

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта» Левченко Натальи Васильевны.

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Однажды возникший у меня вопрос о смысле нашей жизни определил мой на сегодняшний день полностью реализованный профессиональный выбор. Я поступала в университет на философский факультет специальности «Психология», к моменту его окончания был уже образован психологический факультет. В должности педагога-психолога в сфере образования я работаю более 30 лет, в колледже 15-й год.

Итак, следуя поставленным вопросам, образование (когда и какую образовательную организацию профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация):

высшее, 1993 год - Ростовский государственный университет по специальности «Психология», квалификация психолог-практик. Преподаватель; диплом ШВ № 002901, регистрационный номер № 62/13, выдан 19.06.1993 года.

дополнительное профессиональное образование (когда и какое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования окончил, программа, объем в часах):

2019 год, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» г. Воронеж, «Содержание и механизмы реализации ФГОС для педагогов общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в рамках среднего профессионального образования», в объёме 108 часов; удостоверение о повышении квалификации № 362409190194, регистрационный номер 10503;

2021 год, ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Эмоциональное выгорание педагога: детерминанты и техники профилактики», в объёме 72 часа; удостоверение о повышении квалификации № 611201168329, регистрационный номер 12320;

2022 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», в объёме 36 часов; удостоверение о повышении квалификации № 2471240, регистрационный номер 566;

2022 год, РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» г. Брянск, «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля

по обеспечению безопасности в образовательных организациях», в объёме 144 часа; удостоверение о повышении квалификации № 00000321613 40777, регистрационный номер 363261340777;

2022 год, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» г. Ялта, пгт Гурзуф, «Воспитание в диалоге настоящего и будущего», в объёме 24 часа; удостоверение о повышении квалификации № 202200004783, регистрационный номер 18783;

2023 год, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», «Конструирование адаптированных основных образовательных программ для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных группах», в объёме 72 часа; удостоверение о повышении квалификации № 0080330, регистрационный номер 6082;

2024 год, Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель»» г. Волгоград, «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой среде», в объёме 36 часов; удостоверение о повышении квалификации № 342420738410, регистрационный номер 210238-685Ф.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности Конкурсанта.

Образовательный процесс в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта» обеспечен учебно-материальной базой, необходимой для реализации образовательных программ СПО, в соответствии с лицензией Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО по специальностям СПО 26.02.03. «Судовождение», 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам - водный транспорт), профессии СПО 26.01.07 «Матрос». Общее количество обучающихся 825 человек, 33 учебные группы, в том числе 4 группы профессии «Матрос». Все перечисленные специальности и профессии входят в ТОП 73-Регион наиболее востребованных профессий и специальностей Ростовской области. Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта является полноправным членом Ассоциации «Водный транспорт Дона». Ассоциация представлена несколькими десятками судоходных компаний, в которых обучающиеся колледжа проходят производственную практику. Ежегодно на судах различных судоходных компаний проходят стажировку преподаватели специальных дисциплин. Миссия ГБПОУ РО «РКВТ»: формирование в опоре на современные

технологии, кадровый и материально-технический потенциал колледжа развивающей образовательной среды, ориентированной на качественное профессиональное образование, социальную и экономическую успешность обучающихся и выпускников, их конкурентоспособность, полезность для государства, общества и себя самого. Слоган колледжа: «От курсанта до капитана!»

Цель деятельности колледжа: создание многофункционального колледжа направленного на подготовку современного конкурентоспособного выпускника как всесторонне развитой личности. Данная цель осуществляется всеми субъектами образовательных отношений.

Педагогический состав включает преподавателей общеобразовательных дисциплин, имеющих педагогическое образование и опыт работы, преподавателей специальных дисциплин, имеющих неоценимый опыт работы на флоте, специальное образование, и, как правило, не имеющих педагогического образования. С ними проводится методическая, психологическая, просветительская работа. Семинары, круглые столы, проблемные группы традиционные формы работы в колледже.

Родители обучающихся со дня поступления в колледж ценят дисциплину, порядок. Им нравится то, что начинается учебный день с построения, что обучающиеся носят форму, на первом курсе проходит трогательное мероприятие «Посвящение в курсанты». Это вдвойне востребовано матерями, т.к. 2/3 обучающихся из неполных семей. Общая цель родителей и педагогического коллектива колледжа проговаривается и отрабатывается на протяжении всех лет обучения - развивать и утверждать самостоятельность в каждом обучающемся. Данная цель без психолого-педагогического сопровождения недостижима.

Обучающиеся колледжа изначально поступают с разным уровнем образовательной подготовки и личностным развитием. Территориально с разных мест (территория Ростовской области, Краснодарского, Ставропольского краев и др.) Разный уровень информированности о будущей профессии, в этом отношении за последние годы отмечается эффективность профориентационных мероприятий. За время обучения в колледже педагог-психолог совместно с педсоставом способствует развитию психологической компетентности обучающихся, т.к. исходя из требований, предъявляемых судоходными компаниями к профессиональному отбору плавсостава, следует учитывать то, что психологическая компетенция отнесена к профессионально важным качествам моряков.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Курсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н

(далее - профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)

Целью моей профессиональной деятельности является осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа в воспитательном и образовательном процессах. Реализация цели предполагает решение ряда задач, связанных с направлениями профессиональной деятельности. Задачи:

1. Формирование благоприятного психологического климата участников образовательной среды.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды колледжа.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
4. Психологическая диагностика обучающихся с целью обеспечения их психического и психологического здоровья.
5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
6. Психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
7. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности моряка с учётом наличествующих индивидуальных особенностей (гибкости мышления, скорости ориентации в обстановке, уравновешенности внутренних механизмов саморегуляции, объективности суждений в оценке критических ситуаций, высокого интеллекта, согласованности различных свойств характера, ответственности, способности к эффективным коммуникациям, стабильности положительной самооценки, наличия лидерских черт)

Практическая деятельность по решению данных задач организована по трём направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с социальными педагогами, классными руководителями, преподавателями, педагогами ДО, мастером производственного обучения, администрацией;
- работа с родителями.

И осуществляется посредством реализации следующих трудовых функций:

- психологическая экспертиза;
- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;

- развивающая работа с обучающимися - участниками различных творческих проектов и конкурсов профессионального мастерства.

4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта.

При выборе профессионального инструментария руководствуюсь научностью, целесообразностью и системностью. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, дидактические методы, видео-тренинги, викторины, разрабатываю и реализую авторские проекты, один из которых интеллектуально-познавательная игра: «Что? Где? Когда?», посвящённой водной стихии, с исторической, психологической, краеведческой направленностью. Цели данной игры: выявление интеллектуального потенциала курсантов I курса; посредством игры развитие мотивации освоения выбранной профессии, расширение кругозора, активизация всех форм познавательной деятельности (внимания, памяти, мышления и др.); воспитательная – закрепление процесса сплоченности групп, опосредованное через игру, соблюдение правил работы в команде.

Основные технологии, используемые в профессиональной деятельности:

- **информационно-коммуникационные** (мультимедийные): уверенно владею компьютером, использую Интернет-ресурсы, приложения для организации и проведения видео-консультаций, пополняю интересным и полезным материалом официальный сайт колледжа. Создаю и активно пользуюсь презентациями, созданными в программе Microsoft Office Power Point (спектр очень широкий - от профилактики до проводимых тематических занятий, н-р, “ЗОЖ по-нашему”, “Зачем нужно профессиональное образование”, “Помощь в трудных жизненных ситуациях”, “Семья в жизни современного человека”, “Труд и занятость в XXI веке”, “Факторы эффективного общения”, “Опасность курения”, “Вредные привычки”, “Имидж моряка”, “СТОП мат” и т.д.). В личном банке авторские разработки родительских собраний, семинаров, выступлений на педагогических советах, имею электронную библиотеку, где храню книги, методики, практические пособия.
- **интерактивные и игровые:** групповые дискуссии, флештренинги, деловая игра, креативные игры с использованием технологии фасилитации, мозговой штурм, рисуночные упражнения, интеллектуально - творческие игры.
- **гуманно-личностные технологии:** применяю в консультировании. Они отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью. В их основе - уважение и любовь к ребёнку, оптимистическая вера в его творческие силы.

- **здоровьесберегающие:** психогимнастика, дыхательная гимнастика, методы арт-подхода, применяю технологию музыкального воздействия. С целью пропаганды ЗОЖ - освоение техник и развитие аутопсихологической компетентности, помогающей формированию индивидуальных схем поведения, позволяющих избегать различные виды зависимостей.

При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методы и методики:

- **с обучающимися:** Диагностика I курса: мотивационные встречи, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность-02» (МЛЮ-АМ), разработанный А.Г. Маклаковым, С.В. Чермяниным, тесты «Самооценка», «Уровень притязаний», проективная методика «Человек под дождём». Через полгода при необходимости используется методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса, Р. Даймона.

В связи с ЧП, произошедшими в г. Перми, г. Казани, в ответ на входящие письма Министерства общего и профессионального образования РО, стало обязательным проведение диагностики с целью выявления поведенческих признаков коммуникативной толерантности и как обратная её сторона - склонности к насилию, в том числе, террористическому (методика диагностики самоконтроля в общении М. Снайдера, методика «Эмоциональная возбудимость - уравновешенность» Б.А. Смирнова, методика «Как вы действуете в условиях конфликта?», методика «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности»)

Проводится диагностика по запросу администрации, классных руководителей.

В работе по профилактике суицидального поведения использую методики согласно Приказа Министерства общего и профессионального образования РО № 847 от 23.10.2020 года.

При решении задачи формирования психологической готовности к будущей профессиональной деятельности моряка с учётом наличествующих индивидуальных особенностей использую методики (16-ти факторный опросник (Р. Кеттелл), «Способы регулирования конфликтов» (К. Томас), опросник адаптивности А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин, «Диагностика состояния стресса» (К. Шрайнер), «Диагностика степени готовности к риску» (Г. Шуберт).

При оценке комфортности и безопасности образовательной среды колледжа используются анкеты для студентов, родителей, работодателей, слушателей, результаты которых размещены на сайте колледжа (<https://poll.rkwt.ru/>)

- **с родителями (законными представителями):** консультирование, анкетирование, методики исследования детско-родительских отношений: опросник стиля воспитывающего родительского поведения Эйдмиллера Э.Г., опросник родительских отношений Варги – Столина.

- **с администрацией и педагогами:** консультирование, методики исследования особенностей профессиональных качеств и эмоционального выгорания: методика «Диагностика профессионального выгорания» К. Маслач, С. Джексон, методика В.В. Бойко «Исследование эмоционального выгорания».

Развивающую работу провожу на занятиях или в кабинете педагога-психолога с обучающимися - участниками различных творческих проектов и конкурсов профессионального мастерства по развитию психологической самопрезентации, психологической компетентности - важного фактора будущей профессиональной деятельности.

5. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и иное):

- Положение о психологическом сопровождении образовательного процесса (П. РКВТ - 101) - согласовано Советом колледжа, утверждено директором колледжа.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме П. РКВТ-111 - согласовано Советом колледжа, утверждено директором колледжа.
- Положение об организации и проведении самообследования колледжа П. РКВТ-99 - согласовано Советом колледжа, утверждено директором колледжа.
- Программа развития воспитательной системы колледжа: «От успеха в колледже - к успеху в жизни - рассмотрена на педсовете, согласовано зам. директора по учебно-воспитательной работе (УВР) и социальным вопросам (СВ), утверждена директором колледжа.
- Программа психолого - педагогического сопровождения обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска - рассмотрена на педсовете, согласовано зам. директора по УВР и СВ, утверждена директором колледжа.
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп социального риска. Профилактика девиантного поведения - рассмотрена на педсовете, согласовано зам. директора по УВР и СВ, утверждена директором колледжа.
- Программа работы педагога-психолога по профилактике злоупотребления ПАВ среди обучающихся колледжа - рассмотрена на педсовете, согласовано зам. директора по УВР и СВ, утверждена директором колледжа.
- Практикумы: «Управление эмоциями педагога», «Сложные педагогические ситуации», «Преодоление тревоги», «Психологическая защита от стресса и

дистресса», «Развитие у старших подростков способности самопонимания и самовоспитания», «Снятие стресса в период подготовки и сдачи зачётов, экзаменов, трудных жизненных ситуаций», «Баланс самооценки и уровня притязаний для становления профессиональных качеств выбранной специальности»

- Рекомендации: «По развитию мотивации», «По способам воспитания и обучения в зависимости от степени мотивации и психологической компетентности обучающегося», «По формированию органов самоуправления, выявлению лидеров»
- Тренинговое занятие для старшин по стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях, тренинговые занятия с референтными группами (сплочённые по интересам) в тех группах, где процесс группового сплочения идёт медленными темпами.
- Семинары: «Социально-психологический климат в учебной группе. Роль куратора в оптимизации взаимоотношений», для родителей по преодолению сложных педситуаций, для педколлектива по девиантному и наркозависимому поведению, для педагогов: «Эмоциональное выгорание. Выход из стресса»
- Видеообращение ко всем обучающимся колледжа по теме: «Психологическая помощь в период самоизоляции» (<https://youtu.be/Rw38ytvXoME>). Указанные практикумы, рекомендации, семинары, тренинговые занятия размещены на сайте колледжа в разделе «Воспитательная среда: педагог-психолог», ими пользуются все участники образовательного процесса (<https://rkwt.ru/vospitatelnaya-sreda/#block3172>)
- Имею свидетельство о публикации № РО/2022/09249 авторского материала «Семинарское занятие по профилактике девиантного (отклоняющегося) и наркозависимого поведения у подростков» электронном приложении Сетевого издания «Педагогическая олимпиада» для публикации творческих и учебно-методических работ педагогов «Инновационные педагогические проекты» Материал прошёл экспертную оценку, получил положительное заключение и рекомендован к использованию в образовательном процессе (<https://ipp.pedolymp.ru/archives/1115>)
- Имею пять свидетельств о публикации на сайте unfourok.ru: № ДБ-986841 методическая разработка «Выявление лидеров в учебном коллективе», № ДБ-986856 методическая разработка «Семинар для родителей по преодолению сложных жизненных ситуаций», № ДБ-986860 методическая разработка «Тренинговые занятия для старшин в рамках работы студенческого Совета колледжа», № ДБ-986866 методическая разработка «Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию мотивации», № ДБ-986888

методическая разработка «Тренинговые занятия по повышению стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях»

6. Обобщённые итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения мною хотелось бы представить результатами мониторинга социально-психологических, интеллектуальных, личностных особенностей в течение трёх лет, проводимого в рамках самообследования, согласно Положения об организации и проведении самообследования колледжа П. РКВТ-99.

Выявляемые критерии мониторинга: эффективность групповой деятельности, влияющее на профессионально важное качество - умение работать в команде; успешность учебной деятельности; особенности мотивации.

Сравнительный анализ результативности Эффективности групповой деятельности показал следующее: на первом курсе главная задача по формированию коллективов групп выполнена, т.к. на I месте на I курсе оказалось *коллективистическое восприятие индивидом группы*. К окончанию II курса у этих же курсантов сформировалось достаточно эффективная *потребность в групповой деятельности*. К третьему курсу данная потребность проявилась в *формах группового сплочения коллективов*. При этом обращено внимание педагога-психолога на характеристики групп, занявших лидирующие места по итогам I курса: «Стремящиеся жить правилами команды», «Стремящиеся улучшить себя», «Познающие профессию». Кроме этого, в этих группах был выявлен доминантный инстинкт, который характеризует коллективистическое начало, девиз которого: «Будет хорошо всем, будет хорошо каждому» В группах третьего курса после прохождения плавательной практики отмечается высокий уровень группового сплочения, проявляющийся в коллективных делах, слаженностью совместной деятельности, что, как отмечает отдел практики, отражено в характеристиках курсантов по итогам прохождения данной практики. Сравнительный анализ результативности Успешности учебной деятельности указывает на прямую связь с выявляемым уровнем интеллектуальной лабильности - чем выше успеваемость, тем выше уровень интеллектуальной лабильности. Отслеживание уровня интеллектуальной лабильности является основой для индивидуального подхода, т.к. учебное учреждение не проводит специального отбора при поступлении. Мною подчёркнута выявленная компенсация недостаточно развитой интеллектуальной лабильности особенностями мотивации достижения успеха. Выявлена достаточно выраженная мотивация к достижению успеха в течение трёх лет. К началу III курса

на фоне отслеживаемых качеств выявлены: *автономность (личностная зрелость)*, что очень важно для осваиваемых специальностей; *уверенность в себе*, что также важно для судоводителей и судомехаников; *контактность*, являющаяся одним из *важных профессиональных качеств*; *гибкость как главное качество психологической компетентности* будущего судоводителя и судомеханика.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что совместная работа педагога-психолога с педагогическим коллективом является достаточно продуктивной и закладывает весомый фундамент для обучения курсантов колледжа и прохождения ими самой продолжительной и ответственной производственной практики перед выпуском и получением диплома о среднем профессиональном образовании.

Итоги развивающей работы с обучающимися в течение трёх лет: 2021-2022 учебный год: *Диплом III место* в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) РО 28.02.2021 г. Бобровой А.А. (напечатано в вестнике ассоциации «Водный транспорт Дона», выпуск №3 (53)). *Сертификаты победителей конкурса* для молодых избирателей на платформе интерактивного обучающе-просветительского мобильного приложения «Избирательный марафон» Азаренко Ю.С., Ковтунова В.А. *Участие в V областном фестивале семейного творчества «Всё начинается с семьи» Диплом III степени* Чубаркин В.В. Благодарственное письмо Управления здравоохранения г. Ростова-на-Дону за помощь в организации и проведении велопробега в рамках информационной компании «Останови ВИЧ и вирусные гепатиты В и С. Сведи риск к нулю! Устенюк Е.Е. *Участие в областном форуме «Молодая волна»* - члены студсовета Кирдяева А.Р., Лукьяненко А.Г. 2022-2023 учебный год: *III областной студенческий конкурс социальной рекламы «Россияне за безопасность движения», I место* Сорокина Л.А., Соболева К.Е. *Региональный конкурс творческих работ студентов «Город мастеров», диплом III степени* Павлов В.М. *Областной конкурс игр КВН «На студенческой волне» II место* психологическая подготовка команды «РКВТ» *Четвёртая Областная научно-практическая конференция «Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодёжной среде», II место* Зима В.Е., Кулиничева К.Ю. *Международный конкурс рисунков «Ввысь за мечтой», посвящённый зимним Олимпийским играм 2022 в Пекине, III место* Капля В.С. 2023-2024 учебный год: *Участие во Всероссийской творческой акции «Герои моей страны»* на авторское стихотворение или песню, прославляющее доблести и подвиги солдат Санжарова М.В. *Участие во Всероссийской акции «Добрые письма» #ДобрыеПисьма #МыВместеДети* Надеждина А.М. *Участие во Всероссийской акции по созданию коллекции шевронов для бойцов «Отважным и важным»* (онлайн участие в социальной сети «ВКонтакте») #МыВместеДети Капля В.С. *Благодарственное письмо по итогам участия в благотворительном мероприятии, посвящённом*

Новому Году, проводимого командой Harry Star с депутатом госдумы Сурмаляном А.А. для детей с ОВЗ, проводимого в ДЦ Сафари парк Капля В.С.

23 мая 2022 года заняла I место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2022» (№ РО/2022/07891), проводимого сетевым изданием «Педагогическая олимпиада» (свидетельство о государственной регистрации образовательного средства массовой информации: Эл № ФС77-48527), сайт <https://www.pedolymp.ru/events/results?id=48>

29.09.2020 отмечена Дипломом за подписью Председателя Совета директоров учреждений профобразования РО М.Н. Греховодовой за участие в областном семинаре в рамках супервизии: «Социально-психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», проводимого на базе ГБПОУ РО «РТЭК»

30.05.2022 отмечена Дипломом за подписью Председателя Совета директоров учреждений профобразования РО М.Н. Греховодовой за участие в областном фестивале презентаций «Звонок на телефон доверия», приуроченном к празднованию 17 мая детского телефона доверия в номинации «Профилактические занятия для обучающихся»

15.05.2023 отмечена Благодарностью за подписью Председателя Совета директоров учреждений профобразования РО М.Н. Греховодовой за плодотворное сотрудничество и активное участие в региональной научно-практической конференции «Традиции и инновации в воспитании гражданина и патриота в организациях СПО» в номинации: «Преподаваемые предметы, дисциплины и практическая подготовка как фактор гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

7. Представление адреса Интернет-ресурса (сайт образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником муниципального этапа Конкурса и публикуемыми им материалами.

Информацию, формирующую представление о профессиональной деятельности педагога-психолога можно найти на сайте колледжа в разделе «Воспитательная среда: педагог-психолог» (<https://rkwt.ru/vospitatelnaya-sreda/#block3172>).