



Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 26.11.2020 №674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок», зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 №62346);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ. редакции);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Примерной программы общеобразовательного предмета \_\_\_\_\_ согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол №1 от 25.02.2022.

- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППСЦЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №3).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

**Разработчик:**

Епишева А. А

преподаватель высшей категории

Ф.И.О.

должность, категория

**Рецензент:**

Маценко Е.В.

преподаватель высшей категории

Ф.И.О.

должность, категория

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УМР**

Подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Одобрено цикловой комиссией**

\_\_\_\_\_  
Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



---

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ



## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 «РОССИЯ В МИРЕ»

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Россия в мире» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции) и Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 26.11.2020 №674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок», зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 №62346) с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2 Общая характеристика базового учебного предмета

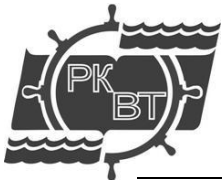
Структурно общеобразовательная дисциплина «Россия в мире» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины «Россия в мире» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

**1.3 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** БУП.05 «Россия в мире» является базовой, обязательной в составе образовательных предметов по выбору из обязательных в предметных областях.

### Планируемые результаты освоения учебного базового учебного предмета

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно



	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

В рамках программы учебного предмета БУП. 06 «Россия в мире» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**ЛР 01** Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

**ЛР 02** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

**ЛР 03** Готовность к служению Отечеству, его защите.

**ЛР 04** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР 05** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**ЛР 06** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**ЛР 08** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**ЛР 13** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**МР 01** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**МР 02** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

**МР 03** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**МР 04** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**МР 05** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований



эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**МР 06** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

**МР 07** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**МР 08** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**МР 09** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**ПР6 01** Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

**ПР6 02** Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

**ПР6 03** Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

**ПР6 04** Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

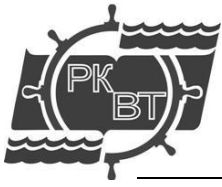
**ПР6 05** Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение «Россия в мире» имеет при формировании и развитии следующих личностных результатов

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по ОУП.05 «Россия в мире» с ЛР из программы воспитания по направлению подготовки

ЛР 1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
------	--	------	---



		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
--	--	------	---



ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	ЛР 21	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс





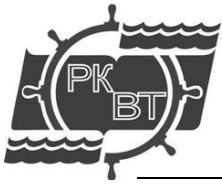
	мире	ЛР 22	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
		ЛР 25	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»



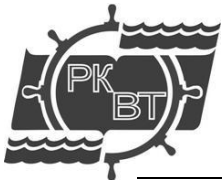
		ЛР 26	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
		ЛР 27	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
		ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности



		ЛР 20	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 24	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к



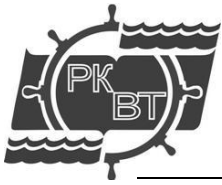
			преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
		ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
		ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
		ЛР 21	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе



			требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации



ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
		ЛР 18	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
		ЛР 19	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий



			деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
		ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
		ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
		ЛР 23	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в т.ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	72
практические занятия	16
лабораторные занятия	
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные занятия	
<i>Консультации</i>	
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	
<i>Индивидуальное проектирование (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачет</b>	2

### 2.2 Распределение часов УП по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом профессии /специальности (код специальности /профессии, наименование)

#### 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

ОУП.05 «Россия в мире» (наименование УП)															
Семестр	Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем												Ф	Рубеж- ный конт- роль	Форма промеж- аттеста- ции
	Объем ОП	Всего	в том числе												
			Основ- ное содер- жание	Теоре- тиче- скоеоб- уче- ние	ПЗ (ЛЗ)	ПР (ЛР)	Профе- сио- нально ное содер- жание	Теорет- ическо обуче- ние	ПЗ (ЛЗ)	ПР (ЛР)	Се- ми- нар.	Кон- суль- -та- ция			
1 КУРС СЕМЕСТ- Р	34	34												к/р	
2 КУРС СЕМЕСТ- Р	54	54												д/з	
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>88</b>												д/з	





2.3 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 «Россия в мире»

2.4

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4	5
Содержание учебного материала				
<b>1 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>				
<b>1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	1-2	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		<p>общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</p> <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 2. Великая российская революция (1917-1922гг.)</b>				
<b>2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года. Первые революционные преобразования</b>	3-4	<p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической и</p>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
	5-6	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
<b>2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период гражданской войны</b>	7-8	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		<p>регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 3 Советский союз в 1920-1930-е годы</b>				
<b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.</b>	9-10	<p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.</p>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.		
	11-12	<b>Практическое занятие №2</b> Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
<b>Тема 3.2 Советский союз в 1929-1941</b>	13-14	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
15-16		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, НовоКраматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
17-18		<b>Практическое занятие №3</b> Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках».	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



<b>Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е годы</b>	19-20	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма.</p> <p>Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
<b>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	21-22	<p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой</p>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
<b>РАЗДЕЛ 4 Мир в 1918-1939 гг.</b>				
<b>Тема 4.1 Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-х годов.</b>	23-24	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9





		<p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» пугч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		
<b>Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX века.</b>	25-26	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13



		абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		MP 03, M 04, MP 05, MP 07, MP08, MP09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
<b>РАЗДЕЛ 5 Вторая мировая война 1930-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945</b>				
<b>Тема 5.1 Начало второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942).</b>	27-28	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 MP 03, M 04, MP 05, MP 07, MP08, MP09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		<p>Японию на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.</p> <p>Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
<p><b>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)</b></p>	<p>29-30</p>	<p>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9</p>



		Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.		
	31-32	<b>Практическое занятие №4</b> Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
	<b>33-34</b>	<b>Итоговое занятие за 1 семестр</b>	2	
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	35-36-37	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы.	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.		
38-39	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	
40-41	<b>Практическое занятие №5</b> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР	



		военной техники.Профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев».		05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
<b>Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</b>	42-43-44	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		
	45-46	<b>Практическое занятие №6</b> Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
<b>Раздел 6 СССР в 1945-1991 гг.</b>				
<b>Тема 6.1 СССР в 1945-1953 гг.</b>	47-48-49	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
<b>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	50-51-52	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9





		<p>коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.</p>		
	53-54	<p>Профессионально ориентированное содержание Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый</p>	2	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601,</p>



		<p>космос. Космические экспедиции 1960-х гг. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).</p>		ПР602, ПР605 ОК1-9
<p><b>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	55-56-57	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</p>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.</p>		
	58-59	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Аполлон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в</p>	2	



		открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
<b>Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</b>	60-61-62	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p>	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		<p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
	63-64	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».</p>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601,



				ПР602, ПР605 ОК1-9
<b>Раздел 7 Российская Федерация в 1992-2020 гг.</b>				
<b>Тема 7.1 Становление новой России (1991-1992 гг.)</b>	65-66-67	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных</p>	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		<p>ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p>		
<b>Тема 7.2 Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	68-69	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



	<p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных</p>		
--	---	--	--





		наук в повседневности человека. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	70-71-72	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
<b>Раздел 8 Мир во второй половине 20 века.</b>				
<b>Тема 8.1 Мир и</b>	73-74-75	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина	3	ЛР 03, ЛР 04,



<p><b>международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине 20 века</b></p>	<p>Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало</p>	<p>ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9</p>
--	--	--



		европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.		
<b>Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине 20 века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века.: проблемы и пути решения.</b>	76-77-78	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		<p>Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>		
<b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>				
<b>Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры</b>	79-80	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605



		Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.		ОК1-9
	81-82	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
	83-84	<b>Практическое занятие №8</b> Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период».	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9
<b>Раздел 10. Современный мир.</b>				
<b>Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	85-86	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9



		конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.		
<b>Дифференцированны й зачет</b>	87-88	Итоговое занятие Дифференцированный зачет	2	
Всего	88		88	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрена следующая учебная аудитория

Кабинет социально-экономических дисциплин

наименование аудитории из перечня ФГОС

оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

Наименование помещений/№ аудитории	Оснащенность кабинета/лаборатории/мастерской для реализации ООП
306	Площадь помещения 43.4 кв. м Число посадочных мест – 30 Стулья __30_ Стол преподавательский _1_ Доска настенная_1_ Проектор_1_ Экран_1_ Персональный компьютер _1_ И т.д.

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

№ п/п	Наименование	Количество шт.
1	Учебные видеофильмы	100
2	Презентации	100

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).



Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

### 3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448 с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.





**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ**

Содержание обучения	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2	3
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>			
1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	Должен уметь: 1.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд); 2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 3.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 4.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Должен знать: 1.Факты, процессы и	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет



		<p>явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>2.Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>4.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>5.Основные исторические термины и даты.</p>	
<b>Раздел 2. Великая российская революция (1917-1922 гг)</b>			
<p>Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>1.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный</p>	<p>Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9</p>	<p>ряд);</p> <p>2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>3.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических</p>	<p>Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет</p>



		<p>процессов и явлений; 4.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Должен знать: 1.Факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 2.Периодизацию всемирной и отечественной истории; 3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 4.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 5.Основные исторические термины и даты.</p>	
<b>Раздел 3. СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.</b>			
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	Должен уметь: 1.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд); 2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
Тема 3.2 Советский Союз в 1929-1941 гг.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	аудиовизуальный ряд); 2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет



Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	объяснения; 3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Должен знать: 1. Факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории; 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 5. Основные исторические термины и даты.	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9		Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
<b>Раздел 4. Мир в 1918-1939 гг.</b>			
Тема 4.1 Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605	Должен уметь: 1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный



1920-е-1930-е гг. Наращение агрессии в мире 1930-х годов.	ОК1-9	таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд); 2.Различать в	зачет
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX века.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 3.Устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 4.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Должен знать: 1.Факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 2.Периодизацию всемирной и отечественной истории; 3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 4.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 5.Основные исторические	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет



		термины и даты.	
<b>Раздел 5. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945</b>			
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	Должен уметь: 1.Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (1942-1943 гг.)	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	ряд); 2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	3.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	процессов и явлений; 4.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Должен знать: 1.Факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 2.Периодизацию всемирной и отечественной истории; 3.Современные	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет



		версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 5. Основные исторические термины и даты.	
<b>Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.</b>			
Тема 6.1 СССР в 1945-1953 гг.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	Должен уметь: 1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд); 2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Должен знать: 1. Факты, процессы и явления,	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
Тема 6.2 СССР в середине 1950-первой половине 1960-х гг.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9		Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9		Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9		Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет



		характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 2.Периодизацию всемирной и отечественной истории; 3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 4.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 5.Основные исторические термины и даты.	
Раздел 7. Российская Федерация в 1992-2020 гг.			
Тема 7.1 Становление Новой России (1991-1999 гг.)	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	Должен уметь: 1.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд); 2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 3.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
Тема 7.2 Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9		Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет





		<p>4.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>Должен знать:</p> <p>1.Факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>2.Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>4.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>5.Основные исторические термины и даты.</p>	
<b>Раздел 8. Мир во второй половине 20 века.</b>			
<p>Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине 20 века.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>1.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине 20 века.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>1.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос</p>



Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века: проблемы и пути модернизации.	05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Должен знать: 1. Факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории; 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 5. Основные исторические термины и даты.	Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.			
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	Должен уметь: 1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема,	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет



		<p>аудиовизуальный ряд);</p> <p>2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>3.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>4.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>Должен знать:</p> <p>1.Факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>2.Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>4.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>5.Основные исторические термины и даты.</p>	
--	--	--	--



Раздел 10. Современный мир.			
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13 МР 03, М 04, МР 05, МР 07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР605 ОК1-9	Должен уметь: 1.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд); 2.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 3.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 4.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Должен знать: 1.Факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 2.Периодизацию всемирной и отечественной истории; 3.Современные версии и трактовки важнейших проблем	Текущий контроль Тесты Контрольные работы Устный опрос Подготовка устных сообщений Дифференцированный зачет



		отечественной и всемирной истории; 4.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 5.Основные исторические термины и даты.	
--	--	---	--