Защита окружающей среды. | 130-131 | Unit 19. Работа с текстом «Защита окружающей среды» | 2 часа |
| | 132-133 | **«**Предотвращение загрязнения морской среды**»**. Фонетическая отработка. | 2 часа |
| | 134-135 | Грамматика: Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. | 2 часа |
| | 136-137 | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений | 1 час |
| | 138-139 | Работа с текстом: **«**Предотвращение загрязнения морской среды**»**. | 2 часа |
| | 140 | Выполнение лексических упражнений по теме. | 1 час |
| **Раздел 8** | | **«Выбор профессии», Выставка, Машины и механизмы** | |
| ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 | |
| Тема 8.1<br>Выбор карьеры. | 141-142 | **«**Выбор профессии». Введение новой лексики | 2 часа |
| | 143-144 | Грамматика. Модальные глаголы | 2 часа |
| | 145-146 | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений | 2 часа |
| Тема 8.2<br>Машины и механизмы | 147-148 | На выставке. Введение новой лексики | 2 часа |
| | 149 | Работа с текстом: На выставке. | 1 час |
| | 150 | На выставке**.** Выполнение лексических упражнений по теме. | 1 час |
| | 151 | Судовые характеристики, помещения и оборудование. Введение новой лексики. | 1 час |
| | 152 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам | 1 час |
| | 153 | Подведение итогов за семестр. | 1 час |
| | | **Консультации** | 2 часа |
| **Всего** | | | 157 |
| | | **Экзамен** | |

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Виды речевой деятельности** | | |
| Раздел 1<br>**«Personal Information»**<br>**«Family and friends»** | Уметь рассказать о себе, способность представиться.<br>Заполнять анкету/резюме о приёме на работу.<br>Использование грамматического времени «Present Simple Tense» и глагола «to be».<br>Описание внешности любого человека.<br>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br>Использование глагола «to have».<br>Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в «Present Simple Tense» | Входящий контроль<br>Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| Раздел 2<br>**«Description of places», «Daily routine of a Cadet»** | Ориентация в часовом поясе(a.m./p.m)<br>Использование предлогов времени и их сочетаемость со словами.<br>Определение времени.<br>Способность построения диалогов по теме.<br>Использование числительных в диалогической и монологической речи.<br>Образование множественного числа имён существительных, в том числе образование множественного числа слов-исключений.<br>Построение диалогов с лексикой по теме.<br>Умение применять предлоги места, их сочетаемость с определёнными словами. | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3**<br>**«Hobbies», «Directions», «Shopping» ,«Food and drinks»** | Использовать изученные лексические единицы для определения местонахождения.<br>Построение диалога с изученной лексикой.<br>Построение специальных вопросов и их применение для указания пути | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| Раздел 4<br>**« Sport»** | Разделение существительных на исчисляемые и неисчисляемые.<br>Уметь использовать much/many/few/little/a lot of в монологической и диалогической речи<br>Использование неопределённых местоимений и их производных в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Использование лексики по теме спорт.<br>Умение использовать сравнительные прилагательные в монологической и диалогической речи.<br>Знание прилагательных-исключений<br>Употребление «The Present Continuous Tense» в утвердительной , вопросительной и отрицательной формах<br>Знание обстоятельств, указывающих на «The Present Continuous Tense» | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| Раздел 5<br>**«Russia-our beloved country…»** | Употребление новой лексики, с использованием конструкции «Used to + Infinitive»<br>Умение распознавать явление«Used to + Infinitive» ,отсутствующее в русском языке<br>«Used to + Infinitive» в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.<br>Использование «The Past Simple Tense \The Future Simple Tense» в монологической и диалогической речи.<br>Отрицательные, повествовательные и вопросительные предложения в «The Past Simple Tense \The Future Simple Tense» | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| Раздел 6<br>**« Great Britain in the past and nowadays». «Travelling»** | Иметь представление об англо-говорящих странах и их традициях.<br>Сопоставить культуру и обычаи англо-говорящих народов и других народов<br>Использовать «Passive Voice» в вопросительном предложении, утвердительном и отрицательном . | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | Распознавание «Passive Voice» в «The Past Simple Tense , Present Simple Tense**,** The Future Simple Tense»<br>Строить монологические высказывания с «Passive Voice» | |
| Раздел 7<br>**« Choosing Career», Выставка, Машины и механизмы** | Запомнить слова, после которых используется только Герундий «Gerund»<br>Знать образование Герундия, правила его употребления<br>Знать орфографические особенности Герундия «Gerund». Умение рассказать о своей профессии и её особенностях.<br>Использование модальных глаголов в монологической речи.<br>Рассказать свои способности и обязанности, используя модальные глаголы. | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного лингафонного кабинета: Компьютеры для учащихся, компьютер преподавателя, мультимедийный проигрыватель.

Технические средства обучения: «Тренажёр устной речи»; «Английский для общения»; «Английский – путь к совершенству», «Тренажёр английского языка – Языковой мост»; документальные видео фильмы.

| № п/п | Наименование оборудования | Количество шт. |
|---|---|---|
| | Персональные компьютеры | 12 |
| | Мультимедийный проектор Epson | 1 |
| | Экран | 1 |
| | Колонки | 1 |
| | Компьютерные столы | 15 |
| | Парты | 4 |
| | Стулья | 26 |
| | Шкафы | 2 |
| | Сплит система | 1 |

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Основная литература:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Безкоровайная Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО Planet of English – Издательство академия – 2019 г
- Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка для моряков. - М.:Издательство «Рконсульт», 2018г
- Козлов А.И. Штурманский морской англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Транспорт, 2018.479с.
- Русско – английский разговорник для судоводителей. - «Студия «Негоциант», Одесса 2019г.
- Русско – английский разговорник для моряков. - «Студия «Негоциант», Одесса 2019г.

**Дополнительная литература:**

- Международная конвенция ИМО в вопросах и ответах, Одесса Латстар, 2018
- Рекомендации по организации штурманской службы на судах (РШС-89, Санкт-Петербург ЗАО ЦНИИМФ 2018

Ресурсы на CD

- Программное обеспечение по английскому языку: Safe Sailing SMCP training for seafarers

**Ресурсы на жестком диске**

- Курс английского языка для морских училищ. Бобровский В.И., Гридина Л.В. и др
- Бобин В. И. Терминологический справочник судоводителя по ведению дел и документации на английском языке.
- Стандартный морской навигационный словарь – разговорник
- Русско-английский морской терминологический словарь. Лысенко В.А.
- Стандартные фразы ИМО для общения на море. – International Marine Organization

**IPR-books:**

http://www.iprbookshop.ru/71552.html
http://www.iprbookshop.ru/76428.html
http://www.iprbookshop.ru/76329.html
http://www.iprbookshop.ru/84892.html
http://www.iprbookshop.ru/79621.html

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.04** — **«Астрономия»**
Шифр — Наименование дисциплины

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**23.02.01** — **Организация перевозоки управление на транспорте(по видам)**
Шифр — Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2021-2025

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» разработана в соответствии с:

- - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18. 04. 2018).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Е.В. Павлова, преподаватель, категория высшая

Рецензент:

Н.В. Паничева, преподаватель, категория высшая

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н.Л. Кабанова

«____»_____ 20__ г

«____»_____20__ г

«____»_____20__ г

«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией
_____
Председатель ЦК_____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.

## СОДЕРЖАНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **9** |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **11** |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **14** |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **20** |
| **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **21** |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

### Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»** в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18. 04. 2018), а также Программой Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К. Страут. – М.; Дрофа, 2018, составленной в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предназначенной для учителей, работающих по учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута, с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

**Цель освоения общеобразовательного учебного предмета «Астрономия»** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, об эволюции всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

**Задачи освоения общеобразовательного учебного предмета «Астрономия»** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
– формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
– формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
– формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
– формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
– формирование научного мировоззрения;
– формирование навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 1.2. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета

Астрономия – общеобразовательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных студентами по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике.

Материал, изучаемый в начале курса в теме «Основы практической астрономии», необходим для объяснения наблюдаемых невооруженным глазом астрономических явлений. В организации наблюдений могут помочь компьютерные приложения для отображения звездного неба. Такие приложения позволяют ориентироваться среди мириад звезд в режиме реального времени, получить информацию по наиболее значимым космическим объектам, подробные данные о планетах, звездах, кометах, созвездиях, познакомиться со снимками планет.

Астрофизическая направленность всех последующих тем курса соответствует современному положению в науке. Главной задачей курса становится систематизация обширных сведений о природе небесных тел, объяснение существующих закономерностей и раскрытие физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Необходимо особо подчеркивать, что это становится возможным благодаря широкому использованию физических теорий, а также исследований излучения небесных тел, проводимых практически по всему спектру электромагнитных волн не только с поверхности Земли, но и с космических аппаратов. Вселенная предоставляет возможность изучения таких состояний вещества и полей таких характеристик, которые пока недостижимы в земных лабораториях. В ходе изучения курса важно сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии.

Теоретические сведения по астрономии дополняются демонстрациями и практическими работами.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения студентов. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

## 1.3. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ОУП «Астрономия» имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Общеобразовательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Содержание ОУП «Астрономия» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению астрономии, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## 1.4. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

**личностных:**

**ЛР1.** Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки.

**ЛР2.** Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии.

**ЛР3**. Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

**метапредметных:**

**МР1**. Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

**МР2.** Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии.

**МР3.** Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность.

**МР4.** Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**предметных:**

**ПР1.** Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

**ПР2.** Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

**ПР3.** Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

**ПР4.** Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

**ПР5.** Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Личностные, метапредметные и предметные результаты по общеобразовательному учебному предмету «Астрономия» регламентированы требованиями ФГОС СОО. С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация:

- личностных результатов по общеобразовательному учебному предмету на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по специальности;
- личностных и метапредметных результатов по общеобразовательному учебному предмету на уровне среднего общего образования с общими компетенциями на уровне среднего профессионального образования.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по общеобразовательному учебному предмету с ЛР из программы воспитания по специальности.

Таблица 1

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по предмету* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания* |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки. | **ЛР 4.**<br>**ЛР 15.** | ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| **ЛР2.** | Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии. | **ЛР 14.** | ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **ЛР3.** | Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека. | **ЛР 1.**<br>**ЛР 7.**<br>**ЛР 10.**<br>**ЛР 16.** | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. |

Синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках **общеобразовательного учебного предмета**

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках **общеобразовательного учебного предмета**.

Таблица 2

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по дисциплине* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР1.** | Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. | **ОК01. ОК03.** | ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| **МР2.** | Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии. | **ОК02. ОК04.** | ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| **МР3.** | Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность. | **ОК02. ОК07.** | ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| **МР4.** | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий. | **ОК05. ОК09. ОК10.** | ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательного учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **30** |
| практические занятия (ПЗ) | **14** |
| **Консультации** | |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Содержание общеобразовательного учебного предмета

**Предмет астрономии**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Основы практической астрономии**

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

**Строение Солнечной системы**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

**Законы движения небесных тел**

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

**Природа тел Солнечной системы**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

**Солнце и звезды**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана – Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр – светимость» («цвет – светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

**Наша Галактика – Млечный Путь**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

**Строение и эволюция Вселенной**

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

**Жизнь и разум во Вселенной**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

**Перечень наблюдений**

**Наблюдения невооруженным глазом**

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

## 3.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия - древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

**3. Тематический план общеобразовательного учебного предмета**

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые ЛР, МР, ПР |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| | | **2 семестр** | | |
| **Тема 1. Предмет астрономии.** | 1 | Что изучает астрономия. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| | 2 | Наблюдения – основа астрономии. | 1 | |
| | 3-4 | **Практическое занятие №1:** Достижения в освоении космоса. Телескопы. | 2 | |
| **Тема 2. Основы практической астрономии** | 5 | Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| | 6 | **Практическое занятие №2:** Звездное небо. Подвижная карта звездного неба. Звездные атласы и астрономические календари. | 1 | |
| | 7 | Видимое движение звезд на различных географических широтах | 1 | |
| | 8 | **Практическое занятие №3:** Суточное движение светил. Кульминация. Определение географической широты места наблюдения. | 1 | |
| | 9 | Годичное движение Солнца. Эклиптика | 1 | |
| | 10 | **Практическое занятие №4:** Годичное движение Солнца. Эклиптика. | 1 | |
| | 11 | Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны | 1 | |
| | 12 | **Практическое занятие №5:** Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. | 1 | |
| | 13 | Время и календарь. | 1 | |
| | 14 | **Практическое занятие №6:** Время и календарь. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3. Строение Солнечной системы** | 15 | Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический и сидерический период. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| | 16 | **Практическое занятие №7:** Конфигурации планет. | 1 | |
| **Тема 4. Законы движения небесных тел** | 17 | Законы движения планет Солнечной системы | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| | 18 | Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе | 1 | |
| | 19 | **Практическое занятие №8:** Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. | 1 | |
| | 20 | Открытие и применение закона всемирного тяготения | 1 | |
| | 21 | Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе. | 1 | |
| **Тема 5. Природа тел Солнечной системы** | 22 | Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| | 23 | Земля и Луна – двойная планета. | 1 | |
| | 24 | Природа планет земной группы. | 1 | |
| | 25 | Планеты-гиганты, их спутники и кольца | 1 | |
| | 26 | **Практическое занятие №9:** Две группы планет Солнечной системы | 1 | |
| | 27 | Малые тела Солнечной системы. | 1 | |
| | 28 | **Практическое заняти №10:** Малые тела Солнечной системы | 1 | |
| **Тема 6. Солнце и звезды** | 29 | Солнце. Солнечная активность и ее влияние на Землю. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| | 30 | Расстояние до звезд. Характеристики излучения звезд. | 1 | |
| | 31 | Масса и размеры звезд. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 32 | Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд | 1 | |
| | 33-34 | **Практическое занятие №11:** Солнце и звезды | 2 | |
| **Тема 7. Наша Галактика – Млечный Путь** | 35 | Млечный Путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| | 36 | Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике. | 1 | |
| **Тема 8. Строение и эволюция Вселенной** | 37 | Другие звездные системы – галактики | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| | 38 | **Практическое занятие №12:** Галактики. | 1 | |
| | 39 | Космология начала XX века. | 1 | |
| | 40 | Основы современной космологии. | 1 | |
| **Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной** | 41-42 | Жизнь и разум во Вселенной | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4; ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| | 43-44 | **Дифференцированный зачет** | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| **Всего:** | | | **44** | |

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

## *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Предмет астрономии.**<br>Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.<br>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.<br>Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения практического занятия №1;<br>защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br><br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |
| **2. Основы практической астрономии.**<br>Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.<br>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.<br>Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения практических занятий №2-6;<br>защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br><br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. | роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.<br>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования | |
| **3. Строение Солнечной системы.**<br>Законы движения небесных тел.<br>Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.<br>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».<br>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.<br>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения практического занятия №7;<br>защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br><br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |
| **Тема 4. Законы движения небесных тел.**<br>Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. | Изучить законы Кеплера.<br>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.<br>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.<br>Изучить методы определения расстояний до звезд.<br>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.<br>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения практического занятия №8;<br>защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br><br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.<br>Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.<br>Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования | |
| **5. Природа тел Солнечной системы.**<br>Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность. | Познакомиться с системой Земля – Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.<br>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.<br>Определить значение знаний о системе Земля – Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.<br>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с планетами-гигантами.<br>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения практических занятий №9-10;<br>защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br><br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. | |
| **6. Солнце и звезды.**<br>Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана – Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр – светимость» («цвет – светимость»). Массы и размеры звезд.<br>Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина. | Познакомиться с общими сведениями о Солнце.<br>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.<br>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.<br>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.<br>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с физической природой звезд.<br>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.<br>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с видами звезд.<br>Изучить особенности спектральных классов звезд.<br>Определить значение современных астрономических открытий для человека. | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения практического занятия №11;<br>защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br><br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.<br>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.<br>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. | |
| **7. Наша Галактика – Млечный Путь**<br>Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования.<br>Вращение Галактики. | Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».<br>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос, защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br><br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |
| **8. Строение и эволюция Вселенной.**<br>Проблема «скрытой» массы (темная материя).<br>Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. | Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.<br>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.<br>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.<br>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.<br>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.<br>Определить значение современных | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения практического занятия №12;<br>защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br><br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. | |
| **9. Жизнь и разум во Вселенной.**<br>Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. | Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.<br>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.<br>Определить значение современных астрономических открытий для человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос, защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br><br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета входит лаборантская комната.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, карта звездного неба, подвижная карта звездного неба);
- информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки по курсу);
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации).

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.
- школьный астрономический календарь (на текущий учебный год).

Библиотечный фонд
- учебники по астрономии;
- научно-популярная литература естественнонаучного содержания;
- справочные пособия.

В процессе освоения программы общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

**Основные источники:**

Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия.11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.
Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева,П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:**

Левитан Е.П. Астрономия.11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл.: Базовый уровень. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018.
Логвиненко О.В. Астрономия: учебник. – М. : КНОРУС, 2021.
Логвиненко О.В. Астрономия. Практикум: учебно-практическое пособие – М. : КНОРУС, 2021.
Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии. — М.: Либроком, 2018.
Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

**Интернет-ресурсы:**

Астрофизический портал. Новости астрономии. http://www.afportal.ru/astro
Вокруг света. http://www.vokrugsveta.ru
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. http://www.astroolymp.ru
Государственный астрономический институт им. П.К.Штернберга, МГУ. http://www.sai.msu.ru
Интерактивный гид в мире космоса. http://spacegid.com
МКС онлайн. http://mks-onlain.ru
Обсерватория СибГАУ. http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty
Общероссийский астрономический портал. http://астрономия.рф
Репозиторий Вселенной. http://space-my.ru
Российская астрономическая сеть. http://www.astronet.ru
Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды
ФГБУН Институт астрономии РАН. http://www.inasan.ru
Элементы большой науки. Астрономия. http://elementy.ru/astronomy

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.06 РОССИЯ В МИРЕ**

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**23.02.01 Организация перевозоки управление на транспорте(по видам)**

г. Ростов-на-Дону
2021-2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины История, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик: Маценко Екатерина Витальевна преподаватель высшей категории

Рецензент: Епишева Анжела Александровна преподаватель высшей категории

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____..

«____»_____ 20__ г

_____

«____»_____20__ г

_____

«____»_____20__ г

_____

«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией

_____

Председатель ЦК_____

_____

Протокол №_____

«____»_____20____г.

Председатель ЦК _____

_____

Протокол №_____

«____»_____20____ г.

Председатель ЦК _____

_____

Протокол №_____

«____»_____20____ г.

Председатель ЦК _____

_____

Протокол №_____

«____»_____20____

-

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **18** |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **50** |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **53** |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **76** |
| **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **77** |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЯ В МИРЕ»

## 1.1 Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в соответствии с примерной программой ОУП.06 «Россия в мире», с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Россия в мире» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1.2 Общая характеристика учебного предмета

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание ОУП.06 «Россия в мире» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»[1].

При отборе содержания ОУП.06 «Россия в мире» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой ОУП.06 «Россия в мире» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание ОУП.06 «Россия в мире» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение
отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной ОУП.06 «Россия в мире» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

**1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**: учебная дисциплина является элективным курсом в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

**1.4. Результаты освоения учебного предмета:**

Изучение ОУП.06 «Россия в мире» должно обеспечить достижение следующих результатов:

- личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по учебному предмету с ЛР из программы воспитания по специальности

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по предмету* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания* |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР3.**<br>**ЛР8.**<br>**ЛР11.**<br>**ЛР16.**<br>**ЛР17.**<br>**ЛР24.** | ЛР3. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.<br>ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.<br>ЛР11**.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br>Лр17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии<br>ЛР24. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | человека, его профессиональных и творческих достижений. |
| **ЛР2.** | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) | **ЛР1.**<br>**ЛР5.**<br>**ЛР6.**<br>**ЛР15.**<br>**ЛР27.** | ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой .<br>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.<br>ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.<br>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>ЛР27. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР3.** | Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | **ЛР2.**<br>**ЛР3.**<br>**ЛР9.**<br>**ЛР10.**<br>**ЛР15.**<br>**ЛР16.**<br>**ЛР18.**<br>**ЛР23.** | ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.<br>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.<br>ЛР18. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны<br>ЛР23. Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ЛР4.** | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | **ЛР7.**<br>**ЛР6.**<br>**ЛР13.**<br>**ЛР18.** | ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.<br>ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>ЛР18. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны |
| **ЛР5.** | Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР4.**<br>**ЛР14.**<br>**ЛР15.**<br>**ЛР21.**<br>**ЛР26.** | ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.<br>ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР21. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР6.** | Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР14.**<br>**ЛР15.**<br>**ЛР19.**<br>**ЛР20.**<br>**ЛР21.**<br>**ЛР22.**<br>**ЛР26.**<br>**ЛР27.** | ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР19. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.<br>ЛР20. Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.<br>ЛР21. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.<br>ЛР22. Способный работать в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.<br>ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.<br>Лр27. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР7.** | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | **ЛР12.** | ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

В таблице2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках элективного курса.

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по предмету* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР1.** | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения | **ОК01.**<br>**ОК03.**<br>**ОК11.** | ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сфере. |
| **МР2.** | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **ОК02.** | ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **МР3.** | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **ОК02.** | ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **МР4.** | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | **ОК09.** | ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **МР5.** | Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | **ОК06.** | ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| **МР6.** | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **ОК04.**<br>**ОК06.**<br>**ОК07.**<br>**ОК08.** | ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **МР7** | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | **ОК05. ОК10.** | ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **78** |
| практические занятия (ПЗ) | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений

Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной

Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские

князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация

независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и

Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление

роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка,

П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проб лемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики.

Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии

Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины,

Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

2«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и

внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между

СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия.

1. Культура и религия Древнего мира.
2. Цивилизации Древнего мира.
3. Средневековая культура Западноевропейской Европы. Начало ренессанса.
4. Цивилизации Запада и Востока в средние века.

5. Общество древней Руси.
6. Образование единого Русского государства.
7. От Древней Руси к Российскому государству.
8. Культура Руси конца XII- XVII веков.
9. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.
10. Великие географические открытия.
11. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
12. Развитие Европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха просвещения.
13. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках
14. Россия в эпоху петровских преобразований.
15. Русская культура в XVIII веке.
16. Россия в конце XVII-XVIII веках; от царства к империи.
17. Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.
18. Становление индустриальной цивилизации.
19. Движение декабристов.
20. Отмена крепостного права и реформы 60-х – 70-х годов XIX века.
21. Русская культура XIX века.
22. Российская империя в XIX веке.
23. Серебряный век русской культуры.
24. Культура в первой половине XX века.
25. Россия и мир в первой половине XX века.
26. Развитие культуры во второй половине XX века.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

- Наш край в 1920 — 1930-е год

  Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

  Наш край на рубеже XX—XXI веков

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен) | Объем часов | Формируемые ЛР, МР, ПР |
|---|---|---|---|---|
| *1* | | *2* | *3* | *4* |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| 1.Древнейшая стадия истории человечества. | 1 | Введение. Происхождение человека. | 1 | |
| | 2 | История первобытного общества | 1 | |
| 2.История Древнего мира | 3 | История Древнего мира. Древний восток. | 1 | |
| | 4-5 | История Древнего мира. Античность | 2 | |
| | 6 | Культура и религия Древнего мира. | 1 | |
| 3.Цивилизации Запада и Востока в средние века | 7 | История средних веков. Великое переселение народов. | 1 | |
| | 8 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | 1 | |
| | 9 | Византийская империя. | 1 | |
| | 10 | Империя Карла великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | 1 | |
| | 11 | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. | 1 | |
| | 12 | Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. | 1 | |
| | 13 | Зарождение централизованных государств в Европе. | 1 | |
| | 14 | Средневековая культура Западноевропейской Европы. Начало Ренессанса. | 1 | |
| 4.От Древней Руси к Российскому государству. | 15 | Образование древнерусского государства. | 1 | |
| | 16 | Крещение Руси и его значение. | 1 | |
| | 17 | Раздробленность на Руси | 1 | |
| | 18 | Практическое занятие Древнерусская культура. | 1 | |
| | 19 | Монгольское завоевание и его последствия. | 1 | |
| | 20 | Начало возвышения Москвы. | 1 | |
| | 21-22 | Образование единого Русского государства. | 2 | |
| | 23-24 | Россия в правление Ивана Грозного | 2 | |
| | 25-26 | Смутное время начала XVII века. | 2 | |
| | 27-28 | Экономическое и социально развитие России в XVII веке. Народные движения. | 2 | |
| | 29-30 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 31-32 | Культура Руси конца XII-XVII веков. | 2 | |
| | 33-34 | Итоговое занятие 1 семестра | 2 | |
| 5.Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. | 35 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | 1 | |
| | 36 | Становление абсолютизма в европейских странах. | 1 | |
| | 37 | Англия в XVI-XVIII веках. | 1 | |
| | 38 | Война за независимость и образование США. | 1 | |
| | 39 | Французская революция конца XVIII века. | 1 | |
| 6.Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи. | 40 | Россия в эпоху петровских преобразований. | 1 | |
| | 41 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | |
| | 42 | Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | 1 | |
| 7. Становление индустриальной цивилизации. | 43 | Промышленный переворот XIX века и его последствия. | 1 | |
| | 44 | Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. | 1 | |
| | 45 | Развитие западноевропейской культуры в XIX веке. | 1 | |
| | 46 | Становление индустриальной цивилизации. | 1 | |
| 8. Россия в XIX веке | 47 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | 1 | |
| | 48 | Движение декабристов. | 1 | |
| | 49 | Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века | 1 | |
| | 50 | Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. | 1 | |
| 9. Новейшая история | 51 | Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX –XX веков. | 1 | |
| | 52 | Революция 1905-1907 годов в России. | 1 | |
| | 53 | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | 1 | |
| | 54 | Россия в 1917 году | 1 | |
| | 55 | Гражданская война в России | 1 | |
| | 56 | Европа и США в первой половине XX века. | 1 | |
| | 57 | Международные отношения в начале XX века. | 1 | |
| | 58 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование | 1 | |
| | 59 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | 1 | |
| | 60 | Советское государство и общество в 1920-1930 годы. Советская культура в 1920-1930 –е годы. | 1 | |
| 10. Вторая мировая война | 61 | Международные отношения во второй половине 30-х гг. XX века | 1 | |
| | 62-63 | Первый период второй мировой войны | 2 | |
| | 64-65 | Второй период Второй мировой войны | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Мир во второй половине XX века. | 66 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 1 | |
| | 67 | Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. | 1 | |
| | 68 | Крушение колониальной системы. Международные отношения во второй половине XX века. | 1 | |
| | 69 | СССР в послевоенные годы | 1 | |
| | 70 | СССР во второй половине 50-х начале 60-х гг. | 1 | |
| | 71 | СССР во второй половине 1960-х -начале 1980-х годах. | 1 | |
| | 72 | СССР в годы перестройки. | 1 | |
| | 73 | Россия в конце XX- начале XXI века. | 1 | |
| | 74 | Дифференцированный зачет | 1 | |

**4.** *ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.* КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Древнейшая стадия истории человечества.** | | |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической<br>науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной<br>истории | Входной контроль |
| 1.Древнейшая стадия в истории человечества. | Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.<br>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности Обоснование закономерности появления государства. | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Рубежный контроль.<br>Промежуточная аттестация.<br>Дифференцированный зачет |
| 2.Цивилизации древнего мира. | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ<br>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.<br>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.<br>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая<br>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма<br>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Рубежный контроль.<br>Промежуточная аттестация.<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | организации римской армии<br>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.<br>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.<br>Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие | |
| 3.Цивилизации Запада и Востока в срнедние века. | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.<br>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья<br>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».<br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры<br>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.<br>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:<br>«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».<br>Характеристика общественного устройства государств Востока<br>в Средние века, отношений власти и подданных, системы<br>управления.<br>Представление описания, характеристики памятников культуры<br>народов Востока (с использованием иллюстративного материала)<br>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.<br>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Рубежный контроль.<br>Промежуточная аттестация.<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».<br>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.<br>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)<br>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.<br>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.<br>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях<br>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.<br>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.<br>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.<br>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья<br>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | |
| 4. От Древней Руси к Российскому государству.<br>. | Выявление главных факторов своеобразия исторического Развития России. Связи географического положения народа с природно-географической средой.<br>Характеристика природы России и ее | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Рубежный контроль.<br>Промежуточная аттестация. |

| | | |
|---|---|---|
| | влияния на судьбу страны.<br>Характеристика предков славян, места славянских племен среди других народов Европы и Азии.<br>Раскрытия понятий: неолитическая революция, индоевропейцы, славяне, группы славян (восточные, западные, южные); анты, венеды, скифы, великое переселение народов.<br>Характеристика главных особенностей занятий, общественного строя, быта восточных славян.<br>Раскрытие их отношений с соседними племенами и народами, общий уровень экономического развития.<br>Объяснение и применение в историческом контексте основных понятий: союзы племен, родовая община, соседская община, «путь из варяг в греки».<br>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.<br>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».<br>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей<br>Определение факторов, способствующих развитию<br>самобытности русской культуры, познакомить учащихся с<br>уровнем развития письменной культуры Древней Руси,<br>охарактеризовать уровень грамотности и образованности<br>населения, развития художественного ремесла, литературы,<br>изобразительного искусства и зодчества Древней Руси,<br>.Сформировать представление об основных направлениях развития культуры Древнерусского<br>государства: устное народное творчество и литература,<br>изобразительное искусство, зодчество.<br>Обеспечить<br>усвоение учащимися новых понятий: летопись, миниатюра,<br>икона, фреска, мозаика | Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие информационной компетентности, навыков сравнительного анализа, умения самостоятельно делать выводы, работать в группе<br>Формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации<br>личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории.<br>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси<br>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.<br>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.<br>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель<br>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.<br>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.<br>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения<br>Изложение материала о героической борьбе русского народа с немецкими и шведскими завоевателями. Расширение и углубление понимания роли личности в истории. Формирование познавательной и коммуникативной компетенции обучающихся.<br>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.<br>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.<br>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.<br>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России<br>Указание на исторической карте роста | |

| | | |
|---|---|---|
| | территории Московской<br>Руси.<br>Составление характеристики Ивана III.<br>Объяснение значения создания единого Русского государства.<br>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства<br>на развитие хозяйства страны и положение людей.<br>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование<br>содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян<br>и начале их закрепощения | |
| 5.Россия в XVI-XVI веках: от великого княжества к царству | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.<br>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.<br>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.<br>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».<br>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.<br>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России<br>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.<br>Раскрытие причин народных движений в | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Рубежный контроль.<br>Промежуточная аттестация.<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»<br>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».<br>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.<br>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.<br>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке<br>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.<br>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.<br>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | |

| | | |
|---|---|---|
| 6.Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.<br>. | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».<br>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.<br>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.<br>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии<br>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».<br>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.<br>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.<br>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».<br>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).<br>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Рубежный контроль.<br>Промежуточная аттестация.<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| 7.Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи. | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.<br>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось<br>Характеристика внутренней и внешней политики преемников Петра I . Раскрытие насущных общественных проблем данного периода. Сравнение характера правления Петра I и его приемников.<br>Дать определение ключевым понятиям: дворцовый переворот, Верховный тайный совет.<br>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева<br>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).<br>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.<br>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.<br>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода<br>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.<br>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация.<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | них общего и различного. | |
| 8. Становление индустриальной цивилизации. | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.<br>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции<br>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.<br>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»<br>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.<br>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.<br>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.<br>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета<br>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация.<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.<br>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке | |
| 10. Российская империя в XIX веке. | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).<br>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.<br>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)<br>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)<br>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.<br>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)<br>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)<br>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация.<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны<br>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ<br>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).<br>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения<br>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).<br>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века<br>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)<br>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества | |

| | | |
|---|---|---|
| | выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).<br>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века<br><br>Ознакомить обучающихся с местом и ролью России в системе международных отношений после поражения в Крымской войне.<br>Выявить задачи русской дипломатии в этот период<br>Расширить представления обучающихся о территориальном росте Российской империи, а также об участии России в войне, в войне с Турцией и итогах русско-турецкой войны 1877-1878 гг.<br>Доказать неизбежность о сближении России и Франции<br>Уметь объяснить понятия «систем международных отношений, экспансия, восточный вопрос, славянский вопрос»<br>Познакомить обучающихся с основами традиционного быта разных слоев населения России. Развивать познавательный интерес, способствовать расширению кругозора учащихся; Способствовать воспитанию информационной культуры и внимательности учащихся. | |
| 10. От Новой истории к Новейшей.<br>Первая половина XX века. | Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: империализм, Антанта, Тройственый союз.<br>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.<br>Рассказ о научно-технических достижениях начала XX века. Развития транспорта, появления его новых видов, появления новых материалов.<br>Объяснение, в чем заключались главные | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация.<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II ( в форме эссе или реферата).<br>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».<br>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).<br>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.<br>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов<br>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».<br>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.<br>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо-обусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны<br>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.<br>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»<br>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 | |

| | | |
|---|---|---|
| | года.<br>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.<br>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года<br>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).<br>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».<br>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.<br>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)<br>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.<br>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий | |
| 11.Вторая мировая война | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года<br>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.<br>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, | Текущий контроль. Устный опрос. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.<br>Характеристика значения битвы под Москвой<br>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).<br>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.<br>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).<br>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.<br>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.<br>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | |
| 12.Мир во второй половине XIX – начала XX века. | Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.<br>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.<br>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)<br>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.<br>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация.<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).<br>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.<br>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.<br>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции<br>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».<br>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века<br>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.<br>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»<br>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.<br>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.<br>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов | |

| | | |
|---|---|---|
| | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».<br>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века<br>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.<br>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)<br>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культур<br>Формирование представлений о судьбе и путях развития, особенностях стран Азии, Африки, Латинской Америки между мировыми войнами Систематизация и углубление знания об историческом развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.<br>Развитие мыслительных навыков: формулировать понятие, выделять существенные признаки; анализировать исторические события; аргументировано | |

| | | |
|---|---|---|
| | доказывать свою точку зрения; развивать умения: систематизировать исторический материал (схема, таблица); устанавливать причинно-следственные связи; отрабатывать навыки работы с текстом учебника, грамотной устной речи; формировать логичность мышления, развитие навыков коллективной деятельности (ответственность), формирование способности высказывать и отстаивать свою точку зрения (самостоятельность). | |
| 13..Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах. | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.<br>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»<br>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.<br>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения<br>Борьба за власть после смерти Сталина. 1 этап март-июль 1953 г. Берия, Маленков и Хрущев.2 этап июнь 1953 – январь 1955 г. 3 этап январь 1955 – июнь 1957. 2. XX съезд КПСС. Критика культа личности.ДокументКульт личности Реабилитация.3. Реорганизация гос.органов.<br>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).<br>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем | Текущий контроль. Устный опрос. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)<br>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».<br>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения<br>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.<br>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.<br>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей | |
| 16.Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.<br>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности | Текущий контроль. Устный опрос. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.<br>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.<br>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.<br>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире | |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: ученические парты, стулья, проектор, экран, стол преподавателя, ПК

## 6.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основная литература.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Гаджиев К.С, Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2019.

*Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2019.

*Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.

*Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2019.

*Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Дополнительная литература.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2018.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

*Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2018.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2019.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2018. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu

**Приложение _____**
**к ППССЗ по**
**специальности**
**23.02.01 Организация**
**перевозок**
**и управление на**
**транспорте**
**(по видам)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|---|---|
| **ОУП.06** | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** |
| Шифр | Наименование предмета |

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Код Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2021-2025 г.

Рабочая программа базового учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действие редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действие редакции)
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 06. 2015.; регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015г.) в редакции 2017 г. (Протокол №3 от 25 мая 2017 года ФГАУ ФИРО).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

**Разработчик:**

| | |
|---|---|
| Гончаренко Я.В | преподаватель первой категории |
| Ф.И.О. | должность, категория |

**Рецензент:**

| | |
|---|---|
| Маценко Е.В. | преподаватель высшей категории |

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____..
«____»_____ 20__ г
_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией
общеобразовательных учебных дисциплин
Председатель ЦК _____
_____
(подпись)
Протокол №_____
«____»_____20___ г.
Председатель ЦК _____
_____
(подпись)
Протокол №_____
«____»_____20___ г.
Председатель ЦК _____
_____
(подпись)
Протокол №_____
«____»_____20___ г.
Председатель ЦК _____
_____
(подпись)
Протокол №_____

«____»_____20___ г. должность, категория

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| . ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 27 |
| . РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 28 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» (далее ОУП.07 «Физическая культура») предназначена **для реализации среднего общего образования** в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в соответствии с примерной программой профильного учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 25.09.2017 г.) с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы ОУП.07 «Физическая культура» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ).

## 1.2. Общая характеристика базового учебного предмета

Содержание ОУП.07 «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания ОУП.07 «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и

атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания БУП.05 «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной ОУП.07 «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

**1.3. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУП.07 «Физическая культура» является базовым предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В связи с отсутствием оборудования для проведения спортивных игр, занятие по физической культуре проводятся с использованием ресурсов других организаций. В случае невозможности использования ресурсов других организаций, занятия по физической культуре направлены на изучение отдельных элементов по спортивным играм.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физическая культура» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО технологического профиля профессионального образования.

**1.4. Результаты освоения базового учебного предмета:**

Освоение содержания ОУП.07 «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

ЛР.1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР.2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР.4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР.5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР.6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР.7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР.8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР. 9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Лр.10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР. 11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР. 13 готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***

МР.1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МР.3освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МР.5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МР.6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Пр.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

Пр.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Таблица 1.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы БУП.05 «Физическая культура» с ЛР из программы воспитания по профессии

| ЛР | *Наименование ЛР из рабочей программы по предмету* | ЛР | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по специальности* |
|---|---|---|---|
| ЛР.1 | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению | ЛР.14 | проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ЛР.26 | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| ЛР.2 | сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР.9 | соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР.3 | потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; | | |
| ЛР.4 | приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности | | |
| ЛР.5 | формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; | ЛР.7<br><br>Лр.22 | осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности<br><br>способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| ЛР.6 | готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛР.7 | способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры | ЛР.14 | проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР.8 | способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; | ЛР.2 | проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР. 9 | формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | ЛР.13 | демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| Лр.10 | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | ЛР.9 | соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР. 11 | умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | | |
| ЛР.12 | патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; | ЛР.1<br>ЛР.2 | осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР. 13 | готовность к служению Отечеству, его защите | | |

В таблице 2представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК

Таблица 2.

| МР | *Наименование МР из рабочей программы по предмету* | ОК | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| МР1. | способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; | ОК 1.<br><br>ОК 5. | исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).<br><br>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| МР.2 | готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис-пользованием специальных средств и методов двигательной активности; | ОК 6. | работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| МР.3 | освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; | ОК 4. | осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| МР.4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; | | |
| МР.5 | формирование навыков участия в различных видах соревновательной дея-тельности, моделирующих профессиональную подготовку; | ОК 1.<br><br>ОК 2. | понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br><br>организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем<br>работать в команде, эффективно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОК 6. | общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| МР.6 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности | ОК 6. | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательного учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия (ПЗ) | 117 |

Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет

2.1 Содержание базового учебного предмета

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. *Основы здорового образа жизни. Физическая культурав обеспечении здоровья*

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятийфизическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

*2.* Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортомпо результатам показателей контроля.

*3.* Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомле- ния и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограммы.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

**1.** Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в дли- ну с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши); толкание ядра.

**2.** Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные

функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

**3.** Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Обще развивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

**4.** Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временны и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, крестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника

безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Играпо правилам.

5. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техникабезопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики(Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.
При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, арм-рестлинг, бейсбол

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | | |
| Введение | 1 | ТБ на уроках физической культуры | 1 | |
| Раздел 1. | Теоретическая, учебно-методическая часть | | | ЛР1-ЛР7 МР1-МР7 Пр1-ПР7 |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | *Содержание учебного материала*: | | | |
| | 2 | Физическая культура в структуре профессионального образования | 1 | |
| | 3 | Профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. | 1 | |
| Тема 1.2. Основы методики оценки и коррекции телосложения. | *Содержание учебного материала:* | | 1 | |
| | 4 | Практические занятия № 1. Методики коррекции телосложения студентов. | 1 | |
| | 5 | Практические занятия № 2. Методика самоконтроля, основные методы и показатели. | 1 | |
| | 6 | Практические занятия № 3. Формирование правильной осанки | 1 | |
| | 7 | Практические занятия № 4. Методы контроля физического здоровья, самоконтроль. | 1 | |
| Тема 1.3. Организация и методика проведения закаливающих процедур. | *Содержание учебного материала:* | | | |
| | 8 | Практические занятия № 5. Формирование и совершенствование функциональных систем | 1 | |
| | 9 | Практические занятия № 6. Принципы закаливания. Основные методы закаливания. | 1 | |
| | 10 | Практические занятия № 7. Гигиенические требования при проведении занятий | 1 | |
| | 11 | Практические занятия № 8. Организация и методика проведения закаливающих процедур | 1 | |
| Тема 1.4. Основы методики регулирования эмоциональных состояний. | *Содержание учебного материала:* | | | |
| | 12 | Практические занятия № 9. Определения эмоциональных состояний человека. | 1 | |
| | 13 | Тестирование эмоциональных состояний. | 1 | |
| | 14 | Практические занятия № 10. Методика регулирования эмоциональных состояний. | 1 | |
| Раздел 2. | Практическая часть. Легкая атлетика | | | |
| Тема 2.1. | *Содержание учебного материала:* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции. Прыжки в длину | 15 | ТБ. на занятиях по легкой атлетики | 1 | |
| | 16 | Практические занятия № 11. Бег 4х400 м. | 1 | |
| | 17 | Практические занятия № 12. Бег 60 м | 1 | |
| | 18 | Практические занятия № 13. Бег 4х400 м. | 1 | |
| | 19 | Практические занятия № 14. Эстафетный бег, круговая эстафета. | 1 | |
| | 20 | Практические занятия № 15. Эстафетный бег | 1 | |
| | 21 | Практические занятия № 16. Метание мяча | 1 | |
| | 22 | Практические занятия № 17. Метание мяча на дальность на результат. | 1 | |
| | 23 | Практические занятия № 18. Прыжок в длину с места | 1 | |
| | 24 | Практические занятия № 19. Прыжок в длину с разбега | 1 | |
| | 25 | Практические занятия № 20. Бег 3 мин | 1 | |
| | 26 | Практические занятия № 21. Бег 4 мин | 1 | |
| | 27 | Практические занятия № 22. Бег 5 мин | 1 | |
| | 28 | Практические занятия № 23. Бег 6 мин | 1 | |
| | 29 | Практические занятия № 24. Бег 7 мин | 1 | |
| | 30 | Практические занятия № 25. Бег 8 мин | 1 | |
| | 31 | Практические занятия № 26. Бег 9 мин | 1 | |
| | 32 | Практические занятия № 27. Бег 10 мин. | 1 | |
| | 33 | Практические занятия № 28. Бег на результат 1000 м. | 1 | |
| | 34 | Практические занятия № 29. Бег на результат 2000 м (дев), 3000 м (юн). | 1 | |
| | 35 | Техника беговых упражнений. | 1 | |
| | 36 | Краткий обзор развития легкой атлетики в России. | 1 | |
| | 37 | Меры предупреждения травм на занятии по легкой атлетике. | 1 | |
| | 38 | Практические занятия № 30. Отработка техники высокого старта | 1 | |
| | 39 | Практические занятия № 31. Отработка техники низкого старта | 1 | |
| Тема 2.2. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Прыжки в длину. Контрольные нормативы | *Содержание учебного материала:* | | | |
| | 40 | Практические занятия № 32. Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 1000 м; прыжки в длину с места | 1 | |
| | 41 | Практические занятия № 33. Выполнение контрольных нормативов: бег 100 м, 500 м, 2000 м; 3000 м; прыжки в длину с разбега | 1 | |
| Раздел 3. | Практическая часть. Гимнастика | | | ЛР1-ЛР7 МР1-МР7 |
| | *Содержание учебного материала:* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Гимнастика. | | | | Пр1-ПР7 |
| | 42 | Практические занятия № 34. Высокие взмахи поочередно правой и левой ногой | 1 | |
| | 43 | Практические занятия № 35. Ходьба по гимнастической скамейке | 1 | |
| | 44 | Практические занятия № 36. Равновесие «ласточка» | 1 | |
| | 45 | Практические занятия № 37. Преодоление полос препятствий, висы, упоры | 1 | |
| Тема 3.2. Выполнение гимнастических элементов | *Содержание учебного материала:* | | | |
| | 46 | Практические занятия № 38. Преодоление полос препятствий, висы, упоры | 1 | |
| | 47 | Практические занятия № 39. Передвижения на носках, с поворотами и подскоками. | 1 | |
| | 48 | Практические занятия № 40. Преодоление полос препятствий | 1 | |
| | 49 | Практические занятия № 41. Ходьба по гимнастической скамейке | 1 | |
| | 50 | Практические занятия № 42. Передвижения на носках, с поворотами и подскоками. | 1 | |
| | 51 | Практические занятия № 43. Передвижения на носках, с поворотами и подскоками. Зачет | 1 | |
| | 52 | Практические занятия № 44. Равновесие «ласточка» | 1 | |
| | 53 | Практические занятия № 45. Упражнения с предметами. | 1 | |
| | 54 | Инструктаж по ТБ. | 1 | |
| | 55 | Практические занятия № 46. Ходьба на носках. Упражнения на гимнастической лавке. | 1 | |
| | 56 | Практические занятия № 47. Упражнения с предметами. | 1 | |
| | 57 | Практические занятия № 48. Ходьба с заданной осанкой. Упражнения на гим. стенке. | 1 | |
| | 58 | Практические занятия № 49. Упражнения на гим. стенке. | 1 | |
| | 59 | Практические занятия № 50. Комплексы упражнений на контроль осанки в движении | 1 | |
| | 60 | Практические занятия № 51. Комплексы упражнений на контроль осанки в движении | 1 | |
| | 61 | Практические занятия № 52. Ходьба по гимнастической скамейке | 1 | |
| | 62 | Практические занятия № 53. Равновесие «ласточка» | 1 | |
| | 63 | Практические занятия № 54. Комплексы упражнений на чередование напряжения | 1 | |
| | 64 | Упражнения на проверку осанки | 1 | |
| | 65 | Гигиена, предупреждения травм на занятии по гимнастике | 1 | |
| | 66 | Гигиена, предупреждения травм на занятии по гимнастике | 1 | |
| | 67 | Практические занятия № 55. Упоры (присев, лежа, согнувшись) | 1 | |
| | 68 | Практические занятия № 56. Группировка, перекаты в группировке. | 1 | |
| | 69 | Практические занятия № 57. Стойка на лопатках ( согнув и выпрямив ноги) | 1 | |
| | 70 | Практические занятия № 58. Стойка на лопатках ( согнув и выпрямив ноги) | 1 | |
| | 71 | Практические занятия № 59. Кувырок вперед (назад) «мост» из положения лежа на спине | 1 | |
| | 72 | Практические занятия № 60. Кувырок вперед (назад) «мост» из положения лежа на спине | 1 | |
| | 73 | Практические занятия № 61. Упражнения на гим. стенке. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 74 | Практические занятия № 62. Упражнения на гим. стенке. | 1 | |
| Раздел 4. | Практическая часть. Атлетическая гимнастика. Гиревой спорт. Баскетбол. Волейбол | | | ЛР1-ЛР7 МР1-МР7 Пр1-ПР7 |
| Тема 4.1. Атлетическая гимнастика. Гиревой спорт. Баскетбол. Волейбол | *Содержание учебного материала:* | | | |
| | 75 | Инструктаж по ТБ. Знакомство с устройством тренажёров | 1 | |
| | 76 | Знакомство с базовым движением «жим штанги лёжа» | 1 | |
| | 77 | Практические занятия № 63. Разучивание упражнения «приседания без отягощения» | 1 | |
| | 78 | Практические занятия № 64. Разучивание упражнения «подъёмы гантелей на бицепс» | 1 | |
| | 79 | Практические занятия № 65. Отработка движения «жим штанги лёжа» | 1 | |
| | 80 | Практические занятия № 66. Упражнения «жим трицепсовый на блоке» | 1 | |
| | 81 | Практические занятия № 67. Упражнения «тяга штанги к подбородку» | 1 | |
| | 82 | Практические занятия № 68. Отработка движения «приседание без отягощения» | 1 | |
| | 83 | Практические занятия № 69. Разучивание упр. «заброс гирь на грудь» | 1 | |
| | 84 | Практические занятия № 70. Упражнения «жим штанги лёжа обратным хватом» | 1 | |
| | 85 | Практические занятия № 71. Упражнения «жим штанги лёжа обратным хватом» | 1 | |
| | 86 | Практические занятия № 72. Отработка движения «жим лёжа под углом $45^0$» | 1 | |
| | 87 | Практические занятия № 73. Отработка движения «приседания со штангой на плечах» | 1 | |
| | 88 | Практические занятия № 74. Отработка движения «подъёмы гантелей на бицепс» | 1 | |
| | 89 | Практические занятия № 75. Отработка движения «выпады» | 1 | |
| | 90 | Практические занятия № 76. Отработка движения «выпады» | 1 | |
| | 91 | Практические занятия № 77. Отработка движения «приседания со штангой на плечах» | 1 | |
| | 92 | Баскетбол. ТБ на уроках спортивных игр. | 1 | |
| | 93 | Практические занятия № 78. Ведение мяча  Игровые задания. | 1 | |
| | 94 | Практические занятия № 79. Передачи мяча штрафной бросок | 1 | |
| | 95 | Практические занятия № 80. Вырывание и выбивание мяча, штрафной бросок. | 1 | |
| | 96 | Практические занятия № 81. Быстрый прорыв. Учебная игра. | 1 | |
| | 97 | Правила игры. | 1 | |
| | 98 | Практические занятия № 82. Бросок мяча двумя руками. штрафной бросок. | 1 | |
| | 99 | Практические занятия № 83. Штрафной бросок. Зонная защита. | 1 | |
| | 100 | Практические занятия № 84. Зонная защита. Правила игры. | 1 | |
| | 101 | Правила игры. | 1 | |
| | 102 | Практические занятия № 85. Учебная игра. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 103 | Практические занятия № 86. Зонная защита. Учебная игра. | 1 | |
| | 104 | Волейбол. ТБ на уроках спортивных игр. | 1 | |
| | 105 | Практические занятия № 87. Позиционное нападение. Одиночное блокирование. | 1 | |
| | 106 | Практические занятия № 88. Приём и передача мяча двумя руками. правила игры. | 1 | |
| | 107 | Практические занятия № 89. Игра по правилам в волейбол. | 1 | |
| | 108 | Практические занятия № 90. Игра по правилам в волейбол | 1 | |
| | 109 | Практические занятия № 91. Позиционное нападение | 1 | |
| | 110 | Правила игры. | 1 | |
| | 111 | Практические занятия № 92. Одиночное блокирование | 1 | |
| | 112 | Практические занятия № 93. Одиночное блокирование | 1 | |
| | 113 | Правила игры. | 1 | |
| Раздел 5. | Практическая часть. Футбол | | | ЛР1-ЛР7 МР1-МР7 Пр1-ПР7 |
| Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча, ударов по мячу. Тактика защиты, нападения | *Содержание учебного материала:* | | | |
| | 114 | Практические занятия № 94. Одиночное блокирование | 1 | |
| | 115 | Правила игры | 1 | |
| | 116 | Тактика защиты, нападения | 1 | |
| Раздел 6. | Практическая часть. Виды спорта по выбору | | | |
| Тема 6.1. Атлетическая гимнастика. Гиревой спорт | *Содержание учебного материала:* | | | |
| | 117 | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Всего: | | | 117 | |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Теоретическая часть** | | |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.<br>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Текущий контроль:<br>оценка выполнения практических занятий № 1-6,<br>Рубежный контроль: зачет.<br>Промежуточная аттестация ДЗ |
| 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.<br>Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены | Текущий контроль:<br>Оценка знания форм и содержания физических упражнений,<br>Оценка умения организовать самостоятельное занятие |
| 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.<br>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля | Текущий контроль:<br>оценка выполнения практических занятий № 7,8<br>Оценка по разработке и применению упражнений-тестов для оценки физического развития.<br>Оценка защиты рефератов, презентаций |
| 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.<br>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, | Текущий контроль:<br>Оценка защиты рефератов, презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| работоспособности | психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности | |
| 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.<br>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования | Текущий контроль:<br>Оценка освоения физических упражнений различной направленности по подготовке и сдачи нормативов ГТО.<br>Оценка защиты рефератов, презентаций |
| **Практическая часть** | | |
| *Учебно-методические занятия* | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.<br>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.<br>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.<br>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером.<br>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности | Текущий контроль:<br>Оценка составления и проведения комплекса утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.<br><br>Оценка защиты рефератов, презентаций |

**Оценка уровня физических способностей студентов**

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | **4** | 3 | **5** | **4** | **3** |
| **1** | Скоростные | Бег **30** м, с | **16**<br>**17** | 4,4<br>и выше<br>4,3 | **5,1—4,8**<br>**5,0—4,7** | 5,2<br>и ниже<br>5,2 | 4,8<br>и выше<br>4,8 | 5,9—5,3<br>5,9—5,3 | **6,1**<br>и ниже<br>6,1 |
| **2** | Координа-ционные | Челночный бег 310 м, с | **16**<br>**17** | 7,3<br>и выше<br>7,2 | **8,0—7,7**<br>**7,9—7,5** | 8,2<br>и ниже<br>8,1 | 8,4<br>и выше<br>8,4 | 9,3—8,7<br>9,3—8,7 | 9,7<br>и ниже<br>9,6 |
| **3** | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | **16**<br>**17** | 230<br>и выше<br>**240** | **195—210**<br>**205—220** | 180<br>и ниже<br>**190** | 210<br>и выше<br>**210** | **170—190**<br>**170—190** | **160**<br>и ниже<br>**160** |
| **4** | Выносли-вость | 6-минутный бег, м | **16**<br>**17** | **1500**<br>и выше<br>**1500** | **1300—1400**<br>**1300—1400** | **1100**<br>и ниже<br>**1100** | **1300**<br>и выше<br>**1300** | **1050—1200**<br>**1050—1200** | **900**<br>и ниже<br>**900** |
| **5** | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | **16**<br>**17** | **15**<br>и выше<br>15 | **9—12**<br>**9—12** | 5<br>и ниже 5 | **20**<br>и выше 20 | **12—14**<br>**12—14** | 7 и ниже<br>7 |
| **6** | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | **16**<br>**17** | 11<br>и выше **12** | 8—9<br>**9—10** | 4<br>и ниже<br>**4** | 18<br>и выше<br>18 | **13—15**<br>**13—15** | 6<br>и ниже<br>6 |

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения**

| **Тесты** | **Оценка в баллах** | | |
|---|---|---|---|
| | **5** | **4** | **3** |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

**Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения**

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции. Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — *2* км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение;
- плавание — 50 м (без учета времени);
- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — *2* км (без учета времени).

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале, в тренажерном зале, на оборудованной спортплощадке:

Спортивный зал оборудован:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ,

Открытый стадион широкого профиля:

- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, ,нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Тренажерный зал оборудован: Беговая дорожка, велотренажер, многофункциональный тренажер

На оборудованной спортплощадке имеется: рукоход уличный, полоса препятствий

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Основные источники:**

1. А.А. Бишаева «Физическая культура» Учебник для НПО и СПО. Серия: Начальное и среднее профессиональное образование. ИЦ: Академия. 2018.
2. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын «Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО». — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

**Дополнительные источники:**

3. А.А. Бишаева, В.Н. Зимин «Физическое воспитание и валеология»: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с професиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2017.
4. Н.В. Решетников «Физическая культура» — М., 2017.
5. В.Ю. Волков «Физическая культура: Печатная версия электронного учебника» В.Ю. Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
6. В.И. Ильинич «Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений «/ В.И. Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2017 г.
7. Н.Г. Лутченко «Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие» / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 2017.
8. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2018.
9. В.С. Родиченко и др. «Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях» / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2019.
10. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2019.
11. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2018.
12. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2018.
13. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2018.
14. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2018.
15. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.infosport.ru
3. Ресурсы IPR-books.ru

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.08** **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Индекс Наименование дисциплины

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**23.02.01** **Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)**

Шифр Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2021-2025

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.
- - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями));
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Орлов Г. И., преподаватель

Рецензент:

Е.В.Маценко преподаватель, категория высшая

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Н.Л. Кабанова

«____»_____ 20__ г

«____»_____20__ г

«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией

_____

Председатель ЦК_____

_____

Протокол №_____

«____»_____20____г.

Председатель ЦК _____

_____

Протокол №_____

«____»_____20____ г.

Председатель ЦК _____

_____

Протокол №_____

«____»_____20____ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **10** |
| **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |
| **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **27** |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **38** |
| **ОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **39** |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации среднего общего образования** в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в соответствии с примерной программой профильного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015) (в действующей редакции) с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднегозвена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов и служащих (ППССЗ).

### 1.2. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой,городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении

чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 1.3. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Рабочая программа ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке по пофессиям СПО, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Основы безопасности плавания» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам деятельности, а также требований к компетентности курсантов (студентов, слушателей), предъявляемых Международной Конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978/95 (ПДМНВ - 78/95).

### 1.4. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Освоение содержания ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

ЛР.1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

ЛР.2 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

ЛР.4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ЛР.5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

ЛР.6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- метапредметных:

МР.1овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать

последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние набезопасность жизнедеятельности человека;
МР.2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
МР.3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
МР.4 формирование опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
МР.5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
МР.6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
МР.7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
МР.8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
МР.9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
МР.10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
МР.11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
МР.12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
МР.13 формирование установки на здоровый образ жизни;
МР.14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- *предметных:*

Пр.1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР.2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР.3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР.4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
Пр.5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР.6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
ПР.7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР.8формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций

по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПР.9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПР.10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
ПР.11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПР.12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Уметь обеспечивать безопасность плавания:**

ПК 4.1 Обеспечивать должный уровень транспортной безопасности.
ПК 4.2 Применять средства по борьбе за живучесть судна.
ПК 4.3 Действовать по тревогам.
ПК 4.4 Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 4.5 Использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по общеобразовательному учебному предмету с ЛР из программы воспитания по специальности.

Таблица 1

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по предмету* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по специальности* |
|---|---|---|---|
| **ЛР.1** | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | **ЛР.7** | осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; |
| **ЛР.2** | готовность к служению Отечеству, его защите; | **ЛР.1**<br><br>**ЛР.2**<br><br>**ЛР.13** | осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br><br>проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **ЛР.15**<br><br>**ЛР.18**<br><br>**ЛР.26** | демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;<br><br>проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;<br><br>осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;<br><br>стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях; |
| **ЛР.3** | формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | **ЛР.9** | соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР.4** | исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | | |
| **ЛР.5** | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | **ЛР.10**<br><br>**ЛР.16** | заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br><br>принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ЛР.6** | освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | **ЛР.10** | заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; |

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательного учебного предмета.

Таблица 2

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по предмету* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР.1** | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | **ОК 3.**<br><br>**ОК 2.** | анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;<br><br>организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| **МР.2** | овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | | |
| **МР.3** | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | **ОК 4.** | осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| **МР.4** | формирование опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МР.5** | развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | **ОК 5.** | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **МР.6** | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | **ОК 6.** | работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| **МР.7** | формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | **ОК 3.** | анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| **МР.8** | развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | **ОК 2.** | организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| **МР.9** | формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; | **ОК 3.** | анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| **МР.10** | развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | **ОК 5.** | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МР.11** | освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | **ОК 3.** | анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| **МР.12** | приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | | |
| **МР.13** | формирование установки на здоровый образ жизни; | **ОК 7.** | исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
| **МР.14** | развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **31** |
| практические занятия (ПЗ) | **8** |
| консультации | |
| Итоговая аттестация в форме | **Дифференцированного зачета** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.

Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.4. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.6. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

**2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

## 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования

воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

## 4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного

мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патрона- жей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

**Примерные темы рефератов (докладов),индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности всовременном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.

- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**2. Тематический план общеобразовательного учебного предмета**
**ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

| **Наименование разделов и тем** | **№ урока** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | | **2** | **3** | |
| | | **1 курс 1 семестр** | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | 1 | ЛР 3,4<br>МР 1,2<br>ПР 1,2 |
| | 1 | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности-современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.<br>Входной контроль в виде анкеты-самоанализа. | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Самостоятельная работа | | - | |
| **Раздел 1.** | **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | | | |
| **Тема 1.1.** Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 2 | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | ЛР 1,6<br>МР 14<br>ПР 4 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 3 | ПЗ: «Разработка индивидуальной системы здорового образа жизни: недельного распорядка дня». | | |
| **Тема 1.2.** Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 4 | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и | | ЛР 1,2<br>МР 1,2<br>ПР 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | здоровье человека. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 5 | Разработка комплексов утренней системы рационального питания, комплексов утренней физической зарядки | 1 | |
| **Тема 1.3.** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Содержание учебного материала | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 6 | Изучить и внести в дневник личной безопасности учебный материал на тему: «Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов» | | |
| **Тема 1.4.** Вредные привычки и их профилактика. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 7 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | | ЛР 3,4<br>МР 8,13<br>ПР 4 |
| **Раздел 2.** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| **Тема 2.1.** История создания Вооруженных Сил России | 8 | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 1 | ЛР 2,3<br>МР 4,5<br>ПР 10,11 |
| **Тема 2.2.** Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 9 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска | | ЛР 2<br>МР 10<br>ПР 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. | | |
| **Тема 2.3.** Воинская обязанность | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 10 | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | | ЛР 2,3<br>МР 4,5<br>ПР 10,11 |
| **Тема 2.4.** Подготовка граждан к военной службе. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 11 | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | | ЛР 1,2<br>МР 1,6<br>ПР 9,10 |
| **Тема 2.5.** Прохождение военной службы по призыву | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 12 | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | | ЛР 2<br>МР 9,10<br>ПР 9,10 |
| **Тема 2.6.** Прохождение военной службы по контракту. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 13 | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | | ЛР 2<br>МР 4<br>ПР11 |
| **Тема 2.7.** Альтернативная гражданская служба. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 14 | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | | ЛР 2<br>МР 4 |
| | 15 | Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. | | ЛР 2<br>МР 7<br>ПР 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 16 | Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | | |
| | 17 | Контрольная работа | **1** | |
| **Тема 2.9.** Воинская дисциплина и ответственность. | Содержание учебного материала | | | |
| | 18 | Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 1 | ЛР 2<br>МР 13<br>ПР 11 |
| **Тема 2.10.** Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 19 | Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг- обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество- боевая традиция Российской армии и флота. | | ЛР 3<br>МР 4<br>ПР 10,11 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 20 | Выездное занятие в музей боевой Славы Северо-Кавказского военного округа на тему: «Боевые традиции, символы воинской чести». | | |
| **Тема 2.11.** Ритуалы Вооруженных Сил | Содержание учебного материала | | | |
| | 21 | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Российской Федерации. | | уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | | ПР 10,11 |
| **Раздел 3.** | **Государственная система обеспечения безопасности населения.** | | | |
| **Тема 3.1.** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Содержание учебного материала | | | |
| | 22 | Общие понятия и научная классификация чрезвычайных ситуаций. | 1 | ЛР 1<br>МР 9<br>ПР 7 |
| **Тема 3.2.** Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак-тера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | Содержание учебного материала | | | |
| | 23 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | МР 2<br>ПР 4,5 |
| | Практические занятия | | 2 | МР 8<br>ПР 9<br>МР 3<br>ПР 9 |
| | 24 | Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация). | | |
| | 25 | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | 26 | Назначение и использование: войскового прибора химической разведки (ВПХР), прибора | | |
| | 27 | радиационной разведки ДП-5А | | |
| **Тема 3.5.** Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 28 | Ядерное, нейтронное оружие. Поражающие факторы. | | МР 8<br>ПР 10 |
| | 29 | Химическое, бактериологическое оружие. Поражающие факторы. | | МР 8<br>ПР 10 |
| | 30 | Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | МР8<br>ПР 10 |
| | Практические занятия | | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.6.** Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 31 | Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | | ЛР 3<br>МР 14<br>ПР 3 |
| **Тема 3.4.** Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 32 | Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.<br>Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | | ЛР 1<br>МР 1<br>ПР 1 |
| **Тема 3.5.** Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | | | |
| | 33 | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 1 | ЛР 2<br>МР 6<br>ПР 5 |
| **1 курс 2 семестр** | | | | |
| **Тема 3.6.** Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера | Содержание учебного материала | | | |
| | 34 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. | 1 | МР 9<br>ПР 3,4 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 35 | Отработка действий при получении информации о заминировании колледжа. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Разработать алгоритмы личных действий при угрозе попадания места своего жительства под территорию военных действий. | | | |
| **Тема 3.7.** Государственные службы по охране | Содержание учебного материала | | | |
| | | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации-система государственных органов | | ЛР 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| здоровья и безопасности граждан. | 36-37 | исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 2 | МР 3<br>ПР4 |
| **Промежуточный контроль** | 38-39 | ***дифференцированный зачет*** | 2 | |
| **Итого** | | | **39** | |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ**
**(для юношей)[1]**

| №№ п.п. | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | |
| 1 | Тактическая подготовка | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка | | 3 | | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая, биологическая защита | | | 2 | | | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | 1 | | | | | 1 |
| ИТОГО | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

1) Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Программа проведения сборов предусматривает выполнение:

-требований «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п.44), утвержденной совместным Приказом Министерства образования и науки РФ и Министерства обороны РФ;

-рекомендаций Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015 г. №-379.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите. | Входной контроль в форме анкетирования |
| **1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения** | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.<br>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.<br>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.<br>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.<br>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.<br>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.<br>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | Текущий контроль:<br>-устный опрос;<br>-оценка выполнения практической работы № 3-4;<br>-тематическое тестирование;<br>-защита самостоятельных работ.<br>Рубежный контроль:<br>-оценка выполнения тематического тестирования;<br>- итоговая контрольная работа. |
| **2. Основы обороны государства и воинская обязанность** | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.<br>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ | Текущий контроль:<br>-устный опрос;<br>-тематическое тестирование;<br>-защита самостоятельных работ.<br>Рубежный контроль:<br>-оценка выполнения тематического тестирования;<br>- итоговая контрольная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| | качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.<br>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.<br>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. | |
| **1** | **2** | **3** |
| **3. Государственная система обеспечения безопасности населения** | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.<br>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.<br>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.<br>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.<br>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. | Текущий контроль:<br>-устный опрос;<br>-тематическое тестирование;<br>-защита самостоятельных работ.<br>Рубежный контроль:<br>-оценка выполнения тематического тестирования;<br>- итоговая контрольная работа. |
| **4. Основы медицинских знаний** | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни.<br>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины | Текущий контроль:<br>-устный опрос;<br>-тематическое тестирование;<br>-защита самостоятельных работ.<br>Рубежный контроль:<br>-оценка выполнения тематического тестирования. |

| | |
|---|---|
| | - итоговая контрольная работа. |
| **Учебные сборы** (для юношей) | Интерпретация результатов выполнения практических заданий |
| **Промежуточная аттестация** | Интерпретация результатов обучающегося в процессе освоения образовательной программы в форме Дифференцированного зачета |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности» и «Безопасности жизнедеятельности на судне» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)[1]. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях Министерства образования и науки РФ (Письмо от 24.11.2011 №-МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным учебно-лабораторным оборудованием»), в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет;
- проектор.

В кабинете мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных стендов, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Максим»;
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз общевойсковой, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, прибор ДП-5А (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- массогабаритный макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Основные источники*

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2018.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

*Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.

*Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.

**Дополнительные источники**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. от 22.02.2017) .

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. -2004. - № 2. -Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система РКВТ).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|---|---|
| **ОУП.08** | **Математика** |
| **Индекс** | **Наименование дисциплины** |

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

| | |
|---|---|
| **23.02.01** | **Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** |
| **Код** | **Наименование специальности** |

**г. Ростов-на-Дону**
**2021-2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции);
- Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Математика» одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23.07. 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Разработчик:**

| | |
|---|---|
| Абрамова И.А | Преподаватель математики, высшая |
| Паничева Н.В. | Преподаватель математики, высшая |

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Н.Л.Кабанова.
«____»_____ 20__ г
_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г

Одобрена ЦК математических, естественнонаучных учебных дисциплин и ОБЖ
Председатель ЦК
_____ Н.В. Паничева
Протокол № 1 _____2021г.
Председатель ЦК
_____
Протокол № 1 _____2022г.
Председатель ЦК
_____
Протокол № 1 _____2023г.
Председатель ЦК
_____
Протокол № 1 _____2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11**
**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО 19**
**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27**
**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 36**
**6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 37**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» (далее ОУП.03 «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУП.03 «Математика», в соответствии с Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», с учётом ***(технического),*** профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## 1.2 Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей технологического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической),

что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

**1.3 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУП.03 «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), учебная дисциплина является профильной.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение ОУП.03 «Математика» должно обеспечить достижение следующих результатов:

**личностные результаты:**

**ЛР.1** сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

**ЛР.2** понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

**ЛР.3** развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**ЛР.4** овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**ЛР.5** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.6** готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.7** готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.8** отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметные результаты:**

**МР.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
**МР.2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
**МР.3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
**МР.4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
**МР.5** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
**МР.6** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
**МР.7** целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметные результаты:**
**ПР.1** сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
**ПР.2** сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
**ПР.3** владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
**ПР.4** владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
**ПР.5** сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
**ПР.6** владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
**ПР.7** сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
**ПР.8** владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
Особое значение ОУП.03 «Математика» имеет при формировании и развитии ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР21 ЛР22 ЛР26 ЛР27.
**Таблица 1.**

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по ОУП.03 «Математика» с ЛР из программы воспитания по специальности

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по учебному предмету* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по специальности* |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики | **ЛР21.** | демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс |
| **ЛР.2** | понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей | **ЛР.17** | проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| **ЛР.3** | развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования | **ЛР.22** | способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| **ЛР.4** | овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки | | |
| **ЛР.5** | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** | проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР.6** | готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности | **ЛР.26** | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР.7** | готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 13** | демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР.8** | отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР.15**<br><br><br><br><br><br>**ЛР.27** | проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br><br>способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

**Таблица 2**

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов по ОУП.03 «Математика» с ОК по специальности

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по учебному предмету* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР.1** | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | **ОК.01** | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **МР.2** | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | **ОК.04** | работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| **МР.3** | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной | **ОК.03** | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| **МР.4** | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | **ОК.02** | осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **МР.5** | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | **ОК.05**<br><br>**ОК.10** | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br><br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| **МР.6** | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения | **ОК.03** | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| **МР.7** | целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира | **ОК.06** | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного учебного предмета.**

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технологического профиля

профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильного общеобразовательного учебного предмета, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 291 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 267часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Завершение изучения ОУП.03 «Математика» предполагает выполнение индивидуального проекта по выбору обучающихся за счет внеаудиторных часов. В случае выбора обучающимися выполнение индивидуального проекта по дисциплине ОУП.03 «Математика» часы, отведенные на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по ОУП.03 «Математика».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **291** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **273** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **197** |
| практические занятия (ПЗ) | **74** |
| **Консультации** | **2** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***экзамена*** | **16** |

**2.2 Содержание учебного предмета**

**Введение**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**АЛГЕБРА**

**Развитие понятия о числе**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*. *Комплексные числа*.

**Корни, степени и логарифмы**

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*.

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

***Практические занятия***

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

**ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

**Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

**Основные тригонометрические тождества**

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла*.

**Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*.

**Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

***Практические занятия***

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

**Функции , их свойства и графики**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения,

точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции*. *График обратной функции*.

**Степенные, показательные, логарифмические**
**и тригонометрические функции.**

**Обратные тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

***Практические занятия***

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

***Практические занятия***

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

***Прикладные задачи***

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

***Практические занятия***

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

**КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.

Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

**Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

**Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

***Практические занятия***

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

**ГЕОМЕТРИЯ**

**Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия

относительно плоскости.
Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

**Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.
Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
Сечения куба, призмы и пирамиды.
Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

**Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

**Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.
Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.
Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

**Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

***Практические занятия***

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.
Теорема о трех перпендикулярах.
Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.
Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.
Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.
Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.
Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

**2.3 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных

работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Темы проектно-исследовательских работ по математике.

Интегрируемые предметы: математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, экономика, искусство.

Раздел 1. «История математики»

1.1. История математических открытий, биографии ученых-математиков.

1.2. Математика и философия.

1.3. Математика и естественные науки.

1.4. Математики и социальные науки.

1.5. Математики и гуманитарные науки.

1.6. Математика и искусство.

1.7. Происхождение, развитие и применение человечеством арифметики.

1.8. Происхождение, развитие и применение человечеством геометрии.

1.9. Происхождение, развитие и применение человечеством алгебры.

1.10. Тригонометрия и история человечества.

Раздел 2. «Статистика и теория вероятностей»

2.1. История статистики и теории вероятностей.

2.2. Роль статистики в научном исследовании.

2.3. Теория вероятностей – математическая наука о случайном и закономерностях случайного.

2.4. Работа со статистическими данными в таблицах (на примере физики, химии, биологии, социологии и др.).

2.5. Вычисления в таблицах при обработке данных научных исследований по физике, химии, биологии и географии.

2.6. Виды диаграмм (столбчатые, круговые, рассеивания) и их использование при обработке данных научных исследований по физике, химии, биологии и географии.

2.7. Описательная статистика в естественных, гуманитарных и социальных науках и прикладных научных дисциплинах (среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, отклонения, дисперсия, генеральная совокупность, выборка).

2.8. Случайная изменчивость в живой природе.

2.9. Статистические исследования в антропологии и социологии.

2.10. Колоколообразные кривые в статистике (на примере естественных и социальных наук).

2.11. Точность измерений при проведении научных исследований (на примере физики, химии и биологии).

2.12. Вероятности и частоты.

2.13. Наблюдения – основа экспериментального способа определения вероятности.

2.14. Математическое описание случайных явлений (на примере естественнонаучных исследований).

2.15. Элементы комбинаторики в естественнонаучных исследованиях.

2.16. Геометрическая вероятность в естественнонаучных исследованиях.

2.17. Числовые характеристики случайных величин. Случайные величины в статистике.

2.18. Измерение вероятностей. Точность приближения.

2.19. Закон больших чисел и его прикладное значение.

Раздел 3. «Математика в физике»

3.1. История применения математических методов в физике.

3.2. Измерение физических величин. Погрешности измерений.

3.3. Расчет по формулам и уравнениям физических явлений.

3.4. Физические законы и теории: границы применимости.

3.5. Симметрия в неживой природе

3.6. Математическое моделирование физических явлений.
3.7. Роль статистики и теории вероятностей в развитии физики.
3.8. Использование таблиц и диаграмм в физике.

Раздел 4. «Математика в химии»
4.1. История применения математических методов в химии.
4.2. Расчет по формулам и уравнениям в химическом синтезе.
4.3. Математическое моделирование химических процессов.
4.4. Роль статистики и теории вероятностей в развитии химии.
4.5. Математические методы в химическом производстве.
4.6. Математические интерпретации Периодического закона химических элементов Д.И.Менделеева.
4.7. Использование таблиц и диаграмм в химии.
4.8. Прикладная стереометрия в химии – создание пространственных молекул органических веществ.
4.9. Математические методы в кристаллохимии.
Раздел 5. «Математика в биологии и медицине»
5.1. История применения математических методов в биологии.
5.2. История применения математических методов в медицине.
5.3. Математическое моделирование биологических процессов.
5.4. Математическое моделирование патологических процессов.
5.5. Расчетные, вычислительные эксперименты в биологии.
5.6. Использование методов математической статистики в биологии и медицине.
5.7. Расчет по формулам и уравнениям в биологии и медицине.
5.8. Симметрия в живой природе.
5.9. Прикладная геометрия в проектировании парков и садов.
5.10. Прикладная математика в протезировании.
Раздел 6. «Математика в экологии»
6.1. История применения математических методов в экологии.
6.2. Роль математики в развитии экологии как науки.
6.3. Математическое моделирование природных процессов.
6.4. Математические моделирование действия антропогенных факторов на природные системы и процессы.
6.5. Математическая статистика и теория вероятностей в экологии.
6.6. Расчет по формулам и уравнениям в экологии.
6.7. Использование таблиц и диаграмм при обработке результатов экологических исследований.
6.8. Математические методы в экологической экспертизе.
6.9. Математика и экологический мониторинг.
Раздел 7. «Математика в географии»
7.1. История применения математических методов в географии.
7.2. Роль математики в построении географической карты.
7.3. Математическое моделирование климата планеты Земля.
7.4. Математическое моделирование природно-антропогенных комплексов суши и Мирового океана.
7.5. Математическое моделирование социально-экономических процессов в Мировом хозяйстве.
7.6. Математическое моделирование глобальных проблем человечества в прошлом, настоящем и будущем.
7.7. Математическая статистика и теория вероятностей в экономической и социальной географии.
7.8. Расчет по формулам и уравнениям в экономической и социальной географии.

7.9. Использование таблиц и диаграмм при обработке результатов исследований в экономической и социальной географии.
7.10. Математические методы в глобальных социально-экономических прогнозах развития Мирового хозяйства.

Раздел 8. «Математика в экономике»
8.1. Доходы и расходы семейного бюджета (расчетные задачи с экономическим содержанием).
8.2. Вычисление затрат и расходов, производительности труда, валовой и чистой прибыли (на примере производства или сферы услуг).
8.3. Определение математических параметров «потребительской корзины» в условиях крупного города.
8.4. Графики изменения рыночной ситуации в Мировой экономике в результате колебания цен, спроса и предложения на товары и услуги.
Раздел 9. «Математика в искусстве»
9.1. Золотое сечение в изобразительном искусстве и архитектуре.
9.2. Математические основы построения композиции, пространства и объемов в изобразительном искусстве.
9.3. Математические основы построения кадра в фото- и киноискусстве.
9.4. Ритмика в музыкальном искусстве и ее влияние на человека.
Раздел 10. «Математика в специальности «Судовождение»
10.1. Прикладная геометрия в проектировании судов.
10.2. Роль математики в навигации

**3. Тематический план учебного предмета.**

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | **1семестр 119 часов** | | |
| | | **Раздел 1. Повторение** | **14** | |
| **Раздел 1. Повторение** | 1-2 | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики в подготовке специалистов судомехаников. Методические указания по выполнению индивидуального проекта по дисциплине. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7 ЛР 1-8, ЛР 13-15 ЛР 17, ЛР 21-22 ЛР 26-27. |
| | 3-4 | Числа и их свойства, действия над числами. | 2 | |
| | 5-6 | Пропорции, проценты. | 2 | |
| | 7-8 | Уравнения и неравенства. Решение уравнений и неравенств. | 2 | |
| | 9-10 | Функции. Построение графиков элементарных функций. | 2 | |
| | 11-12 | Степень, корень. | 2 | |
| | 13-14 | Диагностическая контрольная работа. | 2 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>систематическая проработка конспектов занятий:<br>работа со справочной литературой;<br>подготовка к практическим занятиям по темам «Проценты», «Пропорции». | | |
| | | **Раздел 2. Развитие понятия о числе** | **14** | |
| **Раздел 2. Развитие понятия о числе.** | 15-16 | Действия над целыми и рациональными числами. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7 ЛР 1-8, ЛР 13-15 ЛР 17, ЛР 21-22 ЛР 26-27 |
| | 17-18 | Действительные числа. | 2 | |
| | 19-20 | ПЗ. №1. ***«Развитие понятия о числе»*** | 2 | |
| | 21-22 | Приближенные вычисления. | 2 | |
| | 23-24 | Комплексные числа. | 2 | |
| | 25-26 | Действия над комплексными числами | 2 | |
| | 27-28 | ПЗ.№2. ***«Действия над комплексными числами»*** | 2 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>подготовка сообщений, рефератов, мини-докладов по темам: «Множества чисел», | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Приближенные вычисления в практической деятельности, в науке, профессии», «История возникновения комплексных чисел», «Великие русские математики, внесшие вклад в развитие понятия о числе»;<br>подготовка к практическим занятиям. | | |
| | | **Раздел 3. Корни, степени и логарифмы** | **24** | |
| **Раздел 3. Корни, степени и логарифмы** | 29-30 | Корни натуральной степени из числа и их свойства. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7<br>ЛР 1-8, ЛР 13-15<br>ЛР 17, ЛР 21-22<br>ЛР 26-27 |
| | 31-32 | ПЗ.№3. ***«Преобразование выражений, содержащих радикалы»*** | 2 | |
| | 33-34 | Степени с натуральным, рациональным и *действительным* показателем, их свойства. | 2 | |
| | 35-36 | ПЗ.№4. ***«Преобразование выражений, содержащих степени с рациональными показателями»***. | 2 | |
| | 37-38 | Логарифм. Нахождение логарифма числа. | 2 | |
| | 39-40 | Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. | 2 | |
| | 41-42 | Формулы перехода от одного основания логарифма к другому. | 2 | |
| | 43-44 | ПЗ.№5. ***«Преобразование выражений, содержащие логарифмы»*** | 2 | |
| | 45-46 | Преобразование рациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений | 2 | |
| | 47-48 | Решение примеров на тождественные преобразования рациональных и степенных, выражений. | 2 | |
| | 49-50 | Решение примеров на тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений | 2 | |
| | 51-52 | Проверочная работа | 2 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>поиск информации по теме с использованием Интернет-ресурсов;<br>систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>творческое задание составить (кроссворд, викторину, рассказ) по темам «Корень», «Степень», «Логарифм». | | |
| | | **Раздел 4. Функции, их свойства и графики** | **10** | |
| **Раздел 4. Функции, их свойства и графики** | 53 | Зависимости. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7<br>ЛР 1-8, ЛР 13-15<br>ЛР 17, ЛР 21-22 |
| | 54 | Понятие функции. Способы задания функции. | 2 | |
| | 55-56 | Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | функций. | | ЛР 26-27 |
| | 57-58 | Схема исследования функции. Арифметические операции над функциями. Преобразование графиков. | 2 | |
| | 59-60 | Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств (решение уравнений и неравенств с помощью графика, метод интервалов). | 2 | |
| | 61-62 | ПЗ.№6. ***«Функции, их свойства и графики»*** | 2 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся(15часов)**<br>поиск информации по теме с использованием Интернет-ресурсов;<br>систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;<br>подготовка к практическому занятию; | | |
| | | **Раздел 5. Основы тригонометрии** | **26** | |
| **Раздел 5. Основы тригонометрии** | 63 | Радианная мера и градусная мера угла. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7<br>ЛР 1-8, ЛР 13-15<br>ЛР 17, ЛР 21-22<br>ЛР 26-27 |
| | 64 | Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. | 2 | |
| | 65-66 | Основные тригонометрические тождества. | 2 | |
| | 67-68-69 | Формулы сложения. Формулы приведения. | 2 | |
| | 70-71-72 | Основные тригонометрические формулы. | 2 | |
| | 73-74 | ПЗ.№7. «***Основы тригонометрии***» | 2 | |
| | 75-76 | Тригонометрические уравнения $\cos x = a$. | 2 | |
| | 77-78 | Тригонометрические уравнения $\sin x = a$. | 2 | |
| | 79-80 | Тригонометрические уравнения $tg\ x = a$ | 2 | |
| | 81-84 | Тригонометрические уравнения $ctg\ x = a$ | 4 | |
| | 85-86-87 | ПЗ.№8. ***«Тригонометрические уравнения и неравенства»*** | 3 | |
| | 88 | Проверочная работа. | 1 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;<br>подготовка к практическим занятиям (выполнение домашней работы по теме);<br>подготовка мини-докладов, сообщений по темам; «История возникновения тригонометрии», «Ученые, внесшие вклад в развитие понятия «Тригонометрия»;<br>поиск информации с использованием Интернет-ресурсов;<br>подготовка творческих заданий (кроссворды, викторины, игры). | | |
| | | **Раздел 6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции** | **31** | |
| **Раздел 6 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции** | 89-90 | Степенная функция, ее свойства и график. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7 ЛР 1-8, ЛР 13-15 ЛР 17, ЛР 21-22 ЛР 26-27 |
| | 91-92 | Показательная функция, ее свойства и график. | 2 | |
| | 93-94 | ПЗ.№9. ***«Степенная, показательная функции»*** | 2 | |
| | 95-96-97 | ПЗ. №10. ***«Показательные уравнения и неравенства»*** | 3 | |
| | 98-99 | Логарифмическая функция ее свойства и график. | 2 | |
| | 100-101 | ПЗ.№11. ***«Логарифмическая функция»*** | 2 | |
| | 102-103-104 | ПЗ.№12. ***«Логарифмические уравнения и неравенства»*** | 3 | |
| | 105-106 | Тригонометрические функции, их свойства и графики. | 2 | |
| | 107-108 | ПЗ.№13.***«Тригонометрические функции их графики и свойства»*** | 2 | |
| | 109-110 | Обратные тригонометрические функции. | 2 | |
| | 111-112-113 | Решение тригонометрических уравнений и неравенств с помощью графиков тригонометрических функций | 3 | |
| | 114-115 | Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. | 2 | |
| | 116-117 | Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств. | 2 | |
| | 118 | Контрольная работа | 1 | |
| | 119 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>систематическая проработка конспектов занятий;<br>выполнение заданий по теме из учебника;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>разно уровневая домашняя самостоятельная работа. | | |
| | | **II семестр 144 часа + 4 часа консультации** | | |
| | | **Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве** | **19** | |
| **Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве** | 120-121 | Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве | 2 | ПР.1-8, МР.1-7 ЛР 1-8, ЛР 13-15 ЛР 17, ЛР 21-22 |
| | 122-123 | Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. . | 2 | |
| | 124-125 | Перпендикулярность прямой и плоскости. | | |
| | 126-127 | Перпендикуляр и наклонная к плоскости. | 2 | |
| | 128-129 | Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями. | 2 | |
| | 130-131 | Теорема о трех перпендикулярах | 2 | |
| | 132-133 | Перпендикулярность двух плоскостей. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 134-135 | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. | 2 | ЛР 26-27 |
| | 136-137 | ПЗ.№14. ***«Прямые и плоскости в пространстве»*** | 2 | |
| | 138-139 | ПЗ.№15. **«Перпендикуляр и наклонная».** | 2 | |
| | 140-141 | Проверочный тест по теме «Прямые и плоскости в пространстве» | | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>систематическая проработка конспектов занятий;<br>выполнение индивидуального домашнего задания;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка сообщений по теме: «История возникновения и происхождения понятий «прямая», «плоскость», «перпендикуляр», «угол»».<br>изготовление моделей | | |
| | | **Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей** | **14** | |
| **Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей** | 142-143 | Вершины, ребра, грани многогранника. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7<br>ЛР 1-8, ЛР 13-15<br>ЛР 17, ЛР 21-22<br>ЛР 26-27 |
| | 144-145 | Призма. Прямая призма. Правильная призма. | 2 | |
| | 146-147 | Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Усеченная пирамида.. | 2 | |
| | 148-149 | Правильные многогранники. | 2 | |
| | 150-151 | Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. | 2 | |
| | 152-153 | ПЗ.№16. **«Нахождение элементов многогранника»** | 2 | |
| | 154-154 | Решение задач по теме «Многогранник». | 2 | |
| | 156-157 | Проверочная работа | 1 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>работа со справочной литературой при подготовке домашнего задания;<br>поиск информации с использованием Интернет-ресурсов;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>выполнение творческих заданий: «Построение и моделирование многогранников», «Строить развертки и модели в пространственных формах»; составить кроссворд по теме «Элементы многогранника»;<br>доклады по теме «Правильные и полуправильные многогранники» | | |
| | | **Раздел 9. Координаты и векторы** | **17** | |
| **Раздел 9. Координаты и векторы** | 158-159 | Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7 |
| | 160-161 | Компланарные векторы. | 2 | |
| | 162-163 | Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 164-165 | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. | 2 | ЛР 1-8, ЛР 13-15<br>ЛР 17, ЛР 21-22<br>ЛР 26-27 |
| | 166-167 | Простейшие задачи в координатах. | 2 | |
| | 168-169 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | 2 | |
| | 170-171 | Угол между прямой и плоскостью. Уравнение плоскости. | 2 | |
| | 172-173 | Использование координат и векторов при решении задач. | 2 | |
| | 174-175 | ПЗ.№17. ***«Координаты и векторы в пространстве»*** | 2 | |
| | 176-177 | Проверочная работа. | 1 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>систематическая проработка конспектов занятий;<br>поиск информации с использованием Интернет-ресурсов;<br>подготовка сообщений по темам: «История происхождения термина «Декартова система координат»», «Примеры использования координат и векторов при решении математических задач»;<br>выполнение проекта «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»,<br>выполнение творческих заданий. | | |
| | | **Раздел 10. Начала математического анализа** | **33** | |
| **Раздел 10. Начала математическог о анализа** | 178-179 | Производная. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7<br>ЛР 1-8, ЛР 13-15<br>ЛР 17, ЛР 21-22<br>ЛР 26-27 |
| | 180-181 | ПЗ.№18. ***«Физический смысл производной»*** | 2 | |
| | 182-183 | Производная степенной функции. Правила дифференцирования. | 2 | |
| | 184-185 | Производные основных элементарных функций. | 2 | |
| | 186-187 | ПЗ.№19. ***«Производная. Правила вычисления производных»*** | 2 | |
| | 188-189 | Геометрический смысл производной. | 2 | |
| | 190-191 | ПЗ.№20. ***«Геометрический смысл производной»*** | 2 | |
| | 192-195 | Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. | 4 | |
| | 195-196 | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. | 2 | |
| | 197-198 | ПЗ.№21. ***«Исследование функции и построение ее графика»*** | 2 | |
| | 199-200 | Проверочная работа | 2 | |
| | 201-202 | Первообразная и интеграл. Правила нахождения первообразных. | 2 | |
| | 203-204 | Физический и геометрический смысл определенного интеграла | 2 | |
| | 205-206 | ПЗ.№22. ***«Вычисление первообразных функций. Определенный интеграл».*** | 2 | |
| | 207-208 | Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | 2 | |
| | 209-210 | Вычисление площади криволинейной трапеции | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 211-212 | Проверочная работа | 2 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>систематическая проработка конспектов занятий;<br>выполнение дифференцированных индивидуальных домашних заданий по учебной литературе;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка сообщения, мини-доклада по темам: «Последовательности и способы их задания», «Понятие о непрерывной функции», «История возникновения понятия «Производная», «Первообразная и интеграл», «Дифференциал»;<br>выполнение практического задания «Примеры применения производной и первообразной в физике и геометрии». | | |
| | | **Раздел 11. Тела и поверхности вращения** | **12** | |
| **Раздел 11. Тела и поверхности вращения** | 213-214 | Цилиндр и его элементы. Виды цилиндра. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7<br>ЛР 1-8, ЛР 13-15<br>ЛР 17, ЛР 21-22<br>ЛР 26-27 |
| | 215-216 | Конус и его элементы. Усеченный конус и его элементы. | 2 | |
| | 217-218 | Сечения тел вращения. | 2 | |
| | 219-220 | Шар и сфера. Элементы шара и сферы, их сечения. | 2 | |
| | 221-222 | Формулы площади поверхностей тел вращения. | 2 | |
| | 223-224 | ПЗ.№23. ***«Тела вращения»*** | 2 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>систематическая проработка конспектов занятий;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>выполнение практического домашнего задания»;<br>подготовка сообщений по темам: «Виды сечений в телах вращения», «Построение сечений». | | |
| | | **Раздел 12. Измерения в геометрии** | **10** | |
| **Раздел 12. Измерения в геометрии** | 225-226 | Объем и его измерение. Формулы объемов многогранников. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7<br>ЛР 1-8, ЛР 13-15<br>ЛР 17, ЛР 21-22<br>ЛР 26-27 |
| | 227-228 | Вычисление объема призмы, цилиндра. | 2 | |
| | 229-230 | Формулы объема шара и площади сферы. | 2 | |
| | 231-232 | Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 2 | |
| | 233-234 | ПЗ.№24. ***«Измерения в геометрии»*** | 2 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>подготовка к практическим и лабораторным занятиям по теме «Вычисление массы вещества, помещенного в коническую или цилиндрическую | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | емкость»;<br>оформление лабораторно-практической работы, отчет и защита:<br>поиск информации с использованием Интернет ресурсов по темам: «Профессионально значимые задачи», «Площадь поверхности».<br>подготовка презентации «Объем и его измерение» | | |
| | | **Раздел 13. Комбинаторика, статистика и теория вероятности** | **14** | |
| **Раздел 13. Комбинаторика, статистика и теория вероятности** | 235-236 | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, сочетания и перестановки. | 2 | ПР.1-8, МР.1-7<br>ЛР 1-8, ЛР 13-15<br>ЛР 17, ЛР 21-22<br>ЛР 26-27 |
| | 237-238 | Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов | 2 | |
| | 239-240 | ПЗ.№25. ***«Элементы комбинаторики»*** | 2 | |
| | 241-242 | Элементы теории вероятностей. Событие. Дискретная случайная величина. | 2 | |
| | 243-244 | ПЗ.№26. ***«Основы теории вероятностей»*** | 2 | |
| | 245-246 | Элементы математической статистики. | 2 | |
| | 247-248 | Понятие о задачах математической статистики. | 2 | |
| | 249-250 | ПЗ.№27. ***«Математическая статистика»*** | | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>работа со справочной литературой;<br>доклад по теме «Формула бинома Ньютона», «Треугольник Паскаля», «Зачем нужна статистика и теория вероятностей»; | | |
| | | **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | **18** | |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | 251-252-253 | ПЗ.№28. «Уравнения. Корни уравнения. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений». | 3 | ПР.1-8, МР.1-7<br>ЛР 1-8, ЛР 13-15<br>ЛР 17, ЛР 21-22<br>ЛР 26-27 |
| | 254-255 | ПЗ.№29. «Рациональные уравнения. Основные приемы их решения». | 2 | |
| | 256-257 | ПЗ.№30 «Иррациональные уравнения. Основные приемы их решения». | 2 | |
| | 258-259 | ПЗ.№31. «Решение показательных уравнений, неравенств». | 2 | |
| | 260-261 | ПЗ.№32. «Решение логарифмических уравнений, неравенств». | 2 | |
| | 262-263 | ПЗ.№33. «Решение тригонометрических уравнений». | 2 | |
| | 264-265 | ПЗ.№34. «Метод интервалов». | 2 | |
| | 266-267 | ПЗ.№35. «Решение систем уравнений». | 2 | |
| | 268-269 | ПЗ.№36. «Решение систем неравенств». | 2 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>систематическая проработка конспектов занятий;<br>подготовка к практическим занятиям; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | поиск информации с использованием Интернет ресурсов;<br>выполнение исследовательской работы «Исследование уравнений и неравенств с параметром»;<br>подготовка сообщений по темам: «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики», «изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными». | | |
| | | **Раздел 15. Повторение** | **3** | |
| **Раздел 15. Повторение** | 270-271-272-273 | Обобщающее повторение курса «Математика» | 4 | |
| | | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>Проект | 10 | |
| | | *Консультации* | **2** | |
| | **263** | **ВСЕГО** | **291** | |

**4.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной деятельности.**

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.** |
|---|---|---|
| **Введение.** | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов. |
| **АЛГЕБРА** | | |
| **Развитие понятия о числе.** | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.<br>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.<br>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) | Входной контроль:<br>Диагностическая контрольная работа.<br>Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>оценка выполнения диагностической контрольной работы.<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов<br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен |
| **Корни, степени, логарифмы.** | Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.<br>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.<br>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.<br>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.<br>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.<br>Записывание корня n-й степени в | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>самостоятельная работа.<br>оценка выполнения проверочной работы.<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов<br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| | виде степени с дробным показателем и наоборот.<br>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.<br>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.<br>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты | |
| **Преобразование алгебраических выражений.** | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>оценка выполнения проверочной работы. оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов.<br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен |
| **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ** | | |
| **Основные понятия.** | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практического занятия,<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов<br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен |
| **Основные тригонометрич еские тождества.** | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>тематическое тестирование.<br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен |
| **Преобразовани я простейших тригонометри-ческих выражений.** | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.<br>Ознакомление со свойствами симметрии | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения тестовых заданий<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов.<br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения | |
| **Простейшие тригоно-метрические уравнения и неравенства.** | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простей-ших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометри-ческих неравенств | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практического занятия<br>оценка выполнения проверочной работы , оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов<br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен |
| **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.** | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.<br>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий<br>оценка выполнения проверочной работы.<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов<br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен |
| **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ** | | |
| **Функции. Понятие о непрерывности функции.** | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.<br>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.<br>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>оценка выполнения тематических тестовых заданий<br>Оценка выполнения домашней самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен |
| **Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональн ых зависимостей в реальных процессах и явлениях.** | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в ре-альных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадра-тичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>оценка выполнения тестовых заданий,<br>оценка выполнения творческого задания (исследование и построение графиков функций)<br>оценка защиты докладов.<br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции | |
| **Обратные функции.** | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения тестовых заданий.<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов. |
| **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.** | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.<br>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.<br>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.<br>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.<br>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.<br>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков. | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>оценка выполнения тестовых заданий, математических диктантов.<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов, сообщений.<br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен |
| **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** | | |
| **Последовательности** | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения тестовых заданий, математических диктантов.<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов, |

| | | |
|---|---|---|
| | суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.<br>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. | сообщений. |
| **Производная и ее применение** | Ознакомление с понятием производной.<br>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.<br>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.<br>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.<br>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.<br>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума. | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>оценка выполнения проверочной работы.<br>Оценка выполнения практического творческого задания «Примеры применения производной в физике и геометрии»<br>оценка защиты докладов, рефератов.<br>Промежуточная аттестация: экзамен |
| **Первообразная и интеграл** | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.<br>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>оценка выполнения тематического тестирования, оценка выполнения творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов; оценка практического задания «Примеры применения интеграла в физике и геометрии»<br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА** | | |
| **Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы** | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.<br>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения тестовых заданий, математических диктантов.<br>Оценка выполнения практических занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| **неравенств с двумя переменными** | приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.<br>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).<br>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств различными способами.<br>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. | Оценка выполнения исследовательской работы «Исследование уравнений и неравенств с параметром»;<br>оценка защиты докладов, сообщений.<br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен |
| **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ** | | |
| **Основные понятия комбинаторики** | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.<br>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.<br>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий;<br>самостоятельная работа:<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов , рефератов |
| **Элементы теории вероятностей** | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.<br>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения оценка практических занятий,<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов, рефератов. |
| | Ознакомление с представлением | Текущий контроль: |

| | | |
|---|---|---|
| **Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)** | числовых данных и их характеристиками.<br>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик | устный опрос;<br>оценка выполнения оценка практического занятия,<br>оценка защиты докладов, сообщений. |
| **ГЕОМЕТРИЯ** | | |
| **Прямые и плоскости в пространстве** | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.<br>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.<br>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.<br>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.<br>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).<br>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.<br>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.<br>Применение теории для обоснования | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>оценка выполнения математических диктантов,<br>оценка творческого задания,<br>оценка защиты докладов, рефератов, докладов, сообщений.<br>Промежуточная аттестация: экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур | |
| **Многогранники** | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.<br>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.<br>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.<br>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.<br>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.<br>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.<br>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения тестовых заданий.<br>оценка творческого задания «Построение и моделирование многогранников», «Построение разверток моделей в пространственных формах»)<br>оценка защиты докладов.<br>Промежуточная аттестация: экзамен |
| **Тела и поверхности вращения** | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.<br>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.<br>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.<br>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.<br>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.<br>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>оценка творческого задания, оценка защиты докладов.<br>Промежуточная аттестация: экзамен |
| **Измерения в** | Ознакомление с понятиями площади и | Текущий контроль: |

| | | |
|---|---|---|
| **геометрии** | объема, аксиомами и свойствами.<br>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.<br>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел | устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>оценка творческого задания,<br>оценка защиты докладов.<br>Промежуточная аттестация: экзамен |
| **Координаты и векторы** | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.<br>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.<br>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов. | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практических занятий,<br>выполнение проекта «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»<br>оценка творческого задания;<br>оценка выполнения проекта;<br>оценка защиты докладов, рефератов; |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета математики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основные источники:

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2018.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/matem.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Математика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https://fiz.1september.ru/ (учебно-методическая газета «Математика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по математике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/ (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|---|---|
| **ОУП.09** | **ИНФОРМАТИКА** |
| Шифр | Наименование дисциплины |

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

| | |
|---|---|
| **23.02.01** | **Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** |
| Шифр | Наименование специальности |

г. Ростов-на-Дону
2021-2025

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 06. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Турченко Д. А., преподаватель, высшая

Рецензент:

Рыбалко Н. В., преподаватель, высшая

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____..
«____»_____ 20__ г

_____
«____»_____20__ г

_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией
_____
Председатель ЦК_____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.

-

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **8**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **15**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **23**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **26**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** **27**

## 17. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 «Информатика» предназначена для реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», с учётом технологического **профиля получаемого профессионального образования.**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

### 1.2. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета:

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего

образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## 1.3. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированный общеобразовательный учебный предмет «Информатика» является обязательным по выбору в предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования для специальности 26.02.03 «Судовождение».

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## 1.4. Результаты освоения учебного предмета:

Изучение **ОУП.09 «Информатика»** должно обеспечить достижение следующих результатов:

**личностных**:

ЛР.1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

ЛР.2 осознание своего места в информационном обществе;

ЛР.3готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ЛР.4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

ЛР.5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР.6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛР.7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

ЛР.8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных**:

МР.1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МР.2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МР.3использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МР.4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,

получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МР.5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МР.6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных**:

ПР.1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПР.3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПР.4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПР.5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР.6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПР.7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПР.8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПР.9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПР.10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПР.11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Предметные, личностные и метапредметные результаты по ОУП.09 «Информатика», регламентированы требованиями ФГОС СОО. С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация:

- личностных результатов по элективному курсу на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по специальности;
- метапредметных результатов по элективному курсу на уровне среднего общего образования с общими компетенциями на уровне среднего профессионального образования.

- Особое значение ОУП.09 «Информатика» имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР25, ЛР26

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по ОУП.09 «Информатика» с ЛР из программы воспитания по специальности

| **ЛР** | Наименование ЛР из рабочей программы по предмету | **ЛР** | Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по специальности |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий | **ЛР1.**<br>**ЛР4.** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР2. | осознание своего места в информационном обществе | ЛР2.<br>ЛР3.<br>ЛР7. | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций<br>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих<br>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР3. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с | ЛР4.<br>ЛР10. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием информационно-коммуникационных технологий | | формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР4. | умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации | ЛР14.<br>ЛР21. | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс |
| ЛР5. | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций | ЛР13.<br>ЛР15.<br>ЛР22. | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br>Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| ЛР6. | умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием | ЛР14.<br>ЛР19. | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современных электронных образовательных ресурсов | | региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах; |
| ЛР7. | умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту | ЛР17.<br>ЛР25. | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии<br>Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде |
| ЛР8. | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций | ЛР4.<br>ЛР14.<br>ЛР15.<br>ЛР21.<br>ЛР26. | ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.<br>ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР21. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.<br>ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |

Синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках элективного курса

В таблице 2представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках ОУП.09 «Информатика»

| МР | *Наименование МР из рабочей программы по предмету* | ОК | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| МР1 | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| МР2 | использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | ОК 02<br>ОК 09 | осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| МР3 | использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов | ОК 02<br>ОК 09<br>ОК 10 | осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>использовать информационные технологии в профессиональной деятельности<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| МР4 | использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | ОК 01<br>ОК02<br>ОК 05<br>ОК09 | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | личностного развития<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| МР5 | умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах | ОК09<br>ОК10 | использовать информационные технологии в профессиональной деятельности<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| МР6 | умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ОК02<br>ОК04<br>ОК05 | осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>Уметь работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| МР7 | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | ОК04<br>ОК05<br>ОК09 | работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**
Максимальная учебная нагрузка обучающегося в объеме 156 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 156 часов,
- из них, практические работы – 132 часа.

## *2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

### *2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| **в том числе:** | |
| **теоретические занятия** | **24** |
| **Практические занятия** | **132** |
| **Итоговая аттестация в форме** | **Диф. зачет** |

## 2.2 Содержание общеобразовательного учебного предмета

### Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Профессии СПО

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

**1. Информационная деятельность человека**

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

***Практические занятия***

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, право-нарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

***Практические занятия***

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

**2. Информация и информационные процессы**

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

***Практическое занятие***

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

***Практические занятия***

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.
Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

***Практические занятия***

Среда программирования.
Тестирование программы.
Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

***Практические занятия***

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.
Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

***Практические занятия***

Создание архива данных.
Извлечение данных из архива.
Запись информации на внешние носители различных видов.

**3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.
Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

***Практические занятия***

Операционная система.
Графический интерфейс пользователя.
Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

***Практические занятия***

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
Сервер. Сетевые операционные системы.
Понятие о системном администрировании.
Разграничение прав доступа в сети.
Подключение компьютера к сети.
Администрирование локальной компьютерной сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

***Практические занятия***

Защита информации, антивирусная защита.
Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

**4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

***Практические занятия***

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

***Практическое занятие***

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

***Практическое занятие***

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

***Практические занятия***

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

***Практическое занятие***

Компьютерное черчение.

**5. Телекоммуникационные технологии**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

***Практические занятия***

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

***Практические занятия***

Поисковые системы.
Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия
Модем.
Единицы измерения скорости передачи данных.
Подключение модема.
Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

***Практическое занятие***
Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

***Практические занятия***
Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.
Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

***Практические занятия***
АСУ различного назначения, примеры их использования.
Примеры оборудования с программным управлением.
Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

3. Тематический план учебной дисциплины **ОУП.09 «Информатика»**

| **Наименование разделов и тем** | **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Формируемые ЛР, МР (по разделам)** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ТЕОРИЯ** | | | | |
| **Раздел 1.** | | **Информационная деятельность человека** | | **ЛР1, ЛР2 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7** |
| | **1-2** | Введение. Основные этапы развития информационного общества | **2** | |
| | **3** | Виды профессиональной информационной деятельности человека | **1** | |
| **Раздел 2.** | | **Информация и информационные процессы** | | **ЛР3 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7** |
| | **4-5** | Подходы к понятию информации и измерению информации | **2** | |
| | **6** | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров | **1** | |
| **Раздел 3.** | | **Средства ИКТ** | | **ЛР3, ЛР4,ЛР5, ЛР6** |
| | **7** | Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. | **1** | |
| | **8** | Локальная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях | **1** | |
| | **9** | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4** | | **Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, ЛР7 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7** |
| | **10** | Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Настольные издательские системы | **1** | |
| | **11-12** | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных | **2** | |
| | **13-14** | Базы данных и системы управления базами данных | **2** | |
| | **15-16** | Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды | **2** | |
| **Раздел 5** | | **Телекоммуникационные технологии** | | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, ЛР7 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7** |
| | **17-18** | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий | **2** | |
| | **19-20** | Методы создания и сопровождения веб-страницы, сайта | **2** | |
| | **21-22** | Коллективная деятельность в глобальных и локальных компьютерных сетях | **2** | |
| | **23-24** | Обобщение пройденного материала | **2** | |

ПРАКТИКА

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | | **Информационная деятельность человека** | | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **25-26** | **Практическое занятие**. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации | **2** | |
| | **27-28** | **Практическое занятие.** Среда программирования. Тестирование готовой программы. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. | **2** | |
| | **29-30** | **Практическая работа № 1** Представление данных в двоичной системе счисления. Программная реализация алгоритма. | **2** | |
| | **31-32** | **Практическое занятие**. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. | **2** | |
| | **33** | **Практическое занятие.** Поисковые системы. Принципы поиска информации | **1** | |
| | **34-35** | **Практическая работа №2** Работа с архивом данных. Поиск информации на государственных образовательных порталах. | **2** | |
| | **36-37** | **Практическое занятие.** Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. | **2** | |
| | **38** | **Практическое занятие**. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. | **1** | |
| | **39** | **Практическая работа № 3** Отправка и получение почтовых сообщений. | **1** | |
| | **40-41** | **Практическое занятие**. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике | **2** | |
| | **42** | **Практическая работа № 4** АСУ в информационных системах | **1** | |
| **Раздел 3.** | | **Средства ИКТ** | | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7** |
| | **43** | **Практическое занятие.** Операционная система. Графический интерфейс пользователя. | **1** | |
| | **44-45** | **Практическое занятие.** Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **46-47** | **Практическая работа №5** Пользовательские настройки ОС. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | **2** | |
| | **48-49** | **Практическое занятие.** Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сетевые операционные системы | **2** | |
| | **50-51** | Практическое занятие.**Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети** | **2** | |
| | **52-53** | Практическая работа №6 **Администрирование локальной компьютерной сети.** | **2** | |
| | **54-55** | Практическое занятие. **Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.** | **2** | |
| | **56-57** | Практическое занятие. **Безопасность работы на ПК.** | **2** | |
| | **58-59** | Практическое занятие.**Защита информации, антивирусная защита** | **2** | |
| | **60-61** | Практическая работа №7 **Установка паролей для пользователей. Проверка на вирусы.** | **2** | |
| **Раздел 4** | | **Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7** |
| | **62-63** | Практическое занятие.**Технология обработки текстовой информации. Использование готовых шаблонов документов.** | **2** | |
| | **64-65** | Практическое занятие.**Форматирование документа. Работа со шрифтами** | **2** | |
| | **66** | Практическое занятие.**Форматирование документа. Работа с абзацами.** | **1** | |
| | **67-68** | **Обобщение и подведение итогов за 1 семестр Практическая работа №10** | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| | **69** | Практическое занятие.**Форматирование документа. Работа с абзацами.** | **1** | |
| | **70-71** | Практическая работа № 8 **Разметка страницы. Вставка графических объектов** | **2** | |
| | **72** | Практическое занятие.**Системы проверки орфографии и грамматики.** | **1** | |
| | **73-74** | Практическая работа № 9 **Использование готовых шаблонов документов. Использование средств, повышающих эффективность работы с текстом.** | **2** | |
| | **75-76** | Практическое занятие.**Использование таблиц и графических объектов в текстовых редакторах. Верстка оригинал-макетов.** | **2** | |
| | **77-78** | Практическое занятие. **Использование объектов WordArt и SmartArt** | **2** | |
| | **79-80** | Практическая работа № 11 **Построение диаграмм** | **2** | |
| | **81-82** | Практическое занятие.**Работа с многостраничными документами. Разрыв страниц, разделов.** | **2** | |
| | **83-84** | Практическое занятие. **Применение колонтитулов в документе.** | **2** | |
| | **85-86** | Практическая работа № 12 **Автосодержание. Нумерация. Верстка оригинал-макетов.** | **2** | |
| | **87-88** | **Практическое занятие.**Технология обработки табличной информации. Типы данных, используемые в табличных редакторах. | **2** | |
| | **89-90** | **Практическое занятие.** Табличные вычисления. Ввод и редактирование данных | **2** | |
| | **91-92** | **Практическая работа № 13** Ввод данных в таблицу. Ввод и редактирование формул | **2** | |
| | **93-94** | **Практическое занятие.** Относительные и абсолютные ссылки на данные | **2** | |
| | **95-96** | **Практическое занятие.** Форматирование ячеек, листов, таблиц. | **2** | |
| | **97-98** | **Практическая работа № 14** Графическое отображение числовых данных. Выбор, построение и размещение диаграмм. | **2** | |
| | **99-100** | **Практическое занятие.** Использование простейших функций. | **2** | |
| | **101-102** | **Практическое занятие.** Использование вложенных функций. | **2** | |
| | **103-104** | **Практическая работа № 15** Преобразование введенных данных. Редактирование | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | функций. | | |
| | **105-106** | **Практическое занятие.** Технология хранения, поиска и сортировки информации. Объекты баз данных. | **2** | |
| | **107-108** | **Практическое занятие.** Режимы разработки и создания таблиц. | **2** | |
| | **109-110** | **Практическая работа № 16** Объекты баз данных. Создание БД. Конструирование таблиц | **2** | |
| | **111-112** | **Практическое занятие.** Разработка и использование запросов как основного способа поиска информации. | **2** | |
| | **113-114** | **Практическое занятие.** Разработка запросов на выборку | **2** | |
| | **115-116** | **Практическое занятие.** Разработка запросов с параметрами | **2** | |
| | **117-118** | **Практическое занятие.** Создание перекрестных запросов | **2** | |
| | **119-120** | **Практическая работа № 17** Разработка запросов на изменения. Применение запросов в работе БД | **2** | |
| | **121** | **Практическое занятие.** Создание форм. Виды форм. | **1** | |
| | **122-123** | **Практическая работа № 18** Разработка запросов. Разработка форм | **2** | |
| | **124-125** | **Практическое занятие.** Разработка главной кнопочной формы. | **1** | |
| | **126** | **Практическое занятие.** Использование отчетов. Параметры настройки базы данных. | **1** | |
| | **127-128** | **Практическая работа № 19** Разработка отчетов. Создание и применение макросов | **2** | |
| | **129-130** | **Практическое занятие.** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования. | **2** | |
| | **131-132** | **Практическое занятие.** Использование специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. | **2** | |
| | **133-134** | **Практическая работа № 20** Создание и использование графических и мультимедийных объектов. Оптимизация объектов под презентационное оборудование | **2** | |
| **Раздел 5** | | **Телекоммуникационные технологии** | | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2,** |

| | | | | **МР3, МР4, МР5, МР6, МР7** |
|---|---|---|---|---|
| | **135** | **Практическое занятие.** Браузеры. Обзор браузеров. Пользовательские настройки браузеров | **1** | |
| | **136** | **Практическое занятие.** Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ | **1** | |
| | **137** | **Практическая работа № 21** Работа с интернет-библиотекой, сайтами on-line тестирования по предметам | **2** | |
| | **138** | **Практическое занятие.** Основы HTML | **1** | |
| | **139-140** | **Практическое занятие** Графические элементы на веб-странице: кнопки, заголовки, логотип. | **2** | |
| | **141-142** | **Практическая работа № 22** Средства создания и сопровождения веб-страницы, веб-сайта. Компоновка, оформление. | **2** | |
| | **143-144** | **Практическое занятие.** Использование фреймов, апплетов, анимации | **2** | |
| | **145-146** | **Практическое занятие.** Оптимизация веб-страницы для размещения в сети Интернет | **2** | |
| | **147-148** | **Практическая работа № 23** Публикация веб-страницы, сайта, обновление, поддержка. | **2** | |
| | **149** | **Практическое занятие.** Почтовые сервисы, регистрация почтового ящика, создание адресной книги, | **1** | |
| | **150** | **Практическое занятие.** On-line-сервисы: регистрация, авторизация, статусы, ведение сессии. | **1** | |
| | **151** | **Практическая работа № 24** работа с сообщениями различного типа. Использование социальных сетей. | **1** | |
| | **152-153** | **Практическое занятие.** Технологии wiki для создания общих ресурсов в сети Интернет. | **2** | |
| | **154** | **Практическая работа № 25** Использование технологии wiki при создании сайта | **1** | |
| | **155-156** | **Итоговая практическая работа № 22 Дифференцированный зачет** | **2** | |
| *Дифференцированный зачет* | | | | |

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** | | |
| 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества | Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. | Текущий контроль: Устный опрос |
| **2. Информация и информационные процессы** | | |
| 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации | Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.<br>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.<br>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах | Текущий контроль: Устный опрос<br>Оценка выполнения практической работы № 1Оценка работы на практических занятиях (ПЗ) |
| 2.2. Принципы обработки информации компьютером | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алго-ритмические конструкции могут войти в алгоритм | Текущий контроль:<br><br>Оценка выполнения практической работы № 2 |
| 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью | Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники ин- | Текущий контроль: Устный опрос<br>Оценка выполнения практической работы № 3; |

| | | |
|---|---|---|
| компьютеров | формации | Оценка выполнения практической работы № 4 |
| **3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | | |
| 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.<br>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.<br>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.<br>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.<br>Выделение и определение назначения элементов окна программы | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Оценка выполнения практической работы № 5 |
| 3.2. Локальная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях | Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Оценка выполнения практической работы № 6; |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информа-ции, антивирусная защита | Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.<br>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Оценка выполнения практических работ № 7; |
| **4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ** | | |
| 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Настольные издательские системы | Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности текстовых редакторов. Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые | Оценка выполнения практических работ № 8,9,11,12 |
| 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая | Понимание способов форматирования; основных элементов электронных таблиц. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; | Оценка выполнения практических работ № 13, 14; |

| | | |
|---|---|---|
| обработка числовых данных | Умение использовать встроенные статистические, математические и логические функции; использовать мастер диаграмм | |
| 4.3. Базы данных и системы управления базами данных | Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.<br>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.<br>Пользование базами данных и справочными системами | Оценка выполнения практических работ №15,16,17,18,19; |
| 4.4. Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды. Умение использовать инструментарий компьютерных средств обработки графических и мультимедиа файлов | Оценка выполнения практической работы № 20; |
| **5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | |
| 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.<br>Знание способов подключения к сети Интернет.<br>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.<br>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.<br>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.<br>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.<br>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | Оценка выполнения практической работы № 21; |
| 5.2. Методы создания и сопровождения веб-страницы, сайта | Умение пользоваться поисковыми браузерами;<br>Сформированность навыков форматировать текст и размещать графику на Web-страницах; использовать гиперссылки, | Оценка выполнения практических работ № 22,23; |

| | | |
|---|---|---|
| | формы;<br>Умение разрабатывать Web- сайты.<br>Знание типов компьютерных сетей; протоколов передачи данных;<br>Владение знаниями об основных понятиях и структуре HTML-документа: теги, атрибуты;<br>Знание способов создания заголовков, параграфов, списков, форматирование текста | |
| 5.3. Коллективная деятельность в глобальных и локальных компьютерных сетях | Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | Оценка выполнения практических работ № 24, 25; |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Информатика» входят:

- ✓ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ✓ технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- ✓ компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- ✓ печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- ✓ расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- ✓ учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- ✓ модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- ✓ вспомогательное оборудование;
- ✓ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ✓ библиотечный фонд.

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯЛИТЕРАТУРА

Для студентов


1. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – ИЦ «Акаде-мия», 2020
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум для профессий и спе-циальностей технического и со-циально-экономического профи-лей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образо-вания. – ИЦ «Академия», 2020
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – ИЦ «Академия», 2018
4. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. по-собие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2018
5. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2018.
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреж-дений сред. проф. образования. — М., 2018.
9. Шандриков А.С. Информационные технологии http://www.iprbookshop.ru/67636.html
10. Клочко И.А. Информационные техноло-гии в профессиональной деятельности http://www.iprbookshop.ru/64944.html
11. Косиненко Н.С., Фризен И.Г. Информационные технологии в профес-сиональной деятельности http://www.iprbookshop.ru/65730.html
12. Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика, 10 кл, Ч.1,2, 2016 \\fs.rkwt.local\Students\305\УЧЕБНИКИ
13. Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика, 11 кл, Ч.1,2, 2016 \\fs.rkwt.local\Students\305\УЧЕБНИКИ


Для преподавателей


1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж-дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2018.
7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2018.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2018.
9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2019.
10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2019.
11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2019.
12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. – http://fcior.edu.ru
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http://school-collection.edu.ru
3. Открытый сетевой компьютерный практикум. – http://webpractice.ru
4. ПК. Шаг за шагом. - http://frolov-lib.ru/pk_step.html
5. ЕГЭ по информатике - http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm
6. Сайт учителя информатики и ИКТ Шинкаренко Евгения Александровича - http://shinkarenkoea.ucoz.ru/

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.10** — **«Физика»**
Шифр — Наименование дисциплины

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)**

Шифр — Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2021-2025

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действующей редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015) (в действующей редакции).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»
Разработчик:
Е.В. Павлова, преподаватель, категория высшая
Рецензент:
Н.В. Паничева, преподаватель, категория высшая

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н.Л. Кабанова
«____»_____ 20__ г

«____»_____20__ г

«____»_____20__ г

«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией
_____
Председатель ЦК_____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.

## СОДЕРЖАНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **11** |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |
| **. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **23** |
| **. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **34** |
| **. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **35** |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

### Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» предназначена **для реализации среднего общего образования** в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015) (в действующей редакции) с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Физика» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 1.2. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета

В основе общеобразовательного учебного предмета «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработке умений применять физические знания в профессиональной деятельности и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (механика, техническая термодинамика и теплопередача, материаловедение, электротехника, электроника и др.). Общеобразовательный учебный предмет «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, общеобразовательный учебный предмет «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

## 1.3. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ОУП «Физика» имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» изучается на профильном уровне.

Содержание ОУП «Физика» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и

компетентностного подходов к изучению физики, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## 1.4. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физика» должно обеспечить достижение следующих результатов:

**личностные результаты:**

**ЛР1.** Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.

**ЛР2.** Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.

**ЛР3.** Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

**ЛР4.** Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации.

**ЛР5.** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.

**ЛР6.** Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

**метапредметные результаты:**

**МР1.** Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.

**МР2.** Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

**МР3.** Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

**МР4.** Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.

**МР5.** Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

**МР6.** Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**предметные результаты:**

**ПР1.** Сформированности собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

**ПР2.** Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики.

**ПР3.** Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.
**ПР4.** Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.
**ПР5.** Сформированности умения решать физические задачи.
**ПР6.** Сформированности умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.
**ПР7.** Сформированности собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты по общеобразовательному учебному предмету «Физика» регламентированы требованиями ФГОС СОО. С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация:

- личностных результатов по общеобразовательному учебному предмету на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по специальности;
- личностных и метапредметных результатов по общеобразовательному учебному предмету на уровне среднего общего образования с общими компетенциями на уровне среднего профессионального образования.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по общеобразовательному учебному предмету с ЛР из программы воспитания по специальности.

Таблица 1

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по предмету* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания* |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами. | **ЛР1.**<br>**ЛР4.** | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| **ЛР2.** | Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом. | **ЛР14.**<br>**ЛР15.** | ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| **ЛР3.** | Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного | **ЛР1.**<br>**ЛР7.**<br>**ЛР10.**<br>**ЛР16.** | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. | | собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. |
| **ЛР4.** | Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации. | **ЛР14.**<br>**ЛР26.** | ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. |
| **ЛР5.** | Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. | **ЛР13.**<br>**ЛР15.**<br>**ЛР27.** | ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.<br>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР27. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР6.** | Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. | **ЛР16.**<br>**ЛР26.** | ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.<br>ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. |

Синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках **общеобразовательного учебного предмета**

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК в рамках **общеобразовательного учебного предмета**.

Таблица 2

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по дисциплине* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР1.** | Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности. | **ОК01.**<br>**ОК02.** | ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **МР2.** | Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. | **ОК02.**<br>**ОК03.**<br>**ОК04.**<br>**ОК06.**<br>**ОК07.** | ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| **МР3.** | Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации. | **ОК01.**<br>**ОК02.**<br>**ОК03.** | ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональной деятельности.<br>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| **МР4.** | Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. | **ОК05.**<br>**ОК09.**<br>**ОК10.** | ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| **МР5.** | Умение анализировать и представлять информацию в различных видах. | **ОК02.**<br>**ОК09.**<br>**ОК10.** | ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| **МР6.** | Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. | **ОК05.**<br>**ОК09.** | ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

### 1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного учебного предмета

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальности технологического профиля профессионального образования «Эксплуатация судовых энергетических установок» профильной составляющей являются разделы «Механика», «Основы молекулярной физики и термодинамики», «Электродинамика».

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета осуществляется за счет частичного перераспределения учебных часов в зависимости от важности раздела/темы для данной специальности, путем отбора дидактических единиц, использования потенциала межпредметных связей, отражения профильной составляющей в организации самостоятельной работы обучающихся.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательного учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часа,

консультаций – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **152** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **128** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 57 |
| практические занятия (ПЗ) | 52 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 15 |
| Консультации | 4 |
| **Индивидуальный проект** | **10** |
| | |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***экзамена*** | ***14*** |

### 2.2. Содержание общеобразовательного учебного предмета

**Введение**

Физика – фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**1. Механика**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

***Демонстрации***

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

***Лабораторные работы***

Изучение особенностей силы трения скольжения.
Изучение закона сохранения импульса.

**2. Основы молекулярной физики и термодинамики**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

***Демонстрации***

Движение броуновских частиц.
Диффузия.
Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
Изотермический и изобарный процессы.
Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.
Модели тепловых двигателей.
Кипение воды при пониженном давлении.
Психрометр и гигрометр.
Явления поверхностного натяжения и смачивания.
Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

***Лабораторные работы***

Измерение влажности воздуха.

**3. Электродинамика**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников.

Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

***Демонстрации***

Взаимодействие заряженных тел.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Конденсаторы.
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора.
Трансформатор.

***Лабораторные работы***

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.
Изучение закона Ома для полной цепи.

**4. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность

переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

***Демонстрации***

Свободные и вынужденные механические колебания.
Резонанс.
Образование и распространение упругих волн.
Частота колебаний и высота тона звука.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Конденсатор в цепи переменного тока.
Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Радиосвязь.

***Лабораторные работы***

Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.
Изучение принципа действия трансформатора.

**5. Оптика**

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

***Демонстрации***

Законы отражения и преломления света.
Полное внутреннее отражение.
Оптические приборы.
Интерференция света.
Дифракция света.
Поляризация света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Спектроскоп.

***Лабораторные работы***

Изучение изображений предмета в тонкой линзе.
Определение длины волны спектральных линий.

**6. Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

**7. Элементы квантовой физики**

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

***Демонстрации***

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

**8. Эволюция Вселенной**

**Строение и развитие Вселенной.** Тёмная материя и тёмная энергия. Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

***Демонстрации***

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

## 3.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов – русский физик.
- Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Гидролокация.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дизельные двигатели на морских судах.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Земной магнетизм и магнитное склонение. Секреты магнитной стрелки.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Качка. Потеря прочности корпуса судна при переменных нагрузках на воде.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.

• Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
• Конструкция и виды лазеров.
• Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
• Лазерные технологии и их использование.
• Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
• Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
• Магнетизм судового железа. Куда показывает стрелка компаса или что такое девиация.
• Метод меченых атомов.
• Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
• Методы определения плотности.
• Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
• Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
• Молния – газовый разряд в природных условиях.
• Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
• Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
• Нуклеосинтез во Вселенной.
• Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
• Оптические приборы на судах.
• Оптические явления в природе.
• Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
• Переменный электрический ток и его применение.
• Плазма – четвертое состояние вещества.
• Полупроводниковые датчики температуры.
• Применение жидких кристаллов в промышленности.
• Применение ядерных реакторов.
• Природа ферромагнетизма.
• Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
• Производство, передача и использование электроэнергии.
• Пьезоэлектрический эффект его применение.
• Развитие средств связи и радио.
• Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
• Резонанс. Вибрация корпуса судна.
• Реликтовое излучение.
• Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
• Рождение и эволюция звезд.
• Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
• Свет – электромагнитная волна.
• Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
• Силы трения.
• Современная спутниковая связь.
• Современные средства связи.
• Судовые электроизмерительные приборы.
• Судовые энергетические установки.
• Трансформаторы.
• Ультразвук (получение, свойства, применение).
• Управляемый термоядерный синтез.
• Ускорители заряженных частиц.
• Физика и музыка.
•Физические свойства атмосферы.

## 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Номер урока | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые ЛР, МР, ПР |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| | | ***1 семестр*** | | |
| **Введение** | | | **3** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| | 1-2 | Физика – фундаментальная наука о природе | **2** | |
| | 3 | **Контрольная работа №1.** Диагностическая | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: *индивидуальное проектирование с использованием информационных технологий* | *10* | |
| **Раздел 1. Механика** | | | **23** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| **Тема 1.1. Кинематика** | 4 | Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. | **1** | |
| | 5 | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Равнозамедленное прямолинейное движение. Свободное падение. | **1** | |
| | 6 | Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. | **1** | |
| | 7-9 | **Практическое занятие №1.** Решение задач кинематики. | 3 | |
| | 10 | **Контрольная работа №2.** Кинематика. | 1 | |
| **Тема 1.2. Законы механики Ньютона** | 11 | Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс тела. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. | **1** | |
| | 12 | Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике. | **1** | |
| | 13-14 | **Лабораторное занятие №1.** Лабораторная работа: Изучение особенностей силы трения скольжения. | 2 | |
| | 15-17 | **Практическое занятие №2.** Решение задач динамики. | 3 | |
| | 18 | **Контрольная работа №3.** Динамика. | 1 | |
| **Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Статика** | 19-20 | **Лабораторное занятие №2.** Лабораторная работа: Изучение закона сохранения импульса. | 2 | |
| | 21 | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. | | |
| | 22 | Закон сохранения полной механической энергии. Применение законов сохранения в механике. Равновесие абсолютно твердых тел. Условие равновесия. Момент силы. | **1** | |
| | 23-25 | **Практическое занятие №3.** Решение задач на законы сохранения в механике | 3 | |
| | 26 | **Контрольная работа №4.** Законы сохранения в механике. | 1 | |
| **Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики** | | | **18** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| **Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ** | 27 | Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. | **1** | |
| | 28 | Скорости движения молекул и их измерение. Параметры состояния идеального газа. Основное уравнение МКТ. Температура и ее измерение. | **1** | |
| | 29 | Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. | **1** | |
| | 30 | Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Температура – мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул. | **1** | |
| | 31-33 | **Практическое занятие №4.** Решение задач на основы МКТ, идеальный газ | 3 | |
| | 34 | **Контрольная работа №5.** Молекулярная физика. | 1 | |
| **Тема 2.2. Основы термодинамики** | 35 | Основные понятия и определения термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. | **1** | |
| | 36 | Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. | **1** | |
| | 37-39 | **Практическое занятие №5.** Решение задач на основы термодинамики. | 3 | |
| | 40 | **Контрольная работа №6.** Основы термодинамики. | 1 | |
| **Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел** | 41 | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар. | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 42 | **Лабораторное занятие №3.** Лабораторная работа: Измерение влажности воздуха | 1 | |
| | 43 | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. | **1** | |
| | 44 | Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | **1** | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | | **33** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| **Тема 3.1. Электрическое поле** | 45 | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. | **1** | |
| | 46 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. | **1** | |
| | 47 | Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. | **1** | |
| | 48 | Конденсаторы. Батареи конденсаторов. Энергия конденсатора. Энергия электрического поля. | **1** | |
| | 49-51 | **Практическое занятие №6.** Решение задач по теме «Электрическое поле». | 3 | |
| | 52 | **Контрольная работа №7.** Электрическое поле. | 1 | |
| **Тема 3.2. Законы постоянного тока** | 53 | Источники тока. Сила и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. | **1** | |
| | 54 | Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от температуры. | **1** | |
| | 55 | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. | **1** | |
| | 56 | **Лабораторное занятие №4.** Лабораторная работа: Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. | 1 | |
| | 57 | **Лабораторное занятие №5.** Лабораторная работа: Изучение закона Ома для полной цепи. | 1 | |
| | 58 | Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | **1** | |
| | 59-61 | **Практическое занятие №7.** Решение задач по теме «Законы постоянного | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тока». | | |
| | 62 | **Контрольная работа №8.** Законы постоянного тока. | 1 | |
| **Тема 3.3. Электрический ток в различных средах** | 63-64 | Электрический ток в металлах. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах. Типы самостоятельного разряда. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | **1** | |
| | 65-66 | **Практическое занятие №8.** Решение задач. Повторение и обобщение материала семестра. | 3 | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| | 67-68 | **Рубежный контроль** | 2 | |
| | | ***2 семестр*** | | |
| **Тема 3.4. Магнитное поле** | 69 | Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. | **1** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| | 70 | Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. | **1** | |
| | 71 | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | **1** | |
| **Тема 3.5. Электромагнитная индукция** | 72 | Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. | **1** | |
| | 73 | Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | **1** | |
| | 74-76 | **Практическое занятие №9.** Решение задач на магнитное поле, явление электромагнитной индукции. | 3 | |
| | 77 | **Контрольная работа №9.** Магнитное поле. Электромагнитная индукция. | 1 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | | **17** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| **Тема 4.1. Механические колебания** | 78 | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. | **1** | |
| | 79-80 | **Лабораторное занятие №6.** Лабораторная работа: Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити | 2 | |
| | 81 | Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | **1** | |
| **Тема 4.2. Электромагнитные колебания** | 82 | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | электромагнитные колебания. | | |
| | 83 | Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. | **1** | |
| | 84 | Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. | **1** | |
| | 85-86 | **Лабораторное занятие №7.** Лабораторная работа: Изучение принципа действия трансформатора | 2 | |
| | 87 | Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | **1** | |
| **Тема 4.3. Упругие волны** | 88 | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. | **1** | |
| | 89 | Интерференция волн. Дифракция волн. Звуковые волны. Ультразвук | **1** | |
| **Тема 4.4. Электромагнитные волны** | 90 | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | **1** | |
| | 91-93 | **Практическое занятие №10.** Решение задач раздела «Колебания и волны». | 3 | |
| | 94 | **Контрольная работа №10.** Колебания и волны. | 1 | |
| **Раздел 5. Оптика** | | | **10** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| **Тема 5.1. Природа света** | 95-96 | **Лабораторное занятие №8.** Лабораторная работа: Изучение изображений предмета в тонкой линзе | 2 | |
| | 97 | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | **1** | |
| **Тема 5.2. Волновые свойства света** | 98 | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.<br>Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.<br>Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.<br>Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 99-100 | **Лабораторное занятие №9.** Лабораторная работа: Определение длины волны спектральных линий | 2 | |
| | 101-103 | **Практическое занятие №11.** Решение задач на законы отражения и преломления света. | 3 | |
| | 104 | **Контрольная работа №11.** Оптика. | 1 | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | | **4** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| **Тема 6.1. Основы специальной теории относительности** | 105 | Принцип относительности в физике. Преобразования Галилея. Экспериментальные основы СТО. | **1** | |
| | 106 | Постулаты Эйнштейна. Относительность одновременности. Преобразования Лоренца. | **1** | |
| | 107 | Следствия из преобразований Лоренца. Релятивистский закон сложения скоростей. | **1** | |
| | 108 | Понятия релятивистской динамики – масса, импульс. Закон взаимосвязи массы и энергии. Связь между импульсом и энергией тела. | **1** | |
| **Раздел 7. Элементы квантовой физики** | | | **6** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| **Тема 7.1. Квантовая оптика** | 109 | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. | **1** | |
| **Тема 7.2. Физика атома** | 110 | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. | **1** | |
| **Тема 7.3. Физика атомного ядра** | 111 | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.<br>Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.<br>Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.<br>Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | **1** | |
| | 112-113 | **Практическое занятие №12.** Решение задач на элементы квантовой физики. | 2 | |
| | 114 | **Контрольная работа №12.** Атомное ядро и элементарные частицы. | 1 | |
| **Раздел 8. Эволюция Вселенной.** | | | **4** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| **Тема 8.1. Строение и развитие** | 115 | Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Вселенной** | 116 | Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. | **1** | |
| **Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы** | 117 | Термоядерный синтез. Проблемы термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. | **1** | |
| | 118 | Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. | **1** | |
| **Раздел 9. Повторение** | | | **16** | ЛР1-ЛР6, МР1-МР6, ПР1-ПР7 |
| | 119-122 | **Практическое занятие №13.** Решение задач, обобщение материала курса физики. | 4 | |
| | 123-124 | **Контрольная работа №13. Итоговая** | 2 | |
| | | **Консультации** | **4** | |
| **Всего:** | | | **138** | |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.**

***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение.**<br>Физика — фундаментальная наука о природе.<br>Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.<br>Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО. | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.<br>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.<br>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.<br>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.<br>Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.<br>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации. | Входной контроль: оценка выполнения контрольной работы №1.<br><br>Текущий контроль: устный опрос.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Рубежный контроль.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **МЕХАНИКА** | | |
| **Кинематика.**<br>Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практического занятия №1; оценка выполнения контрольной работы №2, 13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| движение по окружности. | проекций скорости от времени.<br>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.<br>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.<br>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.<br>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.<br>Представление информации о видах движения в виде таблицы. | Рубежный контроль.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Законы механики Ньютона.**<br>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. | Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения лабораторной работы №1;<br>оценка выполнения практического занятия №2;<br>оценка выполнения контрольной работы №3, 13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Рубежный контроль.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Законы сохранения в механике. Статика**<br>Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. | Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.<br>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.<br>Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения лабораторной работы №2;<br>оценка выполнения практического занятия №3,<br>оценка выполнения контрольной работы №4, 13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Рубежный контроль. |

| | | |
|---|---|---|
| | при изучении которых используются законы сохранения | Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ** | | |
| **Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.**<br>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры.<br>Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.<br>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V).<br>Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.<br>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практического занятия №4;<br><br>оценка выполнения контрольной работы №5, 13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Рубежный контроль.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Основы термодинамики.**<br>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики.<br>Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана | Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V).<br>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.<br>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практического занятия №5; оценка выполнения контрольной работы №6, 13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Рубежный контроль.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| природы. | двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» | |
| **Свойства паров, жидкостей, твердых тел.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения лабораторной работы №3; Оценка выполнения контрольной работы № 13. Самостоятельная внеаудиторная работа. Рубежный контроль. Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА** | | |
| **Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практического занятия №6; оценка выполнения контрольной работы №7, 13. Самостоятельная внеаудиторная |

| | | |
|---|---|---|
| потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. | Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей | работа.<br><br>Рубежный контроль.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установление причинно-следственных связей. | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения лабораторной работы №4, 5; оценка выполнения практического занятия №7; оценка выполнения контрольной работы №8, 13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Рубежный контроль.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. | Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практического занятия №8; |

| | | |
|---|---|---|
| Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. | оценка выполнения контрольной работы №13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Рубежный контроль.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Магнитные явления.**<br>Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.<br>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.<br>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.<br>Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.<br>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.<br>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.<br>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину. | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практического занятия №9;<br>оценка выполнения контрольной работы №9, 13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ** | | |
| **Механические колебания.**<br>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. | Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения лабораторной работы №6;<br>оценка выполнения контрольной работы №13. |

| | | |
|---|---|---|
| Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний | Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Электромагнитные колебания.**<br>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.<br>Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.<br>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.<br>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.<br>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.<br>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения лабораторной работы №7;<br>оценка выполнения контрольной работы №13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Упругие волны.**<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.<br>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения контрольной работы №13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| **Электромагнитные волны.**<br>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.<br>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практического занятия №10;<br>оценка выполнения контрольной работы №10, 13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **ОПТИКА** | | |
| **Природа света.**<br>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.<br>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.<br>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения лабораторной работы №8;<br>оценка выполнения контрольной работы №13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Волновые свойства света.**<br>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.<br>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений | Текущий контроль:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения лабораторной работы №9;<br>оценка выполнения практического занятия №11;<br>оценка выполнения контрольной работы №11, 13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | | |
| **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ** | | |
| Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. | Объяснение значимости опыта Майкельсона – Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения контрольной работы №13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ** | | |
| **Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света. | Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.<br>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.<br>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения контрольной работы №13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы. | Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Использование Интернета для поиска информации о перспективах | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения контрольной работы №13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| | применения лазера | |
| **Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер.<br>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.<br>Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.<br>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практического занятия №12; оценка выполнения контрольной работы №12, 13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ** | | |
| **Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия. | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.<br>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д. | Текущий контроль: устный опрос.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.<br>Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния | Текущий контроль: устный опрос.<br><br>Самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. | солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.<br>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы | внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. Решение текстовых количественных и качественных задач. Анализ формул. Вывод и доказательство формул. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Самостоятельная работа с учебником. | Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практического занятия №13; оценка выполнения контрольной работы №13.<br><br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен. |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета входит лаборантская комната.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты);
- информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки по курсу);
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации);
- демонстрационное оборудование;
- лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Библиотечный фонд

- учебники по физике;
- инструкции для выполнения лабораторных работ по физике;
- книги для чтения по физике;
- научно-популярная литература естественнонаучного содержания;
- справочные пособия (физические энциклопедии, справочники по физике и технике);
- дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике.

В процессе освоения программы общеобразовательного учебного предмета «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

**Основные источники:**

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

**Дополнительные источники:**

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2020.

**Интернет-ресурсы:**

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https://fiz.1september.ru/ (учебно-методическая газета «Физика»).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.11.** **«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Шифр Наименование дисциплины

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Шифр Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2021-2025

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета « Родная литература» разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями));
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции)
-Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский языки литература. Литература», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21. 07. 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23.07. 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Казанцева Ж.А., преподаватель

Рецензент:

Чайкина В.А., преподаватель, высшая категория

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____Н.Л.Кабанова.

«____»_____ 20__ г

_____

«____»_____20__ г

_____

«____»_____20__ г

_____

«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией

_____

Председатель ЦК_____Е.В.Маценко_

_____

Протокол №_____

«____»_____20____г.

Председатель ЦК _____

_____

Протокол №_____

«____»_____20____ г.

Председатель ЦК _____

_____

Протокол №_____

«____»_____20____ г.

Председатель ЦК _____

_____

Протокол №_____

«____»_____20____ г.

-

## - СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **18. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **16** |
| **20. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |
| **21. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **20** |
| **22. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **21** |
| **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **22** |

## 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11. «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

### 1.5. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Родная литература», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

### 1.6. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 **г**. N 2/16-з)), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Бухгалтерский учет по отраслям, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., спецификой технического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе, к самобытности и ценности отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике русской литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общеобразовательный учебный предмет «Родная литература » является общим, базовым, изучается на базовом уровне в объеме 39 часов нагрузки студентов.

### 1.7. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета

Родная литература как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Родной литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального

самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития русской литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание ОУП.11 Родная литература дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебного предмета ОУП.11. Родная литература завершается дифференцированным зачетом.

**1.3. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОУП.11 «Родная литература» является базовым, обязательным в составе общеобразовательных учебных предметов.

**1.4. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

Освоение содержания ОУП.11 «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

**ЛР1** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР2** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР3** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР4** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР5** Эстетическое отношение к миру;

**ЛР6** Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

**ЛР7** Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

***метапредметных:***

**МР1** Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

**МР2** Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

**МР3** Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

**МР4** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных***:

**ПР1** Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

**ПР2** Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

**ПР3** Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР4** Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПР5** Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР6** Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

**ПР7** Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексте творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
**ПР8** Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
**ПР9** Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
**ПР10** Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Таблица 1
В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по общеобразовательному учебному предмету ОУП. 11 «Родная литература» с ЛР из программы воспитания по специальности

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по дисциплине* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания* |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР1.**<br>**ЛР5.**<br>**ЛР7.**<br>**ЛР8.**<br>**ЛР11.**<br>**ЛР12.**<br>**ЛР17.**<br>**ЛР26** | *ЛР1* Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;<br>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;<br>ЛР26 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. |
| **ЛР2.** | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР12.<br>ЛР14.<br>ЛР22<br>ЛР26.<br>.** | ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;<br>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>ЛР22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;<br>ЛР26 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР3.** | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | **ЛР1.**<br>**ЛР7.**<br>**ЛР22.** | **ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>ЛР22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| **ЛР4.** | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР14.**<br>**ЛР26.** | ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>ЛР26 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР5.** | эстетическое отношение к миру | **ЛР5.**<br>**ЛР8.**<br>**ЛР11.**<br>**ЛР17.** | ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | народа России;<br>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;<br>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| **ЛР6.** | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов | **ЛР1.**<br>**ЛР5.**<br>**ЛР8.**<br>**ЛР17.** | *ЛР1* Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| **ЛР7.** | использование для решения | **ЛР25.** | ЛР25 Способный использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) | | различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде. |

В таблице 2представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК
Таблица 2.

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по по базовому учебному предмету* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР1.** | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | **ОК 02.** | ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **МР2.** | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов | **ОК03 ОК06.** | ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;<br>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **МР3.** | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности | **ОК02.** | ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **МР4.** | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | **ОК01. ОК02 ОК03** | ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК3 Планировать и реализовывать собственное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональное и личностное развитие |

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы общего учебного предмета:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **24** |
| практические занятия (ПЗ) | **15** |
| | |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2 Содержание общеобразовательного учебного предмета

**Введение**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.

**РАЗДЕЛ 1. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Отражение русской самобытности и мировосприятия в произведениях Донского казачьего фольклора. Донские казачьи былины.

Донские казачьи сказки. Донские казачьи песни

**РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА ДОНСКОГО КРАЯ 19-НАЧАЛА 20 ВЕКА**

**Антон Павлович Чехов**

Очерк жизни и творчества А.П.Чехова.

Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова

Комедия «Вишневый сад». Жанр. Смысл названия пьесы.

Система образов.

Роль второстепенных персонажей.

**РАЗДЕЛ 3. ДОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА 20 ВЕКА**

**Михаил Александрович Шолохов**

Жизненный и творческий путь писателя.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции.

Образ Григория Мелехова.

Женские судьбы. Любовь на страницах романа

Отражение в романе ужасов Гражданской войны.

Исторические личности на страницах романа.

Своеобразие художественной манеры писателя\\рубежный контроль

**РАЗДЕЛ 4. ВОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДОНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 20 ВЕКА**

**М.А.Шолохов «Они сражались за Родину».**

Особенности жанра и композиции. Реалистическое в изображении ВОв.

**В.Н. Сёмин.**

Очерк жизни и творчества.

«Нагрудный знак «Ост». Автобиографическое в романе.

Отражение темы холокоста в романе. Новое осмысление проблемы человека на войне.

**В.А.Закруткин**

Очерк жизни творчества

«Матерь человеческая». Жанр. Смысл названия.

Образ Марии – матери человеческой.

Противопоставление идеологий фашизма и гуманизма в повести. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Новое осмысление проблемы человека на войне.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

## РАЗДЕЛ 5. «ВОЗВРАЩЕННАЯ» ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА.

**А.И. Солженицын.**

Очерк жизни и творчества.

Тема сталинских репрессий в повести «Один день Ивана Денисовича». Сюжетно-композиционные особенности. Характеры героев как способ выражения авторской позиции.

«Матрёнин двор». Сюжетно-композиционные особенности. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека.

Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.

## РАЗДЕЛ 6. ДОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА- НАЧАЛА 21 ВЕКА

Обзор драматургии Донского края. Особенности драматургии. Жанры и жанровые разновидности. Темы и проблемы в драматургии.

Обзор поэзии Донского края. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии.

Обзор прозы Донского края. Основные направления и течения художественной прозы. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.

## 5. Тематический план общеобразовательного учебного предмета « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые ЛР, МР, ПР |
|---|---|---|---|---|
| *1* | | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | | | **1** | |
| | 1 | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. | 1 | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4,ПР1,ПР2,ПР4,ПР6,ПР7,ПР8, ПР9,ПР10** |
| **Раздел 1.** | | **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО** | **3** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4,ПР1,ПР2,ПР4,ПР6,ПР7,ПР8, ПР9,ПР10** |
| **Устное народное творчество** | 2 | Отражение русской самобытности и мировосприятия в произведениях Донского казачьего фольклора. Донские казачьи былины | 1 | |
| | 3 | Донские казачьи сказки | 1 | |
| | 4 | ***Практическое занятие 1*** Донские казачьи песни | 1 | |
| **Раздел 2** | | **ЛИТЕРАТУРА ДОНСКОГО КРАЯ 19-НАЧАЛА 20 ВЕКА** | **5** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4,ПР1,ПР2,ПР4,ПР6,ПР7,ПР8, ПР9,ПР10** |
| **ЛИТЕРАТУРА ДОНСКОГО КРАЯ 19-НАЧАЛА 20 ВЕКА** | 5 | Очерк жизни и творчества А.П.Чехова. | 1 | |
| | 6 | Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова | 1 | |
| | 7 | Комедия «Вишневый сад». Жанр. Смысл названия пьесы. | 1 | |
| | 8 | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Практическое занятие 2***<br>Система образов | | |
| | 9 | ***Практическое занятие 3***<br>Роль второстепенных персонажей. | 1 | |
| **Раздел 3** | | **ДОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА 20 ВЕКА** | **8** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4,ПР1,ПР2,ПР4,ПР6,ПР7,ПР8, ПР9,ПР10** |
| **ДОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА 20 ВЕКА** | 10 | **Михаил Александрович Шолохов**<br>Жизненный и творческий путь писателя. | 1 | |
| | 11 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. | 1 | |
| | 12 | ***Практическое занятие 4***<br>Образ Григория Мелехова. | 1 | |
| | 13 | ***Практическое занятие 5***<br>Женские судьбы на страницах романа. | 1 | |
| | 14 | ***Практическое занятие 6***<br>Любовь на страницах романа | 1 | |
| | 15 | ***Практическое занятие 7***<br>Отражение в романе ужасов Гражданской войны. | 1 | |
| | 16 | Исторические личности на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя | 1 | |
| | 17 | Рубежный контроль | 1 | |
| **Раздел 4** | | **ВОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДОНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 20 ВЕКА** | **9** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4,ПР1,ПР2,ПР4,ПР6,ПР7,ПР8, ПР9,ПР10** |
| **ВОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДОНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 20** | 18 | **М.А.Шолохов «Они сражались за Родину».**<br>Особенности жанра и композиции. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ВЕКА** | 19 | ***Практическое занятие 8***<br>Реалистическое в изображении ВОв. | 1 | |
| | 20 | **В.Н. Сёмин.**<br>Очерк жизни и творчества. | 1 | |
| | 21 | ***Практическое занятие 9***<br>«Нагрудный знак «Ост». Автобиографическое в романе. | 1 | |
| | 22 | ***Практическое занятие 10***<br>Отражение темы холокоста в романе. Новое осмысление проблемы человека на войне. | 1 | |
| | 23 | **В.А.Закруткин**<br>Очерк жизни творчества | 1 | |
| | 24 | «Матерь человеческая». Жанр. Смысл названия. | 1 | |
| | 25 | ***Практическое занятие 11***<br>Образ Марии – матери человеческой. | 1 | |
| | 26 | Противопоставление идеологий фашизма и гуманизма в повести.<br>Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.<br>Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. | 1 | |
| **Раздел 5 «ВОЗВРАЩЕННАЯ» ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА** | | **«ВОЗВРАЩЕННАЯ» ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА** | **6** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4,ПР1,ПР2,ПР4,ПР6,ПР7,ПР8, ПР9,ПР10** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 27 | **А.И. Солженицын.** Очерк жизни и творчества. | 1 | |
| | 28 | Тема сталинских репрессий в повести «Один день Ивана Денисовича». | 1 | |
| | 29 | ***Практическое занятие 12*** Сюжетно-композиционные особенности. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. | 1 | |
| | 30 | «Матрёнин двор». Сюжетно-композиционные особенности. | 1 | |
| | 31 | ***Практическое занятие 13*** Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека. | 1 | |
| | 32 | Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. | 1 | |
| **Раздел 6 ДОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА- НАЧАЛА 21 ВЕКА** | | **ДОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА- НАЧАЛА 21 ВЕКА** | **6** | **ЛР 2,ЛР 4,ЛР6, МР1,МР3, МР4,ПР1,ПР2,ПР4,ПР6,ПР7,ПР8, ПР9,ПР10** |
| | 33 | Обзор драматургии Донского края. Особенности драматургии. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 34 | ***Практическое занятие 14***<br>Жанры и жанровые разновидности. Темы и проблемы в драматургии. | 1 | |
| | 35 | Обзор поэзии Донского края. Развитие традиций русской поэтической классики | 1 | |
| | 36 | ***Практическое занятие 15***<br>Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии. | 1 | |
| | 37 | Обзор прозы Донского края. Основные направления и течения художественной прозы | 1 | |
| | 38 | Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. | 1 | |
| | 39 | Дифференцированный зачет | 1 | |
| **Всего** | | | **39** | |

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | | |
| **Введение** | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение | Опрос во время аудиторных занятий. Составление таблиц.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля.<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |
| **Раздел 1**<br>**Устное народное творчество** | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание | Опрос во время аудиторных занятий. Составление таблиц.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля.<br>Оценка выполнения практических занятий № 1<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| | и взаимооценивание | |
| **Раздел 2**<br>**ЛИТЕРАТУРА ДОНСКОГО КРАЯ 19-НАЧАЛА 20 ВЕКА** | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание | Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.<br>Оформление понятийного словаря.<br>Опрос на знание художественного текста. Анализ художественного текста.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля.<br>Знание портретных характеристик литературных героев.<br>Оценка выполнения практических занятий №2,3<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт. |
| **Раздел 3**<br>**ДОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА 20 ВЕКА** | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре | Опрос во время аудиторных занятий. Оформление понятийного словаря.<br>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Опрос на знание текста художественных произведений.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля.<br>Знание средств выразительности русского языка<br>Оценка выполнения практических занятий № 4,5,6,7<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 4**<br>**ВОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДОНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 20 ВЕКА** | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в груп-пах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа | Проверка конспектов лекций.<br>Оформление понятийного словаря.<br>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста.<br>Анализ художественных особенностей авторского стиля .<br>Оценка выполнения практических занятий № 8,9, 10,11<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |
| **Раздел 5**<br>**«ВОЗВРАЩЕННАЯ» ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА** | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста художественного произведения.<br>Контроль знаний речевых характеристик персонажей.<br>. Знание средств выразительности русского языка<br>Оценка выполнения практических занятий 12,13<br>**Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |
| **Раздел 6**<br>**ДОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА- НАЧАЛА 21 ВЕКА** | удирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и | Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста художественного произведения.<br>Контроль знаний речевых характеристик персонажей.<br>. Знание средств выразительности русского языка<br>Оценка выполнения практических занятий 14,15 |

| | | |
|---|---|---|
| | комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом | **Рубежный контроль**<br>**Промежуточный контроль:**<br>Дифференцированный зачёт |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общего учебного предмета требует наличия учебного кабинета. В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родной литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общего учебного предмета «Родная литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен печатными изданиями литературных произведений, энциклопедиями, словарями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой .

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Для студентов**

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2018.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2019. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2018.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2019.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Роосийской Федерации от 17 мая 2012г. №413»
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.)
Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.
Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2019.

**Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

**Интернет-ресурсы**

ЭБС.IPRbooks

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 74728 | Литература | Практикум | Московский гуманитарный университет | Ясинская М.Б. | 2017 |
| 70120 | Литература в средней и высшей школе | Монография | Московский государственный педагогический институт | Гетманская Е.В. | 2016 |

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены Нормативные документы)
www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

**Приложение _____**
**к ППССЗ по**
**специальности**
**23.02.01 Организация**
**перевозок**
**и управление на**
**транспорте**
**(по видам)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

| | |
|---|---|
| **ЭК** | **«Человек. Общество. Государство»** |
| Шифр | Наименование дисциплины |

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

| | |
|---|---|
| **23.02.01** | **Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** |
| Шифр | Наименование специальности |

г. Ростов-на-Дону

2021-2025

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Н.Л. Кабанова
«____»_____2021г
_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией
Председатель ЦК
_____ Е.В.Маценко
(подпись)
Протокол №_____
«____»_____2021 г.
_____ _____
(подпись)
Протокол №_____
«____»_____202_ г.
_____ _____
(подпись)
Протокол №_____
«____»_____202_ г.
(подпись)
Протокол №_____
«____»_____202_ г.
(подпись)

Рабочая программа элективного курсаразработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ.редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 06. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

**Разработчик:**

| | |
|---|---|
| Епишева А. А | преподаватель высшей категория |
| Ф.И.О. | должность, категория |

**Рецензент:**

| | |
|---|---|
| Маценко Е.В. | преподаватель высшей категории |

Ф.И.О. должность, категория

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | **17** |
| **3** | **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ** | |
| **4** | **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | **28** |
| **5** | **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | **32** |
| **6** | **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **31** |

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО»

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Человек. Общество. Государство» предназначена для реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы специальности23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учётом технологического профиляполучаемого профессионального образования.

Содержание программы элективного курса «Человек. Общество. Государство» направлено на достижение следующих **целей:**

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. развитие умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
4. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
5. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
6. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной и профессиональной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ).

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Общеобразовательный элективного курса «Человек. Общество. Государство» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание элективного курса «Человек. Общество. Государство» направлено на формирование четкой гражданской позиции, навыков социально-правовой грамотности, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, а также изучению ключевых социальных и политических вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания элективного курса «Человек. Общество. Государство» осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимсяколледжа успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания элективного курса «Человек. Общество. Государство» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения элективного курса «Человек. Общество. Государство» уобучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение элективного курса «Человек. Общество. Государство» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**1.3. Место элективного курсав структуре основной профессиональной образовательной программы:** элективный курс «Человек. Общество. Государство» является обязательным по выбору в предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для специальности 26.02.05 Эксплуатация энергетических судовых установок.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс «Человек. Общество. Государство» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания элективного курса «Человек. Общество. Государство»обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

**Лр.1**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Лр.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Лр.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Лр.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Лр.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Лр.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Лр.7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

**МР.1**умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

**МР.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.3**готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Мр.4**умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.5**умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**МР.6**умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.7**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

**ПР.1**сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**ПР.2**владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**Пр.3**владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**ПР.4**сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**ПР.5**сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**ПР.6**владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ПР.7**сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития.

Таблица 1.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы элективного курса «Человек. Общество. Государство»с ЛР из программы воспитания по специальности

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по элективному курсу* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по специальности* |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР3.**<br>**ЛР8.**<br>**ЛР11.**<br>**ЛР16.**<br>**ЛР17.**<br>**ЛР24.** | ЛР3. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.<br>ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.<br>ЛР11**.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности<br>Лр17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии<br>ЛР24.Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | человека, его профессиональных и творческих достижений. |
| **ЛР2.** | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) | **ЛР1.**<br>**ЛР5.**<br>**ЛР6.**<br>**ЛР15.**<br>**ЛР27.** | ЛР1.Осознающий себя гражданином и защитником великой .<br>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.<br>ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.<br>ЛР15.Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблемЛР27.Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР3.** | Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | **ЛР2.**<br>**ЛР3.**<br>**ЛР9.**<br>**ЛР10.**<br>**ЛР15.**<br>**ЛР16.**<br>**ЛР18.**<br>**ЛР23.** | ЛР2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br>ЛР3**.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.<br>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.<br>ЛР18. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны<br>ЛР23.Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | природопользованию. |
| **ЛР4.** | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | **ЛР7.**<br>**ЛР6.**<br>**ЛР13.**<br>**ЛР18.** | ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.<br>ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>ЛР18. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны |
| **ЛР5.** | Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР4.**<br>**ЛР14.**<br>**ЛР15.**<br>**ЛР21.**<br>**ЛР26.** | ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.<br>ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР21. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.<br>ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР6.** | Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР14.**<br>**ЛР15.**<br>**ЛР19.**<br>**ЛР20.**<br>**ЛР21.**<br>**ЛР22.**<br>**ЛР26.**<br>**ЛР27.** | ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР19. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.<br>ЛР20. Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.<br>ЛР21. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.<br>ЛР22. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.<br>ЛР26. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.<br>Лр27. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР7.** | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | **ЛР12.** | ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

В таблице 2представлена синхронизация метапредметных результатов с ОК

Таблица 2.

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по по элективномукурсу* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР1.** | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения | **ОК01. ОК03. ОК11.** | ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| **МР2.** | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **ОК02.** | ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **МР3.** | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **ОК02.** | ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **МР4.** | Умение использовать средства информационных и коммуникационных | **ОК09.** | ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | |
| **МР5.** | Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | **ОК06.** | ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| **МР6.** | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **ОК04.**<br>**ОК06.**<br>**ОК07.**<br>**ОК08.** | ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **МР7** | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | **ОК05.**<br>**ОК10.** | ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК10. Пользоваться профессиональной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | документацией на государственном и иностранном языках. |

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося**78 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося**78часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 58 |
| практические занятия | 20 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

**2.3. Тематический план и содержание элективного курса «Человек. Общество. Государство»**

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен) | Объем часов | Формируемые ЛР, МР, ПР(по разделам) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Введение | **1** | |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** | | | **19** | ЛР1-ЛР3 ЛР5 ЛР6 МР1-МР7 ПР1-ПР7 |
| 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | 2 | **Практическое занятие № 1. «Человек как продукт биологической и социальной эволюции»** | 1 | |
| | 3 | Человек, индивид, личность | 1 | |
| | 4 | **Практическое занятие № 2 «Человек, индивид, личность»** | 1 | |
| | 5 | Характер. Темперамент | 1 | |
| | 6 | Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности | 1 | |
| | 7 | Цель и смысл жизни человека | 1 | |
| | 8 | Духовный мир человека. Самосознание и мировоззрение личности | 1 | |
| | 9 | Концепция личности | 1 | |
| | 10 | Человек в группе. Межличностное общение, конфликты | 1 | |
| 1.2 Общество как сложная система | 11 | Общество как сложная динамическая система | 1 | |
| | 12 | Сферы общества | 1 | |
| | 13 | **Практическое занятие № 3 «Развитие общества»** | 1 | |
| | 14 | Социальное развитие и социальные изменения | 1 | |
| | 15 | Эволюция и революция | 1 | |
| | 16 | Прогресс и регресс. «Ускорение ритма истории» | 1 | |
| | 17 | **Практическое занятие № 4 «Типология обществ»** | 1 | |
| | 18 | Современный подход к типологии обществ | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 19 | **Практическое занятие № 5 «Общество и природа»** | 1 | |
| | 20 | Защита окружающей среды при эксплуатации СЭУ | 1 | |
| | 21 | Глобализация. Антиглобализм | 1 | |
| | 22 | Глобальные проблемы человечества | | |
| **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | | **29** | ЛР1-ЛР7<br>МР1-МР7<br>Пр1-ПР7 |
| 2.1 Социальная роль и стратификация | 23 | Социальная структура общества | 1 | |
| | 24 | **Практическое занятие № 6 «Социальная стратификация»** | 1 | |
| | 25 | **Практическое занятие № 7«Социальное поведение»** | 1 | |
| | 26 | Девиантное поведение | 1 | |
| | 27 | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 1 | |
| | 28 | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 1 | |
| | 29 | Опасность наркомании, алкоголизма | 1 | |
| | 30 | Социальные конфликты | 1 | |
| 2.2 Важнейшие социальные общности и группы. | 31 | Социальные конфликты и их классификация | 1 | |
| | 32 | **Практическое занятие № 8 «Этнические общности»** | 1 | |
| | 33 | Молодежь как социальная группа | 1 | |
| | 34 | **Контрольная работа** | 1 | |
| | 35 | Молодежный экстремизм и его профилактика | | |
| | 36 | Особенности молодежной политики в Российской Федерации | 1 | |
| | 37-38 | **Практическое занятие № 9-10. «Молодежь как социальная групп»** | 2 | |
| | 39-40 | **Практическое занятие № 11-12 «Молодежный экстремизм и его профилактика. Политика РФ по противодействию терроризму»** | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.** | | | **28** | ЛР1-ЛР7<br>МР1-МР7<br>Пр1-ПР7 |
| 3.1 Государство в политической системе. | 41 | Понятие власти | 1 | |
| | 42 | Типология общественной власти | 1 | |
| | 43 | **Практическое занятие № 13 «Государство и политическая система общества»** | 1 | |
| 3.2 Участники политического | 44 | Государство как политический институт | 1 | |
| | 45 | Механизм государства. Признаки государства | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| процесса | 46 | Функции государства | 1 | |
| | 47 | Форма государственного устройства | 1 | |
| | 48 | Правовое государство | 1 | |
| | 49-50 | **Практическое занятие № 14-15 «Гражданское общество и государство»** | 2 | |
| | 51 | **Практическое занятие № 16 «Политические идеологии»** | 1 | |
| | 52-53 | Избирательные системы и избирательный процесс | 2 | |
| | 54 | Избирательный процесс в России | 1 | |
| | 55 | Личность и государство | 1 | |
| | 56 | Политическая элита. | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 4. ПРАВО** | | | **18** | |
| | 57 | Основы конституционного строя Российского государства | 1 | ЛР2-ЛР3 МР1-МР7 Пр3 ПР6 ПР7 |
| | 58 | Органы власти Российской Федерации | 1 | |
| | 59 | Местное самоуправление | 1 | |
| | 60 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | |
| | 61 | Понятие права | 1 | |
| | 62 | **Практическое занятие № 17 «Право в системе социальных норм»** | 1 | |
| | 63 | Право и мораль | 1 | |
| | 64 | Норма права | 1 | |
| | 65 | Система права | 1 | |
| | 66 | Правосознание и правоотношение | 1 | |
| | 67 | **Практическое занятие № 18 «Правонарушение и юридическая ответственность»** | 1 | |
| | 68 | Конституционное право | 1 | |
| | 69 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | |
| | 70 | **Практическое занятие № 19 «Права и свободы человека и гражданина»** | 1 | |
| | 71 | Трудовое право | 1 | |
| | 72 | Трудовой договор | 1 | |
| | 73 | Рабочее время и время отдыха | | |
| | 74 | **Практическое занятие № 20 «Трудовое право»** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 75-76 | Повторение и обобщение | 2 | |
| | 77-78 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | | | 78 | |

**3. Темы докладов, сообщений**

1. Отличительные признаки человеческого сообщества на Земле.
2. Ф.Энгельс о ведущей роли труда в процессе возникновения и изменения человека.
3. Биосоциальная сущность человека.
4. Человек в общении с компьютером.
5. Двойственность природы человека.
6. Перспективы направленной эволюции человека.
7. Взаимосвязь понятий «цивилизация» и «общество».
8. Социальная среда человека.
9. Человек как результат эволюции биосферы.
10. В.И.Вернадский об условиях перехода биосферы в ноосферу.
11. Общество как способ существования человека.
12. «Жизнь требует движения» (Аристотель).
13. Многообразие форм движения материи.
14. Особенности социальной формы движения материи.
15. Социальная роль межчеловеческого общения.
16. Основные концепции развития общества.
17. Общество как социальный организм.
18. Изменения в обществе как результат изменения способа производства.
19. Природные факторы развития общества.
20. Общество как динамическая саморазвивающаяся система.
21. Общество как сложноорганизованная система.
22. Общественные отношения – определяющая основа общественнойжизни.
23. Характеристика двух групп общественных отношений.
24. Межличностные отношения как особый вид общественных отношений.
25. Каков образ жизни людей, таков и образ их мыслей.
26. Общественное сознание – идеальная форма выражения сознания человека.
27. Социальный и индивидуальный характер сознания каждого отдельного человека.
28. Общественное бытие как совокупность материальных общественных отношений.

29. Общество и его регуляторы.
30. Права человека – эволюция развития.
31. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
32. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
33. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
34. Политика – наука, искусство и профессия.
35. Свободные выборы – утопия или реальность.
36. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
37. Демократия – за и против.
38. Политические партии и лидеры современной России.
39. Политические идеи русских мыслителей.
40. Консерватизм, либерализм, социализм.
41. Молодежь и ее роль в современной политике.
42. Политические реформы в современной России.

**4.Характеристика основных видов учебной деятельностистудентов**

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение** | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения | Входной контроль |
| **Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** | | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».<br>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.<br>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация:дифференцированный зачет |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.<br>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация:дифференцированный зачет |
| **2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** | | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.<br>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям | |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| **3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | |
| 3.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация: |

| | | |
|---|---|---|
| | | дифференцированный зачет |
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| **4. ПОЛИТИКА** | | |
| 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация:дифференцированный зачет |
| 4.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация:дифференцированный зачет |
| **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** | | |
| 5.1 Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. | Характеристика подходов к определению понятия «коррупция». Определение причин актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий. | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация: |

| | | |
|---|---|---|
| | Знание структуры, видов и форм коррупции | дифференцированный зачет |
| 5.2 Политическая коррупция и способы противодействия ей. | Определение политической коррупции. Знание видов политической коррупции, роли и места политической коррупции в общественно политической жизни общества. Осознание вреда, наносимого политической коррупцией обществу. Понимание роли гражданского общества в противодействии политической коррупции | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль:контрольная работа<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 5.3 Экономическая коррупция и способы противодействия ей. | Характеристикакоррупции и бизнеса. Знание негативных экономических последствий экономической коррупции | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 5.4 Антикоррупционная политика в мире и современной России. | Характеристикароли России в мировых интеграционных процессах.<br>Знание мер государственного и общественного контроля над реализацией антикоррупционной программы в РФ. Понимание роли гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции. Знание международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции.Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). | Текущий контроль.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнений практическихзанятий<br>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Рубежный контроль: контрольная работа<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Общественных дисциплин».**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ;
- НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет;
- проектор.

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Для обучающихся*


1. Баранов П. А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ, 2018. – 542 с.
2. Баранов П. А. ЕГЭ 2018. Обществознание: 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ /. П. А. Баранов, С. В. Шевченко – М., 2018. – 484 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред.проф. образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2020. – 528 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2020. – 240 с.


**Для преподавателей**


1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. –2006. – № 23. –Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993.

16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.

18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.

23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2020.

28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2020.

29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2020.

30. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2020. – 528 с.

31. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2020. – 240 с.

**Интернет-ресурсы**

1. кампк.рф›**Stud**entam/**vazhenin_obshhestvoznanie.pd**

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2020

2. http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm

Электронное пособие по курсу «Основы государства и права» для 10-11-х классов. Иллюстрации, схемы, таблицы.

3. http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm

Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы.

4. http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm

Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

5. http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 10-й класс.

6. http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 11-й класс.

7. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

9. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

10. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

11. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**ЭК** **«Основы экономических знаний. Предпринимательство»**
Шифр Наименование дисциплины

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**23.02.01** **Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Шифр Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону

2021-2025

Рабочая программа элективного курса «Основы экономических знаний. Предпринимательство» разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции);

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Воронцова Ю.Н. преподаватель, высшая категория

Рецензент:

Сергиенко Л.С., преподаватель, категория

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____..
«____»_____ 20__ г

_____
«____»_____20__ г

_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией
_____
Председатель ЦК_____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.
Председатель ЦК _____
_____
Протокол №_____
«____»_____20____ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**24.** ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
**25.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
**26.** ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
**27.** ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
**28.** УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
**29.** РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
# «Основы экономических знаний. Предпринимательство»

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса ««Основы экономических знаний. Предпринимательство» предназначена **для реализация среднего общего образования** в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок, с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы ««Основы экономических знаний. Предпринимательство»» направлено на достижение следующих **целей:**

Содержание раздела «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

• освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

• развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

• воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

• овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

• овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

• формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

• понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях

Содержание раздела «Предпринимательство» направлено на достижение следующих целей:

Иметь представление:

- о роли и месте предпринимательства в экономике страны;
- о перспективности развития малого предпринимательства и открытии собственных минипредприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия в области предпринимательской деятельности;
- современные формы развития бизнеса;
- виды предпринимательской деятельности;
- характеристики предпринимателя как успешной личности;
- алгоритм генерации и оценки идей для открытия собственного дела;
- структуру бизнес-плана.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности приемы и навыки делового и управленческого общения;
- принимать управленческие решения, связанные с открытием собственного дела;
- генерировать и оценивать перспективность бизнес-идей;
- составлять проект бизнес-идей.

## 1.2. Общая характеристика элективного курса

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности. Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня. Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

• формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

• овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

• воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)1.

## 1.3. Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Элективный курс «Основы экономический знаний. Предпринимательство» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей, вариативной части.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс «Основы экономических знаний. Предпринимательство» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

### 1.4. Результаты освоения элективного курса

Изучение элективного курса «Основы экономических знаний. Предпринимательство» должно обеспечить достижение следующих результатов: предметные, личностные и метапредметные результаты по элективному курсу «Основы экономических знаний. Предпринимательство», регламентированы требованиями ФГОС СОО. С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация:

- личностных результатов по элективному курсу на уровне среднего общего образования с личностными результатами программы воспитания по специальности;
- личностных и метапредметных результатов по элективному курсу на уровне среднего общего образования с общими компетенциями на уровне среднего профессионального образования.

Особое значение элективный курс «Основы экономических знаний. Предпринимательство» имеет при формировании и развитии ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17.

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по элективному курсу с ЛР из программы воспитания по специальности

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по дисциплине* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания* |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; | **ЛР2**<br>**ЛР3** | — Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций<br>— Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР2.** | − формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; | **ЛР2**<br>**ЛР4**<br>**ЛР5** | — Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций<br>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | конструктивного «цифрового следа»<br>— Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР3.** | − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; | **ЛР9**<br>**ЛР10**<br>**ЛР12** | — Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях<br>— Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой<br>— Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **ЛР4.** | – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной предпринимательской деятельности; | **ЛР13**<br>**ЛР14**<br>**ЛР15** | — Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>— Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР5.** | – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; | **ЛР4**<br>**ЛР13**<br>**ЛР14** | — Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>— Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **ЛР6.** | – самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; | **ЛР2**<br>**ЛР4**<br>**ЛР7** | — Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций<br>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР7.** | – развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; | **ЛР4**<br>**ЛР13**<br>**ЛР14**<br>**ЛР15** | — Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>— Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>— Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР8.** | – осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; | **ЛР7**<br>**ЛР14**<br>**ЛР15** | — Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>— Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР9.** | – становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | **ЛР4**<br>**ЛР7**<br>**ЛР13**<br>**ЛР14** | — Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | — Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР10.** | – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; | **ЛР2**<br>**ЛР4**<br>**ЛР7** | — Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций<br>— Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>— Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР11.** | – проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; | **ЛР4**<br>**ЛР15** | — Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br><br>— Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР12.** | – самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере выбранной профессии, к рациональному ведению домашнего хозяйства; | **ЛР7**<br>**ЛР13**<br>**ЛР14** | — Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>— Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br>— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР13.** | – формирование основ предпринимательской культуры, соответствующей современному уровню | **ЛР4**<br>**ЛР5**<br>**ЛР10** | — Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | делового мышления; бережное отношение к природным, трудовым и хозяйственным ресурсам; | **ЛР11** | Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>— Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России<br>— Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой<br>— Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |

Особое значение элективный курс «Основы экономических знаний. Предпринимательство» имеет при формировании ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11

Синхронизация метапредметных результатов с общими компетенциями в рамках элективного курса

Таблица 2

В таблице 3 представлена синхронизация МР с ОК в рамках элективного курса.

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по дисциплине* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР1.** | овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; | *ОК1*<br>*ОК2*<br>*ОК 3*<br>*ОК11* | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>— Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>— Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| **МР2.** | овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; | *ОК 1*<br>*ОК4*<br>*ОК 5*<br>*ОК6* | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>— Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>— Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br>— Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **МР3.** | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции | *ОК1*<br>*ОК2*<br>*ОК4*<br>*ОК5*<br>*ОК6* | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>— Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации; | | профессиональной деятельности<br>— Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>— Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br>— Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **МР4.** | генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; | *ОК 1*<br>*ОК4*<br>*ОК 5*<br>*ОК6* | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>— Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>— Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br>— Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **МР5.** | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; | *ОК1*<br>*ОК2*<br>*ОК4*<br>*ОК5*<br>*ОК6*<br>*ОК11* | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>— Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>— Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>— Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br>— Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **МР6.** | алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой | ОК1<br>ОК3 | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности; | ОК11 | применительно к различным контекстам<br>— Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие<br>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **МР7.** | определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | ОК1<br>ОК2<br>ОК10<br>ОК11 | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>— Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>— Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке<br>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **МР8.** | овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения; | ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК11 | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>— Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>— Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие<br>— Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>— Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **МР9.** | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); | ОК9<br>ОК11 | — Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности<br>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **МР10.** | организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; | ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК11 | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>— Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>— Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | — Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **МР11.** | оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; | *ОК1*<br>*ОК2*<br>*ОК4*<br>*ОК5*<br>*ОК6*<br>*ОК11* | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>— Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>— Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>— Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br>— Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **МР12.** | формирование и развитие творческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | *ОК1*<br>*ОК2*<br>*ОК4*<br>*ОК5*<br>*ОК6*<br>*ОК11* | — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>— Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>— Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>— Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br>— Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>— Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

**Предметные результаты:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
- осознание роли техники и технологий для экономического развития общества; формирование целостного представления о предпринимательстве; классификация видов и назначения методов получения и преобразования информации о сложившихся рыночных отношениях в регионе; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания бизнес-идей;
- практическое освоение обучающимися основ бизнес-планирования и технико-экономического обоснования проектов; проведение расчетов под руководством преподавателя;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания собственного дела;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- документирование результатов обоснования выбора вида предпринимательской деятельности; презентация бизнес-идеи;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предпринимательской деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о малом и среднем бизнесе, связанных с получаемыми профессиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля предпринимательской подготовки в будущей профессии в учреждении среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
— овладение методами эстетического оформления презентации; разработка варианта рекламы выбранной бизнес-идеи;
— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
— сравнение разных точек зрения принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **48** |
| практические занятия (ПЗ) | **30** |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | **0** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **0** |
| | |
| *Индивидуальное проектирование* | **0** |
| **Консультации** | |
| *Промежуточная аттестация в форме:*<br>***1 семестр – контрольная работа***<br>***2 семестр – дифференцированный зачет*** | |

## 3. Тематический план элективного курса «Основы экономических знаний. Предпринимательство»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| | **1 семестр** | | **34** | |
| | **Раздел 1. Экономика и экономическая наука** | | | |
| **Тема 1.1. Экономика. Потребности человека и ограниченность ресурсов** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. | **2** | *1,2* |
| | 2 | Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. | | |
| **Тема 1.2. Бюджет семьи** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. | **2** | *2* |
| | 2 | Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. | | |
| | **Практические занятия.** | | **2** | |
| | **Практическая работа № 1. Расчет семейного бюджета** | | | |
| **Тема 1.3. Рыночная экономика. Рыночный механизм. Рыночное равновесие** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Спрос, величина спроса; закон спроса. Предложение; величина предложения. | | |
| | 2 | Законы спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения. | | |
| **Тема 1.4. Труд и заработная плата. Безработица. Наемный труд и профессиональные союзы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | 1,2,3 |
| | 1 | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. | | |
| | 2 | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. | | |
| | **Практические занятия.** | | **2** | |
| | **Практическая работа №2: Расчет рабочей силы; уровней занятости и безработицы.** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | | |
| | 2 | Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. | | |
| | | **Практические занятия.** | **2** | |
| | | **Практическая работа №3. Расчет предельного продукта труда.** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Деньги и их роль в экономике.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. | **2** | |
| | 2 | Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. | | |
| | 3 | Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. | | |
| | 4 | Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Инфляция | | |
| | **Практическое занятие.** | | **2** | |
| | **Практическая работа № 4. Определение индекса потребительских цен; темпа инфляции.** | | | |
| **Тема 1.6. Банковская система** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Понятие банковской системы. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Виды банковских операций. | **2** | |
| | 2 | Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. | | |
| **Тема 1.7. Роль государства в развитии экономики.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. | | |
| | 2 | Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| **Тема 1.8. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. | | |
| | 2 | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. | | |
| **Тема 1.9. Показатели экономического роста. Экономические циклы.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **1** | Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. | **2** | |
| | **Практическое занятие.** | | **2** | |
| | **Практическая работа № 5. Расчет номинального и реального ВВП.** | | | |
| **Тема 1.10. Мировая экономика. Международная торговля. Особенности современной экономики России** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **1** | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. | **2** | |
| | **2** | Международная торговая политика. Причины ограничений в международной торговле. | | |
| | **3** | Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. | | |
| | **4** | Экономические реформы в России. Экономический рост. Россия и мировая экономика | | |
| | | **Зачет за 1 семестр** | ***2*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего за 1 семестр часов:** | ***34*** | |
| | | ***2 семестр*** | ***44*** | |
| | | ***Раздел 2. Предпринимательская деятельность*** | | |
| **Тема 2.1 Сущность предпринимательской деятельности и его виды** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Введение. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. | **2** | *1,2* |
| | 2 | Функции, классификация и виды предпринимательской деятельности | | |
| | 3 | Сущность предпринимательства. Развитие предпринимательства в России, его особенности. | | |
| | **Практические занятия.** «Виды ПД». | | **2** | |
| | **Практическая работа №6.** Анализ видов предпринимательской деятельности. | | 1 | |
| **Тема 2.2 Предпринимательская идея-основа бизнеса** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Предпринимательская идея | **2** | *2* |
| | 2 | Источники бизнес-идей | | |
| | 3 | Анализ предпринимательских идей | | |
| | **Практические занятия.** Предпринимательская идея | | **2** | |
| | **Практическая работа №7.** Выбор «Бизнес-идеи» | | 1 | |
| **Тема 2.3. Правовое регулирование ПД** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Правовой статус предпринимателя. Права и обязанности предпринимателей | | |
| | 2 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы формирования юридического лица | | |
| | **Практические занятия. ОПФ ПД** | | **2** | |
| | **Практическая работа №8.** Анализ ОПФ ПД. Права и обязанности предпринимателей | | 1 | |
| **Тема 2.4. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Юридическая ответственность предпринимателя** | **Содержание учебного материала** | | **2** | 1,2,3 |
| | 1 | Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей | | |
| | 2 | Государственная регистрация юридических лиц | | |
| | 3 | Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц | | |
| | 4 | Ответственность предпринимателей | | |
| | **Практические занятия. Документы для государственной регистрации ПД** | | **2** | |
| | **Практическая работа №9.** Составление перечня документов для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства | | | |
| | **Практическая работа № 10.** Юридическая ответственность предпринимателя | | **2** | |
| **Тема 2.5. Государственная и муниципальная поддержка ПД в России** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Государственная поддержка бизнеса, ее цели и задачи | | |
| | 2 | Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса | | |
| | 3 | Финансовая поддержка, как основной механизм государственной поддержки | | |
| **Тема 2.6. Формирование имущественной основы предпринимательской** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Понятие и классификация имущества предпринимателя | | |
| | 2 | Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельности** | 3 | Виды и формы кредитования малого предпринимательства | | |
| | 4 | Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта | | |
| | **Практическая работа №11: Расчет процентов по кредиту** | | **2** | |
| **Тема 2.7. Финансовые результаты ПД. Налоговое регулирование ПД** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Себестоимость продукции | | |
| | **2** | Выручка и прибыль предприятия | **2** | |
| | **Практическая работа № 12. Расчет финансовых показателей** | | | |
| | **3** | Основы налогового регулирования ПД | 2 | |
| | 4 | Система налогов и сборов РФ | | |
| | 5 | Налоговые режимы для малого бизнеса | | |
| | **Практическая работа № 13. Определение суммы налогов.** | | **2** | |
| **Тема 2.8. Культура предпринимательства** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Культура и этика предпринимательской деятельности | 2 | |
| | 2 | Предпринимательская тайна | | |
| **Тема 2.9. Организация собственного бизнеса** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Этапы организации бизнеса | 2 | |
| | 2 | Структура и содержание бизнеса | | |
| | **Практическое работа (задание) № 14. Разработка и презентация бизнес-идеи** | | **2** | |
| **Тема 2.10 Предпринимательский риск** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Понятие и виды предпринимательского риска | | |
| | 2 | Факторы риска. Потери от риска | | |
| | 3 | Управление риском. Способы снижения риска | | |
| | 4 | Понятие и процедура банкротства | | |
| | **Практическая работа № 15: Способы снижения риска** | | **2** | |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | |
| **Всего за 2 семестр часов:** | | | ***44*** | |
| **ВСЕГО:** | | | ***78*** | |

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

### *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА*

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Экономика. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа. |
| Тема 1.2. Бюджет семьи | Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 1.<br>Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа. |
| Тема 1.3. Рыночная экономика. Рыночный механизм. Рыночное равновесие | Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа. |
| Тема 1.4. Труд и заработная плата. Безработица. Наемный труд и профессиональные союзы. | Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.<br>Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных<br>Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 2, № 3.<br>Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа. |
| Тема 1.5. Деньги и их роль в экономике. | Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости.<br>Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 4.<br>Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа. |
| Тема 1.6. Банковская система | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.<br>Изучение поддержки стабильности и динамичности банков.<br>Изучение основных банковских операций и | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| | сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций | |
| Тема 1.7. Роль государства в развитии экономики. | Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом.<br>Изучение методов государственного регулирования экономики | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа. |
| Тема 1.8. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. | Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.<br>Раскрытие становления налоговой системы в России.<br>Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.<br>Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов.<br>Изучение функций и видов налогов<br>Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».<br>Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа. |
| Тема 1.9. Показатели экономического роста. Экономические циклы. | Определение понятия «национальный продукт».<br>Характеристика разницы между ВВП и ВНП.<br>Формулировка конечной цели экономического роста.<br>Исследование причин кризисных явлений.<br>Раскрытие сути цикличности в экономике | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 5.<br>Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа. |
| Тема 1.10. Мировая экономика. Международная торговля. Особенности современной экономики России | Изучение понятия «международная торговля», факторов;<br>определяющих производственные различия национальных экономик.<br>Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»<br>Изучение признаков экономического роста России.<br>Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.<br>Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа. |
| Тема 2.1 Сущность предпринимательской деятельности и ее виды | - характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;<br>- освещать историю предпринимательства в России: особенности предпринимательского ресурса; зарождение российского предпринимательства; предпринимательские династии; социальную ответственность, благотворительность меценатство в истории российского предпринимательства. | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 6.<br>Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.2. Предпринимательская идея-основа бизнеса | - знать, что такое предпринимательская идея;<br>- знать какие есть источники бизнес-идей;<br>- уметь анализировать предпринимательские идеи | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 7.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.3. Правовое регулирование ПД | - Изучить нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - определять организационно-правовую форму предприятия;<br>- классифицировать формы предпринимательской деятельности. | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 8.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.4. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Юридическая ответственность предпринимателя | раскрыть технологию регистрации и лицензировании предпринимательской деятельности; составлять пакет документов для открытия своего дела<br>- знать правоспособность юридических лиц. | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 9, № 10.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.5. Государственная и муниципальная поддержка ПД в России | - Знать о государственной поддержке бизнеса, ее цели и задачи<br>- знать формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса<br>-знать какая есть финансовая поддержка, какой основной механизм государственной поддержки | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.6. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности | - знать понятие и классификацию имущества предпринимателя;<br>- знать способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;<br>- знать виды и формы кредитования малого предпринимательства;<br>- знать финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 11.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.7. Финансовые результаты ПД. Налоговое регулирование ПД | анализировать финансовое состояние предприятия;<br>- осуществлять основные финансовые операции;<br>- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.<br>- решать задачи по анализу платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.<br>- рассчитывать налоги к уплате в бюджет. | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 12, № 13.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.8. Культура предпринимательства | - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;<br>- знать основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.9. Организация собственного бизнеса | - раскрыть теоретические и методологические основы организации собственного дела;<br>- изучить технологию разработки бизнес-плана; | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 14.<br>Промежуточная аттестация: |

| | | |
|---|---|---|
| | - производить расчет эффективности бизнес-плана<br>- разработать бизнес-план. | дифференцированный зачет |
| Тема 2.10 Предпринимательский риск | - знать сущность и классификацию предпринимательского риска | Текущий контроль:<br>Устный опрос.<br>Оценка практической работы № 15.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект мебели;
- комплект учебных наглядных пособий;
- нормативно – правовые документы.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионными программами;
- мультимедиапроектор;
- аудио - визуальные средства обучения: DVD - диски, презентации на различные темы;
- экран.

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

**6.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**6.1.1. Основные источники:**

1. УМК «Бизнес-школа молодого предпринимателя» И.Г. Акпепров – Ростов на Дону, 2015 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс Российской Федерации
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
6. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2008 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2008 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2009 № 365-ФЗ)
7. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-фз "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)
8. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2015

**6.1.2. Дополнительные источники:**

1.Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2003
2.Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015
3.Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2015
4.Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2012
5.Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А.Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
6.Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2016

**6.1.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://www.mybiz.ru/ Свой бизнес/электронный журнал.
2. http://www.registriruisam.ru/index.html Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

3. Основы экономики: вводный курс
http://be.economicus.ru
4. Правовой сайт:
http://www.consultantpl

**6.1.4. Электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)**

1. Основы предпринимательства Практикум Издательский Дом МИСиС Скрябин О.О., Гудилин А.А. 2016 практикум http://www.iprbookshop.ru/64190.html
2. Основы предпринимательства Учебное пособие Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники Земцова Л.В. 2015 учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/72157.html
3. Основы предпринимательства Учебное пособие Сибирский государственный университет физической культуры и спорта Лазуткин В.В., Каштанов Н.Н., Самсонов И.И. 2013 учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/64964.html
4. Основы предпринимательства Практикум Издательский Дом МИСиС Виноградская Н.А., Костюхин Ю.Ю., Скрябин О.О. 2011 практикум http://www.iprbookshop.ru/56234.html

**Приложение _____**
**к ППССЗ по специальности**
**23.02.01 Организация перевозок**
**и управление на транспорте**
**(по видам)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| **ЭК** | **Химия в специальности** |
| Индекс | Наименование дисциплины |

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

| | |
|---|---|
| **23.02.01** | **Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** |
| Код | Наименование специальности |

г. Ростов-на-Дону
2021-2025г.

Рабочая программа элективного курса разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от13 июля 2021 г.
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) (в действ. редакции);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 06. 2015).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

**Разработчик:**

| | |
|---|---|
| Сосновская С.М. | преподаватель |
| Ф.И.О. | должность, категория |

**Рецензент:**

| | |
|---|---|
| Калашникова Д.А. | преподаватель высшей категории |
| Ф.И.О. | должность, категория |

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Н.Л.Кабанова
«____»_____20__г
_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г
_____
«____»_____20__ г

Одобрена цикловой комиссией
общеобразовательных учебных дисциплин
Председатель ЦК Паничева Н.В.
_____
(подпись)
Протокол №
«____»_____20 г.
_____
*(подпись)*
*Протокол №*
«_____
*(подпись)*
___»_____20___ г.
Протокол №
«____»_____20 г.
_____
*(подпись)*
*Протокол №*_____
«____»_____20___ г

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| . | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 4 |
| | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 10 |
| | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 14 |
| | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 18 |
| | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 20 |
| | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 26 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ХИМИЯ В СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

### 1.1 Пояснительная записка

Программа элективного курса «Химия в повседневной жизни человека» (далее ЭК «Химия в повседневной жизни человека») предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ЭК «Химия в повседневной жизни человека» в соответствии с Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ЭК «Химия в повседневной жизни человека», с учётом ***(технического),*** профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «ЭК «Химия в повседневной жизни человека» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о научных факторах становления химии;
- обеспечение сформированности логического, словесного и абстрактного мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о химии как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### 1.2. Общая характеристика программы элективного курса

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание ЭК «Химия в повседневной жизни человека» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного,

безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания ЭК «Химия в повседневной жизни человека» для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико- ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др. Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

Специфика изучения химии при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента —

лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Изучение ЭК «Химия в повседневной жизни человека» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

**1.3. Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Химия является элективным курсом в области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ)

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ЭК «Химия в повседневной жизни человека» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**1.4. Результаты освоения программы элективного курса:**

Изучение программы ЭК «Химия в повседневной жизни человека» должно обеспечить достижение следующих результатов:

**личностные результаты:**

**ЛР.1** сформированность представлений о химии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях , законах и методах химии;

**ЛР.2** понимание значимости химии для научно-технического прогресса, сформированность отношения к химии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития химии, эволюцией химических идей;

**ЛР.3** развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**ЛР.4** овладение химическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной химической подготовки;

**ЛР.5** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.6** готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.7** готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.8** отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметные результаты:**

**МР.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.5** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.6** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

**МР.7** целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметные результаты:**

**ПР.1** сформированность представлений о химии как части мировой культуры и месте химии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на химическом языке;

**ПР.2** сформированность представлений о химических понятиях как важнейших химических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

**ПР.3** владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач и ситуаций;

**ПР.4** владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных задач и ситуаций; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения химических задач;

**ПР.5** сформированность представлений об основных понятиях химического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

**ПР.6** владение основными понятиями и определениями, их основных свойствах; реальном применение изученных свойств для решения химических задач с практическим содержанием;

**ПР.7** сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, химических закономерностях в реальном мире;

**ПР.8** владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении химических задач и ситуаций.

Особое значение программы ЭК «Химия в повседневной жизни человека» имеет при формировании и развитии ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР21 ЛР22 ЛР26 ЛР27.

**Таблица 1.**

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из программы ЭК «Химия в повседневной жизни человека» с ЛР из программы воспитания по специальности

| **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы по учебному предмету* | **ЛР** | *Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по специальности* |
|---|---|---|---|
| **ЛР1.** | сформированность представлений о химии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях , законах и методах химии; | **ЛР.21** | демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс |
| **ЛР.2** | понимание значимости химии для научно-технического прогресса, сформированность отношения к химии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития биологии, эволюцией химических идей | **ЛР.17** | проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| **ЛР.3** | развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования | **ЛР.22** | способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| **ЛР.4** | овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной химической подготовки | | |
| **ЛР.5** | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное | **ЛР 14** | проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | | общественной деятельности |
| **ЛР.6** | готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности | **ЛР.26** | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| **ЛР.7** | готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 13** | демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР.8** | отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР.15**<br><br><br><br><br><br>**ЛР.27** | проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем<br><br>способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

**Таблица 2**

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов по программе ЭК «Химия в специальности» с ОК по специальности

| **МР** | *Наименование МР из рабочей программы по учебному предмету* | **ОК** | *Наименование ОК по специальности* |
|---|---|---|---|
| **МР.1** | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; | **ОК.01** | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | | |
| **МР.2** | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | **ОК.04** | работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| **МР.3** | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | **ОК.03** | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| **МР.4** | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | **ОК.02** | осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **МР.5** | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | **ОК.05**<br><br>**ОК.10** | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br><br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| **МР.6** | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения | **ОК.03** | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| **МР.7** | целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных | **ОК.06** | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира | | традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

**1.5. Профильная составляющая (направленность) программы элективного курса.**

Профилизация целей химического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технологического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения химии, преимущественной ориентации на исследовательский стиль познавательной деятельности.

Изучение химии как профильного общеобразовательного учебного предмета, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования биологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских проектов.

**1.6. Количество часов программы ЭК «Химия в повседневной жизни человека»:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 61 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 61 часов

Завершение изучения ЭК «Химия в повседневной жизни человека» предлагает выполнение индивидуального проекта по выбору обучающихся за счёт внеаудиторных часов. В случае выбора обучающихся индивид проект часы, отводимые на внеаудиторную работу обучающихся, будут распределяться в соответствии с методическими рекомендациями по внеаудиторной работе по данной учебной дисциплине.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **61** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **27** |
| практические занятия (ПЗ) | **34** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

ВВЕДЕНИЕ

**Практическое занятие.** Роль органических веществ в окружающем мире. **Практическая работа №1** Получение симпатических чернил из пищевых продуктов.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Роль А. М. Бутлерова в развитие российской науки.

Классификация органических соединений. Классификация химических реакций в органической химии.

Изомерия органических соединений. Основы номенклатуры.

**Практическое занятие.** Вывод простейших и молекулярных формул органических веществ.

**УГЛЕВОДОРОДЫ**

Предельные углеводороды. Практикум по составлению структурных изомеров и основам номенклатуры.

Характеристика предельных углеводородов.

**Практическое занятие. Практическая работа №2**

Практикум по решению задач. Вывод молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания.

Сравнительная характеристика непредельных углеводородов. Роль М.И. Кучерова и В.В. Марковникова в изучении свойствнепредельных углеводородов.

Области применения непредельных углеводородов. История природного каучука. Сергей Васильевич Лебедев и его вклад в созданиесинтетического каучука.

**Практическое занятие. Практическая работа №3** Получение углеводородов изучение их свойств (метана, этилена, ацетилена на выбор, с учётом оснащённости кабинета реактивами).

Сравнительная характеристика циклических углеводородов.

**Практическое занятие.** Практикум по осуществлению цепочек
превращений с участием углеводородов. Природные источники углеводородов.

**Контрольная работа по теме :** Углеводороды

КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Характеристика спиртов.

**Практическое занятие. Практическая работа №4** Качественные реакции на спирты

Сравнительная характеристика спиртов и фенолов.

Сравнительная характеристика альдегидов и кетонов

Характеристика карбоновых кислот.

**Практическое занятие. Практическая работа №5** Свойства карбоновых кислот

Характеристика сложных эфиров. Жиры и масла.

**Практическое занятие. Практическая работа №6**

Удаление жировых загрязнений различными способами. Синтетические моющие средства.

**АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА**

Характеристика аминов. Ароматические амины. Роль Н.Н. Зинина воткрытии новых лекарственных веществ и красителей.

Аминокислоты – амфотерные органические вещества. Искусственная и синтетическая пища. Белки и ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Нуклеиновые кислоты и жизнь.

**Рубежный контроль**
**Итоги первого семестра**

**Второй семестр**
**СТРОЕНИЕ АТОМА И ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА**

Атом – сложная частица. Состав атомного ядра

**Практическое занятие.** Электронная оболочка атома. Практикум по составлению электронных и электронно-графических формул атомов элементов побочныхподгрупп

**Практическое занятие.** Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Практикум по установлению зависимости свойств элементов от строения их атомов.

**СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА**

Понятие о химической связи. Ковалентная и ионная связи.

**Практическое занятие.** Металлическая и водородная связи. Архитектура молекул. **Практическая работа №7** Конструирование моделей молекул (с использованием шаростержневых моделей или компьютерных программ).

**Практическое занятие.** Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки. Представление электронных презентаций.

**Практическое занятие.** Неорганические и органические полимеры. Биополимеры.**Практическая работа №8.** Распознавание пластмасс и волокон.

**Практическое занятие.** Получение, собирание и распознавание газов (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака). Дисперсные системы. **Практическая работа №9.** Коллоиды (золи и гели). Чистые вещества и смеси. Состав смесей.

**ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ**

Причины многообразия веществ. Аллотропия. Изомерия.

Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций.

**Практическое занятие.** Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии. Практикум по расстановке коэффициентов методом электронного баланса.

**Практическое занятие.** Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. **Практическая работа №10.** Зависимость скорости гетерогенных химических реакций от концентрации раствора, температуры, площади поверхности твердого вещества.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Возможности применения принципа Ле Шателье в различных сферах жизни.

**Практическое занятие.** Теория электролитической диссоциации.

**Практическое занятие.** Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации.

**Практическое занятие. Практическая работа №11.** Ионные реакции в растворах электролитов. Экспериментальное решение задач.

Вода как диполь. Особенности физических и химических свойств воды. Роль воды в химических реакциях и жизнедеятельности живых организмов.

Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов. Промышленное значение процессов гидролиза.

Химические источники тока. Электролиз. Промышленное значение процессов электролиза.

**ВЕЩЕСТВА И ИХ СВОЙСТВА**

**Практическое занятие.** Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Способы получения металлов. Решение задач по теме.

Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Гальваностегия, ее использование для защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Свойства неметаллов. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Представление электронных презентаций по теме «Неметаллы».

Органические и неорганические кислоты. Применение кислот.

**Практическое занятие. Практическая работа№12.** Сравнение химических свойств соляной иуксусной кислот.

**Практическое занятие. Практическая работа №13.** Сравнение способов получения и химических свойств гидроксида натрия и гидроксида меди (II).

Органические и неорганические основания. Применение оснований.

Амфотерные органические и неорганические соединения.

**Практическое занятие. Практическая работа №14.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

**ХИМИЯ В ЖИЗНИ**

Экология и водный транспорт. Загрязнение окружающей среды транспортными средствами, стационарными источниками на транспорте, шумовое воздействие транспорта. Альтернативные виды топлива.

Защита проекта. Завершающий этап работы над проектом. Повторение работы. Составление речи для выступления. Освоение навыков представления результатов своего интеллектуального труда, развитие презентативных качеств. Обобщение представлений о будущей профессии

**Дифференцированный зачет**

Примерные темы проектов:

1. История получения и применение уксуса.
2. Органические вещества – консерванты для пищевых продуктов.
3. Технология молочнокислой закваски овощей.
4. Исследование состава различных сортов сливочного масла.
5. Изготовление масляных красок.
6. Выбираем средство для мытья жирной посуды.
7. Изготовление мыла ручной работы.
8. Анализ различных сортов хозяйственного мыла.
9. Исследование моющей способности мыла в отношении различных загрязнителей.
10. Как сохранить свежесть молока?
11. Определение порога чувствительности реакции крахмала с йодом.
12. Изучение зависимости появления (и исчезновения) сладкого привкуса картофеля от температуры.
13. Исследование содержания аскорбиновой кислоты в различных соках.
14. История хлебопечения.
15. История чернил.
16. Исследование содержания кофеина в различных марках чая и кофе.
17. Изготовление темперных красок.
18. Влияние этилового спирта на развитие растений.
19. Получение и применение желатина.
20. Изготовление акварельных красок из растительных пигментов.
21. Исследование химической стойкости пластмасс – упаковочных материалов для пищевых продуктов.
22. Сомнения и триумф великого открытия.
23. Водная оболочка планеты.
24. Имеет ли вода память?
25. Влажность воздуха и здоровье человека.
26. Экологические проблемы химического производства.
27. Химические вещества в повседневной жизни человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема раздела, урока | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|
| | **ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР** | |
| | **ВВЕДЕНИЕ** | |
| **1-2** | **Практическое занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Роль органических веществ в окружающем мире. **Практическая работа №1** Получение симпатических чернил из пищевых продуктов. | ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27 |
| **3** | Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Роль А.М.Бутлерова в развитие российской науки. | |
| **4** | Классификация органических соединений. Классификация химическихреакций в органической химии. | |
| **5** | Изомерия органических соединений. Основы номенклатуры | |
| **6** | **Практическое занятие.** Вывод простейших и молекулярных формул органических веществ | |
| | **УГЛЕВОДОРОДЫ** | |
| **7-8** | **Практическое занятие.** Предельные углеводороды. Практикум по составлению структурныхизомеров и основам номенклатуры. | ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27 |
| **9** | Характеристика предельных углеводородов | |
| **10-11** | **Практическое занятие. Практическая работа №2** Практикум по решению задач. Вывод молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания. | |
| **12** | Сравнительная характеристика непредельных углеводородов. Роль М.И. Кучерова и В.В. Марковникова в изучении свойств непредельных углеводородов. | |
| **13** | Области применения непредельных углеводородов. История природного каучука. Сергей Васильевич Лебедев и его вклад в создание синтетического каучука. | |
| **14-15** | **Практическое занятие. Практическая работа № 3.** Получение углеводородов изучение их свойства | |
| **16** | **Практическое занятие.** Практикум по осуществлению цепочек превращений с участием углеводородов | |
| **17** | Контрольная работа | |
| | **ВТОРОЙ СЕМЕСТР** | |
| | **КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА** | |
| **18** | Характеристика спиртов | ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27 |
| **19** | **Практическое занятие. Практическая работа № 4.** Качественные реакции на спирты | |
| **20** | Сравнительная характеристика спиртов и фенолов. | |
| **21** | Сравнительная характеристика альдегидов и кетонов | |
| **22** | Характеристика карбоновых кислот | |

| | | |
|---|---|---|
| **23** | **Практическое занятие. Практическая работа № 5.** Свойства карбоновых кислот | |
| **24** | Характеристика сложных эфиров. Жиры и масла | |
| **25** | **Практическое занятие. Практическая работа № 6.** Удаление жировых загрязнений различными способами **.** Синтетические моющие средства. | |
| | **АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА** | |
| **26** | Характеристика аминов. Ароматические амины. Роль Н.Н. Зинина в открытии новых лекарственных веществ и красителей. | ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27 |
| **27** | Аминокислоты – амфотерные органические вещества. Искусственная и синтетическая пища. Белки и ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности.Нуклеиновые кислоты и жизнь. | |
| | **СТРОЕНИЕ АТОМА И ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА** | |
| **28** | Инструктаж по технике безопасности. Атом – сложная частица. Состав атомного ядра | ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22 ЛР.26-27 |
| **29** | Электронная оболочка атома. Практикум по составлению электронных и электронно-графических формул атомов элементов побочных подгрупп | |
| **30** | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Зависимости свойств элементов от строения их атомов | |
| | **СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА** | |
| **31** | Понятие о химической связи. Ковалентная и ионная связи. | ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27 |
| **32** | **Практическое занятие.** Металлическая и водородная связи. Архитектура молекул. **Практическая работа№7.** Конструирование моделей молекул (с использованием шаростержневых моделей) | |
| **33** | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решѐтки. | |
| **34** | **Практическое занятие.** Неорганические и органические полимеры. Биополимеры. **Практическая работа №8.** Распознавание пластмасс и волокон. | |
| **35** | Получение, собирание и распознавание газов (кислорода, аммиака). | |
| **36** | **Практическое занятие. Практическая работа №9.** Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели). Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей | |
| **37** | **Практическое занятие.** Практикум по расчету массовой и объемной долей компонентов смеси | |
| | **ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ** | |
| **38** | Причины многообразия веществ. Аллотропия. Изомерия. Практикум по составлению изомеров органических соединений | ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27 |
| **39** | Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций | |
| **40** | Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии | |

| | | |
|---|---|---|
| **41** | **Практическое занятие.** Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. **Практическая работа №10.** Зависимость скорости и гетерогенных химических реакций от концентрации раствора, температуры, площади поверхности твердого вещества. | |
| **42** | **Практическое занятие.** Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Смещение химического равновесия приизменении концентрации реагирующих веществ | |
| **43** | **Практическое занятие.** Теория электролитической диссоциации. Электропроводность растворов кислот, щелочей и солей. | |
| **44** | Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации. | |
| **45** | **Практическое занятие. Практическая работа №11.** Ионные реакции в растворах электролитов. Экспериментальное решение задач. | |
| **46** | **Практическое занятие.** Особенности физических и химических свойств воды. Роль воды в химических реакциях и жизнедеятельности живых организмов. | |
| **47** | Гидролиз неорганических и органических соединений. Определение среды растворов с помощью универсальной индикаторной бумаги, растворов лакмуса и фенолфталеина. | |
| **48** | Химические источники тока. Электролиз. Промышленное значение процессов электролиза | |
| | **ВЕЩЕСТВА И ИХ СВОЙСТВА** | **4ч** |
| **49** | Металлы. Мероприятия по увеличению долговечности металлов, применяемых в устройстве судов. | ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27 |
| **50** | **Практическое занятие.** Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Влияние продуктов коррозии металлов на окружающую среду.<br>Черные металлы, цветные металлы и сплавы, их применение в судостроении. | |
| **51** | Неметаллы. Свойства неметаллов. Водородные соединения неметаллов.<br>Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. | |
| **52** | Органические и неорганические кислоты. Применение кислот. | |
| **53** | **Практическое занятие. Практическая работа №12.** Сравнение химических свойств соляной и уксусной кислот. | |
| **54** | **Практическое занятие. Практическая работа №13.** Сравнение способов получения и химических свойств гидроксида натрия и гидроксида меди (II). | |
| **55** | Амфотерные органические и неорганические соединения | |
| **56** | **Практическое занятие. Практическая работа № 14.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений. | |
| | **ХИМИЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** | |
| **57** | Экология и водный транспорт. | ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27 |
| **58** | Загрязнение окружающей среды транспортными средствами, стационарными источниками на транспорте, шумовое воздействие транспорта. Альтернативные виды топлива | |

| | | |
|---|---|---|
| **59** | Защита проекта. Завершающий этап работы над проектом. Повторение работы. Составление речи для выступления. Освоение навыков представления результатов своего интеллектуального труда, развитие презентативных качеств. Обобщение представлений о будущей профессии | |
| 60-61 | **Дифференцированный зачет** | |

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Введение** | Ознакомление с ролью химии в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения анатомии и физиологии человека при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого |
| **Основные законы химии** | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.<br>Установка причинно-следственной связи между содержанием<br>этих законов и написанием химических формул и уравнений.<br>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной<br>формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.<br>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. | Текущий контроль: письменный опрос, презентации , доклады. |
| **Основные теории химии** | Установка зависимости свойств химических веществ от строения<br>атомов образующих их химических элементов.<br>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности<br>этой типологии.<br>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения<br>кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации | Текущий контроль: устный опрос, презентации, доклады. |

| | | |
|---|---|---|
| **Важнейшие вещества и материалы** | Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме-<br>нения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.<br>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также<br>азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.<br>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.<br>Аналогичная характеристика важнейших представителей | Текущий контроль: самостоятельная работа: доклады ; презентации. |
| **Химический язык и символика** | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.<br>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.<br>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций | Текущий контроль: химический диктант, доклады. |
| **Химические реакции** | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе,<br>наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.<br>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.<br>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.<br>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов | Текущий контроль: устный опрос, презентации, доклады. |
| **Химический эксперимент** | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента | Текущий контроль: письменный опрос, доклады, презентации. |
| **Химическая информация** | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных<br>изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах | Текущий контроль: практические работы, письменный опрос. Промежуточный контроль: контрольная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| **Расчеты по химическим формулам и уравнениям** | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям | Текущий контроль: самостоятельная работа, доклады , презентации |
| **Профильное и профессионально значимое содержание** | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.<br>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.<br>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.<br>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.<br>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.<br>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.<br>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников | Текущий контроль: самостоятельная работа, устный опрос, презентации, доклады. |

**ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса **«Химия в повседневной жизни человека».**

| **Оценка** | | **Требования** |
|---|---|---|
| зачтено | 5 (отлично) | **Выполнение заданий текущего контроля (тестовые проверочные работы) -** ответ содержит 90–100% элементов знаний.<br>**Оценка устного ответа, письменной контрольной работы (задания со свободно конструируемым ответом):**<br>в ответе присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы (основные законы и теории химии, закономерности протекания химических реакций, общие научные принципы производства неорганических и органических веществ и др.), а степень их раскрытия соответствует уровню, который предусмотрен государственным образовательным стандартом. Ответ демонстрируетовладение учащимся ключевыми умениями,отвечающими требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников (грамотное владение химическим языком, использование химической номенклатуры – «тривиальной» или международной, умение классифицировать вещества и реакции, терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс, объяснять обусловленность свойств и применения веществ их строением и составом, сущность и закономерность протекания изученных видов реакций). В ответе возможная одна несущественная ошибка.<br>**Оценка умений решать расчетные задачи:**<br>в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. |
| | 4 (хорошо) | **Выполнение заданий текущего контроля (тестовые проверочные работы)** ответ содержит 70–89% элементов знаний.<br>**Оценка устного ответа, письменной контрольной работы (задания со свободно конструируемым ответом):**<br>в ответе присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными ключевыми умениями (ошибки при определении классификационных признаков веществ, |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовании номенклатуры, написании уравнений химических реакций и т.п.).<br>**Оценка умений решать расчетные задачи:**<br>в логическом рассуждении и решении нет Существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок. |
| | 3 | **Выполнение заданий текущего контроля** (отсутствуют некоторые понятия, необходимые для раскрытия основного содержания темы); в ответе проявляется недостаточная системность знаний или недостаточный уровень владения соответствующими ключевыми умениями.<br>**Оценка умений решать расчетные задачи:**<br>в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. |
| не зачтено | 2 (неудовлетворительно) | **Выполнение заданий текущего контроля (тестовые проверочные работы)** ответ содержит менее 50% элементов знаний.<br>**Оценка устного ответа, письменной контрольной работы (задания со свободно конструируемым ответом):**<br>при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, при отсутствии ответа.<br>**Оценка умений решать расчетные задачи:**<br>имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении; задача не решена. |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия ;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенные к сети Интернет;
- проектор.

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Обязательная литература**

1. Химия. 10 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, М.: «Дрофа», 2019. - 192 с
2. Химия. 11 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, М.: «Дрофа», 2018. - 224 с

**Дополнительная литература**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия. Материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в ВУЗы»
   – М.: Дрофа, 2020 – 703 с
2. Кузнецова Н.В., Левкин А.Н. «Задачник по химии. 10 класс» – М.:«ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019. – 144 с
3. Левкин А.Н., Кузнецова Н.В. «Задачник по химии. 11 класс» – М.:«ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019. – 236 с
4. Пичугина Г.В. «Химия и повседневная жизнь человека» - 2-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2019. – 252 с
5. Электронные формы учебников из федерального перечня (см. обязательная литература)

**Интернет-ресурсы**

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://orgchem.ru/chem2/index2.htm Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия»

http://alhimikov.net/organikbook/menu.html Электронный учебник по органической химии

http://orgchem.ru/ Интерактивный учебник Органическая химия

http://www.hemi.nsu.ru/ Основы химии. Интернет учебник http://www.chem.msu.su Электронная библиотека учебных материалов по химии

http://himiya-video.com/ Видеоуроки по химии

https://chem-ege.sdamgia.ru/ Решу ЕГЭ

http://www.fipi.ru ФИПИ