

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 «Судовождение» базовой подготовки (утв. Минобрнауки РФ 22.04.2014 г., приказ №376, рег. в Министерстве юстиции РФ 29.05.2014 г., №32499),

- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №3).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Сосновская С.М., преподаватель, категория

Рецензент:

Беляева Л.П., преподаватель, категория

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Кабанова Н.Л.

« ___ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ___ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ___ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ___ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____
« ___ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 «Судовождение» входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Судовождение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 – ОК 09

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие компетенции

Перечень компетенций (ОК, ПК, ЛР).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.

ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 16. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы Экологические основы природопользования с ЛР из программы воспитания по специальности

ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы по элективному курсу</i>	ЛР	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по специальности</i>
ЛР1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР2. ЛР3. ЛР5. ЛР7. ЛР15. ДР27.	<p>ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>

			<p>ЛР15.Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p> <p>ЛР27. Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.</p>
ЛР4.	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР7. ЛР13. ЛР14. ЛР19. ЛР28.</p>	<p>ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР13.Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p>ЛР14.Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p> <p>ЛР19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p> <p>ЛР28.Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и</p>

			цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР8. ЛР14. ЛР28.	ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР14.Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. ЛР28.Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР20.	ЛР20.Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР14. ЛР19. ЛР32. ЛР33. ЛР34.	ЛР14.Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. ЛР19.Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. ЛР32.Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде. ЛР33.Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. ЛР34.Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР7.	ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР13.	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей:	ЛР4. ЛР14. ЛР21. ЛР28.	ЛР4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

	<p>ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<p>ЛР29.</p>	<p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p> <p>ЛР21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</p> <p>ЛР28. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.</p> <p>ЛР29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов</p>
<p>ЛР14.</p>	<p>Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p>ЛР21. ЛР22. ЛР28. ЛР32. ЛР34.</p>	<p>ЛР21. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.</p> <p>ЛР22. Приобретение навыков общения и самоуправления.</p>

			<p>ДР28. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.</p> <p>ЛР32. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.</p> <p>ЛР34. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
ЛР15.	<p>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>ЛР1. ЛР2. ЛР3.</p>	<p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и</p>

			предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР16.	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР5. ЛР8. ЛР17. ЛР18. ЛР27.	ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР17.Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. ЛР18.Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. ЛР27. Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.
ЛР17.	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного	ЛР5. ЛР25. ЛР26. ЛР27.	ЛР5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального

	отношения к ее современности.		<p>народа России</p> <p>ЛР25.Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;</p> <p>ЛР26.Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;</p> <p>ЛР27. Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.</p>
ЛР18.	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР8. ЛР11. ЛР15.	<p>ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР15.Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>

ЛР19.	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР7. ЛР8.	ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР20.	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР16. ЛР30.	ЛР16.Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. ЛР30.Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.
ЛР21.	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся	ЛР31.	ЛР31. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР22.	Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР21. ЛР23.	ЛР21.Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. ЛР23.Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР24.	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и	ЛР27.	ЛР27. Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей

	гармонии.		общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.
--	-----------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	27
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	4
в т.ч. в форме практической подготовки	4
<i>Консультация</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	5
Промежуточная аттестация:	зачет

2.2 Распределение часов дисциплины и видам работ в соответствии с рабочим учебным планом профессии /специальности (код специальности /профессии, наименование) 26.02.03 «Судовождение»

УД Экологические основы природопользования											
Семестр	Учебная нагрузка обучающихся										Форма промежуточной аттестации
	Объем УД	В т.ч. в форме практической подготовки	с преподавателем					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
			Всего с преподавателем	в том числе							
			лекций	ПЗ(ПР)	Лаб. раб	Семинар.	Консультация				
5	27	4	22	18	4			-	5		зачет
Итого	27										

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
5 семестр				
Содержание учебного материала				
Раздел 1.		Название раздела Раздел 1. Экология и природопользование.	10	ОК1-ОК9 ЛР1,ЛР10,ЛР14,ЛР15 ,ЛР16,ЛР17, ЛР22,ЛР24 ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 1.1 Современное состояние окружающей среды в России.	1	Экологически неблагоприятные регионы России, причины.	1	
	2	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.	1	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	3	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	1	
Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды.	4	Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды:	1	

		наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду.		
	5	Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	1	
Тема 1.3. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	6	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных угодий, степени загрязнения.	1	
	7	Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.	1	
Тема 1.4. Физическое загрязнение.	8	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.	1	
	9	Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	1	
	10	Практическое занятие . Практическая работа № 1. Решение экологических ситуаций.	1	
Раздел 2.		Название раздела Охрана окружающей среды	5	ОК1-ОК9 ЛР1,ЛР10,ЛР14,ЛР15,ЛР16, ЛР17ЛР21,ЛР22,ЛР24 ПК 2.7
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	11	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и	1	

		промышленных центров.		
	12	Практическое занятие Практическая работа № 2. Определение состава воздуха в аудитории	1	
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	13	Специфика и основные характеристики гидросферы. Типы загрязнения водной среды. Загрязнение в результате деятельности водного транспорта.	1	
	14	Практическое занятие Организационные и правовые средства охраны гидросферы. Меры борьбы с разлитой нефтью. Международная конвенция МАРПОЛ 73\78.	1	
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	15	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв.	1	
Раздел 3.		Название раздела Мероприятия по защите планеты.	7	ОК1-ОК9, ЛР1,ЛР10,ЛР14,ЛР15,ЛР16, ЛР17ЛР21,ЛР22,ЛР24
Тема 3.1. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	16	Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	1	
	17	Практическое занятие Практическая работа № 3. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	1	
Тема 3.2.	18	Роль международных организаций в охране природы.	1	

Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	19	ООН в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	
	20	Повторение пройденного материала	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.	2	
	21-22	Зачет	2	
Всего	22		27	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория **Кабинет экологических основ природопользования** (наименование аудитории из перечня ФГОС), оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

Наименование помещений/ № аудитории	Оснащенность кабинета/лаборатории/мастерской для реализации ООП
202	Площадь помещения 46,2 кв. м Число посадочных мест – 30 Стулья 30 Стол преподавательский -1 Доска настенная-1 Проектор-1 Экран-1 Персональный компьютер -1 Шкаф для учебников-1 Информационный стенд-1

3.1.2. Программно-методическим оборудованием:

п/п	Наименование	Кол ичество шт.
1.	Комплект учебников по Экологическим основам природопользования	28
2.	Комплект учебников по Экологии	28
3.	Учебные видеофильмы	5
3.	Презентации	5

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Основные источники:

Константинов В.М. Экологические основы природопользования Учебник 10-е изд., М.: ИЦ «Академия» 2016

Титов Е.В. Экология Учебник 8-е изд., М: ИЦ «Академия» 2020

Криксунов Е.А. Экология Учебник М: ИД «Дрофа» 2016

Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с.

<http://znanium.com>

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Экология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018.

Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2018.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2018.

Никитинская Т. В. Экология: карманный справочник. — М., 2018

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2016.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Экология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2016.

3.2.2. Электронные издания

1. www.iprbookshop.ru (Вся экология. Современная экология статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу экологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bi.htm (Телекоммуникационные викторины по экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Экологические основы природопользования в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Экология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)
12. biodat.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хорошилова, Л. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] / Л.С. Хорошилова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с.
2. Экология: учебник / В. Н. Большаков [и др.]; ред.: Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014. - 301 с. : ил., табл.. - (Бакалавриат)

3. Коробкин, Владимир Иванович. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 329 с.. - (Бакалавриат)
4. Тетиор, Александр Никанорович. Экология городской среды: учебник / А. Н. Тетиор. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Академия, 2013. - 346, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Строительство)
5. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс] / Т. Зеленская [и др.]. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 124 с.
6. Гамм, Т. Практикум по природопользованию [Электронный ресурс] / Т. Гамм. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 98 с.
- Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Самара : АСИ СамГТУ, 2014. — 218 с. (<https://e.lanbook.com/book/73910>)
- Протасов В. Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com>
- Земельный кодекс РФ 25.10.2001 №136-ФЗ последние изменения 29.12.2010
- Водный кодекс РФ 03.06.2006 №74-ФЗ. Закон РФ 21.02.1992 №2395-26.07.2010. Закон РФ «Об отходах производства и потребления» от 21.06.1998 № 89-ФЗ.
- Наставление по предотвращению загрязнения внутренних водных путей при эксплуатации судов. (РД 152-011-00). – М.: Р.Рыскульт, 2005. – 44 с.
- Санитарные нормы и правила. Водный транспорт. Сан Пин 25.2 – 70398 «Санитарные правила для судов внутреннего и смешанного (река-море) плавания». – М.: «Рос Консульт», 2007. – 124 с.
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г., №7 – ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: уметь: осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; знать: правовые вопросы экологической безопасности; об экологических принципах рационального природопользования; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	Текущий контроль: - рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно). Промежуточный контроль: - Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике; зачет