

Приложение _____
к ПКРС по профессии
по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Наименование дисциплины

**для специальности
среднего профессионального
образования**

26.02.03

Судовождение

г. Ростов-на-Дону
2020-2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение (утвержден Приказом Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691, зарегистрирован в Минюсте России от 03.02.2021 № 62347);

- Примерной основной образовательной программой (далее ПООП) учебной дисциплины, разработанной: Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «СГУВТ») и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова».

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик: Кундюкова Мария Сергеевна – преподаватель;

Рецензенты: Епишева А.А. – преподаватель, категория высшая.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

«___» _____ 20__ г

«___» _____ 20__ г

«___» _____ 20__ г

«___» _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК

Е.В.Маценко

(подпись)

Протокол № _____

«___» _____ 2020 г.

(подпись)

Протокол № _____

«___» _____ 202_ г.

(подпись)

Протокол № _____

«___» _____ 202_ г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии по специальности 26.02.03 Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение (утвержден Приказом Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691, зарегистрирован в Минюсте России от 03.02.2021 № 62347, с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Основы философии» направлена прежде всего, на умение ориентироваться в наиболее общих философских вопросах познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

Играет важную роль в формировании мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Призвана сформировать у обучающихся представление о современном мире, определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.

Дисциплина «Основы философии» завершает формирование у обучающихся представлений о картине мира, глобальных и региональных явлений и процессов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов).

Изучение дисциплины «Основы философии» завершается подведением итогов в форме зачета.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной образовательной программы.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Наименование общих компетенций из ФГОС | Умения | Знания |
|--------|---|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия;– определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовывать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none">– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методов работы в профессиональной и смежных сферах;– структуры плана для решения задач;– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации;– планировать процесс | <ul style="list-style-type: none">– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– приёмов структурирования |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска | информации; – формата оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | – описывать значимость своей специальности | – значимости профессиональной деятельности по специальности; |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности |

**Общие требования к личностным результатам (ЛР) выпускника СПО
по программе 26.02.03 Судовождение**

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

| | |
|-------|---|
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| ЛР 26 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| ЛР 27 | Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов 36, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем базового учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | * |
| теоретические занятия | 28 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Введение Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Проблема определения философии. Философия как способ жизни, учение о мышлении, наука о закономерностях развития природы и общества. Основные разделы философии. Функции философии в обществе. Классификация философий по времени, направлениям, персоналиям и эпохам.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Философия Древнего Индии.

Особенности философии в Древней Индии. Связь философии с религиозной системой и кастовым строем Древней Индии. Главные источники Индийской философии. Основные понятия Индийской философии: Учение о карме, реинкарнации, колесе сансары. Основные школы и учения древнеиндийской философии. Ортодоксальное и не ортодоксальное направления Индийской философии. Буддизм, Джайнизм и Индуизм как основные школы Индийской философии.

Тема 2.3 Философия Античности.

Философия античности как классический образец философствования. Периодизация Античной философии: Ранняя классика, Классика, Эллинизм, Римская и Позднеантичная философия и краткое описание основных идей. Натурфилософия. Платон, Сократ и Аристотель как представители классического периода. Основные школы периода Эллинизма: Гедонизм, Кинизм, Эвдемонизм, Стоицизм, Скептицизм. Позднеантичная философия.

Тема 2.4. Средневековая философия.

Хронологические рамки средневековой философии. Древнегреческая философия и священное писание как определяющие источники Средневековой философии. Патристика и Схоластика- основные этапы философии средневековья и их характеристика. Основные черты Средневековой философии: Теоцентризм, Религиозная философия, Противопоставление веры и Разума. Августин и его учение о «Граде Божьем» и «Граде земном». Фома Аквинский и пять доказательств существования бога.

Тема 2.5. Философия Эпохи возрождения.

Определение Философии Эпохи Возрождения и её хронологические рамки. Антропоцентризм как основная черта и характеристики философии эпохи Возрождения. Предпосылки становления философии эпохи возрождения и перемены в мировоззрении людей этой эпохи. Направления философии эпохи возрождения: Гуманистическое, Неоплатоническое, Натурфилософское, Реформационное, Политическое и их представители.

Тема 2.6. Философия нового времени.

Хронологические рамки и основные черты философии нового времени. Становление науки и влияние научной картины мира на философию нового времени. Проблема поиска истины, методов познания, достоверного описания действительности. Деизм и Атеизм. Ф. Бекон и учение об идолах. Идолы рода, идолы пещеры, идолы театра, Площади. Р. Декарт и поиски метода, и радикальное сомнение.

Тема 2.7. Русская философия.

Периоды Русской философии: период предфилософии, русское просвещение, первая половина XIX в, вторая половина XIX в 10-е годы - XX в, период советской философии. Характерные черты Русской философии. П. Я. Чаадаев «Философские письма», Ф. М. Достоевский и его творчество. Русский космизм. В. С. Соловьев «Философия всеединства» Н. Ф. Федоров «философия общего дела».

Тема 2.8. Современная философия.

Характеристика современной философии. Деление философии на классическую и не классическую. Аналитическая и континентальная философия. Направления философии

XX века. Неопозитивизм, Психоанализ, Прагматизм, Экзистенциализм.

РАЗДЕЛ III. Основные разделы философии.

Тема 3.1. Этапы развития философии, её методы и основные отрасли.

Трансформация философии по эпохам: Античность, Средние века, Возрождение, Новое время. Методы философии: метафизика, диалектика, структурализм. Специальные философские дисциплины и разделы: Социальная философия, Эстетика, Этика, Онтология, Гносеология, Логика, Философская антропология.

Тема 3.2. Онтология как отрасль философского знания.

Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Понятия материального и идеального.

Тема 3.3. Гносеология как отрасль философского знания.

Гносеология – учение о познании. Понятие субъекта и объекта познавательной деятельности. Два пути познания чувственное и рациональное. Эмпиризм и рационализм. Проблема Достижения истины. Гносеологический оптимизм и пессимизм: Скептицизм и Агностицизм. Особенности человеческого познания. Иррационализм. Сайентизм и Антисайентизм.

Тема 3.4. Философская антропология как отрасль философского знания.

Понятие человек. Отличие человека от животного. Сознание, речь, целенаправленная деятельность. Этика.

Практические занятия:

1. Практическое занятие №1 Натурфилософия Древней Греции.
2. Практическое занятие №2. Доказательства существования Бога.
3. Практическая работа №3. Чтение на уроке рассказа Е. Замятина «Дрянь мальчишка»
4. Категорический императив Канта. Практическое занятие № 4. Задание написать эссе на тему: «В чем я могу быть примером для других? Чего мне не хватает для того, чтобы быть примером для других?»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

| Наименование раздела и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | | |
| РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА | | | | |
| Введение Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | Тематика учебных занятий: | | | |
| | 1. | <i>Определение философии, классификация и ее роль в обществе.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27 |
| | 2. | <i>Основные разделы философии и её функции. Философская картина мира.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, |
| РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ | | | | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Индии. | Тематика учебных занятий: | | | |
| | 3. | <i>Общая характеристика и предпосылки становления философии</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| | | <i>Древней Индии.</i> | | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР25,ЛР26,ЛР27 |
| | 4. | <i>Основные этапы школы и понятия философии Древней Индии.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12ЛР15, ЛР16,ЛР17,ЛР25, ЛР26,ЛР27 |
| Тема 2.2. Философия Древнего Китая. | Тематика учебных занятий: | | | |
| | 5. | <i>Общая характеристика и предпосылки становления философии в Древнем Китае.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12 ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР25,ЛР26,ЛР27 |
| | 6. | <i>Основные этапы, учения и понятия философии Древнего Китая.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, |
| Тема 2.3 Философия Античности. | Тематика учебных занятий: | | | |
| | 7 | Практическая занятие №1 Натурфилософия Древней Греции. Занятие проходит в форме письменной работы. | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---|---|--|
| | | Учащиеся письменно отвечают на вопросы: Из чего все состоит? Что движет миром? Мир находится в постоянном движении или стоит на месте? | | ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР25,ЛР26,ЛР27 |
| | 8 | <i>Определение и периодизация Античной философии.</i> | 1 | |
| | 9 | <i>Основные периоды Античной философии.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР25,ЛР26, |
| Тема 2.4. Средневековая философия. | Тематика учебных занятий: | | | |
| | 10 | <i>Средневековая философия истоки, этапы развития.</i> | 1 | |
| | 11 | Практическое занятие №2. Доказательства существования Бога. Необходимо выбрать из двух вариантов: Вариант. Написать на листочке не меньше 5 доказательств существования Бога. Вариант. Написать на листочке не меньше 5 доказательств отсутствия Бога. | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13, |
| | 12 | <i>Основные проблемы Средневековой философии.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10 |
| Тема 2.5. | Тематика учебных занятий: | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|--|
| Философия Эпохи возрождения. | | | | |
| | 13 | <i>Основные черты философии Эпохи Возрождения.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, |
| | 14 | <i>Основные направления философии Эпохи Возрождения.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27 |
| Тема 2.6. Философия нового времени. | 15 | <i>Основные черты Философии Нового времени.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, |
| | 16 | <i>Основные проблемы Философии Нового времени. Научная картина мира.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР25, ЛР26, ЛР27 |
| Тема 2.7. Русская философия. | 17-18 | <i>Особенности Русской философии.</i> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27 |
| | 19-20 | <i>Основные периоды Русской философии.</i> | 2 | |
| Тема 2.8. Современная философия. | 21 | Классическая и неклассическая философия. | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 |

| | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | | ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР25,ЛР26,ЛР27 |
| | 22-23 | Направления философии XIX-XX века. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР17,ЛР25,ЛР26, ЛР27 |
| РАЗДЕЛ III. Основные разделы философии. | | | | |
| Тема 3.1. Этапы развития философии, её методы и основные отрасли. | Тематика учебных занятий: | | | |
| | 24 | <i>Методы философии и её разделы.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР25,ЛР26,ЛР27 |
| Тема 3.2. Онтология как отрасль | Тематика учебных занятий: | | | |
| | 25 | <i>Онтология – учение о бытии.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| философского знания. | | | | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, |
| Тема 3.3. Гносеология как отрасль философского знания. | Тематика учебных занятий: | | | |
| | 26 | <i>Гносеология – учение о познании. Проблема истины.</i> | 1 | |
| | 27 | <i>Типы познания: рациональное и иррациональное.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13, |
| | 28 | Практическая работа №3. Е. Замятин. Дрянь-мальчишка. Чтение на уроке рассказа Е. Замятина «Дрянь мальчишка» Задание ответить по тексту на следующие вопросы. Какие методы исследования использует Петенька? Петенька рационалист или сторонник эмпиризма? К чему приводят действия Петеньки? О чем по вашему мнению рассказ. | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, |
| Тема 3.4. Философская антропология как отрасль философского знания. | Тематика учебных занятий: | | | |
| | 29 | <i>Философская антропология и этика.</i> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--|
| | | | | ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13, |
| | 30 | Категорический императив Канта. Практическое занятие № 4. Задание написать эссе на тему: «В чем я могу быть примером для других? Чего мне не хватает для того, чтобы быть примером для других?» | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР25,ЛР26, |
| | 31- 32 | <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 | |

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Общегуманитарных и социально-экономический дисциплин» оснащенная оборудованием: учебная мебель, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методических материалов, технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений. Отв. ред. В. П. Кохановский. – Изд. 17-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 574, с.
2. Канке, Виктор Андреевич. Современная философия [Текст]: учебник / В. А. Канке - 5-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2019. - 329 с.
3. История философии / А.В. Перцев - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. - 325 с.
4. Кочеров С.Н. Философия: учебное пособие / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019. – 150 с.

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>РАЗДЕЛ I. Философия, ее роль в жизни человека и общества</p> | <p>Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Проблема определения философии. Философия как способ жизни, учение о мышлении, наука о закономерностях развития природы и общества. Основные разделы философии. Функции философии в обществе. Классификация философий по времени, направлениям, персоналиям и эпохам.</p> | <p>Устный контроль, защита сообщений, презентаций. Оценка выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |
| <p>РАЗДЕЛ II. История философии</p> | <p>Тема 2.1. Философия Древнего Индии. Особенности философии в Древней Индии. Связь философии с религиозной системой и кастовым строем Древней Индии. Главные источники Индийской философии. Основные понятия Индийской философии: Учение о карме, реинкарнации, колесе сансары. Основные школы и учения древнеиндийской философии. Ортодоксальное и не ортодоксальное направления Индийской философии. Буддизм, Джайнизм и Индуизм как основные школы Индийской философии. Тема 2.3 Философия Античности. Философия античности как классический образец философствования. Периодизация Античной философии: Ранняя классика, Классика, Эллинизм, Римская и Позднеантичная философия и краткое описание основных идей. Натурфилософия. Платон, Сократ и Аристотель как представители классического периода. Основные школы периода Эллинизма: Гедонизм, Кинизм, Эвдемонизм, Стоицизм, Скептицизм. Позднеантичная философия. Тема 2.4. Средневековая философия. Хронологические рамки средневековой философии. Древнегреческая философия и священное писание как определяющие источники Средневековой философии. Патристика и Схоластика- основные этапы философии средневековья и их характеристика. Основные черты Средневековой философии: Тео центризм, Религиозная философия, Противопоставление веры и Разума. Августин и его учение о «Граде Божьем» и «Граде земном». Фома Аквинский и пять доказательств существования бога. Тема 2.5. Философия Эпохи возрождения. Определение Философии Эпохи Возрождения и</p> | <p>Устный контроль, защита сообщений, презентаций. Оценка выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>её хронологические рамки. Антропоцентризм как основная черта и характеристики философии эпохи Возрождения. Предпосылки становления философии эпохи возрождения и перемены в мировоззрении людей этой эпохи. Направления философии эпохи возрождения: Гуманистическое, Неоплатоническое, Натурфилософское, Реформационное, Политическое и их представители. Тема 2.6. Философия нового времени. Хронологические рамки и основные черты философии нового времени. Становление науки и влияние научной картины мира на философию нового времени. Проблема поиска истины, методов познания, достоверного описания действительности. Деизм и Атеизм. Ф. Бекон и учение об идолах. Идолы рода, идолы пещеры, идолы театра, Площади. Р. Декарт и поиски метода, и радикальное сомнение. Тема 2.7. Русская философия. Периоды Русской философии: период предфилософии, русское просвещение, первая половина XIX в, вторая половина XIXв 10-е годы - XXв, период советской философии. Характерные черты Русской философии. П. Я. Чаадаев «Философские письма», Ф. М. Достоевский и его творчество. Русский космизм. В. С. Соловьев «Философия всеединства» Н. Ф. Федоров «философия общего дела». Тема 2.8. Современная философия. Характеристика современной философии. Деление философии на классическую и не классическую. Аналитическая и континентальная философия. Направления философии XX века. Неопозитивизм, Психоанализ, Прагматизм, Экзистенциализм.</p> | |
| <p>Раздел III Основные разделы философии.</p> | <p>Тема 3.1. Этапы развития философии, её методы и основные отрасли. Трансформация философии по эпохам: Античность, Средние века, Возрождение, Новое время. Методы философии: метафизика, диалектика, структурализм. Специальные философские дисциплины и разделы: Социальная философия, Эстетика, Этика, Онтология, Гносеология, Логика, Философская антропология. Тема 3.2. Онтология как отрасль философского знания. Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Понятия материального и идеального. Тема 3.3. Гносеология как отрасль философского</p> | <p>Устный контроль, защита сообщений, презентаций. Оценка выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>знания.</p> <p>Гносеология – учение о познании. Понятие субъекта и объекта познавательной деятельности. Два пути познания чувственное и рациональное. Эмпиризм и рационализм. Проблема Достижения истины. Гносеологический оптимизм и пессимизм: Скептицизм и Агностицизм.</p> <p>Особенности человеческого познания.</p> <p>Иррационализм. Сайентизм и Антисайентизм.</p> <p>Тема 3.4. Философская антропология как отрасль философского знания.</p> <p>Понятие человек. Отличие человека от животного. Сознание, речь, целенаправленная деятельность. Этика.</p> | |
|--|---|--|

Приложение _____
к ППСЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»
(базовый уровень)

для специальности
среднего профессионального
образования

26.02.03

Судовождение

г. Ростов-на-Дону
2020-2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 Судовождение базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 №62347) далее (ФГОС СПО);

- Примерной основной образовательной программой (далее ПООП) учебной дисциплины, разработанной: Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «СГУВТ») и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»;

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик: Маценко Е. В., преподаватель высшей категории

Рецензент: Епишева А.А., преподаватель высшей категории

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности, **26.02.03 Судовождение**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**, базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Судовождения и безопасности судоходства, при наличии среднего общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Наименование общих компетенций из ФГОС | Умения | Знания |
|--------|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными | <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | <p>Работать в коллективе и команде, эффективно</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с | <ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива, психологических |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | особенностей личности; – основ проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | – описывать значимость своей специальности | – значимости профессиональной деятельности по специальности; |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | текстов профессиональной направленности |
|--|--|--|---|

Общие требования к личностным результатам (ЛР) выпускника СПО по программе 26.02.03 Судовождение

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и |

| | |
|--------------|--|
| | трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| ЛР 26 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| ЛР 27 | Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| В т.ч. | |
| теоретическое обучение | 32 |
| <i>Самостоятельная работа¹</i> | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация:</i> | зачет |

¹.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|-------------|---|
| 1 | | 2 | 3 | |
| Тема 1 Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. | 1 | Теория <ul style="list-style-type: none"> - Содержание учебного материала - Решения Потсдамской конференции - Образование Организации Объединенных наций - Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира. - Первые международные кризисы. | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27 |
| | 2 | Практическое занятие № 1 Семинар | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - Ответить письменно в тетради на вопросы - Какие решения приняла Потсдамская конференция? - Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН? - Что такое «холодная война»? В чем состояли ее причины? К каким последствиям она привела? - Что такое биполярный мир? Как он сложился? - В чем состояли причины Берлинского кризиса? Каковы его последствия? - Почему началась Корейская война? Каковы ее итоги? - Была ли неизбежна холодная война? Аргументируйте свой ответ. | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27 |
| Тема 2. | 3 | Теория | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, |

| СССР в послевоенные годы. | | Содержание учебного материала. - Изменение положения СССР в мире. - Восстановление экономики. - Основные черты послевоенной жизни. - Власть после войны. - Идеология и культура. | | ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР2 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---------------------|---|---------------|--|-------------------|--|-----|--|--------------------------|--|------|--|---------------------------|--|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|----------|
| | 4 | Практическая работа № 1 Анализ исторических источников | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР2 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Заполните таблицу Материальный урон, нанесенный СССР в результате германской агрессии. <table border="1" data-bbox="616 742 1460 1117"> <thead> <tr> <th>Потери</th> <th>Цифры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Погибло людей</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Разрушено городов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сел</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Промышленных предприятий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шахт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Километров железных дорог</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Посевные площади сократились на</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общий материальный ущерб составил</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Потери | Цифры | Погибло людей | | Разрушено городов | | Сел | | Промышленных предприятий | | Шахт | | Километров железных дорог | | Посевные площади сократились на | | Общий материальный ущерб составил | | <i>1</i> |
| Потери | Цифры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Погибло людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрушено городов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сел | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промышленных предприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шахт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Километров железных дорог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Посевные площади сократились на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий материальный ущерб составил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Заполните таблицу Послевоенная национальная политика <table border="1" data-bbox="616 1189 1460 1268"> <thead> <tr> <th>Основные направления</th> <th>Основные результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Основные направления | Основные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления | Основные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. Письменно ответьте на вопросы - В чем вы видите причины ужесточения внешней политики сталинского руководства после окончания войны? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Что стало кульминацией обострения отношений между Востоком и Западом в 1945-1952 гг? - Как можно охарактеризовать отношения между СССР и странами народной демократии? Почему? - Что нового появилось во внешней политики СССР после войны? - Как вы оцениваете международное положение СССР к моменту смерти И.В. Сталина в марте 1953 года? | | |
| Тема 3. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века. | 6 | <p>Теория Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемены после смерти И.В. Сталина 2. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. 3. Социальная сфера. 4. Внешняя политика СССР в 1953 -1964 гг. | <i>1</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР2 7</p> |
| | 7 | <p>Практическая работа № 2 Анализ исторических источников</p> | <i>1</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР2 7</p> |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Ответить письменно на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие партийные и государственные посты занимали Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев при жизни И.В. Сталина? 2. Какие посты они получили после смерти И. В. Сталина? 3. Что общего было в проектах реформ, предложенных этими политиками после смерти И.В. Сталина? 4. По каким основным направлениям они предполагали реформировать политическую систему советского общества? 5. В чем была принципиальная разница подходов этих политиков к реформированию советского общества? | <i>1</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР2 7</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|------------|--|---------|---------|--|--|
| | | <p>6. Как сложилась политическая и личная судьба каждого из этих политиков в дальнейшем? Почему?</p> <p>7. Проанализируйте приведенные данные и ответьте на вопросы.</p> <p>Рост посевных площадей под кукурузу в 1955-1962 гг.</p> <table border="1"> <tr> <td>18 млн. га</td> <td>37 млн.га</td> </tr> <tr> <td>1955 г.</td> <td>1962 г.</td> </tr> </table> <p>5. Чем вы можете объяснить приоритетное расширение посевов кукурузы в эти годы?</p> <p>6. Какие последствия для развития сельского хозяйства имела «кукурузная компания» ?</p> <p>7. Перечислите наиболее серьезные кризисы в международных отношениях, активным участником которых выступал СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.</p> <p>8. Дайте определение понятиям : военно-промышленный комплекс, геополитика, пацифизм, мирное сосуществование, социалистический лагерь.</p> | 18 млн. га | 37 млн.га | 1955 г. | 1962 г. | | |
| 18 млн. га | 37 млн.га | | | | | | | |
| 1955 г. | 1962 г. | | | | | | | |
| <p>Тема 4. СССР во второй половине 60-х начале 80-х гг. XX века.</p> | 8 | <p>Теория</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. .Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса.</p> <p>2. Власть и общество.</p> <p>3. Реформа 1965 г. и ее результаты.</p> <p>4. Хозяйственный застой.</p> <p>9.</p> | <i>1</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</p> <p>ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27</p> | | | | |
| | 9 | <p>Практическая работа №3</p> <p>Анализ исторических источников.</p> | <i>1</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</p> <p>ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27</p> | | | | |
| <p>Тема 5. СССР в годы перестройки</p> | 10 | <p>Теория.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Начало политики перестройки</p> <p>2. Экономические реформы.</p> | <i>1</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</p> <p>ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10,</p> | | | | |

| | | | | |
|---|----|---|----------|--|
| | | <p>3. Реформы политической системы.</p> <p>4. Национальная политика.</p> <p>5. Политика гласности.</p> <p>6. ГКЧП и распад СССР.</p> | | <p>ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27</p> |
| | 11 | <p>Практическая работа № 4</p> <p>Анализ исторических источников</p> | <i>I</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</p> <p>ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,</p> |
| Тема 6.Советская наука и культура в 50-х –начале 90-х гг. XX в.. | 12 | <p>Теория.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Развитие науки и техники.</p> <p>2.Развитие образования.</p> <p>3.Развитие культуры в период «оттепели».</p> <p>4.Культура в годы застоя.</p> <p>5.Культура в годы перестройки</p> | <i>I</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</p> <p>ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,</p> |
| | 13 | <p>Практическая работа № 5</p> <p>Анализ исторических источников.</p> | <i>I</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</p> <p>ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26</p> |
| Тема 7. Россия на рубеже XX-XXI вв. | 14 | <p>Теория.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шоковая терапия» - Приватизация и ее особенности в России. - Результаты приватизации. - Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. - Общественно политическое развитие в 1994-1999 гг. - Россия в начале XXI в. - Россия на международной арене в конце XX- начале XXI в. - Культура в России в конце XX- начале XXI в. | <i>I</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10</p> <p>ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|------------|--|--|--|----------------------|----------------------|--|--|--|--|----------|---|
| | 15 | Практическая работа № 6 Анализ исторических источников | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, | | | | | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Задания. Заполните таблицу Итоги политического развития России в 1990 –е гг. <table border="1" data-bbox="712 443 1464 523"> <tr> <td>Позитивные</td> <td>Негативные</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> Заполните таблицу Экономическая политика в 2000-2007 гг. <table border="1" data-bbox="712 595 1464 675"> <tr> <td>Основные направления</td> <td>Основные мероприятия</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Расскажите о развитии российско-китайских отношений в начале XXI века? На чем основано это сотрудничество? | Позитивные | Негативные | | | Основные направления | Основные мероприятия | | | | | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26 |
| Позитивные | Негативные | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления | Основные мероприятия | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Ведущие капиталистические страны. | 16 | Теория <ul style="list-style-type: none"> - Содержание учебного материала - Превращение США в ведущую мировую державу. - Ведущие страны Западной Европы. - Миграционные процессы и Европа. - Япония. | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26 | | | | | | | | | | |
| | 17 | Практическое занятие № 2 Семинар | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26 | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Страны Восточной Европы. | 18 | Теория Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> - Начало строительства социализма. - Развитие стран народной демократии в 50-80-е гг. XX века. - Особый путь Югославии | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26 | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|----|---|----------|---|
| | | - Страны Восточной Европы в конце XX -начале XXIв. | | |
| | 19 | Практическое занятие № 3 Семинар | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР2 7 |
| Тема 10. Крушение колониальной системы. | 20 | Теория Содержание учебного материала - Освобождение колоний. - Год Африки. Новые государства на карте мира. - Освобождение Анголы и Мозамбика. - Падение режима апартеида в ЮАР. - Развитие освободившихся стран. | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26 |
| | 21 | Практическое занятие № 4 Семинар | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26 |
| Тема 11. Страны Азии | 22 | Теория Содержание учебного материала 1. Завоевание Индией независимости. Развитие Индии и Пакистана. 2. Развитие Китая. | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР2 7 |
| | 23 | Практическое занятие № 5 Семинар | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26 |
| Тема 12. Страны | 24 | Теория | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, |

| | | | | |
|--|-----|--|----------|---|
| Латинской Америки | | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> - Условия развития стран Латинской Америки. - Правительство Народного единства в Чили. - «Левый поворот» в Латинской Америке. | | ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26 |
| | 25 | Практическое занятие № 6 Семинар | I | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26 |
| Тема 13. Международные отношения и региональные конфликты. | 26е | Теория Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> - Военно-политические блоки - Периоды холодной войны и международные кризисы. - Карибский кризис - Война во Вьетнаме. - Война в Афганистане. - Ближневосточный конфликт. - Международные отношения в конце XX- начале XXI вв. | I | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26 |
| | 27 | Практическое занятие № 7 Семинар | I | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26 |
| Тема 14. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. | 28 | Теория Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> - Акты международного права. - Всеобщая Декларация прав человека. - Международный пакт о гражданских и политических правах. - Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. | I | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26 |

| | | | | |
|--|-------|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Евразийская конвенция о защите прав человека и основных свобод. - Европейский Суд по правам человека. | | |
| | 29 | <p>Практическое занятие № 8 Семинар</p> | <i>1</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26</p> |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся Ответить письменно в тетради на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права? - Какие права человека провозглашает Всеобщая Декларация прав человека? - В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различие этих документов? - В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека? | <i>1</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26</p> |
| Тема 15. Наука и культура в современном мире. | 30 | <ul style="list-style-type: none"> - Теория. - Содержание учебного материала - Развитие науки и техники. - Новые черты культуры. | <i>1</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10,</p> |
| | - | <ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие № 9 - Семинар | <i>1</i> | <p>ОК 1, ОК 2, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26</p> |
| | 31-32 | Зачет по учебной дисциплине | 2 | |
| | | Всего | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена учебная аудитория, оснащенная:

3.1.1 материально-техническим оборудованием:

| Наименование помещений/№аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/мастерской для реализации ООП (данные из паспорта аудитории) | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты, подтверждающего документа |
|-----------------------------------|--|---|
| 302 | Число посадочных мест 30 Стол ученический 15 Стулья 30 Стол преподавательский 1 Доска настенная 1 Проектор 1 Экран 1 Персональный компьютер 1 | |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1.Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально - экономического профилей: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. —20-е изд., перераб. и доп. — М.:Издательский центр «Академия», 2018. —448 с. — ISBN 978-5-4468-9233-4

2.Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО/ С.П.Карпачев. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. —(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01146-3

3.Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО /В.С. Прядеин; под науч.ред. В.М. Кириллова. —М.: Издательство Юрайт, 2018. —198 с. —(Серия : Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-05440-8

4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально - экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. —5-е изд., стер. — М. :Издательский центр "Академия", 2018. —368 с. — ISBN978-5-7695-9986-6

3.2.2. Электронные издания

1.История России: учебник и практикум для СПО/М.Б. Некрасова-5-е изд., перераб.идоп.-М:Изд.ЮРАЙТ, 2018-363с.-Серия Профессиональное образование. ЭР: <https://www.biblio-online.ru>

2.История России: учебник и практикум для СПО /К.А. Соловьев и др. под.ред. К.А. Соловьева-М:ИздательствоЮрайт, 2018-252 (серия Профессиональное образование) ЭР. <https://www.biblio-online.ru>

3.Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). ЭР <https://biblio-online.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1.Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально - экономического профилей: дидактические материалы :

учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. —5-е изд., стер. — М.:Издательский центр "Академия", 2018. —368 с. — ISBN978-5-7695-9986-6

2. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). ЭР <https://biblio-online.ru>

3. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). ЭР <https://biblio-online.ru>

4.История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). ЭР <https://biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру | <p>Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>Устный контроль, защита сообщений, презентаций.</p> <p>Оценка выполнения практических занятий</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. | <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p> | |
| <p>Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> | <p>Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> | <p>Устный контроль, защита сообщений, презентаций. Оценка выполнения практических занятий</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | <p>Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно.</p> | <p>Промежуточная аттестация: зачет.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>– организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– описывать значимость своей специальности;</p> <p>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>темы в различных ситуациях профессионального общения. Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности. Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются. Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> | |
|--|---|--|

Приложение _____
к ППСЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**для специальности
среднего профессионального
образования**

26.02.03

Судовождение

г. Ростов-на-Дону
2020-2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 Судовождение базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 №62347) далее (ФГОС СПО);

- Примерной основной образовательной программой (далее ПООП) учебной дисциплины, разработанной: Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «СГУВТ») и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова».

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик: Маценко Е. В., преподаватель высшей категории

Рецензент: Епишева А.А., преподаватель высшей категории

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности, **26.02.03 Судовождение**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**, базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Судовождения и безопасности судоходства, при наличии среднего общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ² ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|---|--|
| ОК 01. | Анализировать структуру личности развития в период социализации | Социальные основы делового общения, его предмет как науки и учебной дисциплины |
| ОК 02. | Определять уровень общительности и стили руководства в профессиональной деятельности. | Общение как социально-психологический феномен: понятие, общение, его структура, функции, средства и виды |
| ОК 03. | Использовать основные приемы и способы манипуляции для собственного профессионального развития. | Психологическое влияние в процессе делового общения |
| ОК 04. | Раскрывать аспекты общения: коммуникативные, интерактивные и перцептивные. Анализировать структуру вербального и | Психологические особенности процесса общения, Психологическое влияние в |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>невербальной коммуникации. Применять техники, и приемы общения в коллективе через профессиональную деятельность.</p> | <p>процессе делового общения</p> |
| ОК 05. | <p>Выделять главные слова и мысли в видах психологических явлений: психологические процессы, психические состояние, психические свойства. Применять темперамент, черты характера, способность, волю и волевые действия в профессиональной деятельности.</p> | <p>Психологическая структура личности и ее проявление в деловом общении, Психологическое влияние в процессе делового общения</p> |
| ОК 06 . | <p>.Понимать стили поведения в конфликтных ситуациях. Применять основные формы завершения конфликта с позиции взрослого человека.</p> | <p>Конфликты в деловом общении, пути и способы их разрешения</p> |
| ОК 09. | <p>Использовать информационные технологии для обработки психологического теста «Конфликтный ты». Создавать презентации по психологии общения при использовании информационные ресурсы.</p> | <p>Конфликты в деловом общении, пути и способы их разрешения</p> |
| ОК 10. | <p>Понимать понятие интеракции в процессе общения. Пользоваться психологическим тестом «Трансактный анализ Э. Берна» (определение ролевые позиции в межличностных отношениях и определить позиции свое «Я»).</p> | <p>Интерактивная сторона общения</p> |

**Общие требования к личностным результатам (ЛР) выпускника СПО
по программе 26.02.03 Судовождение**

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со |

| | |
|--------------|---|
| | своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| ЛР 26 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| ЛР 27 | Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 27 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 24 |
| Самостоятельная работа ³ | 3 |
| Промежуточная аттестация: | Контрольная работа |

³

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения»

| Наименование разделов и тем | № п/п | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---------------|---|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | | Деловое общение | | |
| Тема № 1.1. Социальные основы делового общения, его предмет как науки и учебной дисциплины | 1 | Содержание учебного материала: Социальные основы делового общения. От интенсификации деятельности к человеческим отношениям. Предмет и объект науки и учебного курса «Психология и этика делового общения». Понятие личности, индивида и индивидуальность. Структура личности развития в период социализации. | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| | 2 | В том числе практических занятий | | |
| | | Практическое занятие № 1. «Структура личности развития в период социализации». | 1 | |
| Тема 1.2. Общение как социально-психологический феномен: понятие общения, его структура, функции, средства и виды. | 3 | Содержание учебного материала: Проблема общения в психологической науке. Понятие и сущность общения. Структура, функции, средства и виды общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Деловое общение. Понятие делового общения, его содержание, цели и формы. Особенности делового общения. Личность, группа и коллектив. Этапы развития коллектива. Роли и ролевые ожидания в общении. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в экипаже. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | 4-5 | Практическое занятие № 2-3. «Общение как социально-психологический феномен. Деловое общение» | 2 | |
| Тема 1.3. Психологические особенности процесса общения | | Содержание учебного материала: Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Невербальное поведение и невербальные средства в деловом общении: Понятия «вербальное и невербальная коммуникация» | 1 | |

| | | | | |
|--|------------|--|----------|--|
| | | и «невербальное поведение». Структура вербального и невербальной коммуникации. Техника и приемы общения. | | |
| | 6-7 | В том числе практических занятий Практическое занятие № 4-5. «Психологические аспекты общения», | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на одну из выбранных тем: 1. Межличностное и массовое общение. 2. Вербальное и невербальное общение. 3. Навыки эффективного общения через средства электронной коммуникации | 1 | |
| Раздел 2. | | Основы делового общения | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 |
| Тема 2.1. Психологическая структура личности и ее проявление в деловом общении | 8-9 | Содержание учебного материала: Общие сведения о психологии личности. Виды психологических явлений: психические процессы, психическое состояние, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент и характер. Темперамент и его проявление в деловом общении. Способность. Воля и волевые действия. Потребности и мотивы. Эмоции и аффекты, их проявление в деловом общении. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении | 2 | ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 |
| | | В том числе практических занятий | | |
| | 10 | Практическое занятия № 6. «Виды психологических явлений: «психические процессы, психическое состояние, психические свойства». | 1 | |
| | 11 | Практическое занятие № 7. «Темперамент и его проявление в деловом общении» | 1 | |
| Тема 2.2. Модели человеческого поведения. Лидерство в экипаже судна. | 12 | Содержание учебного материала: Модели человеческого поведения, как выявить паникера. Управление неорганизованной массой людей. Особенности работы многонационального экипажа. | 1 | |
| | | В том числе практических занятий | | |
| Раздел 3. | | Психологические стороны общения и формы делового взаимодействия. | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 3.1. Работа в кризисных и нестандартных ситуациях | 13 | Содержание учебного материала: Интерактивная сторона общения. Понятие интеракции в процессе общения. Системы взаимоотношений на судне. Трансактный анализ Э. Берна. Виды трансакции. Этапы общения: установление контакта, ориентации в кризисных и нестандартных ситуациях, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. | 1 | ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16 |
| | 14 | В том числе практических занятий | | |
| | | Практическое занятие № 8-9. «Работа в кризисных и нестандартных ситуациях» | 2 | |
| Тема 3.2. Психологическое влияние в процессе делового общения | 15 | Содержание учебного материала: Понятие манипуляция. Манипуляция в общении и способы их нейтрализации. | 1 | |
| | 16 | В том числе практических занятий Практическое занятие № 10. «Манипуляция в деловом общении» | 1 | |
| Тема 3.3. Конфликты в экипаже и способы их разрешения | 17. | Содержание учебного материала: Понятие и структура, стадии конфликта. Типы и причины конфликтов в деловом общении. Конфликты в экипаже судна. Стратегии взаимодействия в условиях конфликта. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Основные формы завершения конфликта. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Условия и факты конструктивного разрешения конфликтов | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: Гнев, агрессия – их различия, источники, особенности Методы работы с негативными эмоциями | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | 18-19 | Практическое занятие № 11-12 Ознакомится с таблицей «Стили поведения в конфликтных ситуациях». Пройти тест «Конфликтный ты», выводы и результаты записать в тетрадь. Составить таблицу «Способы управления и предупреждения конфликтов». Рассмотреть структуру конфликта: предмет, мотивы, стороны конфликта, образ конфликтной ситуации, позиции конфликтной ситуации. | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------|--|-----------|--|
| Тема 3.4. Способы выживания в замкнутом пространстве | 20 | Содержание учебного материала: Личная и общественная безопасность на судне в экипаже. Техника выживания личного состава на судне. | 1 | |
| | 21-22 | Повторение, обобщение | 2 | |
| | 23-24 | Контрольная работа | 2 | |
| Всего: | | | 27 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин»,

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СНО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы занятий по дисциплине «Психология общения»;

- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;

- банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения»;

3. Технические средства обучения:

-учебные рабочие места оснащенные ПВМ;

-мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с. - Серия Профессиональное образование.— Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Управленческая психология: учебник и практикум для СПО/А.Т. Зуб.-2-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 372 с.- Серия: Профессиональное образование;

2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. В.Н. Лавриненко Л.И. Чернышова - Отв. ред. - 7-е изд.; разд. I. гл.2, разд. II, гл. 3,7., пер. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 408. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/>;

Интернет-источники:

1) [Портал психологии - "Psychology.ru"](http://www.psychology.ru): [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

3) Электронная библиотека учебников:[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Должен уметь: | | |
| - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | Соблюдение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности | наблюдение на занятиях; письменный контроль |
| - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | Выбор приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | наблюдение на занятиях, письменный контроль: устный контроль, защита сообщений, презентаций |
| Должен знать: | | |
| Социальные основы делового общения, его предмет как науки и учебной дисциплин | Описание или изложение взаимосвязи общения и деятельности | текущий контроль: устный, контроль, работа в группах |
| общение как социально-психологический феномен: понятие общения, его структура, функции, средства и виды | Перечисление целей, функций, видов и уровней общения | текущий контроль: устный, контроль |
| психологические особенности процесса общения | Примирение роли и ролевых ожиданий в общении | текущий контроль: устный, контроль, работа в группах |
| психологическая структура личности и ее проявление в деловом общении | Перечисление видов социальных взаимодействий | текущий контроль: устный, контроль, работа в группах |
| интерактивная сторона общения | Классификация механизмов взаимопонимания в общении | текущий контроль: устный, контроль, работа в группах, |
| психологическое влияние в процессе делового общения | Выбор техники и приемов общения, правила слушания | текущий контроль: устный, контроль |
| конфликты в деловом общении, пути и способы их разрешения | Объяснение источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов | текущий контроль: устный, контроль, тестовый контроль, |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04

Шифр

**Иностранный
(Английский) язык в профессиональной деятельности**
Наименование дисциплины

**для специальности
среднего профессионального
образования**

26.02.03

Шифр

Судовождение
Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2020-2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 26.02.03 «Судовождение» (утв. Мин образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 441);
- Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (Таблица А-2/1);
- Примерной основной образовательной программой (далее ПООП) учебной дисциплины, разработанной: Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «СГУВТ») и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчики: Кожанова О.В. преподаватель первая категория

Рецензент: Маценко Е.В., преподаватель высшей категории

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

_____ 2021г

«___» _____ 202_ г

«___» _____ 202_ г

«___» _____ 202_ г

«___» _____ 202_ г

Одобрена цикловой комиссией
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель ЦК

Е.В. Маценко

Протокол № _____

«___» _____ 2021 г.

«___» _____ 202_ г.

«___» _____ 202_ г.

«___» _____ 202_ г.

«___» _____ 202_ г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|--------------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-5 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-11 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13-18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (Английский) язык в профессиональной деятельности.

название дисциплины

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 «Судовождение».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, предусматривающей формирование умений и знаний в области английского языка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Иностранный (Английский) язык в профессиональной деятельности» является частью гуманитарного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, демонстрировать способность говорить на языке, используемом в радиотелефонной связи и понимать его на требуемом рабочем уровне;
- использовать Стандартный морской навигационный словарь-разговорник и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- Стандартный морской навигационный словарь-разговорник в полном объеме и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код ОК | Наименование общих компетенций из ФГОС | Умения | Знания |
|--------|---|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать | – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать | <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | – описывать значимость своей специальности | – значимости профессиональной деятельности по специальности; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | – | – |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе | – | – |

Личностные результаты
реализации программы воспитания

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | – | – |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

Личностные результаты в соответствии с воспитательной программой СПО для специальности 26.02.03 «Судовождение».

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | <p align="center">Личностные результаты в соответствии с воспитательной программой СПО для специальности <u>26.02.03 «Судовождение».</u></p> <p align="center">(дескрипторы)</p> |
|--|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для |

| | |
|---|---|
| | их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| ЛР 21 | Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов WorldSkills |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- Обеспечение безопасности плавания.

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.

ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часа;

самостоятельной работы обучающегося 9 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 207 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 186 |
| в том числе: | |
| практические занятия (ПЗ), из них | 182 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 9 |
| Создание ситуаций по теме. | 2 |
| Подготовка (написание) рефератов, презентаций. | 4 |
| Составление кроссвордов, схем, моделей | 3 |
| Консультации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 12 |

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|-------------|---|
| <i>1</i> | | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 3-ий семестр (2 курс) – 25 часов | | | | |
| Раздел 1. | | Обязанности членов экипажа, типы судов, основные размерения судна | 25 | ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14 |
| | 1 | Введение. Специальность «Судоводитель» и ее особенности. Требование ПДМНВ-73/78 к судоводителям. | 1 час | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 2-3 | Введение. Модальные глаголы can, may, must. | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 4-5 | Закрепление темы Модальные глаголы can, may, must. Отработка в упражнениях. Введение лексики по теме «Экипаж судна». | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 6-7 | Отработка лексики по т. «Экипаж судна». Чтение и перевод текста по теме. | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 8-9 | Обязанности членов экипажа. (to be responsible for...) | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 10-11 | Работа по содержанию текста «Экипаж судна». Послетекстовые упражнения. Отработка монологической речи по теме. | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 12-13 | Грамматика: Прошедшее продолженное время – Случаи употребления, образование | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 14-15 | Отработка грамматики в упражнениях. Введение лексики по т. «Посещение судна». | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 16 | Закрепление лексических единиц по т. «Посещение судна». | 1 час | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 17-18 | Чтение и перевод текста «Посещение судна». | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 19-20 | Работа по содержанию текста «Посещение судна». | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 21-22 | «Будущее неопределённое время» Случаи употребления, образование. | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 23 | Выполнение грамматических упражнений «Будущее неопределённое время» | 1 час | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 24 | Семестровая контрольная работа | 1 час | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 |
| | 25 | Подведение итогов | 1 час | |
| | 4-ый семестр (2 курс) – 44 часа | | | 44 |
| | | Типы судов, основные размерения судна | | ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14 |
| 26-27 | | Описание судна и его устройство. Введение лексики. | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК07, ОК09, ОК10 |
| 28-29 | | Закрепление лексики по теме «Описание судна и его устройство.» | 2 часа | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, |

| | | | |
|-------|--|--------|---|
| | Работа с текстом. | | OK07,OK09, OK10 |
| 30 | Вопросы по содержанию текста «Описание судна и его устройство», выполнение послетекстовых упражнений | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 31 | Отработка монологической речи по теме «Описание судна и его устройство» | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 32 | Подготовка к семестровой контрольной работе | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 33-34 | Рубежный контроль | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 35 | Подведение итогов | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 36-37 | «Плавпрактика». Введение лексики | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 38-39 | Упражнения на закрепление лексики по т. «Плавпрактика». | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 40-41 | «Плавпрактика». « Работа с текстом. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 42-43 | Вопросы по содержанию текста «Плавпрактика». | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 44-45 | Лексико-грамматические упражнения к тексту «Плавпрактика» | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 46-47 | Отработка монологической речи по теме «Плавпрактика». | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 48-49 | «В порту». Введение лексики | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 50-51 | Придаточные предложения времени и условия». | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 52-53 | Грамматические упражнения на закрепление темы. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 54-55 | Отработка диалогической речи по теме. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 56-57 | Введение. Разделительные вопросы. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 58-59 | Грамматические упражнения на закрепление темы. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 60-61 | Типы судов. Введение лексики, размерения судна. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, |

| | | | | |
|---|--|--------|---------------------------------|---|
| | | | | OK07,OK09, OK10 |
| 62-63 | Вопросы по содержанию текста «Типы судов», послетекстовые упражнения. | 2 часа | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 64-65 | Опрос по теме «Типы судов», «Судно моей мечты». | 2 часа | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 66 | Обобщающее занятие. Подготовка к зачёту. | 1 час | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK07,OK09, OK10 |
| 67-68 | Дифференцированный зачёт | 2 часа | | |
| 69 | Подведение итогов за семестр | 1 час | | |
| 5-ый семестр (3 курс) – 39 часов | | | | |
| | Чтение лоции, английская морская карта | | ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14 | |
| 70-71 | Введение. Чтение лоции и английской морской карты. Введение лексики по теме «Огни и туманные сигналы». | 2 часа | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 72 | Упражнения на закрепление лексики. Чтение лоции по теме. | 1 час | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 73 | Введение сокращений по карте по теме «Огни и туманные сигналы». | 1 час | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 74 | Работа с картами. | 1 час | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 75-76 | Введение лексики по теме «Буи и знаки» | 2 часа | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 77 | Упражнения на закрепление лексики. Чтение лоции по теме. | 1 час | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 78-79 | Введение сокращений по карте по теме «Буи и знаки». Топовые фигуры системы МАМС. | 2 часа | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 80 | Работа с картами. | 1 час | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 81-82 | Введение лексики по теме «Опасности и препятствия для мореплавания» | 2 часа | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 83 | Упражнения на закрепление лексики. Чтение лоции по теме. | 1 час | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 84-85 | Введение сокращений по карте по теме «Опасности и препятствия для мореплавания» | 2 часа | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 86 | Работа с картами. | 1 час | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 87-88 | Введение лексики по теме «Типы грунтов, типы якорных | 2 часа | | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | стоянок». | | OK7,OK09, OK10 |
| 89 | Упражнения на закрепление лексики. Чтение лоции по теме. | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 90-91 | Введение сокращений по карте по теме «Типы грунтов, типы якорных стоянок». | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 92-93 | Чтение английской морской карты по пройденным темам | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 94 | Чтение отрывков из оригинальной лоции по темам. | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 95-96 | Действия по тревогам. Введение лексики «Борьба с огнем». АВ - 5. Firefighting. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 97 | Работа по содержанию текста «Борьба с огнем». | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 98 | Действия при пожарной тревоге. | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 99-100 | Введение лексики «Шлюпочные учения». АВ -6. Life –boat drill. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 101 | Составление диалогов по теме «Шлюпочные учения». | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 102-103 | Введение MARPOL Международная конвенция о предотвращении загрязнения моря с судов | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 104-105 | Охрана морской среды. Глобальные проблемы экологии. Работа по содержанию текста. | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 106-107 | Рубежный контроль | 2 часа | |
| 108 | Подведение итогов | 1 час | |
| 6-ой семестр (3 курс) – 18 часов | | | |
| | Радиотелефонный обмен-судно/судно, судно-берег | | ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10,ЛР13, ЛР14 |
| 109-110 | Радиотелефонный обмен-судно/судно, судно-берег | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 111-112 | Общие правила ведения радиотелефонного обмена. Функции сообщений. Цифры, размеры, количество, время, даты. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 113 | Общие правила ведения радиотелефонного обмена. Функции сообщений. Цифры, размеры, количество, время, даты. | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 114-115 | Трехступенчатая процедура передачи информации. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |

| | | | | |
|--|---------|---|--------|--|
| | 116 | Отработка диалогической речи по теме | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 117-118 | Способы передачи места судна. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 119-120 | Приоритет при связи. Контрольная станция. Шкала слышимости. Введение стандартных фраз Международной морской организации по теме «Навигационные предупреждения», «Метеосводки» | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 121-122 | Сообщения с грифом MAY DAY, PAN PAN, SECURITE. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 123 | Отработка стандартных фраз на диске | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 124-125 | Дифференцированный зачет | 2 часа | |
| | 126 | Подведение итогов семестра | 1 час | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа№1: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Создание ситуации: Приём сообщений по радиотелефону. | 4 часа | |
| 8-ой семестр (4 курс) – 54 часа | | | | |
| | | Плавание по фарватеру, действия в ТСС, при входе в порт. | | ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10,ЛР13, ЛР14 |
| Раздел №5 | 127-128 | Плавание по фарватеру, действия в ТСС, при входе в порт. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 129-130 | Введение лексики по теме «Принятие лоцмана на борт», COLREG №29. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 131-132 | Стандартный морской словарь-разговорник ИМО, Часть 3, Раздел В, глава 9 «Pilotage». | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 133-134 | Отработка лексических единиц в упражнениях и диалогах. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 135-136 | «Принятие лоцмана на борт», фразы и выражения, касающиеся основных аспектов разговора между капитаном и лоцманом. Ознакомительное чтение текста «Принятие лоцмана на борт». | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 137-138 | Составление краткого содержания текста, подготовка монологического высказывания по теме | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| | 139-140 | Порядок заполнения лоцманской карточки, команды на руль и в машину. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |

| | | | |
|---------|---|--------|--|
| 141-142 | Guide to Port Entry «Pilotage» - чтение, перевод. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 143-144 | Введение лексики по теме «Прохождение узкостей и каналов, TSS», Стандартный морской словарь-разговорник ИМО, Часть 3, Раздел В, глава 7,8«Fairway navigation», «Canal and Lock operation», «Manoeuvring». | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 145-146 | «Прохождение узкостей и каналов, TSS», Стандартный морской словарь-разговорник ИМО, Часть 3, Раздел В, глава 7,8«Fairway navigation», «Canal and Lock operation», «Manoeuvring». | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 147-148 | Работа с «Standard Marine Vocabulary terms» | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 149-150 | «Прохождение узкостей и каналов, TSS», COLREG №9,10. Работа по содержанию. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 151-152 | Лексические упражнения по теме «Прохождение узкостей и каналов, TSS» | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 153-154 | «Прохождение узкостей и каналов, TSS», фразы, касающиеся основных аспектов деятельности штурмана в процессе управления судном. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 155-156 | Работа по содержанию текста «Прохождение узкостей и каналов, TSS» | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 157-158 | «Rules of the road» | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 159-160 | Введение лексики по теме «Постановка на якорь», Стандартный морской словарь-разговорник ИМО, Часть 3, Раздел В, глава 3«Anchoring», COLREG №30, команды на якорь | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 161-162 | Отработка стандартных фраз на диске | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 163-164 | Чтение и перевод текста «Постановка на якорь», типы якорных стоянок, составление краткого монологического высказывания по теме | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 165-166 | Guide to Port Entry «Постановка на якорь» - чтение, перевод. | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 167-168 | Введение лексики по теме «Швартовка», Стандартный морской словарь-разговорник ИМО, Часть 3, Раздел В, глава 4«Arrival, berthing and departure», | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 169 | «Швартовка», Стандартный морской словарь-разговорник ИМО, | 1 час | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, |

| | | | |
|--------------|---|---------|--|
| | Часть 3, Раздел В, глава 4«Arrival, berthing and departure», | | OK7,OK09, OK10 |
| 170-171 | Устная практика по теме, отработка стандартных фраз на диске | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 172-173 | Чтение и перевод текста «Швартовка», составление краткого монологического высказывания по теме | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 174-175 | Введение лексики по теме «Буксировка», Стандартный морской словарь-разговорник ИМО, Часть 3, Раздел В, глава 17«Tugs», команды при буксировке | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 176-177 | Чтение и перевод отрывков Guide to Port Entry по пройденным темам | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 178-179 | Перевод отрывков Guide to Port Entry | 2 часа | OK1, OK2, OK3,OK4, OK5, OK7,OK09, OK10 |
| 180 | Подведение итогов семестра | 1 час | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа№2: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1..Презентация «Taking a Pilot Aboard» 2. Презентация «Mooring» | 5 часов | |
| | Консультации | 6 часов | |
| Всего | | 186 | |
| | Экзамен | 12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

2.1. Материально-техническое оборудование

| № п/п | Наименование оборудования | Количество шт. |
|-------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Персональные компьютеры | 12 |
| 2. | Мультимедийный проектор Epson | 1 |
| | Экран | 1 |
| | Колонки | 1 |
| | Компьютерные столы | 15 |
| | Парты | 4 |
| | Стулья | 26 |
| | Шкафы | 2 |
| | Сплит система | 1 |

2.2 Программно-методическое обеспечение

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|-------|---|----------------|
| | Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка для моряков. - М.:Издательство «Рконсульт», 2018г | 20 |
| | Козлов А.И. Штурманский морской англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Транспорт, 2017.479с. | 1 |
| | Русско – английский разговорник для судоводителей. - «Студия «Негоциант», Одесса 2017г. | 1 |
| | Русско – английский разговорник для моряков. - «Студия «Негоциант», Одесса 2015г. | 1 |
| | Учебно-практическое пособие по английскому языку/ Б.Е.Китаевич, А.И.Короленко, М.Я.Калиновская/Морские грузы вые операции /Москва-Транслит,2011 | 1 |
| | Учебное пособие по английскому языку /English for Navigators/Т.Н. Сологуб, Е.Ю.Новикова/Ростов-на-Дону,2001 | 1 |
| | Учебник/ English for Logistics/ Oxford/2015 | 6 |
| | Справочник/Символы и сокращения, применяемые на английских морских картах, Т.Н. Сологуб, Е.Ю.Новикова/Ростов-на-Дону,2001 | 1 |
| | МПСС-72 | 1 |
| | Учебник английского языка для моряков/ Б.Е. Китаевич, М.н. Сергеева, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин; Моск.гос.акад. вод.транспорта - б-е изд. - М.: РКонсульт, 2002. - 400 с.:ил | 1 |
| | Козлов А.И. Штурманский морской англо-русский и русско-английский словарь. -М.: Транспорт, 1995.479с | 1 |
| | Карточки «Международные морские сигнальные флаги». Международная конвенция ИМО в вопросах и ответах, Одесса Латстар, 2000 | 10 |
| | В помощь судовому механику. Англо-русский, русско-английский словаря технических терминов и разговорник на судомеханическую тематику. Фурсова Л.А., Марцелли Е.А. | 1 |
| | Стандартные фразы ИМО для общения на море. Санкт-Петербург. ЗАО «ЦНИИМФ» 2015 | 10 |

| | | |
|--|---|----|
| | Statutes and rules list of correspondents/ SKULD 2006 | 1 |
| | Сборник резолюций ИМО. Санкт-Петербург. «ЦНИИМФ» 1997 | 3 |
| | Port state control. A guide for cargo ships/ Peter Kidman Master Mariner. INTERCARGO. 2001 | 2 |
| | Рекомендации по организации штурманской службы на судах (РПСС-89, Санкт-Петербург ЗАО ЦНИИМФ 1999. | 1 |
| | Учебно-методическое пособие Л.А.Рубцова, Н.А.Гогина/ Деловой английский язык для судовых механиков, Москва-Транслит,2014 | 1 |
| | Программное обеспечение по английскому языку: Safe Sailing SMCP training for seafarer. Cambridge University Press, 2009 Компакт-диск, содержащий интерактивные упражнения и тесты, позволяет студентам и работающим профессионалам научиться эффективно общаться во время плавания на языке для специальных целей, разработанном Международной организацией мореходства на основе стандартных реплик ИМО. Может использоваться как индивидуально, так и на групповых занятиях. | 1 |
| | Плакаты настенные | 13 |
| | Презентации по разным темам на англ.языке | |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка для моряков. - М.:Издательство «Рконсульт», 2018 г.

- Козлов А.И. Штурманский морской англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Транспорт, 2019 г.479с.

- Русско – английский разговорник для судоводителей. - «Студия «Негоциант», Одесса 2019г.

-МППСС-72.

Дополнительная литература:

- Международная конвенция ИМО в вопросах и ответах, Одесса Латстар, 2019г.
- Рекомендации по организации штурманской службы на судах (РШС-89, Санкт-Петербург ЗАО ЦНИИМФ 2019г.

Ресурсы на CD

- Программное обеспечение по английскому языку: Safe Sailing SMCP training for seafarers

Ресурсы на жестком диске

- Курс английского языка для морских училищ. Бобровский В.И., Гридина Л.В. и др
- Бобин В. И. Терминологический справочник судоводителя по ведению дел и документации на английском языке.
- Стандартный морской навигационный словарь – разговорник
- Русско-английский морской терминологический словарь. Лысенко В.А.
- Стандартные фразы ИМО для общения на море. - International Marine Organization

IPR-books:

<http://www.iprbookshop.ru/71552.html>

<http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

<http://www.iprbookshop.ru/76329.html>

<http://www.iprbookshop.ru/84892.html>

<http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

<http://www.iprbookshop.ru/81390.html>

<http://www.iprbookshop.ru/78731.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Компетентность МК ПДНВ-78/95 |
|---|--|---|
| <p>Раздел 1. Обязанности членов экипажа, типы судов, основные размерения судна уметь: <u>говорение</u> вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <u>Аудирование</u> понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <u>чтение</u> читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь</u> заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; значения новых лексических единиц (1200 – 1400 лексических единиц), связанных с</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Рубежный контроль: Оценка выполнения семестровой контрольной работы за 3 и 4 семестр; Экзамен</p> | <p>Использование английского языка в письменной и устной форме.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности СПО;</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов; профессиональной направленности; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы специальности СПО | | |
| <p>Раздел №2. Чтение лоции, английская морская карта</p> <p><u>говорение</u></p> <p>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; демонстрировать способность использовать символы и сокращения, применяемые на английских адмиралтейских морских картах.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Рубежный контроль: Оценка выполнения семестровой контрольной работы за 5 семестр; Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен</p> | <p>A-2/1 Использование Стандартных фраз ИМО для общения на море.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>значения новых лексических единиц (1200 – 1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности СПО;</p> <p>символы и сокращения, применяемые на английских адмиралтейских морских картах.</p> <p>знать/понимать:</p> <p>– лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>Справочник символов и сокращений, применяемых на английских адмиралтейских морских картах.</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы специальности СПО</p> | | |
| <p>Раздел №3 Действия по тревогам.</p> <p><u>говорение</u></p> <p>описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><u>чтение</u></p> <p>читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен</p> | <p>А-2/1 Использование Стандартных фраз ИМО для общения на море.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>значения новых лексических единиц (1200 – 1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы специальности СПО | | |
| <p>Раздел №4 Радиотелефонный обмен-судно/судно, судно-берег</p> <p>уметь:</p> <p><u>говорение</u></p> <p>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>демонстрировать способность говорить на языке, используемом в радиотелефонной связи и понимать его на требуемом рабочем уровне;</p> <p>использовать Стандартный морской навигационный словарь-разговорник и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>понимать полно высказывания на изучаемом иностранном языке при р/т обмене;</p> <p>оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>читать и понимать радиограммы и сводки погоды;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>Стандартный морской навигационный словарь-разговорник в полном объеме и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море;</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Рубежный контроль: Оценка выполнения семестровой контрольной работы за 7 семестр; Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен</p> | <p>А-2/1 Использование Стандартных фраз ИМО для общения на море.</p> |
| <p>Раздел №5 Плавание по фарватеру, действия в ТСС, при входе в порт.</p> <p>говорение</p> <p>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Промежуточная аттестация:</p> | <p>А-2/1 Использование Стандартных фраз ИМО для общения</p> |

| | | |
|---|----------------|-----------------|
| <p>мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>демонстрировать способность говорить на языке, используемом в радиотелефонной связи и понимать его на требуемом рабочем уровне;</p> <p>использовать Стандартный морской навигационный словарь-разговорник и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>понимать полно высказывания на изучаемом иностранном языке при р/т обмене;</p> <p>оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>читать и понимать радиogramмы и сводки погоды;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>значения новых лексических единиц (1200 – 1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>Стандартный морской навигационный словарь-разговорник в полном объеме и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море;</p> | <p>Экзамен</p> | <p>на море.</p> |
|---|----------------|-----------------|

Приложение _____
к ППСЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04
Шифр

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Наименование дисциплины

**для специальности
среднего профессионального
образования**

26.02.03
Шифр

Судовождение
Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2020-2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 Судовождение базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 №62347) далее (ФГОС СПО);

- Примерной основной образовательной программой (далее ПООП) учебной дисциплины, разработанной: Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «СГУВТ») и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова».

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик: Маценко Е. В., преподаватель высшей категории

Рецензент: Епишева А.А., преподаватель высшей категории

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

«___» _____ 20__ г

«___» _____ 20__ г

«___» _____ 20__ г

«___» _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение, базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **ОГСЭ.04 «Физическая культура»** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 03 | - использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - оказание доврачебной помощи пострадавшему. |
| ОК 08 | - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой и проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам программы | - основы здорового образа жизни; |

**Личностные результаты в соответствии с воспитательной программой СПО
для специальности 26.02.03 «Судовождение».**

| ЛР | <i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по специальности</i> |
|--------------|---|
| ЛР.2 | проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР.7 | осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР.9 | соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР.13 | демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР.14 | проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| Лр.22 | способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| ЛР.26 | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем ОП 162 часа, в том числе:
Практические занятия 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 162 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>дифференцированного зачета</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка. | Содержание учебного материала | 52 | ОК 03, ОК 08 ЛР2-ЛР9 |
| | В том числе практических занятий | 52 | |
| Тема 1.1 Общая физическая подготовка | Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища и шеи, для ног, упражнения для развития силы, быстроты, координации движений, подвижности в суставах (гибкости), упражнения для устранения дефектов телосложения и формирования правильной осанки, упражнения на расслабление, упражнения на гимнастической скамейке, на земле, поднимание и опускание туловища. | 52 | ОК 03, ОК 08 ЛР2-ЛР9 |
| Тема 1.2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. | Биомеханические основы техники бега. Техника низкого старта. Старты и стартовые ускорения. Бег по дистанции. Финиширование. Специальные упражнения | | |
| Тема 1.3. Совершенствование техники длительного бега. | Комплекс полосы препятствий для отработки последовательности элементов техники бега. Старт. Бег по дистанции. Прохождение поворотов (работа рук, стопы). Финишный бросок. | | |
| Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в высоту с | Способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной, «фосбери-флоп»»). Отработка техники разбега, отталкивание. Отработка техники перехода через планку и приземления. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| разбега. | | | |
| Тема 1.5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | Способы прыжков в длину («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Отработка техники разбега, отталкивания. Отработка техники полёта, приземления. | | |
| Тема 1.6. Совершенствование техники метания гранаты (д.-500гр., ю.- 700 гр.) | Биомеханические основы техники метания. Техника безопасности при метании. Держание гранаты, разбег. Заключительная часть разбега, финальные усилия. | | |
| Тема 1.7. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками | Эффективные способы владения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах). Практическое овладение методикой развития умений и навыков. | | |
| Тема 1.8. выполнение контрольных нормативов | Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м Выполнение контрольного норматива в беге на 3000 – 2000 м Выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину Выполнение контрольного норматива в метании гранаты | | |
| Раздел 2. Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | 20 | |
| | В том числе практических занятий | 20 | |
| Тема 2.1. Обучение комплексу силовых упражнений. | Упражнения на развитие силы всех мышечных групп. | 20 | ОК.03,08 ЛР2-ЛР9 |
| Тема 2.2. Силовые упражнения с гирями. | Разминка. Жим гири левой и правой рукой, жим двумя руками, лежа, тяга на грудь, рывок гирь, толчок двух гирь. | | ОК.03,08 |
| Тема 2.3. Силовые упражнения со штангой | Жим стоя, лёжа, тяга штанги на грудь, приседания со штангой, толчок и рывок штанги Тренажёр гребля, бабочка. Придания с грузом, тренажёр на бицепс. Тренажёр для жима лёжа штанги. Тренажёр тяги груза за голову и на грудь, тяга груза на бицепс | | ОК.03,08 |
| Раздел 3. Спортивные игры. | | 48 | ОК 03,ОК 08 |
| Тема 3. 1. Баскетбол | Содержание учебного материала | 16 | |
| | В том числе практических занятий | 16 | |

| | | | |
|---|---|----|--------------|
| Тема 3.1.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. | Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок) | 16 | ОК 03, ОК 08 |
| Тема 3.1.2. Передачи мяча. | Передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу, скрытая передача мяча за спиной Передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку Ловля и передача мяча в колонне и по кругу | | |
| Тема 3.1.3. Ведение мяча. | Ведение мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля Обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча | | |
| Тема 3.1.4. Техника броска в кольцо и штрафных бросков. | Бросок (техника работы рук и ног). Техника броска мяча в кольцо с места. Ведение – 2 шага – бросок. Техника штрафных бросков | | |
| Тема 3.1.5. Тактика игры в защите и нападении. | Техника защиты: техника передвижений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты) Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока) Тактика нападения индивидуальная (действия игрока с мячом и без мяча), групповая (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение) | | |
| Тема 3.1.6. Основы методов судейства и тактики игры. | Совершенствование знаний по технике игры; правилам судейства. Отработка техники поворотов, приема и передачи мяча, техники штрафных бросков, ведения мяча | | |
| Тема 3.1.7. Выполнение контрольных нормативов. | Выполнение контрольных нормативов: баскетбольная «дорожка»; ведение - два шага - бросок в кольцо; штрафной бросок; бросок мяча с места под кольцом; выполнение среднего броска с места | | |
| 3.2. Волейбол | Содержание учебного материала | 16 | ОК 03,08 |
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| Тема 3.2.1. Стойки игрока и | Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, | 16 | ОК 03, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------|
| перемещения. | ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). Основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево | | |
| Тема 3.2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. | Совершенствование техники приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения . | | |
| Тема 3.2.3. Нижняя прямая и боковая подача. | Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног). Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. | | |
| Тема 3.2.4. Верхняя прямая подача. | Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног). Отработка подачи на результат по зонам | | |
| Тема 3.2.5. Тактика игры в защите и нападении. | Техника игры. Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом). | | |
| Тема 3.2.6. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Практика судейства. | Правила соревнований. Техника и тактика игры. Правила судейства. Судейство в волейболе; судьи, бригада судей; жесты судей. Участие в судействе соревнований | | |
| Тема 3.3. Настольный теннис | Содержание учебного материала | 16 | ОК 03, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| Тема 3.3.1. История настольного тенниса. Правила игры. | Классификация ударов в настольном теннисе. Подготовка игровой площадки и стола для занятий настольным теннисом. Повышение навыков игры в настольный теннис. Техника безопасности во время игры в настольный теннис | | ОК 03, ОК 08 ЛР22,ЛР27 |
| Тема 3.3.2. Способы держания ракетки | Стойка игрока, способы держания ракетки, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры. Вертикальная хватка – «пером», горизонтальная хватка – «рукопожатие». | 16 | |
| Тема 3.3.3. Передвижение игрока. | Передвижение шагами, выпадами, прыжками. Исходное положение при подаче стойки теннисиста. Перемещение игрока: близко у стола и в средней зоне. | | |
| Тема 3.3.4. Основные | Совершенствование технических приемов нижним вращением: срезка, | | |

| | | | |
|--|--|------------|--------------|
| технические приемы. | подрезка. Технические приемы без вращения мяча: толчок, откидка, подставка. Совершенствование технических приемов с верхним вращением: накат, удар. Выполнение упражнений на совершенствование техники игры в настольный теннис. | | |
| Раздел 4. Лыжная подготовка (в случае отсутствия снега может быть заменена легкой атлетикой) | Содержание учебного материала | 12 | ОК 03, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| 4.1. Виды лыжного хода | Одновременный бесшажный, одношажный, двушажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. | 12 | ОК 03, ОК 08 |
| 4.2. Передвижение по пересечённой местности. | Повороты, торможения, прохождение спусков, подъёмов и неровностей. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). | | |
| Раздел 5. Профессиональная физическая подготовка (ППФП) | Содержание учебного материала | 32 | ОК 03, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 32 | |
| Тема 6.1. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. | Закрепление и совершенствование техники: - опорных прыжков, многоскоков; - передвижения в висе на руках («рукоход»); | 30 | ОК 03, ОК 08 |
| | -полоса препятствий. | | |
| | Комплексы профессионально – прикладных упражнений. | | |
| | Метание лёгости. | | |
| | Перетягивание каната. | | |
| | Преодоление лабиринта. | | |
| Ходьба по бревну. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся⁴ | - | |
| Промежуточная аттестация⁵ | дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 162 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

В связи с отсутствием оборудования для проведения спортивных игр, занятия по физической культуре проводятся с использованием ресурсов других организаций. В случае невозможности использования ресурсов других организаций, занятия по физической культуре направлены на изучение отдельных элементов по спортивным играм.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2018.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2018.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2018
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2018.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2018.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2018.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. 2018.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. 2018.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2017.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2017.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Умение правильно выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в своей профессиональной деятельности | Фронтальная беседа, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.01
Индекс

Математика
Наименование дисциплины

**для специальности
среднего профессионального
образования**

26.02.03
Код

« Судовождение»
Наименование специальности

**г. Ростов-на-Дону
2020-2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 Судовождение базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03.Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 №62347) далее (ФГОС СПО);

- Примерной основной образовательной программой (далее ПООП) учебной дисциплины, разработанной: Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «СГУВТ») и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчики:

Абрамова И.А., преподаватель, высшая категория

Паничева Н.В., преподаватель, высшая категория

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

« _____ » _____ 2021 г

« _____ » _____ 202_ г

« _____ » _____ 202_ г

« _____ » _____ 202_ г

Одобрена цикловой комиссией
Общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
Председатель ЦК

Н.В.Паничева

(подпись)

Протокол № _____
« _____ » _____ 2021 г.

Протокол № _____
« _____ » _____ 202 г.

Председатель ЦК

Протокол № _____
« _____ » _____ 202 г.

Председатель ЦК

Протокол № _____
« _____ » _____ 202 г.

Председатель ЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать оптимальные способы решения задач. | Применяет математические методы решения задач в профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск необходимой информации, пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; использовать различные источники для подготовки; готовить презентации, доклады. | Выделяет профессионально-значимую информацию; задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.); сопоставляет информацию из различных источников; определяет соответствие информации поставленной задаче |
| ОК 03 | Выполнять самостоятельные работы; использовать различные источники для подготовки к занятиям; | Дает адекватную самооценку процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; участвует в профессионально – значимых мероприятиях (в кружках, научно-практических конференциях, конкурсах по профилю специальности и др.) |
| ОК 04 | В ходе обучения взаимодействует с руководством, преподавателями, с однокурсниками | Соблюдает требования деловой культуры и этикета |
| ОК 09 | Создавать презентации в различных формах | Как осуществляется поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях |
| ПК 1.1. | Определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров; решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов; вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, | определение направлений и расстояний на картах; выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности; методы и способы определения места судна визуальными |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи; рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места;</p> | <p>способами с оценкой их точности;</p> |
| ПК 1.3. | <p>Эксплуатировать главные энергетические установки и вспомогательные механизмы судна, а также их системы управления; осуществлять техническую эксплуатацию энергетического оборудования, вспомогательных механизмов и систем судна; эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления; осуществлять эксплуатацию судовых электроприводов и систем управления ими;</p> | <p>устройство и принцип действия судовых дизелей; устройство элементов судовой энергетической установки, механизмов, систем; назначение, конструкцию судовых вспомогательных механизмов, систем и устройств; системы автоматического регулирования работы судовых энергетических установок;</p> |
| ПК 3.1. | <p>Составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна;</p> | <p>основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; коммерческие операции по перевозке грузов; основы формирования тарифов на операции с грузом; коммерческие операции по перевозке грузов; основы формирования тарифов на операции с грузом;</p> |
| ПК 4.1. | <p>применять на практике методы контроля качества, оценки, статистики и надежности в эксплуатации судна и судовых технических средств</p> | <p>статистические методы для оценки показателей качества работы судна</p> |
| ПК 4.2. | <p>пользоваться методами научного познания; применять логические законы и правила; накапливать научную информацию</p> | <p>основные положения теории оценок; интегральные оценки качества;</p> |

**Личностные результаты в соответствии с воспитательной программой СПО
для специальности 26.02.03 «Судовождение».**

| | |
|--------------|--|
| ЛР.7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР.13 | демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР.14 | проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР.15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР.17 | проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| ЛР.21 | демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс |
| ЛР.22 | способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| ЛР.26 | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| ЛР.27 | способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа ⁶</i> | 6 |
| <i>Консультации</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 16 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---------------|--|
| <i>1</i> | | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. | | Математический анализ | | |
| Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление | | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01 -ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ЛР.07, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27 |
| | 1-2 | Функция одной независимой переменной. Пределы | 2 | |
| | 3-4 | Производная и её геометрический смысл. Применение производной. Дифференциал функции и его применение в приближенных вычислениях | 2 | |
| | 5-6 | Первообразная. Неопределённый интеграл. Способы вычисления неопределённого интеграла | 2 | |
| | 7-8 | Определённый интеграл, методы его вычисления Геометрический смысл определённого интеграла. | 2 | |
| | | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 9-10 | Практическое занятие 1. Вычисление пределов | 2 | |
| 11-12 | Практическое занятие 2. Применение производных при решении задач. Применение определённого интеграла к решению задач | 2 | | |
| Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения | | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 -ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ЛР.07, ЛР 13, |
| | 13-14 | Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Общее и частное решение | 2 | |
| | 15-16 | Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными | 2 | |
| | 17-18 | Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2 порядка с постоянными коэффициентами | 2 | |

| | | | | |
|--|-------|---|-----------|--|
| | | В том числе практических занятий | 4 | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27 |
| | 19-20 | Практическое занятие 3. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. | 2 | |
| | 21-22 | Практическое занятие 4. Решение линейных дифференциальных уравнений 1 порядка. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2 порядка с постоянными коэффициентами. | 2 | |
| Тема 1.3. Ряды | | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 -ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ЛР.07, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27 |
| | 23-24 | Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признаки сходимости | 2 | |
| | 25-26 | Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость | 2 | |
| | 27-28 | Функциональные и степенные ряды | 2 | |
| | | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 29-30 | Практическое занятие 5. Исследование на сходимость рядов с положительными членами. | 2 | |
| | 31-32 | Практическое занятие 6. Исследование на сходимость знакопеременных рядов. | 2 | |
| Раздел 2. | | Основные численные методы | | |
| Тема 2.1. Основные численные методы | | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 -ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ЛР.07, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27 |
| | 33-34 | Численное интегрирование. Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций, формуле Симпсона | 2 | |
| | 35-36 | Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона | 2 | |
| | | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 37-38 | Практическое занятие 7. Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций, формуле Симпсона. | 2 | |

| | | | | |
|---|-------|---|-----------|--|
| Раздел 3. | | Основы теории вероятностей и математической статистики | | |
| Тема 3.1. Основы теории вероятностей и математической статистики | | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 -ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ЛР.07, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27 |
| | 39-40 | Элементы теории вероятностей. Случайные величины и их распределения. Числовые характеристики случайных величин. | 2 | |
| | 41-42 | Математическое ожидание, свойства. Дисперсия, среднее квадратичное отклонение | 2 | |
| | 43-44 | Метод наименьших квадратов. Среднее арифметическое значение, способы нахождения. | 2 | |
| | | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 45-46 | Практические занятия 8 и 9. | 2 | |
| Раздел 4. | | Сферическая тригонометрия | | |
| Тема 4.1. Сферическая тригонометрия | | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01 -ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ЛР.07, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27 |
| | 47-48 | Основные понятия и формулы сферической тригонометрии | 2 | |
| | 49-50 | Элементарные и косоугольные сферические треугольники | 2 | |
| | | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 51-52 | Практическое занятие 10. Решение сферических треугольников. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Промежуточная аттестация экзамен | | | 16 | |
| Всего: | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-наглядные пособия, таблицы, чертежные инструменты, набор геометрических тел (для демонстрации); технические средства обучения: мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02325-1.

2. Математика. Задачник. Учебное пособие для образовательных учреждений нач. и среднего проф. образования./М.И. Башмаков.-3-е изд., стер.-М. Издат. Центр «Академия», 2018-416с.

3. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – 15-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2018. – 608 с. : ил. – (Высшее образование). ISBN 978-5-8112-6472-8

3.2.2. Электронные издания

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. <https://www.biblio-online.ru>

2. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. <https://www.biblio-online.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями: Учебное пособие. - 5-е изд. стер. - СПб. : Лань, 2018.-464с.

2. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия /Башмаков М.И./ Учебник для СПО. М., Академия, 2017 - 256с.

3. Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями. [Электронный ресурс] / В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2018. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2785> — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Задачи профессиональной деятельности в различных контекстах распознаются, анализируются, выделяются составные части, определяются этапы и успешно решаются при исполнении должностных обязанностей | Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов достижения компетенций на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена. |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности успешно выполняются посредством поиска и нахождения необходимой информации, её структурирования и выделения наиболее значимой для применения | Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов достижения компетенций на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Собственное профессиональное и личностное развитие планируется и реализовывается с учётом актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности по выстроенной траектории профессионального развития и самообразования | Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов достижения компетенций на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена. |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Работа коллектива и команды организовывается, взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности осуществляется с учётом психологической особенности личности и психологических основ деятельности коллектива | Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов достижения компетенций на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена. |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Средства информационных технологий для решения профессиональных задач успешно применяются и используется современное программное обеспечение | Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов достижения компетенций на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена. |
| ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, | Планируется и осуществляется переход в точку назначения, определяется местоположения | Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов достижения |

| | | |
|---|---|--|
| определять местоположение судна; | судна. | компетенций на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена. |
| ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки; | Эксплуатируются судовые энергетические установки. | Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов достижения компетенций на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена. |
| ПК 3.1. Планировать и обеспечивать бесплатную погрузку, размещение, крепление судна и уход за ним в течение рейса и выгрузки; | Планируется и обеспечивается погрузка, размещение, крепление и уход за ним в течение рейса и выгрузки. | Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов достижения компетенций на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена. |
| ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна; | Оценивается эффективность и качество работы судна. | Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов достижения компетенций на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена. |
| ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна. | Находятся оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономические характеристики эксплуатации судна. | Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов достижения компетенций на практических занятиях. Итоговый контроль в форме экзамена. |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02
Шифр

ИНФОРМАТИКА
(базовый уровень)

**для специальности
среднего профессионального
образования**

26.02.03
Шифр

Судовождение
Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2020-2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 Судовождение базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03.Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 № 62347) далее (ФГОС СПО);

- Примерной основной образовательной программой (далее ПООП), разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «СГУВТ»).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчики:

Рыбалко Н.В., преподаватель, высшая категория

Рецензент:

Турченко Д.А., преподаватель высшая категория

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией
математических, естественнонаучных
учебных дисциплин и ОБЖ
Председатель ЦК Н.В.Паничева

(подпись)

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

(подпись)

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

(подпись)

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

(подпись)

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 «Судовождение», входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области информационных технологии; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.02).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|--|---|---|
| | результатов поиска; оформлять результаты поиска | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08. Использовать средства физической | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность | роль физической культуры в общекультурном, |

| | | |
|---|---|--|
| культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую | управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся | физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные |

| | | |
|--|---|---|
| эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи; | навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию | характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи; основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно |
| ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки | составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивости судна; | методику составления грузового плана и расчета остойчивости; основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; |

Личностные результаты освоения ЕН.02 Информатика

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 21 Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс

ЛР 22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов

ЛР 25 Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде

ЛР 27 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Предметные результаты освоения ЕН.02 Информатика:

уметь:

- У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.1
- У2 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 3.1
- У3 Использовать технические и программные средства защиты информации при обмене данными в компьютерных системах в соответствии с приемами антивирусной защиты;
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 3.1
- У4 Использовать основные и периферийные устройства ПК;
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.1
- У5 Создавать резервные копии, защищать данные, документы;
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1
- У6 Рационально использовать средства текстового редактора для создания, обработки информации;
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1
- У7 Использовать возможности табличных процессоров для обработки числовой информации профессиональной направленности;
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1
- У8 Иллюстрировать результаты своей работы с использованием средств информационных технологий;
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1
- У9 Использовать ресурсы Интернет для решения профессиональных задач.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1

знать:

- 31 Основные понятия информационного общества, правовых норм информационной деятельности;
ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 3.1
- 32 Основные понятия автоматизированной обработки информации;
ОК 1-4, ОК 6-11, ПК 1.3, ПК 3.1
- 33 Архитектура персональных компьютеров и компьютерных сетей;
ОК 1, ОК 4, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1
- 34 Основные этапы решения задач с помощью компьютера;
ОК 1-5, ОК 10-11, ПК 1.3, ПК 3.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;
самостоятельной работы обучающегося **5** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|---|-----------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 63 |
| | |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа | 5 |
| Промежуточная аттестация | 16 |
| Консультации | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика»

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---------|---|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>ВВЕДЕНИЕ</i> | 1 | Роль информатики в современном мире. Правила техники безопасности, гигиенические и эргономические требования при работе на ПК | 1 | ОК 01-11 ПК 1.3, 3.1 |
| Раздел 1. | | Информационная деятельность человека | 1 | |
| Тема 1.1. Правовые нормы в информационной сфере | 2 | Экономика информационной среды. Правовые нормы информационной деятельности | 1 | ОК 01-11 |
| Раздел 2. | | Техническое и программное обеспечение ПК | 3 | |
| Тема 2.1. Архитектура персональных компьютеров | 3 | Основные и периферийные устройства современного ПК | 1 | ОК 01,02,03,04, 05,08,09,10, 11 ПК 1.3, 3.1 |
| Тема 2.2. Программное обеспечение ПК | 4 | Программное обеспечение (ПО). Выбор ПО в зависимости от решаемых задач. АСУ | 1 | |
| | 5 | Защита информации. Антивирусные средства защиты | 1 | |
| | 6-7 | Практическая работа № 1: Использование антивирусных средств: проверка, лечение, удаление. | 2 | |
| | 8 | Практическое занятие: Дополнительные устройства, способы подключения | 1 | |
| | 9-10 | Практическая работа № 2: Установка дополнительных устройств, прикладного ПО | 2 | |
| Раздел 3. | | Прикладные программные средства | 2 | |

| | | | | |
|---|-------|--|----------|--|
| Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации Тема 3.2. Технологии обработки числовой информации | 11 | Общие принципы обработки текстовой и числовой информации | 1 | ОК 01,02, 03,04,05,06, 07,08,09 ПК 1.3, 3.1 |
| Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации | 12 | Практическое занятие: Автоматизация ввода и редактирования информации. Использование табличных документов. Бланки документов | 1 | ОК 01,02, 03,04,05,06, 07,08,09 ПК 1.3, 3.1 |
| | 13-14 | Практическая работа № 3: Создание шаблонов документов, бланков | 2 | |
| | 15-16 | Практическое занятие: Форматирование многостраничного документа. Верстка и подготовка к печати | 2 | |
| | 17-18 | Практическая работа № 4: Создание автосодержания, авто списков, колонтитулов | 2 | |
| | 19-20 | Практическая работа № 5: Работа с графическими объектами в многостраничном документе. Печать документа | 2 | |
| Тема 3.2. Технологии обработки числовой информации | 21 | Практическое занятие: Автоматизация ввода однотипных данных. Автозамена, автозаполнение | 1 | ОК 01,03,04,07, 08,09 ПК 1.3, 3.1 |
| | 22-23 | Практическая работа № 6: Использование приемов работы с данными | 2 | |
| | 24 | Практическое занятие: Использование формул и функций | 1 | |
| | 25-26 | Практическая работа № 7: Применение формул и функций при решении практических задач | 2 | |
| | 27 | Практическое занятие: Создание шаблонов документов. Защита данных | 1 | |
| | 28-29 | Практическая работа № 8 Работа с шаблонами документов. | 2 | |
| Тема 3.3. Технологии обработки графической информации. Мультимедиа технологии | 30 | Обзор программного обеспечения для работы с графическими и мультимедиа объектами | 1 | ОК 01,02, 03,04,05,06,0 7,08,09, 10, 11 ПК 1.3, 3.1 |
| | 31-32 | Практическое занятие: Создание рекламных и учебных роликов | 2 | |
| | 33-34 | Практическая работа № 9 Разработка мультимедийного публичного выступления | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и создание проектов публичных выступлений по основным темам курса, разработка учебных проектов по различным дисциплинам | 3 | |
| Раздел 4. | | Сетевые технологии | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------|-------|--|----------|--|
| Тема 4.1. Интернет. | 35 | Локальная и Глобальная сети. Службы и сервисы Интернет | 1 | 01,02, 03,04,05,06,0 7,08,09, 10, 11 ПК 1.3, 3.1 |
| | 36 | Практическое занятие: Информационный обмен с помощью различных служб | 1 | |
| | 37-38 | Практическая работа № 10 Использование on-line сервисов, чатов, конференций, интернет-досок и т.п. в профессиональной деятельности | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Размещение учебного проекта в Интернет | 2 | |
| | 39-40 | Практическое занятие: Автоматизированные системы управления в судовождении | 2 | |

ТЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Тема Программное обеспечение ПК | Обзор современного антивирусного ПО |
| Тема Технологии обработки текстовой информации | Особенности работы с многостраничным документом Создание автосодержания в многостраничных документах |
| Тема Технологии обработки числовой информации | Использование формул для решения профессиональных задач Использование функций для решения профессиональных задач |
| Тема Технологии обработки графической информации. Мультимедиа технологии | Структура публичного выступления |
| Тема 5.1. Интернет | Домен и хостинг сайта |
| | |

ЭКЗАМЕН

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена учебная аудитория Кабинет информатики (Лаборатория информатики).

- посадочные места по количеству обучающихся (14);
- рабочее место преподавателя;
- ПК – 14 рабочих станций обучающихся+1 станция преподавателя;
- наглядные пособия, инструкционные карты, электронные версии учебников – в электронном виде на общем ресурсе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 352 с.
2. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 20218 – 272 с.
3. Информатика. (СПО). Учебник : учебник / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-406-07314-8.
4. Информатика. Практикум. (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9.
5. Основы информатики : учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2018. — 347 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06017-9.
6. Информатика: лабораторный практикум / авт.-сост. О. В. Вельц. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 117 с.
7. Информатика: лабораторный практикум / авт.-сост. Е. Н. Новикова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 178 с.
8. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>
9. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2018. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>
10. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
11. Шандриков, А. С. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Шандриков. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 444 с. — 978-985-503-530-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67636.html>

Дополнительные источники:

1. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — 978-5-4488-0277-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84677.html>
2. Рутковская, А. Э. Офисное программирование. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Э. Рутковская. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 148 с. — 978-985-503-705-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84904.html>
3. Авдеев, В. А. Периферийные устройства. Интерфейсы, схемотехника, программирование [Электронный ресурс] / В. А. Авдеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 848 с. — 978-5-4488-0053-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63578.html>
4. Курс по информатике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01557-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65177.html>
5. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавец. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2011. — 311 с. — 978-5-93916-301-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5771.html>
6. Белаш, В. Ю. Основы теории информации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 45 с. — 978-5-4488-0284-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84442.html>
7. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2018. — 236 с. — 978-5-9729-0199-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78267.html>

Интернет-ресурсы:

Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. — <http://fcior.edu.ru>

Коллекция цифровых образовательных ресурсов. — <http://school-collection.edu.ru>

Открытый сетевой компьютерный практикум. — <http://webpractice.ru>

ПК. Шаг за шагом. - http://frolov-lib.ru/pk_step.html

ЕГЭ по информатике - <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm>

Сайт учителя информатики и ИКТ Шинкаренко Евгения Александровича - <http://shinkarenkoea.ucoz.ru/>

Каталог компьютерных программ. Возможность загрузки бесплатных версий. Поиск по каталогу - <http://www.softarea.ru>

Hard & Soft - словарь сокращений - <http://www.wam.ru/comp/abb.html>

Виртуальный музей информатики - <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM/>

Электронная версия журнала "Мир Internet" - <http://www.iworld.ru/>

Электронное пособие по созданию презентаций в Power Point - <http://www.sla.urc.ac.ru/edu/chMath/inf/PP97/top.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | результатов поиска информации | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |
| ОК 06. Проявлять гражданско- | описывать значимость своей | сущность гражданско- | Текущий контроль: Устный опрос; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | современное программное обеспечение | программное обеспечение в профессиональной деятельности | Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | | |
| ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию средств судовождения и судовых систем связи; | управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию | физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи; основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |
| ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки | составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивости судна; | методику составления грузового плана и расчета остойчивости; основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка выполнения практических работ; Оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: в форме экзамена. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.1 | Текущий контроль: Компьютерное тестирование Промежуточная аттестация: Экзамен |

| | |
|--|--|
| <p>У2 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 3.1</p> <p>У3 Использовать технические и программные средства защиты информации при обмене данными в компьютерных системах в соответствии с приемами антивирусной защиты; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 3.1</p> <p>У4 Использовать основные и периферийные устройства ПК; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.1</p> <p>У5 Создавать резервные копии, защищать данные, документы; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1</p> <p>У6 Рационально использовать средства текстового редактора для создания, обработки информации; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1</p> <p>У7 Использовать возможности табличных процессоров для обработки числовой информации профессиональной направленности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1</p> <p>У8 Иллюстрировать результаты своей работы с использованием средств информационных технологий; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1</p> <p>У9 Использовать ресурсы Интернет для решения профессиональных задач. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1</p> | <p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических работ № 1, 2, 8, 10</p> <p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических работ № 1-4, 6-8, 10 Промежуточная аттестация: Экзамен</p> <p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических работ № 1-2, 8, 10 Промежуточная аттестация: Экзамен</p> <p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических работ № 1, 8</p> <p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических работ № 3-6 Промежуточная аттестация: Экзамен</p> <p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических работ № 7-8 Промежуточная аттестация: Экзамен</p> <p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических работ № 5, 9 Промежуточная аттестация: Экзамен</p> <p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических работ № 10 Промежуточная аттестация: Экзамен</p> |
| <p>Усвоенные знания: 31 Основные понятия информационного</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос по соответствующей теме;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>общества, правовых норм информационной деятельности; ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 3.1</p> | <p>Оценка тематических сообщений, защиты презентаций Промежуточная аттестация: Экзамен</p> |
| <p>32 Основные понятия автоматизированной обработки информации; ОК 1-4, ОК 6-11, ПК 1.3, ПК 3.1</p> | <p>Текущий контроль: Тестирование по теме Промежуточная аттестация: Экзамен</p> |
| <p>33 Архитектура персональных компьютеров и компьютерных сетей; ОК 1, ОК 4, ОК 11, ПК 1.3, ПК 3.1</p> | <p>Текущий контроль: Тестирование по теме Защита информационного плаката по теме Промежуточная аттестация: Экзамен</p> |
| <p>34 Основные этапы решения задач с помощью компьютера; ОК 1-5, ОК 10-11, ПК 1.3, ПК 3.1</p> | |

Приложение _____
к ППСЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.05
Шифр

Экологические основы природопользования
Наименование дисциплины

**для специальности
среднего профессионального
образования**

26.02.03

Судовождение
Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2020-2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 Судовождение базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 № 62347) далее (ФГОС СПО);

- Примерной основной образовательной программой (далее ПООП), разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «СГУВТ»).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик: Маценко Е. В., преподаватель высшей категории

Рецензент: Епишева А.А., преподаватель высшей категории

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5-6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17-21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03. Судовождение (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 «Судовождение».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 10, ПК 2.7, ПК 3.2.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ⁸ ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|--|--|
| ОК 01- 11 | Осуществлять оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Анализировать причины возникновения и последствия экологических аварий и катастроф; Использовать оборудование, предназначенное для борьбы с загрязнением окружающей среды. | Виды и классификацию природных ресурсов; Виды и классификацию загрязняющих веществ; Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; Последствия воздействия нефти, сточных вод, мусора на водные экосистемы; Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. |
| ПК 2.7 | Действовать в чрезвычайных ситуациях. | Комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды. |
| ПК 3.2 | Использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами. | Особенности перевозки жидких грузов наливом; Грузовые операции на танкерах; Специальные правила перевозки грузов; Правила безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на безопасность человеческой жизни и судна. |

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 16. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся- **27** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся-22 часа;
самостоятельной работы обучающихся- **5** часов;

5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 27 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 5 |
| в том числе: | |
| Доклады | 5 |
| Индивидуальное проектирование | 5 |
| Итоговая аттестация в форме контрольная работа | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы охраны окружающей среды. | | 8 | |
| Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы. | Содержание учебного материала 1. Основные понятия, принципы и законы экологии. Экологические риски. Экологический кризис. 2. Виды природопользования. Виды и классификация природных ресурсов. Потребление природных ресурсов на транспорте. Принципы рационального природопользования. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся⁹ | - | |
| Тема 1.2. Загрязнение и методы снижения загрязнения окружающей среды. | Содержание учебного материала 1. Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация. Нормирование качества окружающей среды. Классификация загрязняющих веществ. Влияние загрязнений на организм человека. 2. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы. Глобальные проблемы атмосферы. Охрана атмосферы. Предотвращение загрязнения атмосферы выпускными (отработанными) газами судовых двигателей. 3. Радиоактивное загрязнения. Шумовое загрязнение. Шумовое воздействие транспорта. 4. Источники и основные группы загрязняющих веществ литосферы. Охрана земель. 5. Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы. Нефть, сточные воды, мусор: характеристика, пути поступления в воду, влияние на водные экосистемы. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Раздел 2. Международные соглашения и национальные требования по охране окружающей | | 12 | |

| среды. | | | |
|--|--|----|------------------------------------|
| Тема 2.1. Предотвращение загрязнения водной среды с судов | Содержание учебного материала 1. Предотвращение загрязнения нефтью с судов. (МАРПОЛ 73/78. Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов (ППЗС). 2. Судовой комплект по борьбе с разливом нефти. Классификация боновых заграждений, классификация сорбентов. Действия экипажа при авариях на судах, сопровождаемых разливом нефти. 3. Предотвращение загрязнения сточными водами с судов. (МАРПОЛ 73/78. Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов (ППЗС)). 4. Предотвращение загрязнения мусором с судов. (МАРПОЛ 73/78. Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов (ППЗС)). 5. Правила предотвращения загрязнения вредными жидкими веществами, перевозимыми наливом. Правила предотвращения загрязнения вредными веществами, перевозимыми в упаковках. | 8 | ПК 2.7, ПК 3.2 |
| Тема 2.2. Правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды | Содержание учебного материала 1. Основы экологического права. Экологические права и обязанности граждан. 2. Мониторинг окружающей среды. 3. Экономическое регулирование экологической деятельности. Механизм обеспечения устойчивого экологического развития. 4. Международное сотрудничество в области экологии. | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 10, ОК 11. |
| | Самостоятельная работа обучающихся¹⁰ Написание докладов по темам: 1. Основы экологического права. Экологические права и обязанности граждан. 2. Государственная экологическая политика Экологические правонарушения. | 5 | |
| | | | |
| | Контрольная работа¹¹ | 2 | |
| | Всего: | 27 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет экологических основ природопользования. №202

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (плакаты, схемы и т. д.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- многофункциональное устройство
- библиотечный фонд

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Раковина-мойка

Технические средства: проекторЕІКІ, экран.

Оборудование: микроскоп – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Титов Е.В. Экология Учебник 8-е изд., М: ИЦ «Академия» 2018

Криксунов Е.А. Экология Учебник М: ИД «Дрофа» 2019

Учебное пособие / Е.К. Хандоги́на, Н.А. Герасимова А.В. Хандоги́на ; под общ. ред. Е.К. Хандоги́ной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018 — 160 с. <http://znanium.com>

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Экология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2019.

Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2018.

Никитинская Т. В. Экология: карманный справочник. — М., 2019

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2019.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Экология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Самара : АСИ СамГТУ, 2018. — 218 с. (<https://e.lanbook.com/book/73910>)

Протасов В. Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. <http://znanium.com>

Земельный кодекс РФ 25.10.2001 №136-ФЗ последние изменения 29.12.2010 Водный кодекс РФ 03.06.2006 №74-ФЗ. Закон РФ 21.02.1992 №2395-26.07.2010. Закон РФ «Об отходах производства и потребления» от 21.06.1998 № 89-ФЗ.

Наставление по предотвращению загрязнения внутренних водных путей при эксплуатации судов. (РД 152-011-00). – М.: Р.Рыскульт, 2005. – 44 с.

Санитарные нормы и правила. Водный транспорт. Сан Пин 25.2 – 70398 «Санитарные правила для судов внутреннего и смешанного (река-море) плавания». – М.: «Рос Консульт», 2007. – 124 с.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г., №7 – ФЗ.

Интернет - ресурсы:

1. www.iprbookshop.ru (Вся экология. Современная экология статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу экологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Экологические основы природопользования в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Экология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК1.1 Обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления. | -демонстрация знаний нормативных документов по обеспечению перевозки опасных | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна. | -демонстрация знаний нормативных документов по обеспечению перевозки опасных | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ПК 1.3. Выполнять техническое обслуживание и ремонт судового оборудования | -демонстрация понимания организации действий подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения окружающей среды | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ПК 1.4. Осуществлять выбор оборудования, элементов и систем оборудования для замены в процессе эксплуатации судов. | -демонстрация понимания организации действий подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения окружающей среды | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ПК 1.5. Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии установленными правилами и средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды. | -демонстрация понимания организации действий подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения окружающей среды | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |

| | | |
|---|--|---|
| ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности. | - демонстрация понимания организации действий подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения окружающей среды | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна. | - демонстрация понимания организации действий подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения окружающей среды | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; Промежуточный контроль в зачета |
| ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды | - демонстрация понимания организации действий подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды. | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения. | - демонстрация знаний нормативных документов по обеспечению перевозки опасных | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса | - демонстрация знаний нормативных документов по обеспечению перевозки опасных грузов. | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения | - демонстрация понимания организации действий подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения окружающей среды | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| К 2.1 Обеспечение выполнения требований по предотвращению загрязнения. | - демонстрация знаний нормативных документов по обеспечению перевозки опасных | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. | Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.</p> | <p>проявление ответственности за заработку подчиненных, результат выполнения заданий.</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий; Промежуточный контроль в зачета</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня.</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий;</p> |
| <p>ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий;</p> |
| <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p> | <p>демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке.</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос; Оценка тестовых заданий;</p> |