



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»
П.РКВТ-54 2 /38

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Примерной программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол №1 от 25.02.2022.

- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №3).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

Разработчик:

Семенцова Н.А.

преподаватель высшей категория

Ф.И.О.

должность, категория

Рецензент:

Топоян Ж.Г.

преподаватель высшей категории

Ф.И.О.

должность, категория

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Н.Л.Кабанова

Подпись

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

Одобрено цикловой комиссией

общих гуманитарных и

социально- экономических

дисциплин

Председатель ЦК

О.В.Кожанова

Подпись

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись

И.О. Фамилия

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (водный транспорт) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (водный транспорт) (утвержденная приказом Министерством образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Иностранный (английский) язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и

профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный (Английский) язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и

латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: БУП.03 «Иностранный (английский) язык» является базовой, обязательной в составе образовательных предметов по выбору из обязательных в предметных областях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебного предмета БУП. 03 «Иностранный (английский) язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ЛР01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР02. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МР01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПР01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

ПР02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

ПР03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

ПР04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данного курса проведена синхронизация ЛР по предмету на уровне среднего общего образования с ЛР программы воспитания по направлению подготовки.

Особое значение Иностранный (английский) язык имеет при формировании и развитии ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15

Таблица 1

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по БУП.03 «Иностранный (английский) язык» с ЛР из программы воспитания по направлению подготовки

ЛР 1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
------	--	------	---

		<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
		<p>ЛР 17 ЛР 25</p>	<p>Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны</p>

ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
		ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
		ЛР 26	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
		ЛР 32	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде

ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
		ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам
		ЛР 27	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий

		ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда
		ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
		ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
		ЛР 31	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

			государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
		ЛР 28	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
		ЛР 29	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов

		ЛР 33	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
			Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
		ЛР 24	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
		ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
		ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
		ЛР 13	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды

			обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
		ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе
		ЛР 30	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
		ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
		ЛР 25	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны

ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
		ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

<p>ЛР 5</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
		<p>ЛР 26</p>	<p>Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах</p>
		<p>ЛР 32</p>	<p>Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально</p>

			опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
		ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам
		ЛР 27	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий
		ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда
		ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
		ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
		ЛР 31	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое

			отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
		ЛР 28	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
		ЛР	Способный работать в мультикультурных

		29	и мультязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
		ЛР 33	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
		ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
		ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
		ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
		ЛР 13 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

		ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе
		ЛР 30	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем базового учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в т.ч.:	
1. Основное содержание	83
практические занятия	83
в том числе <i>индивидуальное проектирование</i>	2
2. Профессионально ориентированное содержание	34
практические занятия	34
<i>Консультации</i>	11
<i>Самостоятельная работа</i>	48
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2 Распределение часов УП по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 23.02.01 ОПУТ

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

БУП.03 «Иностранный (английский) язык»																
Семестр	Учебная нагрузка обучающихся													СР	Рубежный контроль	Форма промежуточной аттестации
	Объем ОП	с преподавателем														
		Всего	в том числе													
			Основное содержание	Теоретическое обучение	ПЗ (ЛЗ)	ПР (ЛР)	Профессиональное содержание	Теоретическое обучение	ПЗ (ЛЗ)	ПР (ЛР)	Семинар.	Консультация				
1 КУРС СЕМЕСТР	77	56	51		51	-							5	21	к/р	
1 КУРС 2 СЕМЕСТР	99	72	32		32		34		34				6	27		экзамен
Итого	176	128	83		83	-	34		34	-	-	11	48			

2.3 Тематический план и содержание БУП.03 «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрен)	Объем часов	ЛР МР ПР
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		1-й семестр – 51 час		
		Содержание учебного материала		
Раздел 1		«Личная информация», «Семья и друзья»	30	
Тема 1.1 Знакомство, личные данные	1-2	Введение Знакомство. Отработка типичных фраз общения (личная информация)	2 часа	ЛР.1ЛР.5 ЛР.7ЛР.8ЛР.13Л Р.14 ЛР.17МП.3МП4 ПР3ПР4
Тема 1.2 Описание человека (внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	3-4	Грамматика: глагол to be в Настоящем простом грамматическом времени (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	2 часа	ЛР.1ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.17МП.3МП4 ПР3ПР4
	5	Вводная беседа «Основы индивидуального проектирования»	1 час	
	6	Индивидуальное проектирование: требования к оформлению и содержанию, примерные темы	1 час	
	7	Введение новых лексических единиц по теме « Внешность ». Описание внешности знакомого человека.	1 час	
	8	Описание внешности. Глагол to be	1 час	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности, межличностные отношения	9	Введение и отработка новой лексики по теме « Семья »	1 час	ЛР.1ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.17МП.3МП4 ПР3ПР4
	10	« Семья-главное богатство » Введение и отработка глагола to have в Настоящем простом грамматическом времени	1 час	
	11-12	Отработка диалогов, используя новую лексику и глагол to have	2 часа	
	13-14	Грамматика: Настоящее простое грамматическое время(случаи употребления)	2 часа	
		Внеаудиторная самостоятельная работа №1. 1. Подготовить монологическое высказывание на тему: «Моя семья». 2. Составить кроссворд на тему «Моя семья»	5 часов	
	15-16	Грамматика. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Настоящем простом грамматическом времени	2 часа	

	17	Наречия и словосочетания, характерные для Настоящего простого грамматического времени, отработка их употребления в речи	1 час	
	18	Введение новых лексических единиц, работа с текстом « Письмо другу », ответы на вопросы по тексту	1 час	
	19	отработка монологических высказываний по теме « Моя семья »	1 час	
	20	Письмо-рассказ другу о своей семье	1 час	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №2. Подготовить презентацию на тему: «Моё семейное древо» Подготовить реферат на тему «Royal family»</i>	5 часов	
Раздел 2.		«Описание помещений», «Распорядок дня курсанта»	42	
Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения	21-22	Unit 2. «Дом, милый дом». Введение новой лексики по теме« Части дома »	2 часа	ЛР.1ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.17МП.3МП4 ПР3ПР4ЛР22 ЛР26
	23-24	Введение и отработка конструкции there is\there are	2 часа	
	25	Описание помещений. Конструкция there is/there are	1 час	
Тема 2.2 Описание других предметов и помещений (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	26-27	Работа с текстом « Сколько людей, столько и мнений », краткий пересказ текста	2 часа	ЛР.1ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.17МП.3МП4 ПР3ПР4ЛР22 ЛР26
	28-29	Грамматика. There is/are (Отрицание и вопрос)	2 часа	
	30	Работа с текстом « Дома в Британии »	1 час	
	31-32	Составление кратких монологических высказываний по теме «Описание местоположения объектов»	2 часа	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №3. 1. Подготовить монологическое высказывание на тему: «Мой дом». 2. Подготовить презентацию на тему: «Дом моей мечты»</i>	5 часов	
Тема 2.3	33-34	Unit 3. «Распорядок дня студента» Введение новой лексики по теме.	2 часа	ЛР1 ЛР2 ЛР3

Распорядок дня студента колледжа				ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8МП3МП4ПР 4ПР3
Тема 2.4 Числительные(дроби, проценты, порядковые и количественные числительные). Указание времени, часовые пояса	35-36	Фразы клише, используемые для обозначения времени	2 часа	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8МП3МП4ПР 4ПР3
	37	Грамматика. Числительные	1 час	
	38-39	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	2 часа	
	40-41	Грамматика. Дроби, десятичные дроби	2 часа	
	42	Выполнение упражнений по теме « Числительные и дроби »	1 час	
	43	Отработка диалогов по теме « Определение времени »	1 час	
	44-45	Грамматика. Предлоги времени	2 часа	
46	Определение времени. Предлоги времени.	1 час		
Тема 2.5 В классе (учебные принадлежности, учебные дисциплины)	47	Unit 4. «классная комната моей мечты». Введение новой лексики	1 час	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8МП3МП4ПР 4ПР3
	48	Грамматика. Множественное число имен существительных. Слова-исключения	1 час	
	49	Отработка способов образования множественного числа имён существительных	1 час	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №4. Подготовить монолог на тему: «Классная комната моей мечты». Составить кроссворд по теме: «Множественное число имён существительных».</i>	6 часов	
	50-51	Семестровая контрольная работа №1	2 часа	
2-ой семестр – 66 часов				
Раздел 3		«Хобби», «Направления», «Шоппинг», «Еда и напитки»	15	
Тема 3.1 Хобби, досуг	52-53	Unit 5. Какое у тебя хобби? Введение новой лексики	2 часа	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 МП3 МП4 ПР4 ПР3
	54-55	Грамматика. Предлоги места	2 часа	
	56	Составление и отработка диалогов с использованием новой лексики	1 час	
	57-58	Работа с текстом « Интересы людей »	2 часа	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №5. 1. Подготовить презентацию на тему: «Известные личности и их хобби».</i>	8 часов	

		2. Составить кроссворд по теме: «Хобби».		
		Профессионально ориентированное содержание	7	
Тема 3.2 Описание местоположения объекта (как найти) Указание адреса(квартира, улица, корпус, дом)	59-60	Unit 6. Как мне добраться до...? Введение новой лексики по теме «Местонахождение. Указание дороги»	2 часа	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР14ЛР17 ЛР8 МП3 МП4 ПР4 ПР3
	61	Составление и отработка диалогов по теме: «Местонахождение. Указание дороги»	1 час	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	62-63	Грамматика. Специальные вопросы	2 часа	ЛР13 ЛР14 ЛР17
	64-65	Составление диалогов с новой грамматикой и лексикой	2 часа	МП3
		Национальные особенности в еде	10	МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22 МП3 ЛР26 МП4 ПР3 ПР4
Тема 3.3 Национальные особенности в еде и приёмах пищи	66-67	Unit 7.традиционные кухни народов мира. Введение новой лексики по теме «Еда»	2 часа	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4
	68	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (использование many, much, few, little)	1 час	
	69	Использование much/many/few/little/a lot of	1 час	
	70-71	Работа с текстом « British Meals ». Краткий пересказ текста.	2 часа	
Тема 3.4 Магазины, товары, совершение покупок, покупка и заказ билетов.	72-73	Unit 8. Магазины и покупки. Введение новой лексики по теме.	2 часа	ЛР1 ЛР5 ЛР7
	74-75	Грамматика. Неопределённые местоимения(some,any,one их производные)	2 часа	ЛР8
		Профессионально ориентированное содержание	2	ЛР13 ЛР14 ЛР17
	76-77	Диалоги «В порту», «В аэропорту», «Заказ билетов», «В магазине»	2 часа	МП3 МП4

Раздел 4		« Спорт»	6	
Тема 4.1 Виды спорта. Спорт в нашей жизни, здоровый образ жизни	78-79	Unit 9. Разные иды спорта. Введение лексики по теме	2 часа	ЛР1 ЛР5 ЛР7
	80	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1 час	ЛР8
	81	Unit 10. Чем вы сейчас занимаетесь? Введение нового грамматического времени	1 час	ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4
Тема 4.2 Лучшие спортсмены мира	82	Употребление «Настоящее продолжительное грамматическое время»	1 час	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	83	Составление и отработка новой грамматики и лексики в диалогах по теме «Спорт в нашей жизни»	1 час	ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4
Раздел 5		«Россия-наша любимая страна...»	10	
Тема 5.1 Моя Родина. (Родной город)	84	Unit 11. Москва в прошлом и в настоящем. Введение лексики по теме	1 час	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	85-86	Грамматика. Прошедшее простое грамматическое время	2 часа	ЛР5 ЛР7 ЛР8
	87	Грамматика. Конструкция «Used to + Infinitive»	1 час	ЛР13 ЛР14 ЛР17
	88-89	Работа с текстом: «Москва – молода и красива», краткий пересказ текста	2 часа	МП3 МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22 ЛР26 МП3 МП4 ПР3 ПР4
Тема 5.2 Россия - многонациональная страна	90	Unit 12. «Россия-любимая страна» Введение новой лексики по теме.	1 час	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22 МП3 ЛР26 МП4 ПР3 ПР4
Тема 5.3 Политическое	91	Грамматика: введение грамматического времени Будущее простое грамматическое время	1 час	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8

устройство России	92	Употребление «Будущего и Прошедшего простых времен»	1 час	ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22 МП3 ЛР26 МП4 ПР3 ПР4
	93	Работа с текстом « Политическая система страны »; ответы на вопросы по тексту	1 час	
Раздел 6		« Великобритания в прошлом и в наше время». «Путешествия»	18	
Тема 6.1 Традиции Великобритании. Что нужно знать иностранцу о Великобритании.	94-95	Unit 13, 14. Взгляд на Британию, её традиции и устои Введение новой лексики по теме	2 часа	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22 МП3 ЛР26 МП4 ПР3 ПР4
	96	Грамматика: страдательный залог « Пассивный залог »	1 час	
	97	Отработка страдательного залога и новой лексики в монологической речи.	1 час	
Тема 6.2 Большие города, маленькие города, деревни(использован ие гаджетов и технологий в городах и деревнях). Научно- технический прогресс	98	Unit 15.Городская или сельская жизнь? Введение новой лексики	1 час	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22 МП3 ЛР26 МП4 ПР3 ПР4
	99	Грамматика: «Герундий «Gerund», случаи употребления (отрицание, повествование и вопрос)	1 час	
	100	Достижения в науке и технике. Использование компьютерных технологий.	1 час	
	101	Unit 16.Работа с текстом «Путешествия»	1 час	
	102	«Страна, которую я хочу посетить »	1 час	
		Внеаудиторная самостоятельная работа №6. 1. Подготовить кроссворд по темам: «Олимпийские игры».	9 часов	

		<i>2. Подготовить презентацию на тему: «My native city»</i> <i>3. Подготовить реферат по теме: «Традиции Великобритании»</i>		
		Профессионально ориентированное содержание	25	
Раздел 7		« Выбор карьеры», Выставка, Машины и механизмы	25	
Тема 7.1 Выбор карьеры	103-104	Unit 20 Карьерный путь. Введение новой лексики	2 часа	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	105-106	Грамматика. Модальные глаголы	2 часа	ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22 МП3 ЛР26 МП4 ПР3 ПР4
Тема 7.2 Машины и механизмы	107-108	На выставке. Введение новой лексики	2 часа	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13
	109-110	Работа с текстом «На выставке»	2 часа	ЛР14 ЛР22 ЛР26 МП3 МП4 ПР3
	111-112	«На выставке»-лексические упражнения	2 часа	ПР4
	113-114	Помещения и оборудование на борту судна. Введение новой лексики.	2 часа	
	115-116	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам	2 часа	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №7.</i> <i>1. Подготовить презентацию на тему: «At the exhibition».</i> <i>2. Составить кроссворд по теме: «Профессии».</i>	10 часов	
	117	Подведение итогов за семестр.	1 час	
		Консультации	11 часов	
Всего			176	
		Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы базового учебного предмета предусмотрена следующая учебная аудитория

Кабинет социально-экономических дисциплин

наименование аудитории из перечня ФГОС

оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

Наименование помещений/№ аудитории	Оснащенность кабинета для реализации ООП
315	Площадь помещения 20.8кв. м Число посадочных мест – 12 Стулья __12__ Стол преподавательский _1_ Доска настенная_1_ Персональный компьютер _1_

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

№ п/п	Наименование	Количество шт.
1.	Грамматические таблицы	2
2.	Обучающие презентации	
3.	Учебное пособие «Английский язык для судовых механиков» Н.А. Снежко	5
4.	Учебник английского языка для моряков Б.Е.Китаевич	5
5.	Учебно-практическое пособие по английскому языку «Cargo works» Б.Е.Китаевич	5
6.	«English for logistics», Oxford Business English	3

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка для моряков. - М.: Издательство «Росконсульт», 2018г
- English for logistics Oxford Marion Grussendorf , 2019

3.2.2. Электронные издания

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillan.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.IPR-books:

<http://www.iprbookshop.ru/71552.html>

<http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

<http://www.iprbookshop.ru/76329.html>

<http://www.iprbookshop.ru/84892.html>

<http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

3.2.3. Дополнительные источники

-Англо-русский словарь терминов для логистов, Sea News,2019

-Деловой английский для моряков. Бобровский В.И. Моркнига, 2018 г.

(Российская Федерация)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности			
Раздел 1 «Личная информация» «Семья и друзья»	ЛР.1ЛР.5 ЛР.7ЛР.8 ЛР.13ЛР.14 ЛР.17МП.3М П4ПР3ПР4	Уметь рассказать о себе, способность представиться. Заполнять анкету/резюме о приёме на работу. Использование грамматического времени «Present Simple Tense» и глагола «to be». Описание внешности любого человека. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использование глагола «to have». Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в «Present Simple Tense»	Входящий контроль Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Экзамен
Раздел 2 «Описание помещений», «Распорядок дня курсанта»	ЛР.1ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.17МП.3М П4ПР3ПР4ЛР 22 ЛР26	Ориентация в часовом поясе(a.m./p.m) Использование предлогов времени и их сочетаемость со словами. Определение времени. Способность построения диалогов по теме. Использование числительных в диалогической и монологической речи. Образование множественного числа имён существительных, в том числе образование множественного числа слов-исключений. Построение диалогов с лексикой по теме.	Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Экзамен

		Умение применять предлоги места, их сочетаемость с определёнными словами.	
Раздел 3 «Хобби», «Указание дороги», «Шопинг», «Еда и напитки»	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22 МП3 ЛР26 МП4 ЛР3 ЛР4	Использовать изученные лексические единицы для определения местонахождения. Построение диалога с изученной лексикой. Построение специальных вопросов и их применение для указания пути	Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Экзамен
Раздел 4 « Спорт»	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4	Разделение существительных на исчисляемые и неисчисляемые. Уметь использовать much/many/few/little/a lot of в монологической и диалогической речи Использование неопределённых местоимений и их производных в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Использование лексики по теме спорт. Умение использовать сравнительные прилагательные в монологической и диалогической речи. Знание прилагательных-исключений Употребление «The Present Continuous Tense» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах Знание обстоятельств, указывающих на «The Present Continuous Tense»	Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Экзамен
Раздел 5 «Россия - наша любимая страна...»	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22	Употребление новой лексики, с использованием конструкции «Used to + Infinitive» Умение распознавать явление «Used to + Infinitive», отсутствующее в русском языке «Used to + Infinitive» в	Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Экзамен

	МП3 ЛР26 МП4 ПР3 ПР4	утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Использование «The Past Simple Tense \The Future Simple Tense» в монологической и диалогической речи. Отрицательные, повествовательные и вопросительные предложения в «The Past Simple Tense \The Future Simple Tense»	
Раздел 6 «Великобритания». «Путешествия»	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22 МП3 ЛР26 МП4 ПР3 ПР4	Иметь представление об англо-говорящих странах и их традициях. Сопоставить культуру и обычаи англо-говорящих народов и других народов Использовать «Passive Voice» в вопросительном предложении, утвердительном и отрицательном.	Текущий контроль: Устный опрос Рубежный контроль: Экзамен
Раздел 7 «Выбор карьеры», Выставка, Машины и механизмы	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 МП3 МП4 ЛР9 ЛР17 ЛР15 ЛР16 ЛР22 МП3 ЛР26 МП4 ПР3 ПР4	Запомнить слова, после которых используется только Герундий «Gerund» Знать образование Герундия, правила его употребления Знать орфографические особенности Герундия «Gerund». Умение рассказать о своей профессии и её особенностях. Использование модальных глаголов в монологической речи. Рассказать свои способности и обязанности, используя модальные глаголы.	Текущий контроль: Устный опрос Экзамен