

Приложение \_\_\_\_\_  
к ППСЗ по специальности  
23.02.01 Организация перевозок  
и управление на транспорте  
(по видам транспорта)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

---

Наименование дисциплины  
(базовый уровень)

**для специальности  
среднего профессионального  
образования**

**23.02.01**

**Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам транспорта)**

Профиль направления: технологический

очная форма обучения

г. Ростов-на-Дону  
2023-2027 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Примерной программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол №1 от 25.02.2022.

- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №3).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Разработчик:**

<u>Кожанова О.В</u>	Председатель ЦК общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин преподаватель высшей категории
Фамилия Имя Отчество	Наименование должности, категория
<b>Рецензент:</b>	
Вяжева Н.Б.	преподаватель первой категории
Фамилия Имя Отчество	Наименование должности, категория

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_  
/Кабанова Н.Л.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Одобрено цикловой комиссией**

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Кожанова О.В

Подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Протокол № 10

от « 21 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 20 23 г.

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	25
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	41
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	46

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

#### 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный (Английский) язык предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции) и Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.) с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

###### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы базового учебного предмета «Иностранный (Английский) язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Иностранный (английский) язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью- способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание базового учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках базового учебного предмета «Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем.

Содержание базового учебного предмета «Иностранный (Английский) язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (ЛР и МР)	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и</p>
--	--	---

		<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка</li> </ul>
--	--	---

		<p>в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</li> </ul>
--	--	---

		технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые</li> </ul>

	<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	<p>явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных</li> </ul>

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>1) владеть умениями характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>2)-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>4) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>5) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>б) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

<p>ПК01 Эксплуатация судна</p>	<p>Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна. Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды.</p>	<p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>
------------------------------------	--	---

		общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ПК02 Обеспечение безопасности плавания.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ПК03 Организация работы структурного подразделения.	Руководить работой структурного подразделения. Планировать работу структурного подразделения.	Сформированность навыков сотрудничества в рабочем коллективе: с начальником и подчиненными. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПК04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	Обеспечивать работу судовой техники в соответствии с нормативными эксплуатационно-техническими характеристиками. Заполнять необходимую технологическую документацию, в том числе с использованием вычислительной техники.	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	108
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	72
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	72
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	36
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	36
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, рубежный контроль)</b>	4

**2.2 Распределение часов УП по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом профессии /специальности (код специальности /профессии, наименование) по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок».**

<b>ОУД.04 «Иностранный (Английский) язык» (наименование УП)</b>															
Семестр	Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем												СР	Рубежн ый конт роль	Форма промеж. аттеста- ции
	Объ ем ОП	Всего	в том числе									Кон- суль-та- ция			
			Осно вное содер жани е	Теоре тиче- ское буче ние	ПЗ (ЛЗ)	П Р ( Л Р)	Про фесс иона льно е соде ржа ние	Тео рети ческ ое обуч е ние	ПЗ (Л З)	ПР (Л Р)	Се- ми-нар.				
1 курс															
1 семестр	30	30	30	-	30	-	16	-	-	-	-	-	-	к/р	-
2 семестр	78	78	38	-	58	-	20	-	-	-	-	-	-	-	д/з
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>к/р</b>	<b>д/з</b>

### 3.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>72</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: города; национальности; профессии; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: числительные ;глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	<b>8</b>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека.	2	
	4. Описание характера личности.	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 3	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are;		

	<p>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);  специальные вопросы;  вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);  наречия, обозначающие направление.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	3	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<p>Лексика:  виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  существительные исчисляемые и неисчисляемые;  употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  чтение артиклей;  арифметические действия и вычисления.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	3	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	3	

<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 Физическая культура и спорт.	3	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	3	
<b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9

	<p>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	3	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
<b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные	2	

	символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	Лексика: Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); Погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России.	3	
1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	2		
<b>Контрольная работа</b>			
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2	
<b>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	2 2	
<b>Тема 2.3 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
	Лексика: - машинные механизмы (machinery, engineering, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	3 2 2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	3 2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, рубежный контроль)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3.2. Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема занятия	Тип занятия	Междисциплинарные связи	Тип оценочных мероприятий	Объем часов	Коды компетенций ОК, ПК
1	2	3	4	5	6		
<b>1 семестр 30 часов</b>							
<b>Основное содержание</b>						<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
<b>Раздел 1</b>	1-2	Входное тестирование Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	пз	Русский яз., литература	Лексико-грамматический тест	2	
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	3-4	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: глаголы- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	пз	Русский яз., литература	Объяснение	2	
	5-6	2. Отношение поколений в семье. Грамматика: настоящее простое время (образование и функции в активном залоге; чтение и правописание окончаний. слова-маркеры времени);	пз	Русский яз., литература, история	Практическая работа	2	
	7-8	3. Описание внешности человека. Драматизация диалогов. Грамматика: Построение вопросительных предложений (вопросы разных типов) в настоящем простом времени.	пз	Русский яз., литература, история	Беседа Объяснение	2	
	9-10	4. Описание характера личности. Устная монологическая речь Грамматика : закрепление настоящего простого времени; числительные.	пз	Русский яз., литература	Практическая работа	2	

<b>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	11-12	1. Рабочий день. Грамматика: предлоги времени; простое продолженное время (образование и функции в действительном залоге)	пз	Русский яз., литература, физкультура	Практическая работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	13-14	2. Досуг. Хобби. Грамматика: глагол с инфинитивом; Сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing,	пз	Русский яз., литература, физкультура	Беседа Объяснение	2	
	15	Активный и пассивный отдых. Грамматика: типы вопросов, способы выражения будущего времени.	пз	Русский яз., литература, физкультура	Объяснение Практическое задание	1	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	16-17	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Грамматика: оборот thereis/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	пз	Русский яз., литература, история	Практическая работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	18-19	2. Как спросить и указать дорогу. Грамматика: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); специальные вопросы.	пз	Русский яз., литература, история	Устный опрос (диалогическая речь)	2	
	20-21	3. Описание здания. Интерьер. Грамматика: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);		Русский яз., литература, история	Устный опрос (монологическая речь)	2	

	22-24	4.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка, вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?); Наречия, обозначающие направление.		Русский яз., литература, история	Практическая работа	3	
	25-26	<b>Контрольная работа</b>			Тест	1	
<b>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	27-28	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые. Устная монологическая речь.		Русский яз., литература, история, математика.	Устный опрос (монологическая речь)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	29	2. Совершение покупок в продуктовом магазине Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		Русский яз., литература, история.	Практическая работа	2	
	30	Рубежный контроль	Контроль знаний и способов действия	Русский яз., литература, физика, химия, ОБЖ, биология, ОБЖ	Тест	2	
<b>2 семестр</b>							
	31	3.Драматизация диалогов по теме.		Русский яз., литература.	Устный опрос	1	
	32-34	4.Совершение покупок в магазине одежды/обуви .Грамматика артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и		Русский яз., литература	Объяснение Практическая	3	

		вычисления.		а, история, математи ка.	ое задание		
<b>Прикладной модуль</b>							
<b>Раздел 2.</b>		<b>Иностранный язык для специальных целей</b>				<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	35-36	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. Аудирование текстов.	Актуализ ация знаний и способов действия	Русский яз., литератур а, физика, химия, ОБЖ	Устный опрос	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
	37-38	2. Специфика работы по профессии/специальности. Грамматика: герундий.	Усвоение новых знаний и способов действий	Русский яз., литератур а, физика, химия, ОБЖ	Объяснени е	<b>2</b>	
	39-40	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Грамматика: инфинитив.	Комплекс ное применен ие знаний и способов действия	Русский яз., литератур а, физика, химия, ОБЖ	Устный опрос	<b>2</b>	
	41-42	4. Основные понятия вашей профессии. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов	Комплекс ное применен ие знаний и способов действия	Русский яз., литератур а, физика, химия, ОБЖ	Объяснени е Практическ ое задание	<b>2</b>	

<b>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>	43-44	1. Природные и физические явления. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	Усвоение новых знаний и способов действий	Русский яз., литература, физика, химия, ОБЖ, биология	Дискуссия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
	45-46	2. Экономические и социальные проблемы. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	Усвоение новых знаний и способов действий	Русский яз., обществознание	Дискуссия	2	
	47-48	3. Экологические проблемы. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	Комбинированное занятие	Русский яз., физика, химия, ОБЖ, биология	Дискуссия	2	
	49-50	Рубежный контроль	Контроль знаний и способов действия	Русский яз., литература, физика, химия, ОБЖ, биология, ОБЖ	Тест	2	
<b>Раздел 1 Основное содержание</b>						<b>38</b>	
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	51-52	1 Физическая культура и спорт. Грамматика: дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;	Усвоение новых знаний и способов действий	Русский яз., литература, история, физкультура, математика.	Объяснение Практическое задание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9

		чтение и правописание окончаний.					
	53-54	2. Еда полезная и вредная. Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;	Актуализация знаний и способов действия	Русский яз., литература, история, физкультура.	Ролевая игра	2	
	55-56	3. Заболевания и их лечение. Грамматика: used to + Infinitive structure.	Усвоение новых знаний и способов действий	Русский яз., литература, история, физкультура.	Устный опрос	2	
	57-59	4. Здоровый образ жизни Грамматика: Сравнение времен английского глагола. Перевод предложений с русского.	Комбинированное занятие	Русский яз., литература, история, физкультура.	Практическое задание	3	
	60-61	Аудирование текстов. Письменная речь по теме.	Комплексное применение знаний и способов действия	Русский яз., литература, история, физкультура.	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	62-64	1. Почему и как люди путешествуют Грамматика: инфинитив, его формы, количественные и порядковые числительные.	Комплексное применение знаний и способов	Русский яз., литература, история, география	Объяснение Практическое задание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9

			действия				
	65-66	2. Путешествие на поезде Грамматика: неопределенные местоимения и их производные.	Актуализация знаний и способов действия	Русский яз., литература, история, география	Устный опрос	2	
	67-68	3. Путешествие на самолете Грамматика: образование степеней сравнения наречий; наречия места.	Комплексное применение знаний и способов действия	Русский яз., литература, история, география	Устный опрос	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	69-70	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Грамматика: артикли с географическими названиями.	Комбинированное занятие	Русский яз., литература, история, география	Беседа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	71-72	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). Грамматика: настоящее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	Комбинированное занятие	Русский яз., литература, история, география	Беседа	2	
	73-74	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.	Комплексное применение знаний и способов действия	Русский яз., литература, история, география	Самостоятельная работа	2	
	75-76	4. США (крупные города, достопримечательности). Грамматика: прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге; слова	Усвоение новых знаний и	Русский яз., литература	Самостоятельная работа	2	

		— маркеры времени).	способов действий	а, история, география			
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	77-78	1.Россия.Географическое положение, климат, население. Грамматика: артикли с географическими названиями.	Комплексное применение знаний и способов действия	Русский яз., литература, история, география	Беседа	2	
	79-80	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Устная диалогическая речь по теме.	Актуализация знаний и способов действия	Русский яз., литература, история, география	Устный опрос	2	
	81-82	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Драматизация диалогов по теме.	Комплексное применение знаний и способов действия	Русский яз., литература, история, география	Устный опрос	2	
	83-85	4.Традиции народов России. Письменная речь по теме. Грамматика: прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	Комбинированное занятие	Русский яз., литература, история, география	Самостоятельная работа	3	
	86-87	<b>Контрольная работа</b>	Контроль знаний и способов действия	Русский яз., литература, история, география	Тест	2	

<b>Раздел 2</b>		<b>Прикладной модуль</b>				<b>20</b>	
		<b>Иностранный язык для специальных целей</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
<b>Тема 2.3 Промышленные технологии</b>	88-90	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	Усвоение новых знаний и способов действий	Русский яз., физика, ОБЖ	Объяснение Беседа	2	
	91-92	2. Работа на производстве. Грамматика: страдательный залог (образование и употребление).	Усвоение новых знаний и способов действий	Русский яз., физика, ОБЖ	Объяснение Беседа	2	
	93-94	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Грамматика: Образование вопросительных и отрицательных предложений в страдательном залоге.	Усвоение новых знаний и способов действий	Русский яз., физика, ОБЖ	Письменный контроль	2	
<b>Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. современные средства связи.</b>	95-97	1 .Достижения науки. Устная речь по теме. Грамматика: Перевод предложений с русского языка.	Комплексное применение знаний и способов действия	Русский яз., физика, ОБЖ, информатика	Устный опрос	3	
	98-99	2. Современные информационные технологии. Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	Комбинированное занятие	Русский яз., физика, ОБЖ, информат	Устный опрос (монолог)	2	

				ика			
	100-101	3.ИКТ в профессиональной деятельности. Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	Актуализация знаний и способов действия	Русский яз., физика, ОБЖ, информатика	Устный опрос (диалог)	2	
<b>Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	102-104	1. Известные ученые и их открытия в России. Устная речь по теме. Обобщение изученного лексического материала.	Систематизация и обобщение знаний и способов действия.	Русский яз., литература, история	Устный опрос	3	
	105-106	2.Известные ученые и их открытия за рубежом. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала.	Систематизация и обобщение знаний и способов действия.	Русский яз., литература, история	Устный опрос	2	
	107-108	<b>Дифференцированный зачет</b>	Контроль знаний и способов действия	Русский яз.,лит-ра, история, ОБЖ, физика, биология	<b>Тестовая работа</b>	2	
<b>Всего</b>						108	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория иностранного языка № 203

##### 4.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

Наименование помещений	Оснащенность кабинета/лаборатории/мастерской для реализации ООП
Аудитория иностранного языка Кабинет иностранного языка Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности	1.1. Площадь помещения – 28.2 кв. м. 1.2. Число посадочных мест – 17 Персональные компьютеры 12 Колонки 1 Компьютерные столы 15 Парты 7 Стулья 26 Шкафы 2 Сплит система 1

##### 4.1.2. Программно-методическим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество шт.
1.	Комплект плакатов по грамматике английского языка	8
2.	Учебные видеофильмы	15
3.	Презентации	30
4.	Плакаты	10

##### 4.1.3. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

##### Основные печатные издания:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020г., стр 255
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2020г., стр 255
3. Марцелли Е. А., Фурсова Л. А. Русско-английский разговорник для курсантов судомеханической специальности морских колледжей. Ростов-на-Дону, 2005г., стр. 62

4. Русско – английский разговорник для моряков. - «Студия «Негоциант», Одесса 2015г., стр 45

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. -Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### Список интернет-ресурсов

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **www.IPR-books:**

<http://www.iprbookshop.ru/71552.html>

<http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

<http://www.iprbookshop.ru/76329.html>

<http://www.iprbookshop.ru/84892.html>

<http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

<http://www.iprbookshop.ru/81390.html>

<http://www.iprbookshop.ru/78731.html>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Содержание обучения	Коды компетенций ОК, ПК	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Виды речевой деятельности</b>			
<b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9	Уметь рассказать о себе, способность представиться. Заполнять анкету/резюме о приёме на работу. Использование грамматического времени «PresentSimpleTense» и глагола «tobe». Описание внешности любого человека. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использование глагола «tohave». Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в «PresentSimpleTense»	Входящий контроль Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9	Ориентация в часовом поясе(a.m./p.m) Использование предлогов времени и их сочетаемость со словами. Определение времени. Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего	Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		времени.	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK5, OK6, OK7, OK9	<p>Построение диалогов с лексикой по теме.</p> <p>Умение применять предлоги места, их сочетаемость с определёнными словами</p> <p>Оборот thereis/are;</p> <p>неопределённые местоимения some/any/one и их производные, наречия, обозначающие направление, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK5, OK6, OK7, OK9	<p>Способность построения диалогов по теме:</p> <p>Виды магазина и отдела в магазине.</p> <p>Использование числительных в диалогической и монологической речи.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

		<p>Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными;</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>	Дифференцированный зачет
<p><b>Тема № 1.5</b>  <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b>  <b>Спорт. Посещение врача.</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>	<p>Способность построения монологических высказываний по теме.</p> <p>Дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>чтение и правописание окончаний.</p> <p>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>правильные и неправильные глаголы;</p> <p>used to + Infinitive structure.</p>	<p>Текущий контроль:  Устный опрос</p> <p>Рубежный контроль:  Промежуточная аттестация:  Дифференцированный зачет  Экзамен</p>
<p><b>Тема № 1.6</b>  <b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>	<p>Способность строить высказывания о видах путешествий (travelling by plane, by train, etc.); вида транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Образование и употребление инфинитива, его формы; неопределенные местоимения;</p> <p>образование степеней сравнения наречий;</p> <p>наречия места.</p>	<p>Текущий контроль:  Устный опрос</p> <p>Рубежный контроль:  Промежуточная аттестация:  Дифференцированный зачет</p>

<p><b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка.</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>	<p>Способностьстроить устные высказывания о государственномстройстве; погоде и климате;экономике; достопримечательностях стран изучаемого языка. Знать количественные и порядковые числительные;обозначение годов, дат, времени, периодов.Уметь образовывать и употреблять артикли с географическими названиями;прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).сравнительные обороты than, as...as, notso ... as;прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Тема № 1.8</b> <b>Россия.</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>	<p>Способностьстроить устные высказывания о государственномстройстве; погоде и климате;экономике;достопримечательностях России. Уметь образовывать и употреблять в речи прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Прикладной модуль</b> <b>Иностранный язык для специальных целей</b></p>			

<p><b>Раздел 2</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>вашей профессии</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 <b>ПК1, ПК2,</b> <b>ПК3, ПК4</b></p>	<p>Умение рассказать о своей профессии и её особенностях. Рассказать о своих способностях и обязанностях, используя модальные глаголы. герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Запомнить слова, после которых используется только Герундий «Gerund» Знать образование Герундия, правила его употребления Знать орфографические особенности Герундия «Gerund». Использование модальных глаголов в монологической речи.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы современной</b> <b>цивилизации</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 <b>ПК1, ПК2,</b> <b>ПК3, ПК4</b></p>	<p>Уметь строить устные высказывания о природных явлениях; физических явлениях; экологии. Уметь употреблять в речи грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Промышленные технологии</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 <b>ПК1, ПК2,</b> <b>ПК3, ПК4</b></p>	<p>Уметь строить устные высказывания о Машинах и механизмах; промышленном оборудовании. Уметь употреблять в речи грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>перспективы и последствия.</b> <b>современные средства связи.</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 <b>ПК1, ПК2,</b> <b>ПК3, ПК4</b></p>	<p>Уметь строить устные высказывания о Видах наук; названиях технических и компьютерных средств. Уметь употреблять в речи грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, страдательный залог.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 <b>ПК1, ПК2, ПК3, ПК4</b></p>	<p>Уметь строить устные высказывания о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вкладе в науку и мировую культуру. Знать и уметь употреблять профессионально ориентированную лексику; лексику делового общения.</p>	<p>Текущий контроль:  Устный опрос  Рубежный контроль:  Промежуточная аттестация:  Дифференцированный зачет</p>
---	--	---	---