

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ К ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАНЯТИЮ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» «МЫ – БУДУЩИЕ ИЗБИРАТЕЛИ»

**Павлова Е.В. – преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «РКВТ»  
Щетинина Д.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

### **Цели:**

воспитание у каждого обучающегося гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

повысить правовую грамотность обучающихся в области избирательного права, сформировать у обучающихся осознанное понимание необходимости участия каждого гражданина в судьбе государства через выборы;

показать смысл и значение демократических выборов как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа;

способствовать формированию потребности социально-активного поведения личности.

### **«Мы – будущие избиратели»**

«Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявлять свои права граждан и исполнять обязанности граждан».

С. Смайлс

Историческая справка о формировании избирательного права в России.

### **Этапы избирательного процесса**

1. Объявление даты проведения выборов.
2. Составление списка избирателей.
3. Образование избирательных участков.
4. Деятельность избирательных комиссий.
5. Предвыборная кампания.
6. Голосование.
7. Подведение итогов выборов.

### **Основные признаки демократической избирательной системы.**

1. Требование конкурентности.
2. Требование периодичности.
3. Требование представительности.
4. Требование окончательности.

Требование конкурентности заключается в том, что и правящая партия и оппозиционные партии пользуются свободой слова, собраний, передвижения.

Требование периодичности. Выборы проходят через определенное время.

Требования представительности, так как правительство, избранное маленькой группой не является демократическим. Вы знаете, что если на избирательный участок не пришло необходимое число избирателей, то выборы считаются недействительными.

Требование окончательности подчеркивает, что только граждане могут определить тех, кому будет доверено управление страной. Никто не вправе отстранить избранных народом депутатов от власти. Результаты выборов признаются окончательными, если в их ходе не было зафиксировано нарушений. Вот почему за процедурой голосования очень тщательно наблюдают.

Выборы старшины и заместителя старшины учебной группы:  
процедура голосования, работа счетной комиссии, объявление результатов голосования.

#### Рефлексия

В чем вы видите достоинства и недостатки системы выборов? (аргументы «за» и «против», обсуждение результатов).

Нужны ли выборы как метод формирования системы управления?

#### Заключение (притча)

В стародавние времена в одном городе жили-были два мудреца. Однажды они поспорили между собой, кто из них самый мудрый. Для решения этого спора они предложили собрать горожан на центральной площади города и провести этот спор публично.

И вот в назначенный день на площади собрались зрители. В образовавшийся круг вышли два мудреца. Один из них был, очевидно, уверен в своей победе: счастливая улыбка так и играла на его устах. Второй держался спокойно.

Толпа потребовала начинать состязание. Тогда улыбающийся мудрец протянул вперед свои руки. Все увидели, что он что-то держит в своих ладонях. Мудрец задал свой вопрос сопернику: «Скажи мне, что в моих руках? Живое или мертвое?» Он полагал, что если соперник скажет: «Живое», то можно будет с легкостью раздавить бабочку, которую он держал в ладонях, и показать всем горожанам, насколько тот не прав. Если же он вымолвит: «Мертвое», то он выпустит бабочку, и она, взмахнув крыльями, на глазах у изумленной публики скроется из виду. Так в любом случае его противник будет повержен.

Однако вопреки ожиданиям честолюбца его соперник дал неожиданный ответ. Он сказал: «Все в твоих руках...»

#### Заключение

Заранее была сформирована избирательная комиссия, подготовившая бюллетени для голосования, выдвинуты кандидаты на должность старшины группы и заместителя старшины, разработавшие собственные программы развития учебной группы, подготовлена историческая справка о формировании избирательного права в России.

Содержание использовавшегося материала строилось на основе уже имеющихся знаний по истории России (вече, Земский собор), обществознанию (права человека, гражданские, политические права), общей информированности обучающихся, а также на их жизненном опыте. В тоже время, вводилась новая информация об этапах избирательного процесса, признаках демократической избирательной системы.

Выступление члена участковой избирательной комиссии создало базу эмоционального контакта между участниками мероприятия и организаторами, помогло осознать этапы подготовки и проведения выборов, активизировало внимание.

Частью мероприятия стала ролевая игра, воссоздающая модель работы избирательного участка в день голосования. Студенты на практике попробовали себя в качестве организаторов выборов, кандидатов на выборную должность, избирателей. Голосование осуществлялось при помощи переносной урны для голосования.

Самым продуктивным этапом стали выборы старшины группы и заместителя старшины. Каждый студент сознавал, что он решает судьбу группы, чувствовалось даже некоторое замешательство в группе в начале процедуры голосования.

Во время обсуждения результатов голосования студенты отметили, что выборы позволяют определить самого достойного кандидата, по мнению большинства коллектива, активизируют деятельность лидеров, учат взаимодействию внутри коллектива, но необходимо учитывать и мнение меньшинства, так как оно является составной частью коллектива. Студенты

активно высказали своё мнение о достоинствах и недостатках системы выборов не только в небольшом коллективе, но и масштабах страны.

Студенты получили новые знания по основам избирательного законодательства и практические навыки участия в выборах. Данное мероприятие достигло поставленных целей, способствовало дальнейшему развитию коллектива, формированию осознания необходимости социально-активного поведения личности.