

**ВЫПИСКА**  
**Из протокола Педагогического совета**  
**От 28.06.2023 № 7**

**Итоги лучших практик, реализуемых в ГБПОУ РО «РКВТ»**

**Тема:**

**Наставническая практика «Путь к успеху»**

**Форма наставничества** «педагог-педагог»

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год.

**Наставник:** Епишева Анжела Александровна, начальник методического отдела.

**Наставляемые:**

Бояринев М.С., преподаватель общепрофессионального и профессионального циклов.

**Основной запрос наставляемого:** создание условий для успешной адаптации, развития профессиональных навыков, получение методической помощи

Щетинина Д.В., педагог-организатор

**Основной запрос наставляемого:** адаптация педагога в новом педагогическом коллективе, развитие профессиональных навыков, получение методической помощи

**Основные цели наставника:** проанализировать ожидания молодых педагогов в профессии, оценить их ресурсы, умения, опыт и дать рекомендации необходимые для достижения качественных результатов деятельности. Молодой специалист уже представляет для себя идеальный образ профессионала, помнит интересные занятия своих любимых педагогов и главная задача наставника, не навредить, понять, почувствовать молодого педагога и направить по профессиональной дороге.

**Ключевая идея практики**

Основная идея наставнической практики «Путь к успеху» предусматривает организацию системной работы наставника с целью помощи молодому специалисту в процессе его профессионального становления, индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Роль наставника – педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение, он оказывает молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, помогает выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодым специалистам. При этом польза от данного способа взаимовыгодная: во-первых, педагогическим опытом обогащаются молодые специалисты; во-вторых, повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога – наставника. Для колледжа это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности.

**Актуальность практики**

Молодые педагоги уже с первого дня работы в колледже имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Адаптация к профессиональной деятельности достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то это может привести к стрессу и к увольнению.

**Цель:** создание в колледже образовательного пространства для адаптации, взаимодействия, обучения, обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.

#### **Этапы реализации практики наставничества:**

1. диагностика затруднений молодого специалиста;
2. проведение мероприятий (согласно плану) основанных на запросах и выявленных дефицитах наставляемых и наставников по итогам диагностических процедур;
3. завершение программы наставничества;
4. организация мониторинга эффективности деятельности.

#### **Основные мероприятия практики**

1. изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в колледже;
2. методическая помощь в разработке УМК в соответствии с ФГОС СПО, в подготовке к занятиям и внеклассным мероприятиям;
3. изучение и применение эффективных педагогических технологий, методов и приемов обучения на уроках и во внеурочной деятельности;
4. ознакомление с основными направлениями, формами, методами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, учебные проекты, предметные недели и др.);
5. демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами через интерактивные лекции, мастер – классы, ролевые игры, решение педагогических ситуаций, открытые мероприятия;
6. посещение занятий и мероприятий молодого специалиста и взаимопосещение;
7. самообразование через курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары;
8. участие в олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня;
9. привлечение молодого педагога к организации и проведению семинаров, конференций, конкурсов разного уровня.

#### **Результаты внедрения практики наставничества**

1. закрепление и адаптация молодых специалистов в образовательной организации, повышение их профессиональной компетентности.
2. высокий уровень включенности молодых специалистов в профессиональную деятельность, культурную жизнь образовательной организации,
3. усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов, что окажет положительное влияние на уровень

образовательной подготовки будущих специалистов и психологический климат в организации.

Под руководством наставника молодой педагог Щетинина Д.В. вошла в педагогический коллектив, зарекомендовала себя хорошим специалистом, приняла участие в конкурсах разного уровня:

3-й Всероссийской просветительской онлайн-экспедиции «Моя страна – моя Россия» (история в лицах моей страны), 2022 – Диплом победителя;

Областного конкурса профессионального мастерства «Применение цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО в номинации: «Методическая разработка внеаудиторного мероприятия с использованием ЦОР»» – Диплом 3 степени (2022);

Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» (2023);

Территориальном этапе Областного конкурса «Педагогический работник года в системе среднего профессионального образования Ростовской области» в номинации «Педагог года – организационно-педагогическое сопровождение группы» – Диплом 2 степени.

Студенты под руководством наставляемого принимают участие в мероприятиях конкурсах разного уровня, занимают призовые места.

Под руководством наставника Бояринев М. С. строит свои занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использует эффективные педагогические технологии, методы и приемы для достижения поставленных целей: метод проектов, метод обучения в сотрудничестве. Применяет педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, ИКТ и другие.

Преподавателем разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по дисциплинам: Безопасность жизнедеятельности, Теория и устройство судна, Правовые основы профессиональной деятельности. По данным дисциплинам был создан учебно-методический комплекс, разработаны контрольно-оценочные средства.

Максим Сергеевич, являясь классным руководителем учебной группы, содействует воспитанию у обучающихся таких качеств как патриотизм, ответственность, сопереживание, взаимопомощь и уважение. Наставляемый показывает хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями. Постоянно повышает свое мастерство через взаимопосещение занятий, прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах.

Заместитель директора по УМР



Кабанова Н.Л.