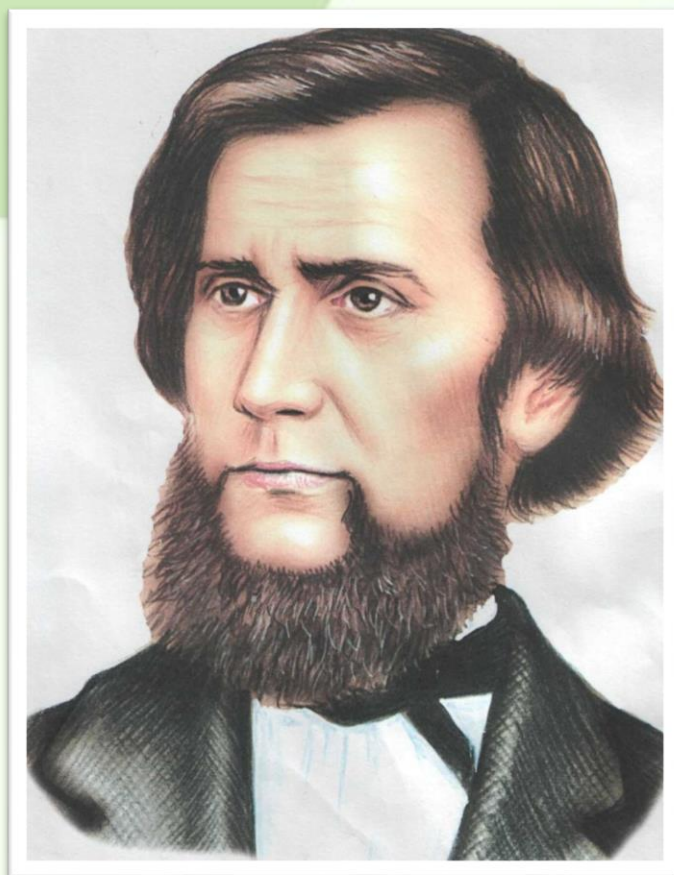


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА"

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ПРИУРОЧЕННОЙ К
200-ЛЕТИЮ К. Д. УШИНСКОГО
"ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ"



РОСТОВ-НА-ДОНУ

2023



СОДЕРЖАНИЕ

Василенко Ю.А. Опыт реализации инновационного проекта «медиаобразование как путь преодоления интернет-зависимости и профилактики экстремизма в молодежной среде»	3
Витченко В. В. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского	8
Гончарова Н. В., Юрьева Г. С. Наставничество как форма организации студенческой среды в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»	18
Горошникова И. Г. «Русский язык – это язык русской нации» К.Д. Ушинский	25
Гулин А.О. Деятельность Буйского городского военно-исторического клуба «Хранители памяти» как форма патриотического воспитания молодежи.....	28
Епишева А.А., Казанцева Ж.А. Практический аспект реализации программы наставничества в СПО на примере ГБПОУ РО «РКВТ»	30
Кожанова О. В. Роль наставничества в современных условиях образования	33
Кондрашова И. Е. Инновационные подходы к преподаванию истории как основа формирования личности студента СПО	39
Кузьмина О.С., Попова Н.С. Формирование функциональной грамотности путём инновационной деятельности (из опыта работы)	46
Лисовой Е. С. Наставничество в профессиональном становлении обучающихся СПО	52
Писарева В. В. Методическая разработка «наследие К.Д. Ушинского для начальной школы»	53
Селезнева Л. П. Наставничество как инструмент личностного и профессионального роста	59
Ханина Л. А. Реверсивное наставничество как форма повышения уровня профессионализма	65
Череповская Д. Ю. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога	71
Шагрова Л. П. Роль проектной деятельности в формировании личности обучающихся	77

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК ПУТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНТЕРНЕТ- ЗАВИСИМОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

Василенко Юлия Александровна,

педагог-психолог
ГБПОУ РО «РАДК»

В условиях современного мира огромное влияние на жизнедеятельность молодежи оказывают интернет-технологии. Для одних - это сфера профессиональной деятельности, для других - инструмент общения, для третьих - средство скачивания музыки и фильмов. Однако, несмотря на наличие положительных моментов влияния интернет-технологий на подростков, необходимо отметить тот факт, что Интернет оказывает и негативное воздействие на жизнедеятельность и здоровье людей. Одна из наиболее острых проблем последнего времени - размещение экстремистских материалов в сети Интернет и распространение информации, содержащей призывы к осуществлению экстремистской деятельности. На современном этапе общественного развития в России и в целом в мире значительно возросла угроза рисков распространения экстремистской идеологии, характеризующейся развитием молодежного экстремизма. Экстремизм становится одним из основных источников угроз общественной безопасности в Российской Федерации [2, с.78].

В рамках работы предметного кружка «Мир интернета» ГБПОУ РО «РАДК» был реализован инновационный проект «Медиаобразование как путь преодоления интернет-зависимости и профилактики экстремизма в молодежной среде» в 2022-2023 учебном году.

Целью проекта является снижение показателей интернет-зависимости и профилактика экстремизма молодежи по средствам медиаобразования.

Задачами проекта являются:

Теоретические:

1. Проанализировать зарубежную и отечественную литературу по проблемам интернет-зависимости, медиаобразования и медиакомпетентности;

2. проанализировать опыт профилактики экстремизма в молодежной среде;

Методические:

1. Подобрать инструментарий для выявления уровня интернет-зависимости подростков;

2. разработать анкету «Отношение современной молодежи к проблеме экстремизма»;

3. разработать серию мероприятий, направленных на формирование медиаобразования студентов и профилактику экстремизма;

Эмпирические:

1. Провести исследования с помощью методики «Шкала Интернет-зависимости Чен (шкала CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова» и анкеты «Отношение современной молодежи к проблеме экстремизма» на начальном и конечном этапах реализации инновационного проекта;

2. провести количественную и качественную обработку результатов исследования по проведенной методике;

3. осуществить анализ результатов полученных результатов исследования.

Мы предполагаем, что медиаобразование будет способствовать формированию у студентов умений защищаться от манипулятивного воздействия медиа, ориентироваться в информационном потоке современного общества, что будет способствовать снижению показателей интернет-зависимости; процесс профилактики экстремизма в молодежной среде будет осуществляться эффективнее при медиаобразовании молодежи.

Предмет проекта – медиаобразование студентов и профилактика экстремизма.

Объект проекта – выступили студенты учебной группы 1221 специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям) и учебной группы 1151

специальности 21.02.08 Прикладная геодезия ГБПОУ РО «РАДК», в количестве 50 человек.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; систематизация; обобщение; методика «Шкала Интернет-зависимости Чен (шкала CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова»; анкета «Отношение современной молодежи к проблеме экстремизма».

Реализация инновационного проекта проходила в несколько этапов:

I этап – диагностическо-организационный этап (сентябрь – октябрь 2022), который включал в себя анализ научной литературы по проблеме, изучение опыта работы по данной проблеме (сентябрь); разработку анкеты «Отношение современной молодежи к проблеме экстремизма»; диагностику студентов, с целью выявления уровня интернет-зависимости и отношения к экстремизму; составление плана мероприятий; конструирование целей и задач проекта, подготовка к реализации инновационного проекта (октябрь).

В рамках данного этапа было проведено первичное исследование, направленное на определение уровня интернет-зависимости с помощью методики «Шкала Интернет-зависимости Чен (шкала CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова».

В результате проведенного первичного исследования мы выделили три группы, к первой группе – с минимальным риском возникновения интернет-зависимости - 18 человек (36 %), ко второй – со склонностью к возникновению интернет-зависимости – 24 человек (48%), к третьей - с устойчивым интернет-зависимым поведением относится 8 человек (16%).

В рамках данного этапа мы разработали анкету «Отношение современной молодежи к проблеме экстремизма», состоящую из 12 вопросов. При анализе ответов на вопрос «Знаете ли Вы, что такое экстремизм?» были получены следующие данные: «знаю» ответили 24 человека (48%); скорее знаю – 18 человек (36 %); остальные опрошенные затруднились ответить.

II этап – основной этап реализации инновационного проекта (ноябрь 2022 – май 2023)– проведение различных теоретических и практических занятий, форумов, тренингов и семинаров, направленных на медиаобразование студентов.

В рамках деятельности предметного кружка «Мир интернета» еженедельно проводили лекционные и практические занятия, направленные на повышения медиаобразование студентов и профилактику экстремизма [3, с.42]. Занятия были объединены в следующие тематически модули:

Модуль 1. Технические аспекты использования Интернета

Модуль 2. Информация в Интернете

Модуль 3. Коммуникация в Интернете

Модуль 4. Цифровое потребление

Модуль 5. Профилактика экстремизма в молодежной среде

По итогам проведения серии занятий, был проведен студенческий форум «Медиаобразование глазами студентов». В рамках данного форума студенты-участники предметного кружка выступили с докладами, были проведены мастер-классы по работе с медиатекстами и тренинговые занятия.

Также, на данном этапе были разработаны памятки «Безопасность в сети Интернет»; «Как пожаловаться на противоправный контент в социальных сетях», «Защита персональных данных в сети Интернет», оформлены стенды «Безопасный интернет», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», проведена акция «День без Интернета».

III этап – завершающий этап (июнь 2023) – повторная диагностика с использованием дистанционных технологий, оценка результатов проведения инновационного проекта, подведение итогов, обобщение и оформление результатов по осуществлению инновационного проекта, определение перспективы по работе с данной проблемой в условиях колледжа.

В рамках данного этапа было проведено повторное исследование, направленное на определение уровня интернет-зависимости с помощью методики «Шкала Интернет-зависимости Чен (шкала CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова».

В результате проведенного повторного исследования были получены следующие результаты: первая группа – с минимальным риском возникновения интернет-зависимости составила 32 человек (64 %), вторая – со склонностью к возникновению интернет-зависимости – 18 человек (36%), третья - с устойчивым интернет-зависимым поведением не выявлены (0%).

Сравнительный анализ результатов первичного и повторного исследования показал, что увеличился процент подростков с минимальным риском возникновения интернет-зависимости и значительно снизился процент подростков со склонностью к возникновению интернет-зависимости и устойчивым интернет-зависимым поведением.

При повторном проведении анкеты «Отношение современной молодежи к проблеме экстремизма», были получены следующие результаты: все опрошенные ответили, что знают, что такое экстремизм и знают о том, что организация и участие в деятельности экстремистской направленности является противозаконной.

Таким образом, при реализации инновационного проекта «Медиаобразование как путь преодоления интернет-зависимости и профилактики экстремизма в молодежной среде» цели, задачи и гипотезы проекта были полностью достигнуты. Медиаобразование способствует формированию у студентов умений защищаться от манипулятивного воздействия медиа, ориентироваться в информационном потоке современного общества, что способствует снижению показателей интернет-зависимости. Процесс профилактики экстремизма в молодежной среде будет осуществляться эффективнее при медиаобразовании молодежи.

Список литературы

1. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – URL:<http://интернетбезугроз.нцпти.рф>

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: Информационно-методический сборник – Иркутск, 2016.
3. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013.
4. Федоров А.В. Медиаобразование: История, теория и методика. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЦВВР, 2011.
5. Черная А.В. Негативные эффекты влияния интернет на развивающуюся личность // Психологическое здоровье личности: теория и практика сборник научных трудов по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. отв. ред. И. В. Белашева. 2015. С. 262-264.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО

Витченко Виталий Викторович,
преподаватель
ГБПОУ РО «ЗимПК»

Цель статьи - в данной статье рассматриваются ключевые педагогические концепции Константина Дмитриевича Ушинского, основоположника русской педагогики и одного из важнейших педагогов образования. Это демонстрирует актуальность педагогических идей классика в современном обществе». Особенно это подчеркивается в идее нравственного воспитания как основы патриотических чувств и качеств подрастающего поколения». Данная статья призвана рассказать о том, как фундаментальные педагогические концепции К.Д.Ушинского были применены в современном обществе для построения образовательного процесса учителей среднего профессионального образования с учетом особенностей патриотических эмоций и качеств, которыми обладают подрастающие поколения.

Методы и методологическая основа статьи взята из книг А.Я.Данилюка, П.А.Лебедева, А.А. Серова. ретроспективный анализ научно-педагогической литературы; системно-функциональный анализ педагогического опыта.

Ключевые выводы исследования. В презентации раскрываются смысловые аспекты педагогических идей классика в современном обществе, при этом особое внимание уделяется концепции нравственного воспитания, которая имеет центральное значение для развития патриотических чувств и качеств у будущих первоклассников и школьных учителей. Инновации в научных исследованиях.

Подчеркивается, что концепции педагогического наследия К.Д.Ушинского обоснованы в реальности и имеют практическое применение в образовательном процессе подготовки будущих учителей в наше время. Система целенаправленно отслеживает готовность специалистов среднего звена заниматься профессиональной деятельностью по выбранной специальности. Появление молодого поколения всегда связано с вызовами общества на протяжении всей истории, это имеет место и в наше время.

Научная новизна- Значимость педагогического наследия К.Д.Ушинского демонстрируется актуальностью их применения в образовательном процессе подготовки будущих учителей на данный момент.

Практическая значимость - Используя историческое становление и развитие педагогической науки и практики, данный подход был использован при организации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании.

Современная система образования и воспитания ставит перед обучающими и педагогами все больше задач и требований. Значительно увеличивается объём учебного материала, расширяется круг изучаемых вопросов, усложняется методическая сторона образования. Новой педагогической идеей Ушинского была постановка перед учителем задачи научить учеников учиться: «...Следует передать ученику не только те или

иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания».

Успешное решение учебных задач становится возможным только при активной деятельности самих учащихся. Выпускники должны уметь самостоятельно развивать и реализовывать свои способности, принимать правильные решения, быть ответственным за результаты своей деятельности. Современные цели и задачи в системе образования и воспитания сформировались в результате научной и практической деятельности целой плеяды российских педагогов. О роли развития личности ребёнка в процессе обучения, формирования у него деятельностных способностей и неразрывности этих процессов с воспитанием нравственной личности писали педагоги и психологи XIX-XX вв: В.Г. Белинский. К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.С. Мухина и др.

Особую значимость имеет педагогическое наследие К.Д. Ушинского, который ратовал за теснейшую связь между воспитанием и обучением, доказывал важнейшее значение воспитывающего обучения, т.к. считал, что воспитательными возможностями обладают все учебные предметы. К.Д. Ушинский пропагандировал наследие Я.А. Коменского и важнейшие дидактические принципы воспитывающего обучения: наглядность, систематичность и последовательность, основательность и прочность усвоения учащимися учебного материала, разнообразие методов обучения.

К.Д. Ушинский рассматривал вопрос о содержании образования, считая необходимым оставить «в наших школах и в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека...».

Отобранный для занятий материал необходимо обработать и приспособить к особенностям детского возраста. Одним из главных недостатков школьной программы К.Д. Ушинский считал отрыв содержания от жизни, от потребностей общества[1].

К.Д. Ушинского работал над адаптацией научных знаний в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Изучал педагогическое наследие великого чешского дидакта Я.А. Коменско. Учебное заведение, руководимое Константином Ушинским, претерпело радикальные изменения: был изменен метод обучения, заменяя механическую зубрежку на истинное преподавание и обучение, и был произведен обмен учителей. Под его руководством начались занятия по естественным наукам для девочек, которым ранее считалось, что эта тематика не подходит. Кроме того, был открыт старший класс, где могли обучаться выпускницы, желающие стать домашними учительницами.

Однако главным вкладом Ушинского стало изменение мировоззрения введение в их систему живого мышления и стремление создать атмосферу, свободную от жестких нравственных принципов и подавления индивидуальности.

Враги бросали ему козни, писали жалобы, и работать в постоянном конфликте стало невозможно - Ушинскому пришлось снова уйти.

После этого Ушинского отправили за границу с целью изучения и описания опыта передовых европейских школ. В педагогическую практику он уже не вернулся, зато написал первые массовые учебники и руководства для начального обучения под названиями «Родное слово» и «Детский мир. Хрестоматия». Кроме того, он написал двухтомное фундаментальное произведение «Человек как предмет воспитания».

Опыт педагогической антропологии" и был активным общественным деятелем. Несмотря на трудности, он активно работал за границей, изучая систему образования и написав знаменитую учебную книгу "Родное слово". Его последнее произведение "Человек как предмет воспитания" стало ценным вкладом в педагогическую науку.

Ушинский доказал, что система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Тяжелая болезнь и общественно-педагогическая работа, вызывавшая негативную реакцию правящих кругов, подорвали его здоровье и ускорили его смерть.

К.Д.Ушинский оставил неизгладимый след в образовании, его учебные книги стали лучшими на десятилетия, и он был назван « Учителем русских учителей».

В 1946 году в честь его заслуг в развитии отечественного образования была учреждена медаль имени Ушинского для награждения выдающихся педагогов. Кроме того, его учебные книги и руководства для учителей остались востребованными на протяжении десятилетий после его смерти.

2. Основные педагогические идеи.



1. Идея народности воспитания.

Ушинский считал, что основной идеей педагогики является признание творческого потенциала народа в процессе исторического процесса и его право на истинное образование. Это идея была подхвачена прогрессивными педагогическими кругами в ходе борьбы за реформирование образования в России. Константин Дмитриевич говорит, что это так. "Образование, которое создано народом и основывается на народных традициях, обладает

той воспитательной силой, которую не имеют более совершенные системы, базирующиеся на абстрактном учении или заимствованном из другой страны".

2. Общественную деятельность в образовании.

Школы должны опираться на "общественную инициативу" и "общественную деятельность" в образовании, поскольку важно опираться на "общественную деятельность" в образовании, самостоятельную педагогическую литературу, предметы, изучаемые в родной стране, и общую национальную атмосферу в школах.

3. Труд — основа воспитания.

Труд является основой образования, важнейшим элементом жизни и основой воспитания. Ушинский утверждал, что «Ушинский подчеркивает, что задача воспитателя - приобщить ученика к умственному труду. Человек рожден для труда, труд - его житейское счастье, труд - лучший охранитель нравственности человека, труд должен быть воспитателем человека. Труд - основа образования, основа воспитания».

4. Воспитание патриотизма и национальной гордости.

Образование должно учитывать уникальность каждой страны с точки зрения традиций, географии и исторических особенностей. Национальность также включает изучение и уважение родного языка и истории, что способствует воспитанию патриотизма и национальной гордости.

5. Теория и практика.

Теория всегда должна сопровождаться практикой. Воспитание — это часть искусства, которое должно сочетать в себе теорию и практику в сложном процессе

6. Демократизация системы образования и воспитания должна лечь в основу педагогической системы. Если педагогика стремится к гармоничному развитию личности, она должна прежде всего признать ее во всех отношениях

7. Человек как предмет воспитания.

«Воспитание, согласно его словам, тесно связано с материалистическим подходом в своих принципах. считает, что основой педагогической теории должны быть законы философии, психологии, анатомии и физиологии».

8. Воспитание.

Вотглавная задача образования, которая прививает дисциплину, человечность, честность, трудолюбие, самоуважение и смирение.

9. Женское образование.

Воспитание женщин должно основываться на их равенстве с мужчинами во всех отношениях, учитывая их важную роль в обществе.

В заключение хотим сказать, что Роберт Кинг Мертон, американский социолог, один из основателей современной социологии, исследовал социальную структуру и выделил понятие «социальная аномия». Он определил ее как ситуацию, в которой нормы регулирующие социальное взаимодействие, распадаются. Это может привести к разрушению традиционных социальных ценностей и созданию неблагоприятных условий для гармоничного воспитания детей [3, с.299-313].

По всей стране и за ее пределами его книги переведены на множество языков, а К.Д.Работы и идеи Ушинского использовались многочисленными педагогами, такими как Иенка, как источник вдохновения для творческого развития, переосмысления или соревновательного подражания.Яковлев, Н.А.Корф, В.П.Вахтеров, Е.Д.Арчевская и Т.Г.Рубенец..

На берегу реки Мойки в Санкт-Петербурге установлен памятник Ушинскому и намингскрам для институтов, школ и библиотек.В зале заседаний Академии педагогических наук установлена бронзовая статуя, а его портрет висит почти в каждой школе.

Студенты получают стипендии его имени, а учёные награждаются премиями и медалями.

Для успешного обучения, в каждой российском коллеже, в каждой группе действуют 11 принципов Ушинского, разработанные им в области дидактики:

1.Доступность - образование должно быть доступно для всех, независимо от социального происхождения;

2.Своевременность - К.Д. Ушинский выступал против преждевременного образования. В каждом возрасте есть определенный объем знаний, который должен получить ребенок. Кстати, этот принцип имеет большое значение для современных родителей. Они стараются с четырех лет наполнить головы своих детей большим количеством знаний из разных областей жизни, творческих и возможных спортивных занятий.

3.Постепенность -этот великий педагог верил в важность как качественной, так и количественной обработки информации.

4. Органичность - по мнению Ушинского, "голова ученика не должна быть забита недостаточно усвоенными фактами или недостаточно переваренными идеями"[М.-Л., 1948-1952, т. 3, с. 157.]

5.Постоянство - Константин Дмитриевич, говоря об этом принципе, отмечал: "Способность сохранять постоянство умственной деятельности в одном направлении - одно из важнейших условий всякого обучения. Однако эта способность вырабатывается постепенно". [Там же, т. 6, с. 248-249].

6.Твердость усвоения - Ушинский считал, что для лучшего усвоения информации учениками необходимо использовать дидактические средства усвоения, такие как визуализация и повторение, в дополнение к словесному воздействию учителя.

7.Ясность - в современной школе этот принцип Ушинского используется при создании новых учебников. Например, в учебниках по истории, биологии и географии присутствует принцип систематизации материала, который необходим для четкого понимания подачи информации ученикам.

8.Самостоятельная деятельность учащихся - в настоящее время, согласно новым ФГОС, ученики должны быть чрезвычайно активными участниками урока и стремиться к самостоятельному приобретению знаний, а учитель должен играть лишь роль координатора; К.Д. Ушинский также был

ярким критиком "одионочного" метода обучения, когда учитель активен, а ученики пассивны. Однако он считал, что самостоятельная активность учащихся проявляется не только в классе, но и в их внутренней работе по переработке информации. Ушинский советовал с самого начала школьных занятий вооружать детей правильными методами самостоятельного обучения. По словам Ушинского, с самого начала школьных занятий учителя должны следить за тем, чтобы дети овладевали правильными методами самостоятельного обучения, и для этого не следует задавать домашние задания до тех пор, пока дети не освоят правильные методы самостоятельного обучения.

9.Избегать чрезмерного напряжения и излишнего комфорта - этот дидактический принцип был полностью принят в советских школах, ориентированных на учеников со "средними образовательными и воспитательными способностями". Однако, по словам Ушинского, "настоящий педагог во всем соблюдает середину". Настоящий педагог во всем соблюдает середину", - говорит Ушинский. Ушинский требует добровольного внимания и соответствующих усилий воли даже от самого маленького ребенка, но это требование никогда не выходит за рамки возможностей ребенка". Сегодня существуют школы разной направленности, где дети разной направленности могут легко проявить свои таланты.

10.Полезность - К.Д. Ушинский считал, что полезные знания всегда связаны с их применением в реальной жизни. Поэтому он считал, что школы должны быть местом, где наука связана с жизнью.

11.Нравственность - это один из ключевых принципов системы образования Ушинского. Сегодня воспитание высокой нравственности, связанной с патриотизмом, является главной задачей современной школы. В этом смысле современные образовательные принципы действительно впитали в себя идею Ушинского о том, что "нравственное влияние есть главная задача воспитания, гораздо более важная, чем развитие ума вообще, набивание головы знаниями или объяснение каждому его личных забот".

Основные труды и статьи великого русского педагога:

- 'О пользе учебной литературы' (1857);
- Диссертация "О народности в народном образовании" (1857);
- 'О средствах распространения образования посредством грамотности' (1858);
- Диссертация "Психологическое и воспитательное значение труда" (1860);
- 'Мир детей и хрестоматия' (1861). (1861); - Педагогические сочинения Пирогова" (1862);
- 'Родной язык' для первого и второго года обучения (1864);
- Диссертация "О первоначальном обучении русскому языку" (1864);
- "О необходимости сделать русскую школу русской" (1867);
- Человек как объект воспитания. Опыты педагогической антропологии, т. 1 (1868);
- т. 2 (1869); - "Общие замечания о возникновении наших национальных школ" (1870);
- "Родной язык" для третьего года обучения и "Наставление" по нему (1870).

Педагогическое наследие К. Д. Ушинского остаётся актуальным и ценным, поскольку его идеи гуманности, народности, патриотизма и духовности являются основополагающими для формирования качественной системы образования и воспитания, способной противостоять «социальной аномии» и создать благоприятные условия для развития личности и общества.

Список литературы

1. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; редкол.: М. И. Кондаков [и др.]. – М. : Педагогика, 1988–1990. – 6 т. – [74.0 2440853 (т. 1) 74.003 2452247 (т. 2) 74.0 2469854 (т. 3) 74.03 2514735 (т. 4) 74.03 2515851 (т. 5) 74.03 2557507 (т. 6) У 945].
2. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; под ред. А. И. Пискунова [и др.]. – М. : Педагогика, 1974. – 2 т. – [371 У 945].

3. Избранные труды : в 4 кн. / К. Д. Ушинский ; [сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров]. – М. : Дрофа, 2005. – 4 кн. – (Высшее педагогическое образование). – [74.03(аб) У 945].
4. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; редкол.: М. И. Кондаков [и др.]. – М. : Педагогика, 1988–1990. – 6 т. – [74.0 2440853 (т. 1) 74.003 2452247 (т. 2) 74.0 2469854 (т. 3) 74.03 2514735 (т. 4) 74.03 2515851 (т. 5) 74.03 2557507 (т. 6) У 945].
5. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; под ред. А. И. Пискунова [и др.]. – М. : Педагогика, 1974. – 2 т. – [371 У 945].
6. Избранные труды : в 4 кн. / К. Д. Ушинский ; [сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров]. – М. : Дрофа, 2005. – 4 кн. – (Высшее педагогическое образование). – [74.03(аб) У 945].
7. Педагогическая антропология : (материалы к III т.) : Эстетическое чувство как восприятие истины в образной форме : [впервые опубл. в 1908 г.] / К. Д. Ушинский // Искусство и образование. – 2005. – № 1. – С. 4–30.
8. Серова, А. А. «К. Д. Ушинский о роли русского языка в воспитании человека». [Электронный ресурс] <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Serova/> (02.12.2023)

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ГБПОУ РО «КАМЕНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Гончарова Наталия Владимировна,

кандидат культурологии, доцент, преподаватель
ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Юрьева Галина Станиславовна,

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

«В каждом человеке есть солнце.
Только дайте ему светить»
(Сократ)

В настоящее время наиболее востребованным типом специалиста является специалист-практик, умеющий самостоятельно ставить и решать задачи, обладающий практическими компетенциями, способный к творческому преобразованию действительности, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому проблема подготовки специалистов нового типа является одной из важнейших в российском образовании. В решении, которой поможет, в том числе и реализация целевой программы наставничества, целью которой является «максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации» [3, 4].

Философы с давних времен пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. Его главное дидактическое достижение - диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю».[1,11].

Наставничество, менторство, коучинг - сегодня эти понятия широко распространены в образовательном процессе, это инструменты адаптации молодого специалиста или обучающегося. В жизни подрастающего поколения есть, конечно, значимые люди: родители, учителя, тренеры... Они воспитывают, являются защитниками, советчиками и просто друзьями. Роль же наставника гораздо шире – она объединяет все эти функции, чтобы помочь и поддержать молодого человека в поиске личных жизненных целей и способов их достижения.

Наставничество является проверенной стратегией, доказавшей свою способность помочь молодым людям реализовать их потенциал при любых

обстоятельствах. За счет опыта других людей оно способно наиболее полно решать задачи образования и воспитания подрастающего поколения, его социализации и поддержки.[1,17].

В ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» программа наставничества реализуется не первый год и одним из её востребованных направлений является реализация формы наставничества «студент - студент».

Это разновидность наставничества подразумевает процесс взаимодействия студентов старших курсов со студентами младших курсов, в ходе которого оперативно решаются ряд актуальных задач: помощь неуспевающим, поддержка студентов в процессе адаптации к новым условиям, включение их в жизнь колледжа, повышение мотивации профессионального выбора, раскрытие и закрепление организаторских и лидерских качеств студентов-наставников.

Целью написания статьи является анализ отдельных аспектов опыта наставничества в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» по форме «студент-студент». Рассмотрим основные виды наставнической деятельности и её результаты по данному типу наставничества на примере прошедшего учебного года.

Основными направлениями взаимодействия студентов нашего колледжа являются: подготовка к практической деятельности, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативных качеств. Их воплощение в наставническом процессе включает в себя следующие этапы: подготовительный (организационный), основной и итоговый.

На первом, подготовительном этапе, проводится организационное собрание, где происходит знакомство наставников с наставляемыми, затем проводится исследование мотивации профессионального выбора обучающихся 2-х и 4-х курсов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Определяются пары и малые группы наставников (студенты 4 курса) с довольно высоким уровнем мотивации

профессионального выбора и наставляемых (студенты 2 курса) с высоким и средним уровнем мотивации. Каждая пара и группа формируется индивидуально с учетом особенностей характера и возможностей обучающихся, а также с учетом желания работать вместе. Затем определяются основные направления деятельности, составляется план работы.

На основном этапе, происходит реализация выбранных направлений деятельности студентов по разработанному плану.

По направлению работы «Подготовка к практической деятельности» проводится серия встреч в малых группах, где студенты – наставники рассказывают второкурсникам о различных видах практики по специальности: внеклассной, полевой, летней практиках, практике пробных уроков и первых днях ребенка в школе. Студенты выпускного курса подробно освещают цели и задачи каждого вида практики, их специфику. Особый интерес у наставляемых вызывают видеоматериалы, накопительные папки, рассказы из личного опыта наставников-старшекурсников. Такие встречи, на наш взгляд, необходимы для расширения кругозора и повышения профессиональной мотивации будущих педагогов, залогом успешного прохождения практики студентами, обучающихся по данной специальности.

Также под руководством студентов-наставников готовятся и проводятся беседы: «Мое место в жизни», «Условия профессиональной успешности», составляются презентации «Один день из моей практики» и создаются видеоролики. Одним из итогов деятельности по данному направлению в прошлом учебном году стало участие в областном конкурсе видеороликов в номинации «Один день из производственной практики».

Таким образом, результатом работы по направлению «Подготовка к практической деятельности» можно считать формирование алгоритма построения траектории профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и его подопечных. Также можно констатировать, что у

студентов-второкурсников повысился интерес к прохождению практики и уровень успешности решения стоящих перед ними в этот период задач.

По направлению работы «Развитие творческого потенциала студентов первых курсов» ставится цель включить наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы колледжа.

Сложилась система мероприятий, которые помогают активизировать творческий потенциал первокурсников. Среди них можно выделить ежегодно проводимые мероприятия, тематика и направленность которых, зависит от юбилейных дат и общероссийской тематики года.

Студентами-наставниками совместно со студентами-наставляемыми ежегодно организуются и проводятся праздники: День студента, Масленица, беседа-концерт «Культурное наследие», классный час «Россия – наш общий дом».

Праздник, посвященный Дню студента всегда проходит ярко, весело, познавательно и состоит из трёх частей: 1 часть – праздничная, 2-я – развлекательная, 3-я – танцевальная. Студенты совместно придумывают конкурсы, первокурсники готовят ответное слово, активно участвуют в танцевальной части программы.

С целью знакомства с народными традициями и обычаями силами студентов организовываются и проводятся «Масленичные гуляния». Их программа включает игры, хороводы, веселые конкурсы. Празднование завершается угощением вкусными, золотистыми блинами - символом весны и солнца.

В рамках Всероссийского классного часа «Россия – наш общий дом» парами студентов-наставников и студентов-наставляемых был проведен тематический классный час, посвященный Всероссийской акции «Россия – наш общий дом». После небольшой исторической справки в группе студентов прошло обсуждение опубликованных материалов. Особое внимание со стороны студентов вызвали национальные костюмы - ведь у разных народов есть и общие элементы в убранстве нарядов, а есть свои,

узнаваемые и неповторимые. В завершении классного часа студенты живо отвечали на вопросы викторины, отгадывали загадки разных народов, собирали из предложенных слов пословицы. В отзывах о мероприятии студенты отмечали: «Нам интересны традиции и обычаи, которыми живёт каждый народ».

Третье направление «Формирование опыта в организации студенческого самоуправления студентов-первокурсников, адаптация их к самостоятельной студенческой жизни» также предполагает определённые события. Рассмотрим их на примере опыта работы студентов-наставников и студентов-наставляемых в прошлом учебном году.

В качестве наставников были выбраны студенты выпускных курсов, отличающиеся сформированными организаторскими умениями и навыками и проявившие творческие способности в процессе обучения в колледже. В качестве наставляемых выбрали старосту одной их групп первого курса и студентку, проявившую недостаточный уровень адаптации в первый месяц обучения. Студенты-наставники с большим интересом включились в новый вид деятельности, активно помогали в подготовке и проведении классного часа «Давайте познакомимся», подготовили интересный рассказ о колледже, традициях и правилах жизни. Позднее был проведен второй классный час «А. С. Макаренко – великий отечественный педагог», где уже самостоятельно студенты-наставники руководили его подготовкой и проведением на всех этапах. Ценным было то, что после каждого классного часа осуществлялась рефлексия со старостой группы положительных и не совсем удачных аспектов, были выделены причины недостатков и способы их преодоления. Такая совместная работа была полезна обеим сторонам, так как происходило взаимное обогащение организаторским опытом и развитие педагогических способностей. Работа с первокурсницей, испытывающей трудности в адаптации, включала в себя неформальные беседы об особенностях процесса обучения в колледже, были предложены некоторые приемы развития коммуникативных навыков, проведено тестирования личностных

особенностей студентки, и разработаны рекомендации личностного роста. Также в течение отчетного времени проводились периодически беседы с наставляемой об отношении к профессии, отношениях, складывающихся в коллективе. Во время болезни первокурсницы наставники посещали студентку на дому, оказывали помощь в выполнении домашних заданий, организации бытовых условий и лечения. Достаточно регулярными были проведения наставниками бесед о текущей успеваемости, посещаемости, возможностей поддержания здоровья, проведения профилактических мероприятий по предупреждению простудных и вирусных заболеваний. Не остались в стороне наставники при изготовлении первокурсниками новогодних поделок на конкурс, украшении кабинета. Они помогали и идеями, и практически и старосте группы и студентке.

Работа по созданию оптимальной модели взаимодействия студентов-наставников и студентов-наставляемых в рамках описываемого направления деятельности ещё продолжается.

Работа по каждому из представленных направлений завершается подведением итогов и анализом полученных результатов.

Таким образом, основной результат наставнической деятельности колледжа по форме взаимодействия «студент-студент» - продуктивное развитие личности наставляемого, его интенсивное образование, активная социализация, позитивная социальная адаптация через передачу опыта наставника наставляемому в течение прошедшего учебного года был достигнут. У наставляемых повысился интерес к выбранной профессии, формировалось умение сотрудничать, развивался творческий потенциал. Для студентов-наставников их деятельность стала школой мастерства, профессионального роста, школой реализации профессиональных инициатив.

Список литературы

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

2. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися./ Под рук. Н.Ю. Синягиной, - М: Рыбаков Фонд, 2019.- 233с.

3. Целевая программа наставничества в Ростовской области до 2024года «Вместе к успеху»/ Разработчик Л. Е. Лиманская. - Ростов-на –Дону: ГБУПО РО ИПКиППРО, 2022г.- 12с.

«РУССКИЙ ЯЗЫК – ЭТО ЯЗЫК РУССКОЙ НАЦИИ»

К.Д. УШИНСКИЙ

Горошниковая Ирина Геннадьевна,

преподаватель

Каменский техникум строительства и автосервиса

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с родным языком. Ребёнок ещё не научился говорить, а его слух уже ловит журчание материнской колыбельной песни, журчание бабушкиных сказок. В дальнейшем целый мир слов, шумный океан речи подхватывает каждого из нас. Дар слова. Испокон веков его главное назначение в том, чтобы объединять людей. Каждое наше слово – это поступок недаром в народе сложено множество мудрых пословиц и поговорок о роли слова в человеческих взаимоотношениях: «От одного слова – да навек ссора», «Бритва скребёт, а слово режет», «Слово пуще стрелы разит», «Ласковое слово – что вешний день».

Бережно относиться к родной речи – обязанность не только специалистов, филологов, лингвистов и литераторов. Это гражданский долг каждого из нас, потому что именно в слове отражается национальная культура и история, духовный талант и сила народа. В современных условиях остро стоит вопрос о сохранении культурного и духовного наследия родного языка. Сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях: снижается общая культура населения, речь носителей языка засорена неоправданными заимствованиями, профессионализмами, жаргонизмами. Цель современных занятий по русскому языку – учить обучающихся любить слово, понимать его, уметь пользоваться им, отличать исконно русское слово от заимствованного, книжное от разговорного. Изучение родного языка в школе, обучение грамотной речи, приобретение необходимых знаний по русской культуре и традициям России – родине наших предков – это первостепенная необходимость. Известно, что без владения родным языком человек не способен постигать красоту литературы, а без неё он не может вполне овладеть русским языком.

В общеобразовательной подготовке подрастающего поколения русский язык имеет стратегическое значение. От уровня владения языком зависят успехи в обучении повсем дисциплинам, именно родной язык, в значительной мере, определяет социальное лицо человека, его культурные и интеллектуальные показатели, общественную активность, стремление к самообразованию.

Языковое общение – это не только разговор со своими соотечественниками. Это неразрывная связь с прошлым, путь в будущее. В языке и через язык выявляются и познаются национальная психология, душа народа, его характер. Безусловно, родной язык – это наше бесценное наследство, с которым человек не расстаётся на протяжении всей жизни, поэтому каждый из нас не должен быть равнодушным к тому, как мы пользуемся им, как выражаем свои мысли, как ценим родное слово. В связи с этим актуально звучит сегодня высказывание русского писателя Константина

Паустовского: «Человек, равнодушный к родному языку, - дикарь... Потому, что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа». Родной язык – один из основных, характерных признаков народности. Это как бы самая ткань национальности, внутренняя родина, лоно души, в которой рождаются, вскармливаются и образуются наше сознание и наша личность. Отношение русского человека к родному языку отличается особенной полнотой и силой чувств. Недаром метко подметил всё это в своём стихотворении «Русский язык» поэт Александр Яшин:

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех, он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.

Русский язык – это язык российской нации. Он принадлежит к числу наиболее распространенных языков мира. На русском литературном языке создана богатейшая литература, отражены исторический опыт русского народа, достижения всего человечества. Значительная часть книг переводится с русского языка на сотни языков мира. Все эти факты свидетельствуют об интересе к русскому языку и культуре русского народа во всём мире. История каждого народа, его культура получают отражения в языке, поэтому овладение родным языком означает познание тех культурных ценностей, которые накопил наш народ. Носители родного языка, с детства овладевая словарём, грамматикой, системой произносительных норм, постепенно впитывают национальные формы материальной и духовной культуры. Пользуясь богатством русского языка, каждый из нас может выбирать точные и нужные слова для ясной передачи мысли и самого тонкого, самого страстного и глубокого чувства. Совершенно справедливо об этом написал великий русский писатель Максим Горький: «Русский язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поразительной»

Список литературы

1. Методический журнал «Практические советы учителю» Ростов-на-Дону 2020. - №12

2.Ф.Кирэлэ «Знать и сохранить свой родной язык – наш священный долг».- М., 2017г.

3.«Материал лингвистического краеведения» Т.И.Павлова, С.И.Гаврилова Ростов-на-Дону, 2021г.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУЙСКОГО ГОРОДСКОГО ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО КЛУБА «ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Гулин Александр Олегович

к. и. н., преподаватель
ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины. Патриотизм, в формировании личности и морали общества, занимает и будет занимать особое место. Чувство патриотизма играет важную роль в становлении личности, и в формировании у молодого человека активной жизненной позиции.

В сентябре 2022 года в городе Буй Костромской области на базе местного Центра молодежи был создан военно-исторический клуб «Хранители памяти», объединивший в своих рядах учащихся старших классов и студентов учреждений СПО. Членами клуба стали студенты двух городских техникумов – железнодорожного транспорта (БТЖТ), а также градостроительства и предпринимательства (БТП) – и четырех школ.

«Ядром» клуба стали студенты БТЖТ, а всего занятия в течение учебного года посещали 20 человек.

Предметом деятельности клуба является реализация программы патриотического воспитания молодежи по сохранению и развитию историко-культурных и патриотических традиций. К основным задачам можно отнести расширение у обучающихся комплекса знаний о событиях Великой Отечественной войны, ведение научно-исследовательской работы по изучению истории родного края, участие в научно-исследовательских, общественно-патриотических и историко-краеведческих мероприятиях, а также подготовка к работе в поисковых экспедициях по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества.

Программа работы клуба рассчитана на 1 год и включает в себя 4 раздела. Первый посвящен вопросам состояния РККА накануне и в годы Великой Отечественной войны. Члены клуба изучают структуру вооруженных сил СССР, вооружение, снаряжение, знаки различия родов войск, награды, вручаемые бойцам и командирам. Во втором разделе внимание уделяется истории и боевому пути воинских соединений и частей, формируемых на территории Ярославской (а с 1944 года – и Костромской) области в период 1941-1945 гг. Третий и четвертый разделы связаны с организацией поисковой работы. Члены клуба учатся работать с различными базами данных, составлять запросы в военные архивы, что позволяет уточнить информацию об участниках войны. На завершающих занятиях клуба активисты знакомятся с организацией полевых поисковых работ на местах боевых действий, готовясь лично принять участие в летних экспедициях.

Таким образом, работа военно-исторического клуба «Хранители памяти» полностью отвечает актуальным задачам современного общества – является важнейшим средством патриотического воспитания подрастающего поколения, способствует формированию всесторонне развитой личности и социализации обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РО «РКВТ»

Елишева Анжела Александровна,
преподаватель, ГБПОУ РО «РКВТ»

Казанцева Жанна Александровна,
преподаватель, ГБПОУ РО «РКВТ»

Год педагога и наставника подходит к своему завершению, и каждое образовательное учреждение поводит итоги этого «профессионального» Года. Конференции, круглые столы, мастер-классы, форумы и т.д. позволили педагогам обменяться теоретической и практической информацией, поделиться опытом с коллегами.

В рамках конференции хотим представить опыт практической реализации программы наставничества в рамках колледжа .

Форма наставничества «педагог-педагог».

Наставляемые:

Преподаватель общепрофессионального и профессионального циклов.

Основной запрос наставляемого: создание условий для успешной адаптации, развития профессиональных навыков, получение методической помощи

Педагог-организатор

Основной запрос наставляемого: адаптация педагога в новом педагогическом коллективе, развитие профессиональных навыков, получение методической помощи

Основные цели наставника: проанализировать ожидания молодых педагогов в профессии, оценить их ресурсы, умения, опыт и дать рекомендации необходимые для достижения качественных результатов деятельности. Молодой специалист уже представляет для себя идеальный образ профессионала, помнит интересные занятия своих любимых педагогов и главная задача наставника, не навредить, понять, почувствовать молодого педагога и направить по профессиональной дороге.

Ключевая идея практики

Основная идея наставнической практики «Путь к успеху» предусматривает организацию системной работы наставника с целью помощи молодому специалисту в процессе его профессионального становления, индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Роль наставника – педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение, он оказывает молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, помогает выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодым специалистам. При этом польза от данного способа взаимовыгодная: во-первых, педагогическим опытом обогащаются молодые специалисты; во-вторых, повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога – наставника. Для колледжа это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности.

Актуальность практики

Молодые педагоги уже с первого дня работы в колледже имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Адаптация к профессиональной деятельности достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то это может привести к стрессу и к увольнению.

Цель: создание в колледже образовательного пространства для адаптации, взаимодействия, обучения, обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.

Этапы реализации практики наставничества:

1. диагностика затруднений молодого специалиста;
2. проведение мероприятий (согласно плану) основанных на запросах и выявленных дефицитах наставляемых и наставников по итогам диагностических процедур;
3. завершение программы наставничества;
4. организация мониторинга эффективности деятельности.

Основные мероприятия практики

1. изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в колледже;
2. методическая помощь в разработке УМК в соответствии с ФГОС

СПО, в подготовке к занятиям и внеклассным мероприятиям;

3. изучение и применение эффективных педагогических технологий, методов и приемов обучения на уроках и во внеурочной деятельности;

4. ознакомление с основными направлениями, формами, методами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, учебные проекты, предметные недели др.);

5. демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами через интерактивные лекции, мастер – классы, ролевые игры, решение педагогических ситуаций, открытые мероприятия;

6. посещение занятий и мероприятий молодого специалиста и взаимопосещение;

7. самообразование через курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары;

8. участие в олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня;

9. привлечение молодого педагога к организации и проведению семинаров, конференций, конкурсов разного уровня.

Результаты внедрения практики наставничества

1. закрепление и адаптация молодых специалистов в образовательной организации, повышение их профессиональной компетентности.

2. высокий уровень включенности молодых специалистов в профессиональную деятельность, культурную жизнь образовательной организации,

3. усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов, что окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки будущих специалистов и психологический климат в организации.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Кожанова Ольга Викторовна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ РО «РКВТ»

В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Наставничество – это возрождающийся феномен в системе современного образования.

Исследователь Е.А. Дудина обратила внимание на то, что наставничество всегда ориентировано на личность, оно представляет собой двухстороннее взаимодействие, которое способствует взаимного обогащению личностей наставника и наставляемого. Суть наставничества, по мнению автора, состоит в предельном раскрытии потенциала всех сторон наставничества, что, в свою очередь, помогает осуществить преемственность профессионального развития [4, с. 51].

Также Е.А. Дудина писала о том, что наставничество в образовательной сфере является целенаправленным процессом помощи, оказания поддержки, полноценным сопровождением в целях развития обучающихся, их самосовершенствования и личностного становления. Такой процесс осуществляется через общение с более мудрым, опытным педагогом, который может этот опыт передавать и совершенствовать [4, с. 25].

Ю.Л. Львова, аналогично предыдущему автору, рассматривала наставничество как педагогическую категорию, полагая, что оно является полноценным процессом творческого сотрудничества, протекающего в рамках определенного педагогического влияния и основанного на коммуникации [5, с. 30].

Чтобы дополнить картину понятия наставничества, целесообразно обратиться к тому, какими качествами, ролями должен обладать наставник.

Например, он может являться консультантом, который помогает обучаемому понять азы той или иной деятельности, прийти к решению возникающих проблем (часто – в профессиональной сфере), выступает в роли консультанта, или же наставником можно считать репетитора, безусловно более опытного человека, имеющего специальные знания, который передает их, обучая (наставник как учитель).

Еще одна роль наставника – советник (в данном случае наставник выступает больше как опекун, помощник). Однако объединяющим все перечисленные роли является то, что у наставника должна присутствовать некоторая ответственность, основанная на эмоциональном сопереживании, он должен быть коммуникативным человеком. В сущности, любая роль наставника – это определенная совокупность знаний, умений и навыков, которые успешно должны коррелировать с проявлениями личности, о чем писала О.Н. Субочева [7, с. 26].

В.В. Бондалетов и Е.В. Бондалетов обратили внимание на «осовременивание» понятие наставничества, что обозначило появление менторов, тьюторов, коучей [2, с. 24]. Ментор – это старший профессионал, помогающий в саморазвитии; тьютор – консультант, помогающий осваивать образовательную программу; коуч активизирует процессы самообучения путем предоставления непрерывной обратной связи. Важно отметить, что с выделением вышеупомянутых понятий сами авторы в большей степени склоняются к «родству» менторства как современной формы «классического» наставничества [2, с. 24].

Е.А. Дудина описала опыт британского наставничества, выделив такие направления: тьютор, тьютор-методист и непосредственно наставник. В британской концепции тьютором является преподаватель колледжа или вуза, тьютором-методистом – специалист в какой-то определенной сфере, который непосредственно может передать реальный опыт, наставником же называют школьного учителя [3, с. 50].

Как следствие, согласно с мнением Е.А. Дудиной А. Ферлоном и Т. Мейнардом, выделяются несколько моделей наставничества, а именно, модель профессиональной рефлексии, модель оценки компетентности и модель ученичества [9, с. 67]. А.В. Блинникова с соавторами еще более расширили профессионализацию современного наставничества, дополнив его такими понятиями как супервизор, бадди, фасилитатор.

В частности, супервизия – это опека над наставляемым, отношения, построенные на принципах контроля и несения ответственности. Баддинг подразумевает неформальную форму наставничества, это помощь наставника, однако, основанная на его равноправных отношениях с наставляемым. Фасилитация, в свою очередь, направлена на выделение наставника как руководителя группы, который во взаимодействии осуществляет психологическую поддержку, мотивацию, то есть, активизирует деятельность наставляемых на уровне психологии [1, с. 151].

Как мы можем наблюдать, видов, моделей наставничества существует достаточно много, все они, по сути, обуславливают варианты взаимодействия наставника и наставляемых (в случае группового взаимодействия) или одного наставляемого (в случае индивидуальной формы наставничества). Так, с точки зрения К.Ю. Яшкиной, наставничество состоит в приобщении молодых к профессии, что особенно актуально в студенческой среде: при этом педагоги являются наставниками студенческих групп, поддерживают их, помогают справляться со стрессовыми ситуациями, адаптируют к будущей профессиональной деятельности [8, с. 10].

Выявленное позволяет говорить о том, что наставничество – это современный тренд. Целевая модель наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в субъектах Российской Федерации в

сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Министерства просвещения России.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, проживающих на территории Российской Федерации [6, с. 72].

Педагог-наставник обладает уникальными качествами: он всегда открыт новому опыту, имеет широкий кругозор, проявляет активность, общительность, креативность, справедливость. Кроме формы наставничества «учитель – учитель», которая предполагает взаимодействие молодого педагога или нового специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку, в современной школе популярна и такая форма наставничества, как «ученик – ученик». Она подразумевает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. При этом взаимодействие строится без субординации.

Мы можем полагать следующее: наставничество в современных условиях образования представляет собой организованный процесс передачи знаний, умений и навыков, профессиональных, учебных ценностей от квалифицированного и компетентного профессионала к обучающимся. Наставничество в настоящее время является очень важным элементом современной образовательной системы. Для образовательной организации наставничество представляется как девственный канал получения опыта. Благодаря наставничеству участники образовательного процесса имеют

возможность получать знания, навыки, компетенции и ценности значительно быстрее, нежели при стандартизированном подходе. Ускорение усвоения опыта очень важно, и быстрота в этом смысле обусловлена прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными и взаимообогащающими отношениями, которые являются ценными для всех участников наставничества.

Список литературы

1. Блинникова А.В., Большедворская М.В., Кузнецова М.В. Рекомендации по формированию профессиональных компетенций в системе подготовки бакалавров «Управление персоналом» посредством наставнической деятельности / А.В. Блинникова, М.В. Большедворская, М.В. Кузнецова // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 3. – С. 148-161.
2. Бондалетов В.В., Бондалетов Е.В. Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом // Материалы Афанасьевских чтений. – 2019. – № 3. – С. 23-29.
3. Дудина Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании / Е.А. Дудина // Вестник НГПУ. – 2017. – № 1. – С. 49-62.
4. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – № 5. – С. 25-36.
5. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя: Книга для учителя / Ю.Л. Львова. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.
6. Мещерякова Т.Ю. Наставничество как образовательный тренд современности // Актуальные исследования. – 2023. – № 37 (167). – Ч. II. – С. 72-75.

7. Субочева О.Н. Наставничество как фактор эффективности организации / О.Н. Субочева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 12. – С. 25-27.

8. Шилова О.Н., Ермолаева М.Г., Ахтиева Г.Р. Современное состояние и проблемы развития института наставничества молодых учителей / О.Н. Шилова, М.Г. Ермолаева, Г.Р. Ахтиева // ЧиО. – 2018. – № 4. – С. 202-209.

9. Шкиль О.С. Профессиональная адаптация студентов в контексте компетентностного подхода / О.С. Шкиль // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – № 1. – С. 137-139.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО

Кондрашова Ирина Евгеньевна,
преподаватель
ГБПОУ РО «ЗимПК»

«Надо помогать людям эффективно учиться,
вместо того, чтобы передавать им ненужные знания»

П. Фани, А. Мамфолд

Нынешняя социокультурная педагогическая ситуация обуславливает особую значимость ценностных ориентаций личности. На первый план выдвинуты задачи по вычислению спектра социогуманитарных идей того ядра ценностей и приоритетов, которые станут основой новой стратегии мировосприятия. Этот этап в историческом образовании характеризуется переходом от накопления знаний к их оценке.

Одна из основных задач обучения истории и воспитания историей – формирование нравственности и социальной активности людей. Раскрытие

роли личности представляет собой путь осознания исторической миссии человека, его места в сегодняшнем и завтрашнем мире.

Гуманизация является ключевым элементом современного педагогического мышления, признающего личность обучающихся высшей социальной ценностью. Мудрый Эм. Мунье говорил: «Личность – единственная реальность, которую мы познаем и одновременно создаем изнутри».

Чтобы занять определенную позицию, обучающиеся должны соотнести свои ценности с ценностями других людей: авторов учебника, ученых, учителя, наконец, своих однокурсников. Всё это требует от обучающихся СПО определенной активности, критического мышления, самостоятельности в принятии решений. При этом важно, чтобы на занятии была организована их самостоятельная мыслительная деятельность.

Один из главных недостатков сегодняшнего преподавания истории – это приверженность педагога к окончательным оценкам. Возникает иллюзия законченности познания, утрачивается ощущение движения человеческой мысли, забывается, что никто и никогда не сумеет написать «завершенную» историю и поставить последнюю точку в изучении прошедших событий. В связи с этим в процессе изучения истории целесообразно создавать для обучающихся ситуации выбора, что требует их ознакомления с различными, подчас альтернативными, точками зрения на исторические процессы, факты, события, формировать умение отстаивать свою позицию по разнообразным проблемам истории.[1]

Следует признать за обучающимися право на собственное мнение, личную оценку исторических событий, при условии ее серьезной аргументации. Надо предоставить обучающимся почувствовать свою причастность ко всему происходящему, повысить их интерес, помочь понять, что они полноправные члены общества и от них тоже зависит его дальнейшее развитие.

Современное преподавание истории немислимо без инновационных процессов. В общем смысле «инновация» (от латинского «innovation») – нововведение, изменение, обновление связывается с деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Специфика инноваций проявляется в следующем:

- инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;
- использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности обучающегося;
- внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы образовательных заведений.

В наше время, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества с одной стороны, а с другой – быстро теряет свою актуальность, устаревает и требует в информационном обществе постоянного обновления результатом обучения и воспитания в колледже должны стать умения находить нужную информацию и способность участвовать в совместном принятии решений. А это означает переход с объяснительно иллюстративного способа обучения на деятельностный, при котором обучающийся становится активным субъектом учебного процесса.

В настоящее время существует множество способов инновационного обучения, например, модульное обучение, электронно-интерактивное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское обучение, метод проектов и другие. Итак, главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире.

Целью инновационной деятельности по сравнению с традиционной системой является качественное изменение личности обучающегося. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающегося за счёт максимального раскрытия их

природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.[2]

Любое развитие, образование, обучение, по словам А.Н. Леонтьева (психолог, философ, доктор педагогических наук, действительный член АПН РСФСР), основывается на развитии не только и не столько познавательных, а в первую очередь личностных структур. Знания, не подкрепленные личностным развитием, остаются «мертвым грузом», не интегрируются в картину мира. В настоящее время уже установлено, что от личности и мотивации в конечном итоге зависит больше, чем от интеллекта и одаренности. Личностно-развивающая образовательная среда, созданная в колледже, даёт основу для проявления и развития всех потенциально возможных способностей и компетенций для стабильного их применения, ресурсов личности, как педагогического состава, так и обучающихся.[3]

Целью личностно-ориентированного образования является не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственного развития субъектов образовательного процесса.

В данном аспекте особое значение приобретает организация деловых и ролевых игр, где обучающиеся на время чувствуют себя непосредственными участниками тех или иных событий, играют роли исторических личностей, персонажей.

Кроме того, можно добиться успеха в развитии индивидуальных способностей обучающихся, внедряя диалогические формы общения. Ведь диалог – это не фронтальный опрос, а совместное с учителем обсуждение проблемы. Диалог можно использовать на каждом этапе занятия с целью активизации деятельности обучающихся. Это могут быть:

- ролевые игры;
- деловые игры;
- учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников;
- решение нравственных проблем на базе исторических материалов;

- установление исторических параллелей (обсуждение проблем в группах);
- театрализованное представление;
- сопоставление различных точек зрения на события;
- изучение дополнительной литературы.[4]

Сегодня важно отказаться от излишне политизированной части истории. Когда на уроке в основном излагаются факты, а аналитической информации мало, тогда активизируется мыслительная деятельность обучающихся, приводится в действие их творческий потенциал.

Анкетирование обучающихся показывает, что эти формы работы ими особенно ценятся, так как дают возможность каждому высказать собственное мнение при обсуждении проблемы в небольшой группе, учат слушать и понимать мысль товарищей, защищать свою точку зрения в споре с другими.

При изучении истории мы не должны отказываться от информационного подхода к истории, но наряду с ним надо использовать и цивилизационный подход. При этом весьма важно, чтобы сама информация и задания к ней требовали от обучающихся не простого воспроизведения материала, а умений сравнивать, обобщать, высказывать свою позицию и отстаивать ее. В процессе изучения истории важно привить обучающимся СПО вкус к рассуждениям, к анализу явлений, к поиску объяснений тех или иных процессов.

Главное внимание при ответах педагог должен уделять не «правильности» позиции обучающегося, а ее аргументированности. Обучающиеся должны научиться откровенно и аргументированно высказывать свою точку зрения. Главное – научить мыслить самостоятельно, критически свободно, творчески, иметь «свое лицо».

Большую роль в личностно-ориентированном обучении играет методика сотрудничества и сотворчества, нацеленная не на создание новых форм обучения, а на более полное и качественное использование уже существующих. Для этой возрастной группы необходимо использовать,

кроме уроков-зачетов, уроки сотрудничества и сотворчества, уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-пресс-конференции, уроки-диспуты и другие. Использование уроков-лекций и уроков-семинаров помогает осуществить преемственность форм и методов обучения в колледже, вузе, готовит к новой ступени освоения знаний.

Важно также привить умение рецензировать ответ товарища. Это еще одна возможность лучше узнать предмет. Кроме этого, рецензирование помогает ребятам доказывать свою правоту, отстаивать собственную точку зрения, что отнюдь немаловажно для становления личности.

Как показывает практика преподавания данной дисциплины, главным источником информации выступает педагог, который знакомит обучающихся со своей интерпретацией истории. Между тем, исходя из объективных тенденций развития общества, наиболее значимой должна стать организация самостоятельной работы обучающихся с историческим источником, что позволит им создать собственную версию истории.

Резюмируя, выделим наиболее важные профессионально-педагогические умения преподавателей истории:

- определять уровень личностного развития обучающихся (сформированности их личностных функций);
- ставить педагогические цели разной масштабности с учетом гуманитарных возможностей изучаемой темы;
- видоизменять формы проведения урока, учебные задания и виды деятельности обучающихся с учетом поставленных перед уроком личностно-развивающих задач;
- использовать разнообразные гуманитарные факторы обучения истории: побуждать обучающихся к осмыслению философско-мировоззренческих выводов на основе изучаемого материала, создавать педагогическую ситуацию с методологическим, нравственно-эстетическим содержанием, применять дискуссионные формы обучения, проявлять высокую культуру, личное обаяние, эрудицию при изложении материала,

поддерживания тем самым высокий авторитет исторических знаний, идей, принципов.[5]

Следствием такого подхода станет умение работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться и добиваться целей, выстраивать связи, быть гибкими, правильно оценивать других людей. Каждый участник образовательного процесса будет в ситуации согласованного роста своих компетенций в соответствии с развитием личностных качеств.

В частности, в лично-развивающей образовательной среде предполагается значительное развитие таких показателей личности, как способность активно самомотивировать себя на деятельность, на достижение, свободно и активно брать на себя ответственность за свой выбор, решения и реализацию их, формирование навыков более быстрой адаптации к меняющимся условиям, к изменениям, развитие эмоционального интеллекта. Все процессы как внутриличностные, так и межличностные проходят в хорошем системном взаимодействии. Лично-развивающая среда способствует развитию у обучающихся высокого личностного потенциала, что даёт им способность одновременно достичь успехов в учебе и быть психологически благополучными. Они могут быть успешны и счастливы одновременно (состояние субъективного благополучия). Очевидно, что речь должна идти о внедрении новых форм организации занятий и оценки обучающихся, наставничестве, создании педагогических сообществ, по реализации основных задач, творческого пространства для взаимодействия и свободного самовыражения. Лично-развивающая среда преподавания исторических дисциплин создаёт возможности для повышения показателей удовлетворенности собой и образовательным процессом у всех его участников.

Список литературы

1. Ермакова, С.Д. Психологическое сопровождение групповой работы при вхождении в инновационную деятельность. [Текст] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – №1. – с.60;
2. Заславская, О.В. Инновации в сфере обучения: объекты, субъекты моделирования, направления инновационного поиска. //Завуч.– 2008. – №2;
3. Молокостова, Л.А. Реализация инновационных образовательных программ как условие развития школы.[Текст] //Методист. – 2009. – №2. – с.42;
4. Самоорганизация инновационной деятельности. [Текст] .– М. :Эврика, 2004. – 249с. (Библиотека культурно-образовательных инициатив);
5. Слободчиков, В.И. Инновационное образование: введение в проблему. [Текст] //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №6.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПУТЁМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Кузьмина Оксана Сергеевна,
преподаватель ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»,
Попова Надежда Сергеевна
преподаватель ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. [1]

Функциональная грамотность можно рассматривать, как результат освоения образовательных программ, готовность обучающихся использовать полученные знания, умения, навыки вне стен образовательного учреждения.

Она позволяет обучающемуся быть мобильным, соответствовать текущему времени и смело смотреть в будущее.

Современное становление постиндустриального общества, в основе которого лежит процесс информатизации, влечет за собой развитие экономики и как следствие внедрение новых практик, ориентированных на междисциплинарный подход. Соответственно, на фоне столь динамичных изменений общества совершенствуется и терпит преобразования вся образовательная среда нашей страны, главным образом, путем междисциплинарной интеграции и не только на уровне урочных занятий, но и на уровне интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Без всякого сомнения, мероприятия национального проекта «Образование» синхронизированы с главными векторами развития общества и экономики страны. Работа ведется в направлении совершенствования образовательной инфраструктуры, повышение мастерства педагогических работников и управленческих кадров, развитие содержания образования. Ключевым аспектом реализации программы стало внедрение на всех уровнях образования десяти федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». [2]

В системе СПО, в частности ОГБПОУ «Буйском техникуме железнодорожного транспорта Костромской области» для воплощения данных проектов были разработаны и внедрены программы: «Наставничество», «Электронное обучение», «Воспитания». Методическая структура, характер содержания программ направлен на интеграцию и обновление учебно-воспитательного процесса, а главной образовательной целью стала – всесторонне развитая личность. Нравственность, патриотизм, труд, физическая культура, эстетика, цифровизация, как краткий список направлений развития обучающегося, составляющий портрет современного

выпускника среднего профессионального образования. Идентичный портрет предлагают нам и новые федеральные государственные образовательные стандарты, раскрывающие условия для достижения данной цели. Они же диктуют применение новых подходов и внедрение методик преподавания дисциплин с учетом интеграции теоретического материала, синхронизации целей и конечного результата.

Все вышеперечисленные направления деятельности образовательной организации, а также именно преподавателя сходятся в одной точке, в точке развития функциональной грамотности обучающегося. Функциональную грамотность обучающегося невозможно развить без междисциплинарного подхода, который достигается по средствам конвергентности и становится новой формой системы образования.

Открытие региональной инновационной площадки в 2019 году «Реализация конвергентного подхода в образовательной среде СПО как одно из условий гражданско-патриотического воспитания обучающихся» на базе ОГБПОУ «Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области» стало опережающим событием и хорошим подспорьем для всего коллектива техникума при встрече с новыми веяниями просвещения.

Главной целью реализации инновационной площадки в техникуме стало внедрение конвергентного подхода, как основы современной образовательной системы. Путь достижения цели – информационная образовательная среда, построенная на междисциплинарности и интеграции. Конвергентная работа техникума строится на формировании фундаментальных научных понятий, а также проектно-исследовательской деятельности, умении обучающихся стратегически мыслить, устанавливать связи между теми или иными понятиями, явлениями, в целом, развивать функциональную грамотность.

Функциональная грамотность для каждого обучающегося становится показателем успешной реализации конвергентного подхода, основополагающей базой для самообразования на протяжении всей жизни.

Успех студентов обуславливается правильностью понимания, а не суммой усвоенных знаний. Понимание – способность применять знания, навыки и опыт на практике в конкретных жизненных ситуациях. Ярким примером данного показателя является успех научно-исследовательских работ обучающихся на конференциях и конкурсах регионального уровня «Шаг в будущее», «Созвездие», «Моя компьютерная планета», «Ищу героя», «Моя судьба, моя Россия».

Организация конвергентно-ориентированного пространства начинается с индивидуального подхода к обучающемуся и базируется на принципах практико-ориентированной, проектно-исследовательской деятельности. В ходе учебно-воспитательного процесса студенты узнают, что такое конкурентно способность, интеграция, совершенствуют мыслительную деятельность в нестандартных ситуациях. Систему внеурочных занятий заполнила кружковая практика, обладающая интегративными свойствами и состоящая из следующих взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов:

1. междисциплинарных занятий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию;
2. программы внеурочной деятельности «Студенческий проект, как отражение междисциплинарных знаний»;
3. программы внеурочной деятельности «Клуб молодых (будущих) избирателей «Молодая Россия»»;
4. программы внеурочной деятельности «Музейно-поисковая работа»;

Конвергентный подход позволил преодолеть недостатки традиционной системы и повысить уровень критического мышления, публичных выступлений, творческой самореализации, осознанности профессионального выбора обучающихся. На основе комплексного, предметно-деятельностного, личностного подходов происходит переориентация образовательно-воспитательного процесса на междисциплинарность и интеграцию.

Уровень реализации площадки достиг межрегионального, что является прямым доказательством развития интеграционного характера системы образования. Таким образом, с целью выявления и трансляции передовых практик и инновационных образцов программно-методического обеспечения дополнительного образования с основой на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях развития образования на базе техникума в рамках инновационной площадки был проведен межрегиональный конкурс авторских программ «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях реализации современных процессов в образовании». География участников превзошла все ожидания: Буйский район, Галичский, Шарьинский, Костромской, Псковская область, Ростовская область, Ярославская область. Педагоги-участники конкурса поделились опытом по внедрению и реализации инициатив гражданско-патриотической направленности с учетом современных условий образования. Конкурс способствовал расширению системы взаимодействия образовательных организаций, заинтересованных в развитии конвергентного подхода в области гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Опережая данное событие, в октябре 2020 года среди обучающихся СПО прошла межрегиональная олимпиада по избирательному праву «Наши выборы – время пришло!». Мероприятие включало в себя два этапа: первый – создание и защита проекта-инфограммы на тему: «Что значит быть избирателем?»; второй – решение заданий олимпиады. Победители определялись по сумме баллов всех этапов. Междисциплинарный контекст олимпиады неоспорим! Обучающиеся смогли выразить себя в проектной деятельности, отработать навык ораторского искусства, реализовать творческую составляющую, умение работать с ИКТ, повысить уровень правовой культуры и знаний.

Однако, подобное сотрудничество дает свои плоды и в 2021 году состоялось межрегиональное образовательное событие «Человек труда в судьбе России: вчера, сегодня, завтра» среди участников образовательного

процесса в системе СПО и дополнительного образования. Образовательное событие стартовало межрегиональной конференцией, на которой были затронуты острые вопросы: инфантильного поведения молодёжи, создания виртуальных кумиров, бесцельность развития в профессиональной деятельности, как следствие стагнация личности. Конференция позволила обучающимся поставить перед собой честные проблемные вопросы о самореализации. В итоге, были созданы видеосюжеты, отражающие главную идею «Представление личности человека, прошлого, настоящего или будущего, создателя положительной истории, памяти и перспектив».

На уровне региональной инновационной площадки «Реализация конвергентного подхода в образовательной среде СПО как одно из условий гражданско-патриотического воспитания обучающихся» функционирующей на базе ОГБПОУ «Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области» на сегодняшний день проведены мероприятия различного уровня, качества и характера, междисциплинарные занятия и классные часы, но это не точка. Интеграция системы образования набирает обороты, и позволяет создать нам именно такой учебно-воспитательный процесс.

Подводя итог сказанному, можно остановиться на том, что конвергентная составляющая наших образовательных, воспитательных программ, кружков и элективных курсов очень важна для обучающихся и преподавателей, без неё трудно самосовершенствоваться, всесторонне развиваться, принимать грамотные решения в любой сфере современного общества. Следовательно, функциональная грамотность – это норма для сегодняшнего дня, но уже завтра для грамотного, высококвалифицированного специалиста она станет обязанностью.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

2. Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/plan/> (дата обращения: 07.02.202).

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Лисовой Евгений Сергеевич,
преподаватель ГБПОУ РО
«Зимовниковский педагогический колледж»

Наставничество играет важную роль в профессиональном становлении обучающихся системы среднего профессионального образования (СПО). Эта практика предполагает индивидуальное сопровождение и поддержку студентов в процессе их обучения и подготовки к будущей профессии.

Наставник – это опытный специалист, который помогает студентам развивать профессиональные навыки, ориентируется на их потребности и интересы, а также помогает в решении проблем, возникающих в процессе обучения. Наставник может проводить индивидуальные консультации, организовывать практические занятия и лабораторные работы, а также предоставлять дополнительные материалы и ресурсы для самостоятельного изучения.

Основная цель наставничества в СПО – помочь студентам развить свои профессиональные навыки, повысить уровень компетентности и успешно адаптироваться к требованиям рынка труда. Наставничество также способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Взаимодействие с наставником позволяет студентам учиться эффективно общаться, выражать свои мысли и идеи, а также учиться слушать и учитывать мнение других [1].

Одним из основных преимуществ наставничества является индивидуальный подход к каждому студенту. Наставник помогает студенту определить его профессиональные интересы и цели, а также разработать план действий для их достижения. Он также может предложить студенту дополнительные образовательные возможности, такие как курсы повышения квалификации или конкурсы (для оттачивания навыков в выбранной отрасли).

Наставничество также способствует развитию личностных качеств студента, таких как самоуверенность, ответственность, коммуникативные и организационные навыки. Благодаря постоянной поддержке и обратной связи от наставника, студенты могут лучше осознавать свои сильные и слабые стороны, а также работать над своими недостатками [2].

В целом, наставничество является важным инструментом в профессиональном становлении обучающихся СПО. Оно помогает студентам не только получить необходимые знания и навыки, но и развить личностные качества, необходимые для успешной карьеры.

Список литературы

1) Величко, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже. – М.: Буки-Веди, 2012. – 100 с.

2) Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«НАСЛЕДИЕ К.Д.УШИНСКОГО ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Писарева Валентина Васильевна,
преподаватель
высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Цель: актуализация знаний о жизни и педагогической деятельности педагога-гуманиста К.Д.Ушинского, возможностях использования его педагогического наследия в практике современной школы.

Задачи:

1. Образовательные

–учить находить и подбирать цитаты на предложенные темы, аргументированно и точно выражать собственное мнение по прочитанному материалу;

- формировать навыки выразительного чтения;

- совершенствовать навыки и умения в составлении презентаций;

2. Воспитательные

– формировать личностную и социальную идентичность, активную жизненную позицию, устойчивое мировоззрение.

3. Развивающие

– развивать умения взаимодействовать в группах, быстро и точно выполнять порученное дело;

– совершенствовать умение трудиться в команде, выстраивать отношения.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Через умения:

- умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Через знания:

- особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации воспитания;

Тип урока: закрепления знаний, умений, навыков.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, 3 плаката, выставка произведений К.Д.Ушинского, 2 книжки-раздвижки с кратким анализом произведений К.Д.Ушинского.

План урока

- 1) Организационный момент. (1 мин.)
- 2) Вступительное слово преподавателя. Постановка цели и задач урока. (4 мин.)
- 3) Возможности читального зала в изучении наследия педагога. Слово библиографу Елене Александровне Крестиной (5-6 мин.)
- 4) Презентация о жизни и деятельности К.Д.Ушинского (4-5 мин.)
- 5) Защита проектов «Наследие К.Д.Ушинского для детей» (3-5 мин.). Микроитог.
- 6) Воспитательное значение сказок, рассказов, легенд. Работа в 3 группах, драматизация рассказов педагога, выделение воспитательного смысла каждого произведения. (14-15 мин.). Микроитог (1 мин.)
- 7) Мини-конкурс «Кто больше знает названий рассказов Ушинского?» (4-5 мин.)
- 9) Итог мероприятия, рефлексия (3 мин.)

Итого

45 мин.

Тема: «К.Д.Ушинский для начальной школы»

Этапы урока	Цели и задачи, решаемые преподавателем	Содержание деятельности преподавателя	Планируемая деятельность обучающихся
<p>Организационный этап.1 мин.</p> <p>Постановка цели и задач урока. 4-5 мин</p>	<p>Сконцентрировать внимание обучающихся, распределить на группы, настроить их на работу</p>	<p>-Добрый день, уважаемые студенты и гости нашего мероприятия! Сегодня наш урок педагогики проводим в читальном зале. -Какой раздел педагогики мы продолжаем изучать? -Какую тему в этом разделе изучили? По теме «Содержание образования» мы не раз обращались в читальный зал за учебниками для начальной школы, анализировали Азбуку. - Посмотрите на эту выставку и скажите о ком мы сегодня будем говорить? - Сколько лет исполнилось педагогу в текущем учебном году?(200лет) -Как вы думаете о чем мы будем говорить в читальном зале? -Да, мы расширим наши представления о наследии К.Д. Ушинского, узнаем как много написал он рассказов и сказок для детей младшего школьного возраста а также узнаем какими возможностями располагает читальный зал для знакомства с творчеством Ушинского .В этом нам поможет библиограф Елена Александровна Крестина (5 мин)</p>	<p>Обучающиеся рассаживаются по местам. приветствуют преподавателя.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>
<p>Переход в кабинет из читального зала.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности учащихся(4-5 мин)</p>	<p>Перешли в кабинет. Все расселись по 3 группам. -Давайте поближе познакомимся с жизнью и творчеством великого русского педагога, его по праву считают Отцом русской педагогики. (Показ презентации 5 мин.- Свириденко Маргарита) -Как называется главный труд педагога?(«Человек как предмет воспитания») -Мы уже знаем, что ценными в воспитательном плане считаются</p>	<p>Показ презентации.</p>

		<p>короткие рассказы Константина Дмитриевича. Студенты подготовили для нас их краткий обзор.</p> <p>- Пожалуйста, выходите Виктория М.и Олеся К. знакомят с выставкой книжек – передвижек(5-7 мин). Студенты проанализировали рассказы Ушинского, выделили их нравственный смысл и воспитательную ценность.</p> <p>-Спасибо, как видим, небольшие рассказы педагога вошли в содержание современных учебников, они имеют большой воспитательный смысл и изучаются на уроках литературного и внеклассного чтения в начальной школе.</p>	<p>Знакомство с рассказами для детей</p>
<p>Представление некоторых рассказов К.Д.Ушинского 15 мин.</p>		<p>Представители от каждой группы (2-4чел.) драматизируют короткие сказки и рассказы педагога, показывая их воспитательную значимость(4-5 мин каждая группа).</p> <p>1.»Спор воды с огнем» (3-4мин.)</p> <p>2. «Играющие собаки» (.4-5мин)</p> <p>3. «Лиса и журавль» (4-5 мин.)</p> <p>-Спасибо творческим группам за подготовленные драматизации произведений. Мы с вами еще раз убедились в жизненности педагогических идей великого педагога и как бы заново перечитали его книги о воспитании</p>	<p>Отвечают на вопросы, о воспитательном значении рассказов</p> <p>Драматизируют небольшие произведения</p>

<p>Конкурс на знание рассказов для детей. 3-4 мин.</p>		<p>-Внимание !А теперь конкурс на знание произведений для детей, автором которых является К.Д.Ушинский.</p> <p>-Посмотрите на экран, где есть названия его произведений.</p> <p>-Какая группа написала больше, посчитаем позже, все справились, спасибо!</p>	<p>В течение 2-3 мин. Студенты по группам пишут названия произведений писателя.</p>
<p>Итог урока 2-3 мин.</p>		<p>-Итак, мы ставили цель расширить знания по теме Содержание образования и познакомиться с наследием К.Д.Ушинского.</p> <p>-Что нового мы узнали?</p> <p>-Кто является автором звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению?</p> <p>-Какие учебники педагога являются актуальными и часто переиздаются?</p> <p>-Какой учебник К.Д.Ушинского переиздавался 164 раза?</p> <p>Я думаю, что этот урок запомнится вам и вы сможете в своей будущей профессиональной деятельности чаще обращаться к наследию великого педагога и использовать его в воспитании детей.</p>	

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Селезнева Людмила Петровна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ РО «Каменский техникум
строительства и автосервиса»

«Личный пример — не просто лучший метод убеждения, а единственный»
А. Швейцер

Наставничество — это мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту. В течение многих веков люди обращались к наставникам, чтобы получить помощь и мудрые советы. От древних греческих педагогов до современных бизнес-менторов, наставничество играет важную роль в формировании наших способностей и достижении успеха. [2]

В современном обществе наставничество используется в различных областях, включая образование, бизнес, спорт. Оно играет важную роль в

формировании профессиональных и личностных качеств людей, помогает им освоить новые и развить имеющиеся навыки, преодолеть препятствия и достичь успеха, становится все более признанным и ценным инструментом роста в современном обществе.



В условиях развития и модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога-наставника, повышаются требования к

его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. В декабре 2019 года была утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145). Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.[1]

Учитывая, что обучение профессии или специальности включает в себя теоретические и практические занятия, можно утвердительно заявить о 100 %-ной включенности обучающихся в процесс личностного и профессионального сопровождения и наставничества. В данном случае, наставничество - технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития и профессионального становления. [2]

В процессе формирования личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога,



конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку. Внедрение программ наставничества в техникуме обеспечивает согласованность и преемственность взаимоотношений.

Результатом реализации программы наставничества является повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации.[3]

Согласно целевой модели наставничества в нашей работе используются следующие модели:

«Обучающийся – обучающийся»: помощь сверстникам обучающимся, мотивированными на помощь в адаптационных, творческих и профессиональных вопросах.

Обмен опытом происходит путем организации выставок по итогам конкурсов, лабораторных работ.



Обучающиеся принимают участие в мастер-классах для школьников.



«Педагог – обучающийся»: часто используемая, ежедневная модель наставничества. В модели на постоянной основе происходит социализация от руководителя учебной группы; получение знаний от преподавателей;



приобретение умений и навыков от педагогов на уроках учебной практики, на практических и лабораторных занятиях. В любой из

перечисленных ситуаций педагоги – наставники, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.



«Работодатель – обучающийся»: в данной модели наставниками выступают руководители и сотрудники предприятий, заинтересованные в подготовке будущих кадров, успешные предприниматели, которые чувствуют потребность передать свой опыт, выпускники, заинтересованные в поддержке своего техникума.

Система наставничества от работодателей приносит и самим организациям-партнерам следующие плюсы:

– развивает потенциал будущих сотрудников, поддерживает их карьерный рост и удерживает талантливых работников в организации;



– передает ценные знания, опыт и навыки от опытных сотрудников к обучающимся, обеспечивая

непрерывность получения знаний в организации;

- повышает производительность и результаты труда сотрудников, создает позитивную организационную культуру и укрепляет командный дух;

- развивает лидерские качества опытных сотрудников;

- снижает ошибки и неэффективность производства, способствует росту производительности труда в организации.

«Педагог – педагог»: непрерывная работа в коллективе педагогов, направленная на процесс адаптации в коллективе молодого педагога, помощь в овладении опытными педагогами современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.

Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

- рост числа обучающихся, вовлеченных в профессиональные мероприятия различного уровня;

- улучшение психологического климата в техникуме как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников организаций, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;

- формирование устойчивых связей между образовательным учреждением и бизнесом;

- формирование сообщества благодарных выпускников.

Подведение итогов программы наставничества в техникуме представляет собой общую встречу всех наставников и наставляемых, участвовавших в программе наставничества.

Задачи такой встречи:

провести групповую рефлексию, обменяться опытом, вдохновить

участников успехами друг друга и обсудить, по возможности, возникшие проблемы. Эта встреча

помогает каждому отстраниться от своей личной ситуации, выйти за ее рамки, обогатиться

уникальным опытом других участников, почувствовать себя частью наставничества как масштабного движения.



В целях популяризации роли наставника можно рассмотреть следующие меры:

- организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- организация сообществ для наставников;
- использование разнообразных корпоративных знаков отличия, придающих наставникам особый статус в организации (значки, наклейки, грамоты).

Главное в системе наставничества - постоянно говорить о деятельности и выделять самые лучшие результаты.

Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 [Текст];
2. Neiros Наставничество и 10 этапов внедрение его в компанию [Электронный ресурс] - <https://neiros.ru/blog/development/nastavnichestvo-i-10-etapov-vnedrenie-ego-v-kompaniyu/>;
3. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан.- <https://ipk74.ru/upload/iblock/9a4/9a4d9619f6a47cb489f5c2807fb53e63.pdf>.

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Ханина Людмила Анатольевна,

преподаватель

ГБПОУ РО

«Зимовниковский педагогический колледж»

Наставничество не является новой формой повышения уровня профессионализма. Организация наставничества входила в должностные обязанности заведующего методическим кабинетом и заключалась в адаптации молодых или вновь прибывших преподавателей. Издавался приказ о закреплении наставников, определялись направления деятельности. Наставничество рассматривалось как почетная миссия, без дополнительного материального вознаграждения. Отчёты о работе заслушивались на заседаниях предметно-цикловых комиссий, методических советов, производственных совещаний. Позже наставничество носило узконаправленный характер, например, овладение инновационными технологиями и т.п.

Актуальность возрождения института наставничества определена государственной политикой России в области модернизации профессионального образования. Наставничество на современном этапе стало

одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства.

Указ Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставит задачу создания условий для развития наставничества.

В современных условиях экономического развития страны выросла потребность в профессиональных кадрах. Выпускники образовательных организаций должны обладать мультидисциплинарными компетенциями и при трудоустройстве желательно, чтобы адаптационный период был коротким.

Современные школы, детские сады нуждаются в молодых, талантливых, квалифицированных педагогах, которые способны быстро и грамотно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогической деятельности, новые условия профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы каждый воспитатель, учитель был в курсе последних достижений науки, постоянно совершенствовал методы, формы, средства и педагогические приемы, используемые в образовательном процессе.

В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина и И. С. Сергеева считают, что в фокусе внимания наставника находятся:

- личность сопровождаемого и его внутренний мир;
- базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде;
- деятельность сопровождаемого;
- система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей деятельности [1].

Для качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования мы считаем одними из наиболее эффективных реализуемые формы наставничества «студент – студент» и «работодатель – студент». На первом курсе среднего профессионального образовательного учреждения обучающиеся испытывают затруднения в

личностной и профессиональной адаптация к новым условиям жизнедеятельности даже при достаточно высоком уровне готовности к учебной, творческой, научной, спортивной деятельности. Организованная в учреждениях профессионального образования система наставничества решает эту проблему. Гибкая система наставничества способствует развитию уровня мотивированности студентов-первокурсников, повышению образовательных результатов по формированию профессиональных компетенций и, как следствие, улучшению их эмоционального настроения.

При реализации формы наставничества «работодатель – студент» к опытному работнику учреждения, в котором организуется производственная практика, временно прикрепляется обучающийся или группа обучающихся для включенного наблюдения за особенностями и технологиями работы. Наставник в этом случае обеспечивает соответствующее сопровождение наставляемого, делится опытом, знаниями и поддерживает его способом, который является эффективным и результативным. Это важный процесс знакомства и привыкания обучающихся учреждений среднего профессионального образования к условиям и содержанию труда, организации рабочих мест, рабочему времени, особенностям мотивации, к работникам образовательных учреждений, в которых проходит производственная практика. Положительная социальная и профессиональная адаптация проявляется в освоении специфики профессии, приобретении навыков, умений ориентироваться в производственных ситуациях, способствует развитию личной мотивации к трудовой деятельности, является показателем обоснованности выбора профессии.

Подготовить квалифицированные кадры может современный педагог, который независимо от возраста и стажа работы способен гибко реагировать на изменения в образовании, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, совершенствоваться существующие и формировать новые компетенции.

Молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируются на просторах Интернета, уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения.

Большинство педагогов с большим стажем испытывают трудности в работе с ИКТ и им необходима регулярная поддержка наставника, техническое и методическое сопровождение при реализации обучения.

В современном образовании обращается внимание на сокращение разрыва между поколениями с целью наиболее эффективного взаимодействия. Этот факт приводит к тому, что в образовательном процессе колледжа становится возможным применение реверсивного (обратного) наставничества (молодые педагоги передают свои умения более опытным, младшекурсники – студентам более старших курсов).

Реверсивное наставничество позволяет организовать сотрудничество старшего и более молодого поколения преподавателей в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация и познание современной культуры. Такое взаимообучение позволяет создать разновозрастное образовательное сообщество, которое становится более конкурентоспособным в современных условиях [3].

Преподаватели старшего поколения овладевают информационно-коммуникационными технологиями (видеоконференции, платформы для дистанционного обучения), используют в практической деятельности новые элементы игровых технологий, требующих сформированности технических навыков, обладателями которых являются более молодые сотрудники, преподаватели.

В рамках реверсивного наставничества используются практические формы организации обучения педагогов – семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, которые направлены на формирование следующих умений:

- пользование личной электронной почтой;
- пользование электронными носителями;

- создание электронной таблицы и диаграммы в Excel;
- создание презентации Power Point с гиперссылками, звуком, эффектами анимации;
- создание собственного электронного дидактического материала;
- осуществление взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- создание сайта.

Разновозрастной обмен знаниями на основе набора обучающих алгоритмов становится частью общей стратегии профессионального развития.

Анкетирование, опрос первокурсников помог определить, что некоторые из них имеют сертификаты и имеют право реализовывать программы танцевальной и спортивной видов деятельности. И это даёт возможность реализовать программы среди студентов разных курсов, с разновозрастным сообществом как детей, так и взрослых.

В колледже можно назвать следующие направления реверсивного наставничества: спортивная деятельность, музыкальное творчество, веб-дизайн, мультипликация. Уникальность такого опыта состоит в том, что студент, обучаясь в колледже, одновременно становится и наставником (реверсивное наставничество), и наставляемым (традиционная форма передачи опыта) уже с первого курса.

Результативность совместной деятельности оценивается по показателям:

- личностная готовность к инновациям, их применению в будущей профессиональной деятельности;
- отношение к наставнической деятельности, позитивное реагирование на предлагаемое обучение, взаимодействие;
- способность действовать в рамках освоенной деятельности при измененных обстоятельствах;
- устойчивая внутренняя мотивация к осваиваемой деятельности;
- уровень самоанализа, рефлексивных умений наставляемого. [2].

Для студента младшего курса было важно:

- научиться целенаправленно и дифференцированно планировать, организовывать деятельность студентов более старших курсов;
- повысить уровень своей познавательной активности, инициативности, ориентированности в решении задач с учетом потребностей, затруднений, достижений;
- повысить уровень мотивации к самообразованию, интереса к будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать собственный творческий потенциал, попытаться планировать профессиональную траекторию.

На основе открытости в рамках реверсивного наставничества создаётся творческая атмосфера, предполагающая высказывание своего мнения, постановку вопросов, которые волнуют, представление своих достижений, передачу опыта формирования полученных новых умений и навыков.

Реверсивное наставничество помогает построению профессиональной карьеры, позволяет использовать большую часть учебных ресурсов для освоения компетенций, обеспечивает взаимопонимание, постоянное и творческое общение обучающихся, преподавателей. В процессе реверсивного наставничества у студентов формируется умение управлять процессами, включающее критическое мышление, комплексное решение проблем, инициативность, самостоятельность, ответственность, сотрудничество, эмоциональный интеллект, цифровую грамотность, обучаемость, открытость новому, применение исследовательских навыков, мультикультурность, креативность.

Таким образом, развитие системы реверсивного наставничества обеспечивает раскрытие потенциала каждого субъекта образовательного процесса, помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняет знания, полученные в ходе формального обучения.

Наставничество – это мост, который соединяет прошлое с будущим, передавая знания и опыт от одного поколения к другому.

Список литературы

1. Блинов В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 222 с.
2. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИР-ПО», 2014. - 144 с.
3. Мигунова Е. В., Жигалик М. А., Аверкин В. Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов // ЧиО. – 2020. – №1. – С. 88-93.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ПЕДАГОГА

Череповская Дарья Юрьевна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж
радиоэлектроники, информационных и
промышленных технологий»

Семья и педагог - два основных фактора, которые играют важную роль в обучении и воспитании ребенка. Они взаимодействуют между собой, создавая единый механизм, который способствует полноценному развитию маленького человека.

Общей задачей взаимодействия семьи и школы является обеспечение качественного образования, работа по профессиональной ориентации детей,

воспитание нравственности и культуры поведения, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Решению общей задачи способствует комплексный подход в решении частных педагогических задач: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы, формирование психолого-педагогической культуры; формирование у педагогов понимания значимости сотрудничества с семьей, своей роли в формировании гуманных отношений между родителями и детьми, освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Проблема взаимоотношений семьи и школы - относительно молодая проблема в педагогике. До XX века в зарубежной и русской педагогике существовало четкое разделение воспитания семейного и воспитания в учебном заведении [1].

Объект исследования – взаимодействие школы и семьи.

Предмет исследования – психолого-педагогическое взаимодействие преподавателя и родителей для повышения воспитательного потенциала учащегося.

Цель работы: определить психолого-педагогические условия оптимального взаимодействия педагога и семьи как основу развития педагогической культуры родителей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать педагогические основы взаимодействия школы и семьи.
2. Выявить роль семьи в формировании личности ребенка.
3. Определить характерные черты и проблемы семейного воспитания, особенности педагогического просвещения родителей.

4. Теоретически разработать и апробировать формы и методы работы с родителями в современной школе.

Семья является первым и наиболее значимым окружением для ребенка. Она предоставляет ему любовь, заботу и поддержку. Родители являются первыми учителями, которые передают свои знания и опыт своему ребенку. Они играют роль примера для него, формируя его ценности, моральные принципы и навыки. В семье ребенок учится общаться, решать конфликты, развивать эмоциональную интеллектуальность. Семейные традиции и обычаи помогают формировать личность ребенка и его связь с окружающим миром.

В основе семейного воспитания, по М. К. Цебриковой, должен лежать «человечный» подход» [2, с.55], подразумевающий взгляд на ребенка как на личность, а не на бесправное существо.

Однако, семья не может обеспечить полноценное образование и развитие ребенка без помощи педагога. Педагог - это профессионал, который обладает знаниями и навыками в области обучения и воспитания детей. Он создает условия для развития интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков ребенка. Педагог помогает ребенку раскрыть свой потенциал, развить интерес к учебе и саморазвитию. Он стимулирует его творческое мышление и помогает развить навыки самоорганизации и самодисциплины.

Семья и педагог взаимодействуют друг с другом, чтобы обеспечить гармоничное развитие ребенка. Они обмениваются информацией о его успехах и проблемах, сотрудничают в решении вопросов, связанных с образованием и воспитанием. Родители и педагоги вместе работают над формированием ценностей, навыков и знаний, которые помогут ребенку успешно вступить во взрослую жизнь.

Для выявления тенденции в развитии отдельных качеств личности ребенка можно договариваться с родителями о ведении дневника наблюдения за ребенком. Этот дневник родители ведут на протяжении продолжительного времени, при встрече с учителем обсуждают результаты наблюдений, намечают новые перспективы и конкретные задачи на ближайшее время. В практике

работы учителей-воспитателей сложились и другие методы изучения семьи ученика. [3, с. 45]

Итак, разнообразная работа учителя с семьей ученика требует от него определенных навыков и умений:

- использовать полученные в педагогическом учебном заведении знания в практической работе с родителями;

- хорошо видеть перспективу развития каждого ребенка и помочь семье наметить пути ее осуществления;

- установить добрые взаимоотношения с семьей ученика, уметь поддерживать деловые контакты с родителями с учетом их возраста и индивидуальных различий;

- с учетом конкретных условий жизни каждой семьи помочь родителям выбрать правильные пути и средства для достижения поставленной цели;

- спланировать работу с родителями учащихся, составить план покласного педагогического всеобуча на основе изучения уровня воспитанности учеников своего класса;

- видеть в родителях своих помощников, уметь мобилизовать их на помощь учителю в школе; [4, с. 94]

Важно отметить, что семья и педагог должны быть единой командой, работающей на благо ребенка. Они должны иметь общие цели и стремиться к их достижению. Взаимодействие между семьей и педагогом должно быть открытым и доверительным. Родители должны поддерживать педагога и участвовать в образовательном процессе, а педагог должен учитывать особенности каждого ребенка и сотрудничать с его семьей.

Таким образом, семья и педагог — это единый механизм, который обеспечивает обучение и воспитание ребенка. Они взаимодействуют друг с другом, создавая условия для его полноценного развития. Семья передает ребенку ценности и навыки, а педагог помогает ему раскрыть свой потенциал и развиваться как личность. Взаимодействие между семьей и педагогом является ключевым фактором в успешном образовании и воспитании ребенка.

Для привлечения родителей мы предлагаем привлекать их жизнедеятельности их детей в сфере образования и не только, организовать совместную деятельность родителей и детей. Одна из главных задач педагогов образовательного учреждения — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В учреждениях образования сложились разнообразные виды сотрудничества с семьей:

в познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых дверей, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, творческие отчеты. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды;

в трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение помещений, посадка аллей, ярмарка-распродажа и другие;

в досуге: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, слеты, экскурсионные поездки, домашние клубы выходного дня, где родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, и другие.

Взаимодействие семьи и педагога является одним из ключевых факторов успешного развития ребенка. Семья и школа играют важную роль в формировании личности ребенка, поэтому взаимодействие между ними должно быть основано на психолого-педагогических принципах.

Во-первых, психологическое понимание ребенка является основой для эффективного взаимодействия семьи и педагога. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, потребности и способности. Педагог должен учитывать эти особенности и адаптировать свою работу под каждого ребенка. В

свою очередь, семья должна делиться информацией о ребенке с педагогом, чтобы обеспечить ему наилучшие условия для развития.

Во-вторых, взаимодействие семьи и педагога должно быть основано на доверии и партнерстве. Семья и педагог имеют общую цель - обеспечить благополучие и успешное развитие ребенка. Для достижения этой цели необходимо сотрудничество и взаимопонимание. Педагог должен уважать и ценить опыт и мнение семьи, а семья должна доверять педагогу и поддерживать его работу.

В-третьих, взаимодействие семьи и педагога должно быть системным и непрерывным. Образование ребенка — это процесс, который происходит не только в школе, но и в семье. Педагог и семья должны взаимодействовать на всех этапах образовательного процесса, начиная с подготовки к школе и заканчивая выбором профессии. Регулярные встречи, консультации и обмен информацией помогут обеспечить непрерывность и качество образования ребенка.

В-четвертых, взаимодействие семьи и педагога должно быть индивидуальным и адаптированным под каждую семью. Каждая семья имеет свои ценности, традиции и ожидания от образования ребенка. Педагог должен учитывать эти особенности и адаптировать свою работу под каждую семью. В свою очередь, семья должна быть готова к сотрудничеству и открыта к новым идеям и подходам.

В заключение, психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога играют важную роль в успешном развитии ребенка. Понимание особенностей ребенка, доверие и партнерство, системность и индивидуальный подход — все это способствует эффективному взаимодействию семьи и педагога. Только совместными усилиями семьи и педагога можно обеспечить наилучшие условия для развития ребенка и его успешного будущего.

Список литературы

1. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/10/21/diplomnaya-rabota-vzaimodeystvie-semi-i-shkoly>
2. Каверина Л. Б. Организация работы классного руководителя/Л. Б. Каверина//Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 43 – 49.
3. П. Ф. Каптерев о семейном воспитании: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/сост. И.Н.Андреева. М.: Сфера, 2000.168 с.
4. История социальной педагогики/под ред. М. Н. Галагузовой. М.: Сфера, 2002. – 544с.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шагрова Людмила Павловна,

педагог-библиотекарь

ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»

Сергеев И.С. считает, что уровень обучения в колледже предполагает такую организацию учебного процесса, в ходе которого у студентов пробуждался бы и формировался интерес к исследованиям. Именно при такой организации учебной деятельности среднее профессиональное образование оказывает специфическое воздействие на формирование личности[3].

Пересмотр знаний в сложившейся системе образования стал причиной того, что в последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование личности, готовой к саморазвитию.

Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса задач, среди которых:

- обучение деятельности — умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;
- формирование личностных качеств — нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности;

- формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Все эти задачи успешно реализуются при обучении обучающихся проектной деятельности[1].

По мнению Поляничевой Н.О., метод проектов является целенаправленной, полностью самостоятельной деятельностью обучающихся, но руководимой преподавателем, направленной на решение какой-либо исследовательской или социально значимой проблемы, а также на достижение конкретного результата в виде какого-либо материального продукта[2]. Данный метод был разработан для того, чтобы найти различные способы и пути активного самостоятельного развития мышления у обучающегося с целью не просто обучить его запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

Проектная методика создает требования, которые необходимы для развития личности: отсутствие правил, ограничивающих ход мысли студентов; предоставление им полной самостоятельности; создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого студента в ходе поисковой деятельности. Необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы.

В ходе организации проектной деятельности преподаватель не должен сдерживать инициативы студентов и делать то, что они могут сделать сами, или то, чему они могут научиться самостоятельно, он должен учить их анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Трайнев В.А. утверждает, что само по себе обучение с помощью проектов активно воздействует на мотивационную сферу студента, что на сегодняшний момент достаточно актуально. Работа над проектом позволяет находить решение к таким важным задачам, как:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование умения составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- организация проектной деятельности с целью формирования проектного мышления, обучающегося;
- мотивация студента на получение знаний;
- включенность всех обучающихся в самостоятельную работу;
- самостоятельное «добывание» требуемых знаний из различных информационных источников (в том числе сети Интернет);
- развитие умения пользоваться полученными знаниями для разрешения новых познавательно-практических задач.

К важным положительным факторам проектной деятельности можно отнести:

- 1) повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака — самостоятельного выбора;
- 2) развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата;

3) формирование чувства ответственности происходит подсознательно — обучающийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор[4].

Таким образом, при совместной работе в рамках проекта можно наблюдать заинтересованность даже у слабых обучающихся, желание высказаться по интересующей их теме, красиво и оригинально оформить свою творческую работу, более увлекательно провести презентацию проекта. Студентам интересен не только результат, но и весь процесс создания проекта.

Преимущество проектной организации учебного процесса с использованием информационных технологий состоит в том, что такая деятельность вырабатывает следующие умения:

- планировать свою работу, просчитывая возможные варианты;
- использовать много источников информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать, аргументировать мнение;
- устанавливать контакты;
- создавать “конечный продукт”;
- представлять созданное перед аудиторией.

Эти умения в соединении с интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями являются социально-значимыми для формирования личности студента.

Использование метода проектов создает условия для более полной самореализации обучающихся в их познавательной и преобразовательной деятельности, повышает мотивацию к обучению, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности и ответственности, умений планировать, принимать и оценивать результаты работы. В итоге обучающиеся приобретают опыт решения реальных проблем, необходимый для будущей самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Мяташ, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Серия: Высшее профессиональное образование. М: Академия, 2014 г. — 160 с.
2. Поляничева, Н.О. Роль проектной деятельности в достижении современных образовательных результатов / Н. О. Поляничева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 4 (84). — С. 611-613. — URL: <https://moluch.ru/archive/84/15702/> (дата обращения: 28.11.2023).
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников образовательных учреждений. - М.: Аркти, 2016 г.
4. Трайнев, В.А. Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие — М.: Изд. «Дашков и К», 2016г.