

**Из опыта работы проведения
семинарского занятия с разработкой рекомендаций
педагога – психолога ГБПОУ РО РКВТ Левченко Н.В.
по профилактике девиантного (отклоняющегося) и наркозависимого
поведения у детей и подростков
для социальных педагогов, кураторов групп, преподавателей, всех
участников воспитательного процесса колледжа, предназначенные для
собственной работы и работы с родителями.**

Системный подход воспитания предполагает учитывать следующее:

Ребенка изучают всесторонне с разных точек зрения, которые обязательно должны учитывать наличие у него телесного, душевного и духовного начала. Все это можно схематически показать следующим образом:

	_____ тело изучает медицина
РЕБЕНОК	_____ душу – психология, психиатрия
	_____ дух, духовность – образование,
	воспитание, религия, которые закладывают мировоззрение, взгляды,
	дают возможность развитию всех видов творчества.

Необходимо учитывать следующее:

Система воспитания накладывается на личность, но не на характер!
С одними и теми же чертами характера развиваются разные личности (от диктатора до великого гуманиста).

Темперамент одинаков в течение всей жизни, на основе темперамента формируется характер – это наша душевная деятельность. Как развились психические функции, таков характер. Человек рождается без характера.

Он закладывается до обучения в школе.

Базовый характер изменить нельзя, можно формировать личность.
Отношение к себе, труду, людям, близким должно сформироваться к 6 годам.
К подростковому возрасту проявляется истинный характер, с которым приходится работать в системе СПО.

В процессе воспитания и обучения основополагающим является личностный подход, в связи с этим необходимо опираться на психологические особенности личности:

ЛИЧНОСТЬ – устойчивая система социально значимых черт. Качества личности развиваются только в общении с людьми. В структуру личности входит:

- степень волевой регуляции поведения
- нравственные основания
- мировоззренческие установки
- склонности и социальные интересы при выборе системы поступков

Условно к 16 годам личность формируется. В жизни – к 13, 14, 40, 50 и т.д. Может всю жизнь человек личностью не стать.

ХАРАКТЕР НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ИЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ, ЛИЧНОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ТОЛЬКО С СУБЪЕКТИВНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ. (н-р, А.П. Чехов «Плохой, хороший человек».)

ЛИЧНОСТЬ МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬСЯ, ХАРАКТЕР НЕТ. Социальные условия «штампуют» личностные особенности, что необходимо помнить, формируя социальную среду в процессе воспитания и обучения в условиях колледжа.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА, НЕОБХОДИМЫЕ КАК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ТАК И ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, НАСТАВНИКОВ:

1. ЛЮБОВЬ
2. ОТСУТСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ (ЖЕСТКОСТИ)
3. НЕОБХОДИМОЕ ОБСУЖДЕНИЕ НЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА, А ЕГО ПОСТУПКОВ
4. СОЧЕТАНИЕ «КНУТА И ПРЯНИКА».

МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ О ТОМ, ЧТО **РЕБЕНОК** – ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, КОТОРАЯ ВСЕ ВРЕМЯ РАЗВИВАЕТСЯ.

Все психические процессы начинают развиваться с момента рождения при *общении с другими – человек – существо социальное, развивается только при общении с себе подобными.*

Психическая норма и патология, ведущая к отклоняющемуся (девиантному) поведению:

Заболевания делятся на:

1. *экзогенные* – на основе внешнего воздействия. Причины: инфекции, травмы, ПАВ, радиация и т.д., инфаркт, инсульт – все, что воздействует на мозг.
2. *эндогенные* – на основе внутреннего воздействия. Мозг не поражается, заболевание возникает сразу, в душе. Когда есть к этому предрасположенность. Н-р, депрессия, шизофрения, когда ничего не предполагало. Известны случаи, когда при получении солнечного удара развивается шизофрения.
3. *психогенные* – на основе психологических факторов. Психическая травма: стресс, смерть близкого человека и т.д.

Проблемное поведение – система поступков, отклоняющихся от нормы, психологического здоровья – будет иметь отношение к психопатологии.

НОРМА – равновесие со средой – это еще раз подтверждает факт того, что человек – существо социальное. В этой среде, в которой подросток развивается и обучается, он должен взаимодействовать и утверждаться как личность с нашей помощью (всех субъектов воспитательного воздействия).

На основе выше изложенного делается вывод о том, что:

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - ЭТО:

1. ПСИХОПАТОЛОГИЯ
2. АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:
 - ДЕЛИНКВЕНТНОЕ (ПОСТУПКИ УГОЛОВНО НЕ НАКАЗУЕМЫ)
 - УГОЛОВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ противоречит правовым нормам, несет угрозу окружающим, это любое правонарушение.

У подростков – хулиганство, кражи, грабежи, физическое насилие, бандитизм.

У детей – насилие по отношению к младшим сверстникам, воровство, поджоги, разрушение имущества, жестокое обращение с животными.

3. АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – уклоняющееся от выполнения морально – нравственных норм.

У взрослых – агрессия, сексуальные девиации (отклонения), азартные игры, бродяжничество, иждивенчество

У подростков – бродяжничество, уходы из дома, отказы от обучения, агрессивное поведение, ложь; сленг, татуировки, граффити, шрамирование.
У детей – побеги из дома, злословие, воровство, вымогательство, попрошайничество.

4. **АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – отклонения в поведении от медицинской и психологической норм. Оно угрожает целостному развитию самой личности.

Для взрослых – суицидальное поведение, химическая зависимость (алкоголь, наркотики), пищевая зависимость, отказ от приема пищи, фанатическое поведение, аутизм (уход в себя), жертвенное поведение, рискованное поведение и т.д.

Для подростков – алко, нарко, компьютерная зависимость, самопорезы (вид крови снижает стресс, успокаивает), суициды, аутизм, эпилепсия, психопатия.

Для детей – курение, токсикомания.

5. **АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – вид *девиантного (отклоняющегося)* – стремление ухода от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния через прием ПАВ (психоактивных веществ) или постоянная фиксация внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций – это все нехимические виды зависимости, н-р, игровая.

КТО СКЛОНЕН К ЗАВИСИМОСТИ В ПОВЕДЕНИИ:

1. Тот, у кого отмечается сниженный порог переносимости трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций. Это – антипод обывателю.
2. Тот, у кого скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляющимся превосходством.
3. Тот, у кого внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими социальными контактами – склонность к манипуляциям (пример общения «собутельников»).
4. Тот, у кого стойкое стремление говорить неправду, когда это становится личностной чертой.
5. Тот, у кого отмечается системный уход от ответственности в принятии решения.
6. Тот, у кого повторяемость (стереотипность) поведения. Одна реакция по одному и тому же поводу.
7. Тот, у кого проявляется ярко выраженная тревожность.
8. Тот, у кого подтвержденная клиническая зависимость, не принимается решение без совета с другими, ранимость при неодобрении.

ВАЖНО ПОМНИТЬ! Подростки усваивают не слова, а поступки, которые «считывают» со взрослых. Поэтому взрослым (родителям) необходимо правильно жить, воспитателям правильно себя вести.

ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО, ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА:

Соотношение типов неправильного воспитания, часто встречаемых в практике воспитателей, социальных педагогов, кураторов групп и развивающиеся на основе этого акцентуации характера (отклонения от нормальной линии развития):

- неправильное воспитание по типу «кумир семьи» - часто встречаются выросшие на основе этого воспитания истероиды, любой ценой привлекающие к себе внимание;
- неправильное воспитание по типу «гиперопека» - часто встречаются выросшие на основе этого воспитания астеничные подростки с высоким уровнем неуверенности в себе, неприученные к самостоятельности;
- неправильное воспитание по типу «гипоопека» - часто встречаются выросшие на основе этого воспитания шизоиды (живущие в своем мире, по своим правилам), эпилептоиды;
- неправильное воспитание по типу «ежовые рукавицы» - часто встречаются выросшие на основе этого воспитания эпилептоиды (чересчур возбудимые);
- неправильное воспитание по типу «парадоксальное воспитание» (без эмоций) – часто встречаются выросшие на основе этого воспитания шизоиды.

ИТОГО:

В профилактике девиантного (отклоняющегося) и наркозависимого поведения у детей и подростков работа должна быть направлена на:

1. выявление проблемных подростков
2. формирование микроситуации в учебном учреждении, учитывая ее особенности в семье
3. знание и формирование личностных особенностей подростков

Смысл профилактики сводится к тому, что:

1. ребенок должен нормально развиваться.
2. в подростковом возрасте должны быть сформированы цели и задачи, в основе данного формирования главным является попадание в свои компетенции.
3. подросток должен понимать, что он реализует свой потенциал.

Педагог – психолог



Н.В. Левченко