

Приложение _____
к ППССЗ
по специальности
26.02.03 Судовождение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК
Шифр

«Анатомия и физиология человека»
Наименование дисциплины

для специальности
среднего профессионального
образования

26.02.03

Шифр

Судовождение
Наименование специальности

г. Ростов-на-Дону
2022-2026

Рабочая программа элективного курса «Анатомия и физиология человека» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 Судовождение базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03.Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 № 62347) далее (ФГОС СПО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действующей редакции);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23. 06. 2015).

- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №3).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ».

Разработчик:

Сосновская С.М., преподаватель,

Рецензент:

Беляева Л.П., преподаватель,

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Кабанова Н.Л.

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

-

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	
3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Анатомия физиология человека» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **26.02.03 Судовождение** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действующей редакции) и Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 26.11.2020 №674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок», зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 №62346) с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Анатомия и физиология человека» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления анатомии и физиологии человека;
2. Обеспечение сформированности логического, словесного и абстрактного мышления;
3. Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач и ситуаций;
4. Обеспечение сформированности представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКСЗ).

1.2. Общая характеристика элективного курса

В системе современного знания биология человека занимает особое место в связи с уникальностью человека как объекта изучения. Анатомия и физиология человека - это науки, изучающие биологическую сущность человека, являются фундаментом для медицины. Важное место анатомии и физиологии человека как учебного предмета в системе профильного медико-биологического образования определяется ее значением в формировании правильных представлений учащихся о строении, закономерностях и механизмах физиологических процессов организма человека, развитии навыков здорового образа жизни. Данный учебный курс, являясь одним из звеньев профильного биологического образования, имеет мировоззренческую значимость, способствует осмысленному выбору обучающимися будущей профессии. Концептуальной основой содержания программы является неразрывная связь особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем как результат эволюции человека как биосоциального вида.

Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по анатомии и физиологии человека, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание, усиленное выполнением практических занятий. Программа включает отдельные содержательные блоки, каждый из которых - это круг вопросов, связанных со строением и функциями конкретного аппарата или системы, включая тканевый уровень.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение элективного курса Анатомии и физиологии человека осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение элективного курса «Анатомия и физиология человека» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Анатомия и физиология человека является элективным курсом в области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ)

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ЭК «Анатомия и физиология человека» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.4. Планируемые результаты освоения элективного курса

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы элективного курса «Анатомия и физиология человека» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

(Указываются ЛР, МР, ПР из примерной программы в соответствии с ФГОС СОО)

Изучение программы ЭК «Анатомия и физиология человека» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты:

ЛР.1 сформированность представлений о биологии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях, законах и методах биологии;

ЛР.2 понимание значимости биологии для научно-технического прогресса, сформированность отношения к анатомии и физиологии человека как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития биологии, эволюцией биологических идей;

ЛР.3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

ЛР.4 овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной биологической подготовки;

ЛР.5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

ЛР.7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные результаты:

МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

МР.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные результаты:

ПР.1 сформированность представлений о биологии как части мировой культуры и месте биологии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на биологическом языке;

ПР.2 сформированность представлений о биологических понятиях как важнейших биологических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

ПР.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач и ситуаций;

ПР.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных задач и ситуаций; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения биологических задач;

ПР.5 сформированность представлений об основных понятиях биологического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПР.6 владение основными понятиями и определениями, их основных свойствах; реальном применении изученных свойств для решения биологических задач с практическим содержанием;

ПР.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, биологических закономерностях в реальном мире;

ПР.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении биологических задач и ситуаций.

Особое значение ЭК «Анатомия и физиология человека» имеет при формировании и развитии ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР21 ЛР22 ЛР26 ЛР27.

Таблица 1.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных результатов (ЛР) из рабочей программы по ЭК «Анатомия и физиология человека» с ЛР из программы воспитания по специальности

ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы по учебному предмету	ЛР	Наименование ЛР из рабочей программы воспитания по специальности
ЛР1.	сформированность представлений о анатомии и физиологии человека как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях, законах и методах биологии;	ЛР.21	демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР.2	понимание значимости анатомии и физиологии человека для научно-технического прогресса, сформированность отношения к анатомии и физиологии человека как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития биологии, эволюцией биологических	ЛР.17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

	идей		
ЛР.3	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	ЛР.22	способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР.4	овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной биологической подготовки		
ЛР.5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР.14	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР.6	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	ЛР.26	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР.7	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР.13	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР.8	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР.15	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
		ЛР.27	способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Таблица 2

В таблице 2 представлена синхронизация метапредметных результатов по ЭК «Анатомия и физиология человека» с ОК по специальности

МР	<i>Наименование МР из рабочей программы по учебному предмету</i>	ОК	<i>Наименование ОК по специальности</i>
-----------	--	-----------	---

МР.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ОК.01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
МР.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК.04	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
МР.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК.03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
МР.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ОК.02	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
МР.5	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК.05 ОК.10	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
МР.6	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	ОК.03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
МР.7	целеустремленность в поисках и принятии решений,	ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира		демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в т.ч.:	
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	36
практические занятия	25
лабораторные занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные занятия	-
<i>Консультации</i>	-
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	-
<i>Индивидуальное проектирование (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Распределение часов УП по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом профессии /специальности (код специальности /профессии, наименование)

ЭК «Человек. Общество. Государство» (наименование УП)														
Семестр	Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем											СР	Рубеж ный конт роль	Форма промеж. аттес тации
	Всего	в том числе												
		Основ ное содер жание	Теоре тиче ское обуче ние	ПЗ (ЛЗ)	ПР (ЛР)	Профе ссио наль ное содер жание	Теор етич еско обуч ение	ПЗ (ЛЗ)	ПР (ЛР)	Се минар.	Кон сульт -та ция			
1 КУРС СЕМЕСТР	17	17	11	6	1				-	-	-	-	к/р	
2 КУРС СЕМЕСТР	44	44	25	19	1				-	-	-	-		д/з
Итого	61	61	36	25	2				-	-	-	-		д/з

2. Тематический план элективного курса «Анатомия и физиология человека»

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР	17 ч	
	ВВЕДЕНИЕ	2 ч	ОК1-ОК11
1	Предмет и разделы анатомии. Методы анатомических исследований.	1	ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
2	Положение человека в природе. Сравнение строения человека и животных.	1	
	ТКАНИ ОРГАНИЗМА	2 ч	ОК1-ОК11
3	Многообразие и строение тканей организма человека.	1	ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
4	Практическое занятие. Практическая работа№1. Строение и функции тканей.	1	
	АППАРАТ ДВИЖЕНИЯ	13 ч	ОК1-ОК11
5	ОПД система. Функции скелета. Классификация костей.	1	ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
6	Строение костей. Факторы, влияющие на рост и развитие костей. Суставы. Классификация. Возрастные изменения в суставах.	1	
7	Типы соединения костей. Неподвижные и полуподвижные кости. Суставы.	1	
8	Скелет человека.	1	
9	Миология – наука о мышцах. Виды мышц. Поперечно -полосатая скелетная мышца.	1	
10	Практическое занятие. Понятие о травме. Травмы и несчастные случаи. Транспортировка больных. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки.	1	
11	Практическое занятие. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях.	1	
12	Практическое занятие. Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах.	1	

13	Практическое занятие. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Шинирование	1	
14	Практическое занятие. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.	1	
15-16	Рубежный контроль	2	
17	Итоги первого семестра	1	
	ВТОРОЙ СЕМЕСТР	44 ч	
	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	5ч	
18	Общий план строения и пищеварительной системы. Строение пищеварительной трубки. Пищеварительные железы.	1	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
19	Особенности пищеварения в органах пищеварительной системы.	1	
20	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.	1	
21	Практическое занятие. Правила рационального питания.		
22	Практическое занятие. Практическая работа №2. Составление суточного рациона питания.	1	
	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	5ч	
23	Строение дыхательной системы. Воздухоносные пути.	1	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
24	Легкие. Структурная единица, кровообращение	1	

25	Газообмен в легких.	1	
26	Практическое занятие. Жизненная емкость легких.	1	
27	Практическое занятие. Гигиена дыхательной системы. Искусственное дыхание.	1	
	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	6ч	
28	Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	1	

29	Сосудистая система. Типы сосудов и их строение.	1	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15,
30	Практическое занятие. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Инсульт, возможные причины и возникновение. Первая помощь при судорогах (эпилепсии).	1	ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
31	Практическое занятие. Первая помощь при миокарде и стенокардии, возможные причины и возникновение.	1	
32	Практическое занятие. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки.	1	
33	Практическое занятие. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.	1	
	КРОВЬ	4ч	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
34	Состав и функции крови	1	
35	Форменные элементы крови. Связь строения и функций.	1	
36	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.	1	
37	Практическое занятие. Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки. Виды вакцинации.	1	
	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	3ч	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
38	Строение и функции выделительной системы.	1	
39	Образование мочи.	1	
40	Практическое занятие. Гигиена мочевыделительной системы	1	
	КОЖА	3ч	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
41	Практическое занятие. Строение и функции кожи. Венерические заболевания: СПИД, сифилис, гонорея, трихомонелез.	1	
42	Практическое занятие. Теплорегуляция и её виды. Термические и химические ожоги.	1	
43	Практическое занятие. Повышение температуры тела при заболеваниях.	1	
	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА	2	ОК1-ОК11

44	Железы внутренней и смешанной секреции.	1	ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15,
45	Гормоны, их свойства и значение для организма.	1	ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
	НЕРВНАЯ СИСТЕМА	3 ч	
46	Отделы нервной системы. Строение и свойства нервной ткани. Нервный импульс. Синапс.	1	
47	ЦНС. Головной мозг. ЦНС. Спинной мозг. Соматическая и автономная нервная	1	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
48	Практическое занятие. Познавательные процессы и интеллект. Память.	1	
	ОРГАНЫ ЧУВСТВ	3 ч	
49	Зрительный анализатор.	1	ОК1-ОК11
50	Слуховой анализатор.	1	ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15,
51	Практическое занятие. Вкусовой, обонятельный и кожный анализаторы.	1	ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27
	ПОЛОВАЯ СИСТЕМА	3	
52	Строение половой системы.	1	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7
53	Эмбриональное развитие организма человека.	1	ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22,
54	Практическое занятие. Наследственные и врождённые заболевания и их профилактика.	1	ЛР.26-27
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ	7 ч	
55	Практическое занятие. Здоровье и влияющие на него факторы	1	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7
56	Практическое занятие. Вредные привычки	1	ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22,
57	Гигиена человека, стресс и адаптация.	1	ЛР.26-27
58-59	Практическое занятие. «Я и моё здоровье» (Тестирование).	2	
60-61	Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО	61 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Оснащение учебного кабинета

- Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория **Кабинет экологических основ природопользования** (наименование аудитории из перечня ФГОС), оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

Наименование помещений/ № аудитории	Оснащенность кабинета/лаборатории/мастерской для реализации ООП
202	Площадь помещения 46,2 кв. м Число посадочных мест – 30 Стулья 30 Стол преподавательский -1 Доска настенная-1 Проектор-1 Экран-1 Персональный компьютер -1 Шкаф для учебников-1 Информационный стенд-1

3.1.2. Программно-методическим оборудованием:

п/п	Наименование	Количество шт.
1.	Комплект учебников по Анатомии и физиологии человека	28
2.	Комплект учебников по Биологии	28
3.	Учебные видеофильмы	5
3.	Презентации	5

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- Гайваронский И.В. Учебник для подробного изучения анатомии и физиологии человека в СПО, 2015.
- ☐ Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 2006.
- ☐ Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2006.
- ☐ Фомин Н.А. Физиология человека. М., Просвещение, 2007.
- ☐ Хрипкова А.Г., Миронов В.С., Шепило И.Н. Физиология человека. Пособие для факультативных занятий в IX – XI классах. М., Просвещение, 2007.
- ☐ Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Просвещение, 2007.
- ☐ Человек. Наглядный словарь. Дорлинг Киндерсли. Лондон - Нью-Йорк - Штутгарт, 2006.
- ☐ Энциклопедия для детей. Человек. М., Аванта + , 2008.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гайваронский И.В. Учебник для подробного изучения анатомии и физиологии человека в СПО, 2015.
- Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 2007.
- Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 2007.
- Кабанов А.Н. Физиология человека и животных. М., УЧПЕДГИЗ, 1959.
- Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2008.
- Рохлов В.С. Человек. Дидактический материал. М., Просвещение, 2006.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Содержание обучения		Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
Введение	ОК1-ОК11 ПР.1-8, МР.1-7 ЛР.1-8, ЛР.13-15, ЛР.17, ЛР.21-22, ЛР.26-27	Ознакомление с ролью анатомии и физиологии человека в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения анатомии и физиологии человека при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
Ткани организма	ОК1-ОК11 ПР.1-8, МР.1-7 ЛР.1-8, ЛР.13-15, ЛР.17, ЛР.21-22, ЛР.26-27	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке, тканях организма.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.

Аппарат движения		Изучение строения опорно-двигательной системы. Изучение факторов влияющие на рост и развитие костей. Умение классифицировать суставы, неподвижные и полуподвижные кости. Умение классифицировать мышцы по их функциям. Получение представления о травмах, ссадинах, кровоподтеков, переломах. Получение представления о первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательной системы.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
Пищеварительная система	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Изучение строения пищеварительной системы, пищеварительной трубки, пищеварительной железы. Получение представления о первой медицинской помощи заболеваниях пищеварительной системы и их профилактики. Умение составления суточного рациона питания.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
Дыхательная система	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Изучение строения дыхательной системы, воздухоносных путей, легких. Структурная единица, кровообращение Газообмен в легких. Получение представления о первой медицинской помощи дыхательной системы, а именно (искусственное дыхание).	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.

Сердечно- сосудистая система	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Изучение строения и функции сердечно–сосудистой системы. Получение представления о первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте, при судорогах (эпилепсии). Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
Кровь	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Ознакомление с составом и функциями крови. Получение представления о группах крови, резус-факторе, о переливание крови. Ознакомление с активной и пассивной иммунизацией, с профилактическими прививками, о видах вакцинации.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
Мочеполовая система	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Ознакомление с строением и функциями выделительной системы, образования мочи. Понятие о гигиене мочевыделительной системы.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
Кожа	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Ознакомление с строением и функциями кожи. Понятие о венерических заболеваниях: СПИД, сифилис, гонорея, трихомонелез.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка

			защиты докладов.
Эндокринная система	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Ознакомление с железами внутренней и смешанной секреции, гормонами, их свойствами и значением для организма.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
Нервная система	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Ознакомление с отделами нервной системы, с строением и свойствами нервной ткани. Нервный импульс. Синапс. Познавательные процессы и интеллект. Память.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
Органы чувств	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Ознакомление с зрительным, слуховым, вкусовым, обонятельным анализаторами.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
Половая система	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.

Человек и его здоровье	ОК1-ОК11 ПР.1-8,МР.1-7 ЛР.1-8,ЛР.13-15, ЛР.17,ЛР21-22, ЛР.26-27	Здоровье и влияющие на него факторы Вредные привычки Гигиена человека, стресс и адаптация.	Текущий контроль: доклады, сообщения, творческие задания (кроссворды, викторины) оценка творческого задания, оценка защиты докладов.
-------------------------------	---	--	--